

Training for coaches on sports and recreational inclusion of athletes with hearing impairments in Ecuador
Capacitación a entrenadores para la inclusión deportiva y recreativa de los deportistas con discapacidad auditiva en Ecuador

Autores:

Garzón-Duque, Bryan Alexander
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA
Estudiante de Doctorado en Educación
Docente en el Instituto Tecnológico Pichincha
Quito – Ecuador



bryan_garzon7@hotmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-5513-6750>

Torres-Lima, Pastor Gregorio
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA
Doctor en Ciencias Pedagógicas
Docente Tutor
Campeche – México



pastor.torres@unini.edu.mx



<https://orcid.org/0000-0003-1712-8142>

Fechas de recepción: 14-FEB-2025 aceptación: 14-MAR-2025 publicación: 15-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La promoción del deporte y la participación de los deportistas con discapacidad auditiva en actividades de ocio se vio muy favorecida por la formación de los entrenadores. Para mejorar la inclusión de estos atletas, este proyecto evaluó la aplicación de un programa de formación metodológica para entrenadores de la Federación Ecuatoriana de Deportes para Sordos (FEDEPDAL) en Ecuador. Este programa promovió una mayor participación de los atletas en las competiciones y contribuyó al crecimiento profesional de los entrenadores, se desarrollaron estrategias para abordar los obstáculos frecuentes a la inclusión de deportistas con deficiencias auditivas con el fin de lograr este objetivo. La investigación adoptó un enfoque mixto, integrando un examen de los requisitos de formación de los entrenadores con una evaluación teórica. Para encontrar retos y áreas de mejora del proceso de formación, se entrevistó a los entrenadores de FEDEPDAL y se propusieron modificaciones a las directrices metodológicas. Del mismo modo, se investigaron los puntos de vista de los atletas con deficiencias auditivas, examinando sus expectativas y experiencias en el entorno deportivo. Se creó un programa de formación para proporcionar a los entrenadores herramientas teóricas y prácticas. Al mejorar sus capacidades y crear un ambiente deportivo más acogedor, esta iniciativa consiguió que los atletas con deficiencias auditivas pudieran participar de forma más amena en actividades deportivas y de ocio.

Palabras clave: Promoción deportiva; discapacidad auditiva; formación entrenadores; inclusión; FEDEPDAL; comunicación



Abstract

The promotion of sport and the participation of athletes with hearing impairment in leisure activities was greatly aided by the training of coaches. To improve the inclusion of these athletes, this project evaluated the implementation of a methodological training program for coaches of the Ecuadorian Federation of Sports for the Deaf (FEDEPDAL) in Ecuador. This program promoted greater participation of athletes in competitions and contributed to the professional growth of coaches, strategies were developed to address frequent obstacles to the inclusion of hearing-impaired athletes in order to achieve this goal. The research adopted a hybrid approach, integrating an examination of coach education requirements with a theoretical assessment. To find challenges and areas for improvement in the training process, FEDEPDAL coaches were surveyed and interviewed, and methodological guidelines were modified. Similarly, the views of hearing-impaired athletes were investigated, examining their expectations and experiences in the sports environment. A methodical training program was created to provide coaches with theoretical and practical tools based on results. By enhancing their capabilities and creating a more welcoming sports environment, this initiative ensured that hearing-impaired athletes were able to participate fairly in sports and leisure activities.

Keywords: Sports promotion; hearing impairment; coach training; inclusion; FEDEPDAL; communication



Introducción

Animar a personas de todas las capacidades, incluidas las que tienen problemas físicos, sensoriales o intelectuales, a participar en actividades deportivas y de ocio es el objetivo de la inclusión deportiva. La creación de los Juegos Paralímpicos en 1960, que marcaron un antes y un después al ofrecer a los atletas con discapacidad un escenario mundial en el que mostrar sus habilidades y capacidades, sirvió de catalizador para que esta cuestión cobrara mayor protagonismo en el siglo XX. La Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que destaca la importancia de garantizar la accesibilidad y la igualdad en todas las esferas de la vida, incluida la práctica del deporte, es una de las iniciativas y marcos normativos internacionales que han apoyado la inclusión deportiva a lo largo de las décadas (Kiuppis, 2018).

Desde finales del siglo XX, América Latina había avanzado mucho en la inclusión de las personas con deficiencias auditivas. Desde la década de 1990, el Comité Paralímpico Brasileño ha fomentado actividades adaptadas a los sordos, impulsando el número de atletas sordos que compiten a nivel nacional e internacional. En México, tanto las iniciativas municipales como las gubernamentales han aumentado la concienciación sobre el valor de incorporar a las personas con discapacidad auditiva al deporte, fomentando la inclusión a través de programas comunitarios y escolares. De forma similar, varias naciones de la región han creado planes de integración y apoyo que permiten a un número cada vez mayor de atletas con discapacidad auditiva participar en instalaciones deportivas adaptadas a sus necesidades (Martin y Whalen, 2014).

