

“Influence of family cohesion on executive functioning in preschool children (initial 2)”

"Influencia de la cohesión familiar en el funcionamiento ejecutivo de niños en edad preescolar (inicial 2)"

Autor:

Villacis-Moreno, Andrea Monserrath
INDEPENDIENTE
Maestría en Neurociencias y Educación
Ambato – Ecuador



vandrea@indoamerica.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-7552-3158>

Fechas de recepción: 17-FEB-2025 aceptación: 17-MAR-2025 publicación: 31-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La psicología educativa se centra en comprender las fases de enseñanza- instrucción y de los factores cognitivos, emocionales e incluso los sociales en los estudiantes aprenden y cómo favorecen en su educación. Un reciente estudio investigo acerca del vínculo entre la unión familiar y el desarrollo de habilidades ejecutivas en niños de educación inicial 2. Los investigadores analizaron diferentes tipos de cohesión familiar y su impacto en el funcionamiento ejecutivo de los niños. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, bajo el paradigma positivista, no probabilístico y con capacidad de correlacional.

Para realizar la investigación presente, se utilizó una muestra donde, donde se evaluaron 12 niños mediante cuestionarios FACES III, donde se midió la cohesión familiar y el método BRIEF para determinar ejecución ejecutiva. Los resultados mostraron que la gran cantidad de los niños tenían complicaciones en ciertas áreas del funcionamiento ejecutivo. Sin embargo, no se halló una unión clara entre la cohesión familiar y el desarrollo de estas habilidades.

En cuanto a la cohesión familiar, se halló que la mayor parte de las familias eran unidas, enredadas y separadas. En general, el estudio menciona que la cohesión familiar no es el elemento principal que influye en el desarrollo del funcionamiento rápido en los niños de educación inicial 2

Palabras clave: Cohesión; Desarrollo infantil; Funciones ejecutivas; Influencia familiar; Influencia social



Abstract

Educational psychology focuses on understanding the teaching-instruction phases and the cognitive, emotional and even social factors in which students learn and how they favor their education. A recent study investigated the link between family unity and the development of executive skills in children in early childhood education 2. The researchers looked at different types of family cohesion and their impact on children's executive functioning. The study had a quantitative, non-experimental approach, under the positivist paradigm, non-probabilistic and with correlational capacity. To carry out the study, a sample was used where, where 12 children were evaluated using FACES III questionnaires, where family cohesion and the BRIEF method to determine executive execution were measured. The results showed that the large number of the children had complications in certain areas of executive functioning. However, no clear link was found between family cohesion and the development of these skills. In terms of family cohesion, it was found that most families were united, entangled and separated. In general, the study mentions that family cohesion is not the main element that influences the development of executive functioning in children in early childhood education 2.

Keywords: Cohesion; Child Development; Executive Functions; Family Influence; Social Influence



Introducción

La psicología educativa es una disciplina de la psicología que se orienta en comprender las fases de enseñanza-aprendizaje y de los factores emocionales, cognitivos y sociales que favorecen en la educación y son una parte muy primordial en las investigaciones de las neurociencias cognitivas. En esta rama, en la investigación del desarrollo infantil y su intervención educativa tiene gran relevancia (Macazana y otros, 2021).

En este estudio trata acerca la cohesión familiar además del desempeño ejecutivo en niños de 3 a 5 años, se delimita en la psicología educativa, porque busca comprender cómo un elemento ambiental clave, que es la dinámica familiar puede influenciar sobre aumento de la capacidad cognitivas para la educación. Además, que estas funciones ejecutivas son primordiales para una buena ejecución académica. También es importante comprender el entorno familiar de los estudiantes y cómo favorece en los procesos neurocognitivos enlazados al aprendizaje. Esto ayuda a los docentes proporcionar un mejor apoyo para el desarrollo integral de los niños.

La presente investigación tiene como principal objetivo indagar sobre la relación que existe entre la cohesión familiar y el progreso de las funciones ejecutivas en los niños. Por lo que la psicología del desarrollo se presenta como un enfoque primordial, debido a que ayuda a comprender el impacto de la cohesión familiar y factores ambientales en el desarrollo de habilidades cognitivas.

