

**Educational and emotional strategies for students, teenage mothers:
analysis of effective school practices Montalvo-Los Ríos 2024**
**Estrategias educativas y emocionales para estudiantes madres
adolescentes: análisis de prácticas efectivas escolares Montalvo-Los Ríos
2024**

Autores:

Granda-Arbeláez ,Mishel Virginia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, UBE
Durán- Ecuador



mvgrandaa@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-6274-2889>

Ruiz-Gil ,Viviana del Carmen
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, UBE
Durán-Ecuador



vdruizg@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-7301-744X>

Grunauer -Robalino, Guillermo Ricardo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, UBE
Durán-Ecuador



rgrunauer@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7662-8270>

Castillo-Montúfar, César Ricardo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, UBE
Durán-Ecuador



crcastillom@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Fechas de recepción: 12-FEB-2025 aceptación: 12-MAR-2025 publicación: 15-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El trabajo analiza las estrategias educativas y emocionales ejecutadas para dar soporte a las estudiantes madres adolescentes en el contexto escolar, con un enfoque en la Unidad Educativa Diez de Agosto de Ecuador. Con el objetivo de identificar las percepciones de las jóvenes en relación con la preparación de la institución, las políticas educativas y los programas de apoyo, se recurrió a un enfoque cuali-cuantitativo y se recogieron datos a través de encuestas estructuradas. Los hallazgos apuntan que el 77% de las estudiantes afirman que no se han puesto en ejecución políticas de flexibilidad horaria y un 91% asegura no haber participado en programas de apoyo emocional; un 94% asegura que tiene dificultades para que la institución le apoye a conciliar su rol como madre adolescente y la estudiantes y un 89% alega que la institución no tiene recursos para ofrecer apoyo emocional. También se puede añadir que un 93% de las encuestadas asegura que la preparación de la institución para atender sus necesidades educativas no es adecuada. Por último, el estudio subraya la importancia del apoyo familiar y comunitario como uno de los datos favorables en el éxito académico y lo contrastamos con la discriminación como uno de los elementos que se repiten a lo largo de las entrevistas. Todo ello nos lleva a concluir que es clave implementar políticas educativas inclusivas, implementar programas de apoyo emocional globales entre las estudiantes y la capacitación del profesorado en esta línea. Se hace necesario para implementar un entorno más inclusivo que permita a las estudiantes que son madres adolescentes, conciliar rol de madre y rol de estudiante, así como el desarrollo académico y personal.

Palabras clave: apoyo emocional; educación inclusiva; madres adolescentes

Abstract

The study analyzes the educational and emotional strategies implemented to support adolescent mothers in the school context, focusing on the Unidad Educativa Diez de Agosto in Ecuador. To identify young mothers' perceptions regarding institutional preparedness, educational policies, and support programs, a mixed-methods approach was used, and data was collected through structured surveys. The findings indicate that 77% of students state that flexibility policies have not been implemented, while 91% report not having participated in emotional support programs. Additionally, 94% of respondents claim to face difficulties in receiving institutional support to balance their roles as adolescent mothers and students, and 89% assert that the institution lacks resources to provide emotional support. Furthermore, 93% of the students surveyed believe that the institution is not adequately prepared to meet their educational needs. Finally, the study highlights the importance of family and community support as a key factor in academic success, contrasting it with discrimination as a recurring issue identified in the interviews. These findings lead to the conclusion that implementing inclusive educational policies, establishing comprehensive emotional support programs, and training teachers in this regard are essential. Creating a more inclusive environment is necessary to allow adolescent mothers to balance their roles as both mothers and students while fostering their academic and personal development.

Keywords: emotional support; inclusive education; adolescent mothers

Introducción

La adolescencia constituye una fase de la vida caracterizada por una amplia serie de cambios físicos, emocionales y sociales que requieren de un adecuado apoyo que permita llevar a cabo la adaptación y el crecimiento (González Nava y cols., 2020). En este contexto, vivir la maternidad en la adolescencia puede ser una situación que depara muchas dificultades tanto en el desarrollo del proceso personal de la joven madre como en su proceso educativo y personal (Sánchez y Dávila, 2022). Las consecuencias que produce esta situación son complejas, ya que las jóvenes madres adolescentes suelen experimentar barreras que evitan que continúen, o que lo hagan, su educación escolar, lo que termina afectando a su bienestar o afecta negativamente a su posibilidad de éxito educativo (Mojica y Palacios, 2022).