La inclusión deportiva requiere ahora un cambio significativo en la forma en que la sociedad ve a las personas con discapacidad, que vaya más allá de la simple regulación o adaptación de infraestructuras. Un componente crucial es la formación adecuada de los entrenadores, que permite a los expertos deportivos modificar sus estrategias de enseñanza y entrenamiento para satisfacer las demandas únicas de los atletas con limitaciones visuales, auditivas o de movilidad. En este sentido, la formación específica en técnicas metodológicas y de comunicación es necesaria para garantizar la equidad en la práctica deportiva (Ferrante, 2019).



La integración de los deportistas con discapacidad auditiva en el deporte es el tema principal de este estudio. Consideran el deporte como una vía vital para la integración social y una mejora de su calidad de vida, además de una forma de crecer física y emocionalmente (Kiuppis, 2018). Sin embargo, estos deportistas deben enfrentarse a retos particulares, como una comunicación deficiente y la falta de habilidades metodológicas modificadas, que pueden limitar su capacidad para participar y tener un buen rendimiento deportivo. Otros obstáculos para su completa integración son la escasez de recursos especializados y el desconocimiento general de sus necesidades (López, 2020).

Numerosos programas han fomentado la participación de personas con discapacidad auditiva en el deporte en toda Latinoamérica. Con la ayuda de entrenadores cualificados, la Federación Mexicana de Deportes para Sordos ha mejorado la instrucción y modificado los métodos de entrenamiento en México. A través de los Juegos Nacionales para Sordos, los atletas han tenido un escenario en el que competir y mostrar sus habilidades. La inclusión de estos atletas en torneos internacionales en Brasil ha sido posible en gran parte gracias a la Confederación Brasileña de Deportes para Sordos (CBDS), especialmente en fútbol sala, donde su éxito ha dependido de su capacidad para modificar sus tácticas. Además, para mejorar la calidad del entrenamiento adaptado y la experiencia deportiva de los atletas sordos, naciones como Argentina y Colombia han puesto en marcha políticas de formación para entrenadores (Soto & Pérez, 2019).

La Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas Sordas e Hipoacúsicos (FEDEPDAL) ha sido fundamental en la promoción de la participación de los deportistas con discapacidad auditiva en el deporte. Para garantizar que los entrenadores estén preparados para modificar sus enfoques para satisfacer las necesidades de estos jugadores, es necesario mejorar los programas de entrenamiento. Los entrenadores deben recibir formación especializada para establecer un ambiente inclusivo que ayude a los deportistas con discapacidad auditiva a superar los obstáculos de comunicación, poner en práctica técnicas específicas y crear un entorno acogedor y atractivo (Martin y Whalen, 2014). Además, se deben fortalecer las políticas institucionales que promuevan una mayor inversión en infraestructura accesible y la creación de espacios de sensibilización social (Lirola, 2020).



El objetivo principal de este proyecto es proponer un programa de capacitación para los entrenadores de la FEDEPDAL que trabajan con atletas con discapacidad auditiva. Además de aumentar la eficacia profesional de los entrenadores, el objetivo es mejorar las experiencias deportivas de los atletas sordos al garantizar que los entrenadores posean habilidades pedagógicas y de comunicación modificadas que respalden el desarrollo general de los atletas (Dyson y Casey, 2016). Este estudio también busca establecer un estándar para futuras investigaciones y regulaciones que respalden la participación de la nación en los deportes.

Para lograr esto se han establecido una serie de metas particulares. En primer lugar, se realizará una revisión teórica basada en la literatura sobre prácticas inclusivas y efectivas en deportes adaptados para personas con discapacidad auditiva. Luego, utilizando herramientas diseñadas para identificar estas áreas de mejora, se determinarán los requisitos de entrenamiento únicos de los entrenadores de FEDEPDAL. Esto permitirá modificar el régimen de entrenamiento utilizando ayudas visuales y dinámicas accesibles para los atletas para adaptarse a las circunstancias únicas de Ecuador y la vida cotidiana de los entrenadores. A través de este esfuerzo, se planea estandarizar un modelo de entrenamiento que pueda reproducirse en otras federaciones deportivas de todo el país.