La cohesión familiar se define a la unión emocional que hay entre los integrantes de una familia, promulgando el bienestar y desarrollo de los niños. Esta consistencia puede cambiar en grados, desde menor hasta mayor, y puede aportar en el conducta y crecimiento de los niños (Gomez et al., 2021) La cohesión familiar se puede categorizar en distintos tipos, entre ellos la cohesión enredada, separada, unida y muy conectada. Estas categorías se diferencian en función del grado de proximidad emocional y el nivel de autonomía que presentan los integrantes del núcleo familiar (Salazar , 2020). El grado de la cohesión familiar puede desarrollarse a través de varios instrumentos y exámenes, entre ella la más usada el test

FACES-III. Este test estima la cohesión y la adecuación de la familia, brindando una percepción organizada de la dinámica y el vínculo familiar. (Graciano & Pala , 2024)

El nivel de desarrollo ejecutivo se enfoca a una agrupación de habilidades cognitivas superiores que ayudan a los individuos intervenir en una conducta conducida a las metas y el autorregulado. Esta capacidad incluye la tarea de iniciar y retrasar acciones, monitorear y convertir su conducta a medida que se modifican las circunstancias, prevenir el futuro, y dirigir varias tareas de modo eficiente. (González y otros, 2024)

La investigación sobre el Funcionamiento Ejecutivo ha permitido identificar cinco áreas fundamentales: Control Inhibitorio (Inh), Flexibilidad Cognitiva (Fle), Regulación Emocional (Cem), Memoria de Trabajo (Mtr) y Planificación y Organización (Por). Por consiguiente, se evaluarán cada una de estas dimensiones y su importancia en los procesos cognitivos y conductuales del individuo.

El Control Inhibitorio (Inh) es la suficiencia para retrasar una respuesta automática o impulsiva en ocasiones que lo necesitan. Es la capacidad de detener la atracción, verificar los impulsos y sostener una respuesta idónea frente a la inadvertencia o estímulos intrascendentes. Una persona con un adecuado control inhibitorio es más apta de interpretar antes de realizar, evitando acciones tempranas que podrían ser malas o poco beneficiosas. (Hurtado y otros, 2022)

La Flexibilidad Cognitiva (Fle) es la capacidad de ajustarse a cambios en el entorno y modificar estrategias cuando sea necesario. Esto supone dejar de lado enfoques previos que no resultan efectivos y explorar nuevas alternativas o soluciones innovadoras. Una persona con un alto nivel de flexibilidad cognitiva tiene mayores habilidades para resolver problemas complejos y adaptarse a distintas circunstancias sin verse limitada por patrones de pensamiento rígidos. (Bossio & Justel, 2022)

El control emocional (CEM) es la habilidad para reconocer, comprender y gestionar eficazmente las propias emociones y las de los demás. Implica responder de manera equilibrada a diversas situaciones, evitando reacciones impulsivas que puedan afectar la toma de decisiones racionales. Mantener la calma y la objetividad es clave para afrontar los desafíos con mayor claridad y resiliencia.

La memoria de trabajo (MTR) es una función cognitiva fundamental que ayuda a retener



y procesar activamente la información temporalmente para ejecutar tareas complejas y resolver problemas en tiempo real. Su correcto funcionamiento favorece la comprensión, el aprendizaje y la capacidad de seguir instrucciones, aspectos fundamentales para el desempeño académico y profesional.

La Planificación y Organización (Por) se refiere a la habilidad de fijar metas, crear un plan para alcanzarlas y tomar las acciones necesarias para cumplir con esos objetivos. Una planificación efectiva permite prever posibles obstáculos y organizar los recursos de manera eficiente, lo que mejora las probabilidades de éxito en tareas tanto laborales como en las actividades diarias.

La evaluación del funcionamiento ejecutivo puede ser difícil debido a su carácter multifacético. Sin embargo, hay diversas herramientas y enfoques disponibles para medir estas habilidades. Una de las más comunes es el Inventario de Evaluación del Comportamiento Ejecutivo - Versión Preescolar (BRIEF-P), que está dirigido a niños de 3 a 5 años. Este inventario se basa en la observación del comportamiento y es completado por los padres o cuidadores.