La escuela irá a ayudar en la conformación de estrategias que permitan a las jóvenes madres adolescentes poder afrontar su doble mandato como madre y estudiante, considerando las escasas condiciones de apoyo o de políticas educativas que le crítica a las jóvenes adolescentes el acceso a oportunidades educativas lo que incide y perpetúa el abandono escolar, limitando su propio desarrollo personal y profesional (Gutiérrez-de-Rozas y Molina, 2021); por consiguiente, hay que entender las prácticas efectivas de apoyo a las adolescentes para desalentar sus obligaciones como madres; es necesario propiciar la continuidad de sus estudios como el propio bienestar emocional.

Algunos estudios sugieren que las prácticas con el soporte integral que cubren las necesidades educativas y emocionales de las jóvenes madres adolescentes son las que parecen ser más efectivas para alcanzar el éxito escolar y el crecimiento personal (González y cols., 2020; Mora-Guerrero y cols., 2021). No obstante, se aprecia que la comprensión de cuáles son las estrategias más efectivas en este ámbito no se encuentra asentada, así como tampoco la adaptación posible que deberían dar las instituciones educativas para ofrecer un entorno que dé solución a las necesidades propias de esta población (Vacas & Trujillo-González, 2021); sería necesario, por tanto, un análisis de tal magnitud que permitiera identificar aquellas prácticas que determinan la inclusión y el desarrollo de estas jóvenes en el entorno escolar.

Por tanto, el objetivo principal del presente estudio es el de analizar las estrategias de educación y apoyo emocional que han mostrado una mejor eficacia en el contexto escolar para las jóvenes madres adolescentes. Con un enfoque holístico se busca identificar las prácticas que fomentan la autoestima, la motivación escolar y la adaptación a la maternidad, aportando herramientas que permitan a estas jóvenes continuar su proceso formativo con una maternidad que no instale una barrera insalvable.

Para tal fin, en el marco de la investigación, se revisarán las prácticas desarrolladas por las instituciones educativas, el papel de los y las docentes y el entorno familiar en el desarrollo de las estrategias de apoyo. Se busca poner de relieve la importancia del enfoque inclusivo que contemple la realidad de las jóvenes madres, contribuyendo a la creación de políticas y programas que faciliten su reinserción y permanencia en el sistema educativo. Por igual, se podrán estudiar los componentes emocionales que

intervienen en el rendimiento, la motivación y, en definitiva, el logro académico de las jóvenes madres adolescentes, entendiendo que el apoyo emocional es un elemento clave en la consecución de la escuela. El estudio de prácticas eficaces permitirá conocer los recursos y las estrategias que han favorecido la construcción de un clima más comprensivo, empático y orientado hacia una atención a este tipo de alumnas. La investigación pretende avanzar en la construcción de una escuela más inclusiva y justa, que sea capaz de reconocer y responder a las diferentes realidades presentes en las aulas. Al poder recoger las estrategias de apoyo más efectivas para las jóvenes madres adolescentes se espera poder presentar propuestas aplicables a las escuelas, al profesorado y a las familias con el objetivo de generar un sistema educativo que favorezca la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de sus alumnas.

Material y métodos

El presente estudio adoptó un enfoque de investigación cuali-cuantitativo que hace un análisis de las estrategias de apoyo educativo y emocional que se llevaron a cabo para las jóvenes madres adolescentes en el contexto escolar. La fase cuantitativa de esta investigación se llevó a cabo a través de una encuesta estructurada de 18 preguntas y fue aplicada exclusivamente a estudiantes de 1º, 2º y 3º de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en Montalvo, Ecuador. Los datos recolectados fueron objeto de análisis, a través de herramientas estadísticas descriptivas y correlacionales que permitieron identificar patrones y tendencias entre las variables más relevantes.

La población y la muestra de estudio están integradas por 340 estudiantes que corresponden a la Unidad Educativa Diez de Agosto en Montalvo, Ecuador. Se consideran los datos obtenidos de acuerdo a la cantidad de estudiantes que estudian vigentemente en la unidad.