También hablaremos de los obstáculos típicos que encuentran los entrenadores cuando trabajan con deportistas con problemas auditivos. Estos obstáculos incluyen prejuicios sociales, estigmatización, dificultad para comunicarse verbalmente e instalaciones y equipos inadecuados. Las barreras sociales como las preconcepciones y la ignorancia sobre la discapacidad auditiva también pueden obstaculizar la inclusión. Es fundamental mantener las iniciativas de sensibilización y educación en la industria del deporte y en la sociedad en general para superar estos desafíos y asegurarse de que la inclusión no sea solo una política sino una forma de vida en Ecuador (Rodríguez y Pérez, 2017). Además, para consolidar un cambio genuino en la sociedad, se deben poner en marcha políticas e iniciativas que apoyen la educación inclusiva en el deporte.

Tanto a nivel individual como colectivo, la comunidad deportiva ecuatoriana se ve muy afectada por este proyecto de investigación. Con el fin de mejorar la autoestima y la confianza de las personas con discapacidad auditiva y disminuir su sensación de aislamiento social, el



programa de entrenamiento propuesto tiene como objetivo desarrollar sus habilidades emocionales y físicas. Este estudio ayudará a crear una sociedad más inclusiva y equitativa a nivel local al aumentar el conocimiento sobre el valor de incluir a las personas con discapacidad auditiva en las actividades físicas. De manera similar, el establecimiento de redes de cooperación entre organizaciones deportivas y grupos de apoyo permitiría la construcción de un marco más sólido para el crecimiento del deporte para las personas con discapacidad auditiva en Ecuador y sus alrededores.

Material y métodos

Enfoque de la investigación. Este estudio se a partir del paradigma pragmático con un enfoque mixto que incluyó métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas para comprender en profundidad cómo se debe capacitar a los entrenadores para incluir a los atletas con discapacidad auditiva. Se diseñó e implementó un programa de capacitación para entrenadores de la Federación Ecuatoriana de Deportes para Sordos (FEDEPDAL) basado en un examen teórico de las prácticas inclusivas en el deporte adaptado. Además, se realizó a partir de un diagnóstico donde se incluyó las percepciones de los entrenadores, atletas, directivos y padres de familia acerca de cómo se estaba llevando a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto del deporte adaptado a través de encuestas como parte del análisis cuantitativo lo que permitió recopilar datos objetivos sobre el grado de conocimiento previo y cómo desarrollan los entrenadores las sesiones de entrenamiento y el análisis cualitativo mediante la realización de entrevistas, lo que facilito la interpretación de las experiencias, expectativas y dificultades que enfrentaron los entrenadores y atletas en la realización de las actividades deportivas inclusivas.

Población y muestra. La población de estudio estuvo conformada por entrenadores y deportistas con discapacidad auditiva afiliados a FEDEPDAL. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, tomando en cuenta ciertos requisitos para la participación en el proceso de entrenamiento.

Criterios de selección. Para garantizar que los resultados fueran representativos de un amplio rango de perfiles dentro de la federación, se eligió una muestra de entrenadores con



diferentes grados de experiencia y formación previa. Los deportistas también fueron seleccionados en función de su participación en el entrenamiento y la competición.

Entrenadores: profesionales de FEDEPDAL con experiencia previa en docencia y preparación deportiva que desean mejorar sus capacidades metodológicas para trabajar con deportistas con discapacidad auditiva.

Deportistas: para evaluar la percepción que tienen sobre el entrenamiento y las modificaciones en la metodología del cuerpo técnico, se seleccionaron deportistas con discapacidad auditiva que compitieron en eventos patrocinados por la federación.

Métodos de recolección de datos. Se emplearon diversos métodos de recolección de datos, incluidos instrumentos estructurados y técnicas de observación directa, con el fin de reunir información pertinente sobre la formación de entrenadores y las experiencias de los atletas con discapacidad auditiva en los deportes.

Encuestas estructuradas. Antes y después de la formación, los entrenadores participantes recibieron encuestas con los siguientes objetivos: evaluar su comprensión previa de las prácticas inclusivas y cómo interactuar con los atletas con pérdida auditiva, determinar los desafíos más comunes encontrados durante el proceso de adaptación de la enseñanza y el entrenamiento y evaluar cómo han cambiado sus conocimientos y habilidades desde que se puso en marcha el programa de formación. Se utilizaron preguntas de encuesta tanto cerradas como abiertas para recopilar información estadística, así como las opiniones individuales de los entrenadores.

Entrevistas semiestructuradas. Para conocer sus experiencias en el mundo del deporte, se entrevistó a entrenadores y deportistas con problemas auditivos. En el caso de los entrenadores, se abordaron cuestiones relacionadas con el compromiso con los deportistas, los obstáculos instruccionales y la relevancia de las técnicas metodológicas adquiridas durante el entrenamiento. Las entrevistas se centraron en evaluar las percepciones de los deportistas sobre la accesibilidad del entrenamiento y el grado de integración en las actividades deportivas.