En los últimos años, diversos estudios han mostrado una conexión de la cohesión familiar y varios aspectos del comportamiento humano. De, a través de una revisión sistemática sobre cómo los padres influyen en el control emocional de los niños, concluyen que los padres tienen un impacto directo en la regulación emocional mientras se encuentra en la niñez y la adolescencia. Por su parte, establece que se encuentra una correlación positiva entre la cohesión familiar y un mayor desarrollo de la inteligencia emocional. En contraste, un estudio realizado por, en el que se investigó la alteración del apoyo a la autonomía de los padres en bebés de 14 meses en China y los Países Bajos, concluye que no existe una relación de relevancia entre este tipo de apoyo y el desarrollo de las funciones ejecutivas en esta etapa temprana del desarrollo Molina et al. (2022)

Sin embargo, a pesar de que hay algunos estudios similares a los indicados anteriormente con un alto grado de edad y enfoques, no hay análisis que de manera explícita indaguen una correlación entre la cohesión familiar y el cumplimiento ejecutivo en niños de 3 a 5 años. Debido a esto la investigación se centra en reconocer las clases de cohesión familiar existentes en niños en dicha categoría de edad que se encuentran, para evaluar el nivel de



rendimiento ejecutivo y posteriormente, determinar si hay una correlación significativa entre estos 2 elementos tan primordiales en el desarrollo humano desde el punto de vista psicológico. (Yodeli & Lara, 2021)

Por medio de este estudio se quiere responder las siguientes cuestiones: ¿Hay alguna semejanza significativa entre la cohesión familiar y el desarrollo ejecutivo en niños de nivel inicial 2?; ¿Qué rango de funcionamiento ejecutivo existen en los niños de nivel inicial 2, particularmente en las dimensiones de control inhibitorio, flexibilidad, manejo emocional, memoria laboral y organización y planificación?; ¿Cuál es el nivel de cohesión familiar percibida por las familias de los niños de nivel inicial 2?; ¿Qué cantidad porcentual de niños manifiesta problemas en las dimensiones del funcionamiento ejecutivo determinadas (control inhibitorio, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo y planificación y organización)?; ¿Qué grupo de familias (unidas, enredadas o separadas) sobresalen en la evidencia estudiada?; ¿Se encuentra diferencia en el funcionamiento ejecutivo entre las varias tipologías familiares (unidas, enredadas o separadas)?

Para responder a las interrogantes planteadas, se manifiesta los siguientes objetivos: Objetivo General: Examinar la relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños de Educación Inicial 2, por medio la descripción de las varias clases de cohesión familiar, la estimación del nivel de funcionamiento ejecutivo y la determinación del grado de asociación entre ambos factores.

Objetivos específicos:

- a) Detallar los varios tipos de cohesión familiar existentes en niños de Educación Inicial 2, mediante el uso del cuestionario FACES III para conseguir una distribución objetiva de las dinámicas familiares.
- b) Estimar el nivel de funcionamiento ejecutivo en niños de Educación Inicial 2, evaluando las dimensiones de control inhibitorio, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo y planificación y organización a través del cuestionario BRIEF-P.

Estimar la relación entre el tipo de cohesión familiar y el grado de desempeño realizado en niños de Educación Inicial 2, a través del análisis estadístico de los datos recolectados, con el fin de determinar si existe una conexión significativa entre ambos factores. Este estudio



ayudará a comprender cómo la cohesión familiar influye en la realización de las tareas ejecutivas, lo que conlleva importantes consecuencias para intervenciones educativas y terapias. Asimismo, contribuirá a llenar un vacío en la investigación sobre esta relación en niños de 3 a 5 años. Los resultados de la investigación servirán como base para futuros estudios que profundicen en este tema, de gran importancia para la psicología educativa y el desarrollo infantil.

Material y métodos

El estudio se realizó bajo el enfoque positivista, el cual busca explicar los fenómenos mediante datos empíricos y cuantitativos. Se eligió este enfoque porque facilita el análisis de la relación entre variables medibles, como la cohesión familiar y el desempeño ejecutivo, está cuantificada.

Se empleó un enfoque cuantitativo, que conlleva la aplicación de herramientas matemáticas y estadísticas para conseguir y examinar información numérica. Este tipo de enfoque permite analizar vínculos entre variables y generalizar respuestas. Este método fue escogido porque nos ayuda a recolectar y examinar de manera estadística los datos numéricos acerca de las variables de interés y determinar de manera estadística si existe o no una compensación entre el funcionamiento ejecutivo y la cohesión familiar.

El diseño fue no experimental correlacional y transversal, por lo que este método fue diseñado por su naturaleza descriptiva de la actual investigación, no fue necesario manipular ningún factor o variable y porque los datos reunidos se efectuaron en una circunstancia específica no se necesitó ningún seguimiento después de la toma de datos. Finalmente, la investigación buscó explorar si se da una unión entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en estos niños. El diseño no experimental es apropiado para explorar estas asociaciones y examinar la posible conexión entre las dos variables sin intervención en su entorno natural. Por lo que este diseño nos ayudó distinguir la asociación natural entre las variables.

La investigación incluye a 12 progenitores de niños de 3, 4 y 5 años inscritos en el nivel inicial 2 del Centro Infantil La Alborada, situado en la ciudad de Ambato. Los participantes

escogidos pertenecen a un estrato socioeconómico de medio-alto, y algunos poseen educación universitaria.

La técnica de muestra utilizado fue el no probabilístico, y los concursantes fueron seleccionados en criterios de inserción, niños en edad preescolar (de 3 a 5 años), los niños cuyos padres se estaban de acuerdo con el estudio, aquellos niños matriculados en el Centro infantil la Alborada de la ciudad de Ambato, con el único paralelo, en el cual se consideraron los siguientes aspectos de exclusión: Niños con edades de más de 5 años, niños aunque sus representantes no firmaron el acuerdo informado y niños con alteración del neurodesarrollo diagnosticado.

Se utilizaron encuestas normalizadas para recolectar datos acerca de la cohesión familiar y el desempeño ejecutivo en los niños. La información obtenida fue organizada y codificada a través de Excel.

Para tener el análisis de los datos, se empleó el programa de cálculo de hojas en Excel, que facilitó la tabulación y codificación de las respuestas obtenidas en el desarrollo de los cuestionarios, organizándolas en una base de datos. Posteriormente, se recurrió al software estadístico SPSS, versión 26, para realizar el análisis estadístico, las correlaciones entre variables y llevar a cabo las pruebas de hipótesis. SPSS resultó ser una herramienta muy útil, ya que permitió un procesamiento de datos flexible y eficiente, lo que facilitó la obtención de resultados significativos y detallados.

Antes de la recopilación de datos, se consiguió el consentimiento informado de los representantes de los niños participantes. Se hizo una reunión para aclarar dudas sobre el cuestionario y se garantizó que las respuestas determinan el actual estado de desarrollo cognitivo de los niños.

Las notas recopiladas fueron transferidas desde Excel al formato .SAV de SPSS para facilitarlos con el análisis estadístico. Además, que se utilizó distintas técnicas estadísticas para permitir la semejanza entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en los niños.

Se emplearon dos cuestionarios estandarizados para la recolección de datos. El primero fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), desarrollada por D. Olson, que está conformada por 20 ítems diseñados para calcular la cohesión familiar.



El segundo cuestionario utilizado fue el de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva, "Versión Infantil" (BRIEF-P) que evalúa función ejecutiva en niños de 3 a 5 años.

el cual se centró en determinar las habilidades relacionadas con el funcionamiento ejecutivo en los niños. Los dos cuestionarios fueron fundamentales para recopilar la información necesaria para el análisis del estudio.

Los resultados se presentaron en tablas que resumen los datos recolectados, acompañados de su correspondiente interpretación.

Resultados

Análisis de los Resultados

Tabla1.