Diseño e implementación del programa de formación. A partir de la información recabada durante la fase de diagnóstico se creó un programa de formación para los entrenadores de FEDEPDAL. Este programa se dividió en cursos que abarcaron temas importantes

relacionados con la educación inclusiva y las modificaciones en el entrenamiento de los deportistas con discapacidad auditiva.

Estructura del programa de formación. El programa constó de tres módulos principales:

Estrategias de comunicación inclusiva: Se enseñaron a los atletas sordos tácticas de comunicación efectivas, incluyendo el uso de gestos visuales, lenguaje de señas, señales no verbales y herramientas de apoyo tecnológico.

Enfoques de enseñanza modificados: Se ofrecieron técnicas didácticas para organizar y llevar a cabo sesiones de entrenamiento inclusivas, teniendo en cuenta la necesidad de personalizar los ejercicios y dinámicas a las habilidades y necesidades únicas de los atletas.

Organización y creación de sesiones de entrenamiento accesibles: Se pusieron a disposición recursos para facilitar la organización organizada e inclusiva de eventos deportivos, garantizando que los atletas sordos participaran en igualdad de condiciones en los entrenamientos y las competencias.

Cada módulo contó con ejercicios tanto teóricos como prácticos que dieron a los entrenadores la oportunidad de utilizar lo aprendido en situaciones reales de entrenamiento de atletas.

Materiales de formación utilizados.

El programa de entrenamiento se desarrolló utilizando una variedad de recursos destinados a ayudar a los entrenadores a comprender y mejorar la comunicación con los atletas con problemas auditivos. Se proporcionó un marco teórico sólido para la instrucción mediante el uso de pautas metodológicas que incluían publicaciones y técnicas específicas sobre educación inclusiva en el deporte adaptado. Además, se utilizaron películas educativas que mostraban ejemplos reales de métodos de entrenamiento y comunicación adaptados a los atletas sordos para incorporar contenido audiovisual. A través del uso de software y aplicaciones móviles que permitieron el mejor contacto posible entre entrenadores y atletas, la tecnología también jugó un papel crucial en el entrenamiento. Para mejorar la comunicación durante las sesiones de entrenamiento y ayudar a los jugadores a comprender las instrucciones, finalmente se colocaron paneles visuales con señales deportivas y gráficos.

Evaluación del impacto del programa. Se creó un procedimiento de evaluación para medir las mejoras en la formación de los entrenadores y su uso al instruir a los atletas con discapacidad auditiva con el fin de determinar la eficacia del programa. Basándose en el uso



de encuestas posteriores al entrenamiento, la evaluación examinó las percepciones de los entrenadores sobre el valor del programa, su grado de confianza en la puesta en práctica de tácticas inclusivas y la cantidad de nuevos conocimientos que habían aprendido. Además, se llevaron a cabo observaciones de las sesiones de entrenamiento antes y después del entrenamiento para identificar mejoras en la técnica, el uso de herramientas de comunicación modificadas y la integración exitosa de los atletas sordos en las sesiones deportivas. También se preguntó a los atletas sobre sus experiencias después de la adopción del programa, evaluando aspectos como la claridad del programa, la accesibilidad de las sesiones de entrenamiento y su grado de participación en los deportes. Se podría establecer un modelo de entrenamiento que se pueda aplicar en otras instituciones deportivas interesadas en incluir a los atletas con discapacidad auditiva utilizando este enfoque integral para identificar tanto el progreso logrado como las áreas que necesitan modificaciones.

Resultados

Tabla 1 Resultados de las encuestas aplicadas

Aspecto Evaluado	Entrenadores	Deportistas	Padres de Deportistas
Nivel de Capacitación	34% de los entrenadores tienen conocimiento regular de estrategias metodológicas.	88% de los deportistas opinan que los programas de entrenadores necesitan más formación.	71% de los padres no conocen los programas de capacitación para entrenadores.
Competencias Metodológicas	64% de los entrenadores tienen conocimiento regular de estrategias metodológicas.	61% de los deportistas consideran que el rendimiento es igual o mejor que los otros.	47% de los padres consideran la comunicación entre entrenadores y deportistas poco efectivas.

Barreras para la Inclusión Deportiva	39% de los entrenadores identifican la comunicación como la principal barrera.	70% de los deportistas mencionan dificultades en la comunicación con los entrenadores.	65% de los padres consideran que no se proporcionan los recursos adecuados para la participación.
Áreas Necesarias de Capacitación	52% requieren capacitación en lengua de señas y adaptación de entrenamientos.	79% de los deportistas disfrutaban de jugar con compañeros.	88% de los padres consideran que los entrenadores deben ser mejor capacitados.
Percepción de la Inclusión Deportiva	55% de los entrenadores realizan entrenamientos en equipo, pero con dificultades en la adaptación.	43% de los deportistas perciben que disfrutaban de las actividades deportivas.	60% de los padres perciben que su hijo está moderadamente incluido en las actividades deportivas.
Desafíos para la Comunicación	70% de los entrenadores enfrentan dificultades en la comunicación con deportistas discapacidad auditiva.	70% de los deportistas reportan dificultades de comunicación con los entrenadores.	47% de los padres perciben que la comunicación es poco efectiva.
Necesidad de Adaptación Metodología	31% de los entrenadores reconocen que necesitan adaptar los entrenamientos.	55% de los deportistas reciben entrenamientos en equipo, aunque con limitaciones.	65% de los padres consideran que los entrenadores no proporcionan los recursos necesarios para la inclusión.