Distribución de tipos de familia

	Tipo de Familia	f _i	%
FACE III	Enredada	4	33,3
	Unida	4	33,3
	Separada	4	33,3
	Total	12	100,0

Nota: Descripción de la distribución de los tipos de familia en una muestra de 12 participantes, evaluados mediante la escala FACES III.

En la Tabla 1. se puede identificar los datos se clasifican en tres clases: "Enredada", "Unida" y "Separada". se clasificaron como "enredadas" 4 familias con el (33.3%). Estas familias suelen ser emocionalmente unidas y fieles., pero pueden presentar complicaciones para sostener la individualidad y la autonomía por su intensidad de vínculos emocionales. Las 4 familias (33.3%) se distribuyeron como "unidas". Por lo cual estás familias balancean el vínculo emocional y la autonomía individual. Estas pueden ser tolerantes en sus roles, reglas, y ayudan la expresión amplia de los sentimientos. Las 4 familias (33.3%) se catalogaron

como "separadas". Estas familias a veces valoran la autonomía sobre la unión emocional y pueden tener reglas cortas de que se noten sus sentimientos.

Tabla 2.

Puntuaciones de la escala BRIEF-P

	Escalas	f _i	%
Inh	Normal	3	25,0
	Con dificultad	8	66,7
	Disfunción ejecutiva	1	8,3
	Total	12	100,0
Fle	Normal	4	33,3
	Con dificultad	7	58,3
	Disfunción ejecutiva	1	8,3
	Total	12	100,0
Cem	Normal	2	16,7
	Con dificultad	6	50,0
	Disfunción ejecutiva	4	33,3
	Total	12	100,0
Mtr	Normal	3	25,0
	Con dificultad	7	58,3
	Disfunción ejecutiva	2	16,7
	Total	12	100,0
Por	Normal	4	33,3
	Con dificultad	7	58,3
	Disfunción ejecutiva	1	8,3
	Total	12	100,0

Nota: esta tabla hace referencia a la escala BRIEF-P de los niños evaluados

En la Tabla 2. Los datos obtenidos para las cinco categorías evaluadas con el método BRIEF-P. El Control Inhibitorio (Inh), la Flexibilidad (Fle), el Control Emocional (Cem), la Memoria de Trabajo (Mtr) y la Planificación y Organización (Por) son las dimensiones evaluadas. Cada una de estas áreas se clasificó en tres categorías: "Normal", "Con dificultad" y "Disfunción ejecutiva", según el nivel de desempeño observado en los participantes

El Control Inhibitorio (Inh): con una muestra de 3 niños con el 25% obtuvo un nivel normal, el 66,7% tuvieron dificultad donde se evaluaron a 8 niños, pero solo 1 niño con el 8% presento disfunción ejecutiva.

la Flexibilidad (Fle): se obtuvieron los siguientes datos, nivel normal con 4 niños con el 33.3%, dificultades donde participaron 7 niños con un 58.3% y 1 niño (8.3%) presenta una disfunción ejecutiva.

Control Emocional (Cem): El 16.7% con 2 niños presentan nivel normal, 50% participan 6 muestran dificultades, y 4 niños presentan una disfunción ejecutiva con el 33.3%.

En cuanto a la Memoria de Trabajo (Mtr), 3 niños (25%) tienen un nivel normal, 7 niños (58.3%) señalan dificultades en esta área, y 2 niños (16.7%) presentan una disfunción ejecutiva.

Respecto a la Planificación y Organización (Por), 4 niños (33.3%) presentan un nivel normal, 7 niños (58.3%) muestran dificultades, y 1 niño (8.3%) tiene una disfunción ejecutiva.

Como resultado final se obtiene que la mayoría de los niños presentan complicaciones en las cinco dimensiones del funcionamiento ejecutivo, sin embargo, la cantidad de niños con complicaciones cambia entre las dimensiones. El área con más cantidad de porcentaje de niños con disfunción ejecutiva es el Control Emocional, con un 33.3%.

Tabla 3.

Matriz de la correlación entre cohesión familiar y las dimensiones del funcionamiento ejecutivo

		Inh	Fle	Cem	Mtr	Por
FACE III	Rs	0,036	0,185	-0,161	0,333	0,185
	p-Valor	0,913	0,564	0,616	0,29	0,564
	N	12	12	12	12	12

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Esta tabla presenta el coeficiente de correlación entre el tipo de familia y las 5 dimensiones del funcionamiento ejecutivo.

Los coeficientes de correlación (Rs) oscilan entre -1 y 1, donde -1 indica una relación negativa perfecta, 1 representa una relación positiva perfecta y 0 señala la ausencia de



correlación. Las cantidades representadas en la Tabla 3, no se evidencio un coeficiente de correlación estadísticamente significativo entre la cohesión familiar, medida a través de la escala FACE III, y las funciones ejecutivas evaluadas. Por lo tanto, no se identificó una relación significativa entre el tipo de cohesión familiar y las varias dimensiones del significativo funcionamiento ejecutivo, como la flexibilidad, el control inhibitorio, la memoria de trabajo, el control emocional y la planificación y organización.

Discusión

Los resultados de este estudio pertenecientes a la Tabla 1. Presentan una distribución equitativa de las clases de cohesión familiar en la prueba estudiada. Por ende, se manifiesta que no hay un tipo de cohesión familiar sobresaliente en dicha población. Pero es importante tomar en cuenta no siempre los resultados logrados resultan no corresponder a otras poblaciones o contextos.

El resultado de esta distribución equitativa difiere significativamente de las evidencias encontradas en el estudio (Poma & Luna , 2021) de, en el cual se evaluaron 384 niños en edad preescolar en Ecuador. En dicha investigación, se identificó que el tipo de cohesión familiar predominante era la denominada “Familia Unida”. De manera similar, un estudio con una muestra de 18 participantes, también mostró que la cohesión familiar predominante correspondía al tipo “Familia Unida”. Esta discrepancia en los resultados podría atribuirse a la diferencia en el tamaño de la muestra utilizada en el presente estudio, lo que podría influir en la variabilidad de los hallazgos. Asimismo, factores contextuales que no fueron objeto de seguimiento en esta investigación podrían haber incidido en la variación de los resultados en comparación con estudios previos.

Mientras los resultados obtenidos en la Tabla 2. Se obtiene que la mayor cantidad de niños de la muestra manifiestan complicaciones en una de las cinco dimensiones del funcionamiento ejecutivo determinadas con el BRIEF-P, sin embargo, el porcentaje de niños con problemas varía entre las dimensiones ejecutadas. Mostrando el área con mayor dificultad en niños en el control emocional con un 33.3%. encontrando similitud con el estudio realizado por (Sisalima, 2020) examinó la relación entre el desarrollo psicomotor y las funciones ejecutivas en niños de 3 a 5 años.



Finalmente, al analizar los resultados presentados en la Tabla 3, se evidencia que no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y las funciones ejecutivas evaluadas. Específicamente, no se identificó una relación directa entre la cohesión familiar y aspectos clave del funcionamiento ejecutivo, como el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva, el control emocional, la memoria de trabajo y la planificación y organización. Esto sugiere que, dentro de la muestra analizada en el presente estudio, la cohesión familiar no parece influir directamente en el desarrollo o desempeño de estas habilidades cognitivas y autorregulatorias. Obteniendo similitud con un estudio reciente por (Atamaint & Tacuri, 2025) un estudio reciente realizado por en Cuenca, Ecuador, investigó en contextos de educación virtual, la cohesión familiar podría no tener un impacto directo en las funciones ejecutivas, aunque otros factores familiares y contextuales podrían influir en el desarrollo cognitivo infantil.

Estas evidencias tomadas en previos estudios que han señalado que la cohesión familiar puede brindar un impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Es así que un estudio de (Pardo y otros, 2023) menciona que las intervenciones desde el ámbito escolar que incluye las primeras etapas de la vida, contribuyen a los niños destrezas para manejar el estrés y ayudar en su función socioemocional, habilidades cognitivas y conductuales

Conclusiones

En conclusión, el presente estudio se enfocó en analizar la relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en niños de Educación Inicial 2. Por lo cual, se plantearon tres objetivos específicos con el fin de comprender cómo los distintos tipos de cohesión familiar pueden influenciar en el desarrollo de las funciones ejecutivas durante esta etapa del desarrollo infantil.