Eficacia Percibida de la Capacitación Recibida 47% de los entrenadores consideran que la capacitación recibida es muy ineficaz. 31% de los deportistas sienten que los entrenamientos son adecuados. 91% de los padres los desean más capacitación para los entrenadores.

Fuente: Desarrollado por el autor

Tabla 2 Resultados de las entrevistas

Pregunta	Respuesta Resumida
¿Cómo define FEDEPAL la inclusión deportiva y recreativa?	En FEDEPAL, la inclusión significa asegurar que los deportistas con discapacidad auditiva participen plenamente en todas las actividades deportivas y recreativas, sin barreras. Nos enfocamos en darles oportunidades justas para competir y disfrutar del deporte, adaptando todo lo necesario para que puedan participar igual que los demás.
¿Cuáles son los principales desafíos y barreras que enfrentan los deportistas con discapacidad auditiva?	Los principales retos son la comunicación entre entrenadores y deportistas, ya que muchos entrenadores no conocen bien la lengua de señas. También falta tecnología que facilite la interacción y hay problemas de sensibilización y posible discriminación de otros deportistas.
¿Existen programas específicos en FEDEPAL para la inclusión?	Sí, tenemos el Programa de Entrenamiento Inclusivo, que adapta las sesiones para deportistas con discapacidad auditiva. Este programa incluye capacitación en lengua de señas y estrategias visuales para mejorar la comunicación. Sin embargo, sabemos que aún hay mucho por hacer para que tenga el impacto deseado.

¿Se capacita a los entrenadores y personal en inclusión deportiva?

Sí, ofrecemos formación continua a entrenadores y personal, donde les enseñamos desde lengua de señas hasta técnicas de comunicación inclusiva y adaptación de entrenamientos. También organizamos charlas y seminarios con expertos en inclusión para mejorar sus habilidades.

¿FEDEPAL cuenta con recursos específicos para la participación de deportistas con discapacidad auditiva?

Hemos invertido en intérpretes de lengua de señas y en tecnología asistida, como aplicaciones visuales y amplificación de sonido, para facilitar la participación. También contamos con materiales educativos adaptados a las necesidades de nuestros deportistas.

¿Se hacen adaptaciones en las instalaciones y actividades para garantizar la inclusión?

Sí, nuestras instalaciones tienen señalización visual clara y sistemas de alerta visual para emergencias. Además, durante entrenamientos y competiciones usamos pantallas y señales visuales para dar instrucciones claras y accesibles para todos.

¿Cómo fomenta FEDEPAL la colaboración entre entrenadores que trabajan con deportistas con discapacidad auditiva?

Fomentamos la colaboración mediante reuniones regulares, grupos de trabajo y comités de inclusión. Además, creamos espacios donde los entrenadores pueden compartir experiencias, dudas y estrategias, lo que permite un aprendizaje mutuo.

¿Cuáles son las perspectivas y metas futuras de FEDEPAL para la inclusión deportiva?

Queremos expandir la inclusión deportiva a nivel nacional, asegurando que todas las personas con discapacidad auditiva tengan acceso a formación de calidad. También planeamos seguir mejorando nuestros programas de formación para entrenadores y los recursos tecnológicos disponibles.

¿Qué piensan los directivos de FEDEPAL sobre el proyecto de investigación doctoral en inclusión deportiva?

Este proyecto es muy relevante para nosotros, ya que nos ayudará a identificar áreas donde necesitamos mejorar y comprender mejor las necesidades de los deportistas. Creemos que las recomendaciones del proyecto serán clave para mejorar nuestras políticas y estrategias.

¿Creen que los resultados y recomendaciones del proyecto serán útiles para FEDEPAL?

Sí, los resultados y recomendaciones serán fundamentales para optimizar nuestros programas de inclusión, mejorar la experiencia de los deportistas y continuar con la capacitación de los entrenadores, lo cual ayudará a implementar nuevas estrategias de comunicación.

¿Algún aspecto adicional o sugerencia para fortalecer la inclusión?