En conclusión, al primer objetivo, Se evidenciaron varios tipos de cohesión familiar encontrados en la muestra. Se obtuvo las siguientes clasificaciones de familias entre estas las enredadas, unidas y separadas en cantidades similares, por cual no se obtuvo un predominio claro de un tipo de cohesión sobre los demás dentro de participantes estudiados. Esta



recopilación de datos, se realizó mediante la utilización del cuestionario de FACES II donde se obtuvo resultados relevantes ya mencionados.

Para el segundo objetivo, dio como resultado que una mayor cantidad de los niños participantes presentaban complicaciones en las 5 dimensiones realizadas en el estudio con respecto al funcionamiento ejecutivo realizado. Los cuales fueron control inhibitorio, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo y planificación y organización. Resaltando en mayor cantidad la dimensión de control emocional, gracias a este estudio se puede concluir la importancia del desarrollo de las habilidades de los niños especialmente cuando se encuentran en la etapa de educación inicial.

Por último, para el tercer objetivo, se realizó mediante el análisis estadístico de los datos recopilados, pero, no se evidenció una correlación significativa entre la cohesión familiar y las funciones ejecutivas determinadas. Esto nos permite conocer y tener una mejor percepción que este paso no tuvo un impacto directo con las áreas del funcionamiento ejecutivo, aunque es importante tomar en cuenta cada uno de los factores para un mejor desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Atamaint, G., y Tacuri, D. (2025). Funciones ejecutivas según la percepción de padres y evaluación de la inteligencia en escolares de Cuenca, Ecuador, durante la modalidad virtual en pandemia. (12). <https://doi.org/https://doi.org/10.70141/runae.12.1039>
- Bausela, E. (2020). BRIEF-P: Trastornos por Déficit de Atención Hiperactividad versus Trastorno del Espectro Autista. *REVISTA DE PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL*, 33(1). <https://doi.org/http://doi.org/10.31766/revpsij.v37n1a3>
- Bossio, M., y Justel, N. (2022). Memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva: modulación mediante intervenciones parcialmente activantes. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.18>
- Global Education Monitoring Report Team, U. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. UNESCO Publishing.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: EDICIONES B.



Gomez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., y Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Univ. Salud*, 23(3).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000300198

González, C., Vázquez, B., y De las Heras, M. (2024). Incidencia de un programa de formación de conceptos de Neurociencia Cognitiva sobre el conocimiento didáctico de un grupo de profesores universitarios de ciencias experimentales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i2.2601

Graciano, J., y Pala, M. (2024). *Funcionamiento familiar en los hogares de las madres de familia del Centro Poblado Molinos – Huaral, 2023*.

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Hurtado, S., Fierro, M., Duque, C., Puerta, D., y Cupajita, L. (2022). Competencias parentales para facilitar el desarrollo de funciones ejecutivas en la niñez temprana.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35707/indagare/1011>

Macazana, M., Sito, L., y Romero, A. (2021). *Psicología educativa*.

Molina, J., Orgilés, M., y Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 5.
<https://doi.org/doi:10.21134/rpcna.2022.09.3.5>

Pardo, K., Cuervo, L., y Villanueva, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales Y Educativas Para Niños En Primera Infancia. Revisión Sistemática.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200086>

Poma, F., y Luna, J. (2021). *Influencia de la cohesión familiar en el proceso de aprendizaje de niños del sector Santa Elena ciudad de Machala 2020*.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16970>

Salazar, S. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1).

Sisalima, J. (2020). Análisis de las funciones ejecutivas en niños/as preescolares desde la perspectiva del padre y de la madre.
<https://doi.org/https://dSPACE.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10214/1/15844.pdf>

Yodeli, C., y Lara, J. R. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 198-206.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