Es importante seguir sensibilizando a la comunidad sobre las capacidades de los deportistas con discapacidad auditiva y seguir fortaleciendo nuestras alianzas con otras organizaciones para conseguir más recursos y apoyo. Además, debemos asegurarnos de que los deportistas, entrenadores y familias siempre se sientan apoyados en el proceso de inclusión.

Fuente: Desarrollado por el autor

Discusión

Los datos recolectados en la investigación plantean una problemática aberrante en torno a la implementación de un programa de capacitación metodológica para instructores de la Federación Ecuatoriana Deporte para Personas Sordas-Discapacidad Auditiva (FEDEPAL). A pesar de los esfuerzos que se han hecho en el contexto, como el desarrollo de programas de capacitación integradores, la asistencia de personal especializado como sinólogos y el uso de tecnología asistida, hay deficiencias estructurales importantes en la capacitación de entrenadores respecto al uso de la comunicación visual y al uso de inclusividad en las sesiones deportivas.



Uno de los resultados más resaltantes es la escasa atención que se brinda a la lengua de señas y a los recursos visuales que son cruciales para la integración efectiva de los deportistas con discapacidad auditiva en las diferentes modalidades deportivas. Esta falencia formativa es consistente con lo que plantean Carriedo et al. (2020) quienes mencionan que una de las razones más relevantes que justifican la no inclusión de alumnos con discapacidad auditiva es la ausencia de una formación adecuada dirigida a los pedagógicos. Para ellos, los entrenadores han de tener una concepción práctica para poder realizar sus métodos a las exigencias particulares.

La relación comunicativa entre el entrenador y el deportista con discapacidad auditiva surge como uno de los problemas más preocupantes. Por lo que respecta a los entrenadores de élite que fueron entrevistados, si bien conocen sobre la inclusividad, su nivel de competencias para atender inclusivamente a los deportistas es deficiente. Como se conoce, De la Cruz-Pantoja & Guerrero Samudio (2022) menciona que la inclusividad en el deporte no puede ser abordada solo con la sencillez de la disposición de los entrenadores, sino que estos profesionales deben recibir apoyo formativo sistemático para comprender y atender integralmente la discapacidad auditiva, lo que implica poder y saber utilizar herramientas que favorezcan la comunicación y el aprendizaje. La inclusividad deportiva, como afirman estos autores, responde a nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos que no solo se limitan a las capacidades físicas del atleta, sino que van más allá y se ocupan de analizar los problemas sociales y comunicativos que afectan al deportista.

Otro aspecto relevante es la incorporación de aplicaciones de comunicación y sistemas de amplificación que FEDEPAL ha implementado para mejorar la participación de los deportistas. Aunque estas herramientas son útiles, los hallazgos sugieren que estos recursos no son suficientes para una inclusión efectiva. Esto se debe a que, como señalan Sánchez et al. (2020), la tecnología no puede reemplazar el contacto directo y la comunicación personal entre el entrenador y el atleta. Desde una perspectiva pedagógica, se espera que un entrenador no solo utilice estas herramientas, sino que también interactúe con los atletas de una manera que fomente la inclusividad. Esto ilustra la necesidad de que los entrenadores sean capacitados para utilizar tecnología asistencial y desarrollar habilidades de relación y comunicación.



Los hallazgos también enfatizan la necesidad de una colaboración más fuerte entre entrenadores y otros profesionales involucrados en la inclusión, como intérpretes de lengua de señas y especialistas en audición. Si bien FEDEPAL ha promovido espacios de colaboración, los entrenadores todavía tienen dificultades para trabajar con atletas con discapacidad auditiva debido a la falta de conocimiento y experiencia en la modificación de las sesiones de entrenamiento. Según Nemček & Mokušová (2020), la construcción de redes de trabajo profesionales es fundamental para fomentar el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en el ámbito de las prácticas deportivas. Estos autores argumentan que la inclusión efectiva solo se logrará cuando a los entrenadores se les brinde la oportunidad de conocer y intercambiar sus experiencias y estrategias con otros profesionales de la inclusión, creando así un entorno de apoyo mutuo y aprendizaje continuo.

Un tema clave que emerge de los resultados es el esfuerzo de sensibilización que aún queda por hacer con los entrenadores y con los propios deportistas con relación a la inclusión. A pesar de los esfuerzos que se han realizado, la sensibilización sigue siendo una de las barreras más importantes en la integración plena de los deportistas con discapacidad auditiva. Vargas Jiménez et al. (2020) sostiene que la sensibilización y la capacitación permanente en temas de inclusión son necesarias para modificar la cultura hacia las personas con discapacidad auditiva y promover la inclusividad en el deporte. La comunicación del problema es un fenómeno social tan importante como la capacitación de los entrenadores, donde hay que enseñar también a los deportistas y otros miembros del mundo del deporte a la necesidad de la inclusión y al compromiso con ella.

Además, el estudio de la Fundación Dyson & Casey (2016) refuerza la noción de que la integración de atletas con discapacidad auditiva no debería limitarse a las competiciones, sino que debería incluir todas las actividades deportivas y de ocio con la intención de un compromiso activo y significativo. Desde el punto de vista de la fundación, la integración de los atletas con discapacidad auditiva se extiende a entrenadores y otros atletas, asegurando que haya respeto mutuo y colaboración dentro del entorno deportivo para que todos puedan participar en el espacio deportivo de manera equitativa.

A pesar de estos desafíos, los resultados también revelan una disposición emergente por parte de los entrenadores para someterse a una formación especializada sobre inclusión. Este



hallazgo está en línea con lo que Carriedo et al. (2020), señalaron cuando dijeron que, a pesar de su evidente falta de formación inicial, los entrenadores están dispuestos a recibir instrucción sobre técnicas inclusivas. Esta disposición puede aprovecharse para desarrollar enfoques de entrenamiento más adecuados que respondan a las verdaderas necesidades de los entrenadores e incorporen las mejores prácticas conocidas en inclusión deportiva.

Para finalizar, la evaluación de la implementación de un programa de capacitación metodológica debe enfocarse en la formación diferenciada que se tiene que socio pedagógica, que cualifica las prácticas deportivas de los entrenadores a las necesidades particulares de los atletas con discapacidad auditiva. Esta capacitación debe ser holística mediante el uso de tecnologías asistivas junto con el aprendizaje de comunicación visual, lengua de señas y debe estar precedido por un trabajo de sensibilización y participación que incluya todos los niveles del deporte. Es a través de un enfoque pedagógico comprensivo, con una actitud proactiva hacia la formación y sensibilización, que se logrará realizar una integración efectiva de los atletas con discapacidad auditiva, permitiéndoles disfrutar del deporte en forma equitativa y en igualdad de condiciones.

Conclusiones

Se concluye que a pesar de que FEDEPAL ha desarrollado programas de capacitación y materiales enfocados en incluir a atletas con discapacidad auditiva, la capacitación de los instructores no ha sido adecuada para lograr la inclusión plena. No poseen un dominio adecuado del lenguaje de señas y técnicas de comunicación visual que les permitirían adaptar sus métodos pedagógicos a las necesidades específicas de los atletas con discapacidad auditiva. Hay una necesidad de diseñar programas de capacitación en servicio que combinen la instrucción en lenguaje de señas, el uso de ayudas visuales y la sensibilización a las discapacidades auditivas para hacer que la capacitación inclusiva sea más efectiva.

Por otro lado, entender cómo cerrar las brechas de inclusión ofrece una visión. La investigación muestra que a pesar de la promoción de la colaboración entre entrenadores dentro de FEDEPAL, todavía existen barreras en cuanto a la interacción con otros profesionales, como intérpretes de lengua de señas y especialistas en discapacidades auditivas. La ausencia de estos especialistas en el proceso de formación de instructores crea un entorno parcialmente inclusivo. Se sugiere mejorar la interacción entre entrenadores y



otros expertos para compartir y desarrollar enfoques y experiencias que fomenten la inclusión de atletas con discapacidades auditivas.

El uso de tecnologías de asistencia como aplicaciones de comunicación visual y sistemas de amplificación ha contribuido positivamente al proceso de inclusión. Sin embargo, los resultados indican que depender únicamente de la tecnología no es suficiente para lograr una inclusión adecuada. Es muy importante que los entrenadores no solo aprendan a usar estas herramientas, sino que también aprendan a comunicarse directamente con los atletas, por ejemplo, enseñándoles lengua de señas y utilizando estrategias visuales. La inclusión debe abordarse desde un enfoque pedagógico holístico que incorpore tanto los recursos tecnológicos como la interacción personal entre el entrenador y el atleta.

Absolutamente no se ha tenido en cuenta el esfuerzo de hacer que entrenadores y deportistas comprendan la necesidad de inclusión, y los resultados demuestran que todavía existen actitudes y barreras sociales que dificultan la plena integración de los atletas con discapacidad auditiva. La sensibilidad al respecto debe ser continua y aplicarse a todo el proceso. Es decir, no solo deben involucrar a los entrenadores, sino también a los atletas, a sus familiares, así como a la comunidad deportiva en general. La creación de un entorno deportivo inclusivo requiere un cambio de actitud, fomentando el respeto por todos los participantes en una actividad deportiva determinada, reforzando así la cultura de la inclusividad en todos los niveles del deporte.

Recomendaciones

Es aconsejable que FEDEPAL cree un programa de formación continua y especializada para instructores que incluya no solo lengua de señas, sino también las integraciones de la comprensión pedagógica orientada visualmente de los atletas con discapacidad auditiva y otros dispositivos de tecnología asistiva. Esta formación debe ser multidisciplinaria y recurrente para que los instructores puedan transformar sus métodos de entrenamiento para adaptarse a la diversidad de las necesidades de los atletas, especialmente los atletas sordos, de manera oportuna. Además, el desarrollo de un sistema de certificación sobre la inclusión del entrenamiento deportivo para instructores mejoraría la calidad del proceso y garantizaría que las competencias adquiridas se utilicen de manera efectiva en la práctica.



Es importante que FEDEPAL fomente un enfoque más colaborativo para los entrenadores y otros profesionales involucrados con las personas con discapacidad auditiva, como intérpretes de lengua de señas, psicólogos deportivos y especialistas en tecnología de asistencia. Para este propósito, se recomienda organizar talleres y seminarios, así como espacios colaborativos donde los entrenadores puedan aprender de estos especialistas y compartir sus experiencias con otros entrenadores que trabajan con atletas con discapacidad auditiva. Además, contar con redes de apoyo de entrenadores de diferentes disciplinas y regiones permitiría un intercambio de buenas prácticas que profundizaría el proceso de inclusión y, al mismo tiempo, mejoraría la formación de los entrenadores mientras se garantiza un enfoque multidisciplinario en la integración de las adaptaciones de entrenamiento.

Aunque la tecnología en FEDEPAL ha contribuido en el proceso inclusivo, los entrenadores necesitan recibir más capacitación. Es importante considerar que la atención no debe centrarse únicamente en los recursos tecnológicos. También sirve la recomendación de crear un diseño pedagógico para la enseñanza y práctica de la lengua de señas y otras formas de comunicación con el uso de los sustratos visuales. Adicionalmente, se propone la elaboración de documentos manuales y de materiales que los instructores puedan integrar al día a día y que sean en adición a sus algunas de comunicas con los deportistas. Este enfoque integral mejorará la comunicación entre los entrenadores y los deportistas, lo que contribuirá a la inclusión en la práctica de los ejercicios deportivos.

Se hace necesario intentar que la sensibilización hacia la inclusión de deportistas con discapacidad auditiva se convierta en un proceso permanente no solamente de los entrenadores, sino de todos, los deportistas, sus familias y la comunidad deportiva en general. A este respecto, se sugiere que la FEDEPAL desarrolle campañas de sensibilización y programas pedagógicos que analicen el tema de la inclusión y del respeto hacia las personas con discapacidad auditiva. Estas deben llevar a cabo talleres, charlas y eventos deportivos que promuevan la integración y materiales didácticos que sensibilicen a los deportistas y sus familias sobre la inclusión. Asimismo, la cooperación con otras organizaciones e instituciones que trabajen con personas que sufran de discapacidad auditiva brindarán estas

oportunidades el apoyo hacia estas iniciativas, de esta manera se crea un ambiente donde todas las partes involucradas brindan apoyo mutuo en el deporte.

Referencias bibliográficas

Carriedo, A., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Cecchini, J. A. (2020). *Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales New ways and resources for teaching body expression in physical education: internet and viral challenges* (Vol. 37). www.retos.org

De la Cruz-Pantoja, D. M., & Guerrero Samudio, J. E. (2022). Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario. *Revista UNIMAR*, 40(1), 33–53. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-1-art2>

Dyson, B., & Casey, A. (2016). *Cooperative Learning in Physical Education and Physical Activity: A practical introduction*. Routledge.

Ferrante, C. (2019). El deporte de Sordos: combatir su incompreensión. Un espacio de juego y de lucha por el reconocimiento. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 11(31), 64-76. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/2732/273265804007/html/>

Kiuppis, F. (2018). Inclusion in sport: disability and participation. In *Sport in Society* (Vol. 21, Issue 1, pp. 4–21). Routledge. <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225882>

Lirola, M. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 405-412.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388040/html/>

López, O. (2020). *Estrategias de comunicación para deportistas de Taekondo adaptado en la localidad de Kennedy. Tesis de pregrado Bogotá*. Bogotá: Corporación universitaria Minuto de Dios. Obtenido de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10486/1/T.C_Lopez.2109pdf

Martin y, & Whalen. (2014). EFFECTIVE PRACTICES OF COACHING DISABILITY SPORT. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 7(2), 13–23. <https://doi.org/10.5507/euj.2014.007>

Nemček, D., & Mókušová, O. (2020). Position of sport in subjective quality of life of deaf people with different sport participation level. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 87(1), 1–8. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2020-0014>

Sánchez, T., Campi, C., Acosta, D., Pijal, J., & Saa, Á. (2020). *Metodología para la capacitación de docentes en la atención de niños y niñas con discapacidad auditiva*. Editorial Academia Universitaria.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.