En función del análisis de los resultados se establecieron conclusiones sobre el impacto de las estrategias implementadas en la institución educativa y se brotaron recomendaciones encaminadas a fortalecer el apoyo educativo y emocional hacia las jóvenes madres adolescentes. Para facilitar la validez y la confiabilidad de los datos se aplicó un riguroso proceso de análisis estadístico que permitió la interpretación correcta de los resultados obtenidos.

Resultados

La presente parte de resultados se centra en el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en una encuesta aplicada a 340 estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, con el objetivo de conocer las percepciones de los participantes sobre la preparación institucional y las políticas educativas sobre las estudiantes madres adolescentes.

TABLA 1: Preguntas de la variable independiente: estrategias educativas y emocionales implementadas

N°	Pregunta	Respuestas											
		No		No lo sé		Tal vez		Ocasionalmente		Sí		Total, de estudiantes	%
1	¿Se han implementado políticas de flexibilidad horaria para las estudiantes madres adolescentes, en la Unidad Educativa Diez de Agosto, como acceso a modalidades de estudio flexible, como la educación a distancia o semipresencial?	262	77%	23	7%	55	16%	0	0%	0	0%	340	100%
2	¿Se implementan estrategias inclusivas en la Unidad Educativa Diez de Agosto para apoyar a las estudiantes madres adolescentes?	89	26%	167	49%	45	13%	37	11%	2	1%	340	100%
3	¿Se ha adaptado los contenidos curriculares para facilitar la reinserción y permanencia de las estudiantes madres adolescentes en la Unidad Educativa Diez de Agosto?	152	45%	29	9%	86	25%	64	19%	9	3%	340	100%
4	¿Se ofrece en la Unidad Educativa Diez de Agosto, capacitación a los docentes sobre cómo abordar y apoyar a las estudiantes madres adolescentes?	20	6%	231	68%	32	10%	42	12%	15	4%	340	100%
5	¿Ha recibido orientación o asesoramiento sobre cómo equilibrar el rol de estudiante madre adolescente, en la Unidad Educativa Diez de Agosto?	119	35%	117	34%	53	16%	32	9%	19	6%	340	100%
6	¿Está la Unidad Educativa Diez de Agosto, preparada para atender las necesidades educativas de las estudiantes madres adolescentes?	176	52%	55	16%	47	14%	39	11%	23	7%	340	100%
7	¿Ha participado en algún programa de apoyo emocional para estudiantes madres adolescentes, dentro de la Unidad Educativa Diez de Agosto?	309	91%	0	0%	0	0%	0	0%	31	9%	340	100%
8	¿Considera que los programas de tutoría en la Unidad Educativa Diez de Agosto son efectivos para apoyar a las estudiantes madres adolescentes, en su desempeño académico?	200	59%	6	2%	13	3%	85	25%	36	11%	340	100%



9	¿Ha recibido apoyo de la Unidad Educativa Diez de Agosto para continuar los estudios las estudiantes madres adolescentes durante la maternidad?	157	46%	120	35%	21	6%	6	2%	36	11%	340	100%
10	¿Cree que la Unidad Educativa Diez de Agosto cuenta con los recursos necesarios para proporcionar apoyo emocional a las estudiantes madres adolescentes?	186	55%	26	8%	32	9%	59	17%	37	11%	340	100%
11	¿Estaría de acuerdo en recibir capacitaciones frecuentes sobre cómo abordar y apoyar a las estudiantes que son estudiantes madres adolescentes, en la Unidad Educativa Diez de Agosto?	1	0%	2	1%	11	3%	41	12%	285	84%	340	100%

Fuente: Granda & Ruiz (2024)



El análisis de los resultados conseguidos en la Unidad Educativa Diez de Agosto evidencia limitaciones importantes en la implementación de las políticas de flexibilidad horaria, dirigidas en este caso a las estudiantes madres adolescentes dentro de las enseñanzas de educación a distancia o semipresencial; La falta de las políticas mencionadas tiene repercusiones en la continuidad académica de las estudiantes y las oportunidades de desarrollo integral de este grupo, asimismo, se justifica el desarrollo de estrategias necesarias para promover las políticas de equidad y de inclusión educativa, además, es necesario un abordaje de flexibilidad suficiente que permita a las estudiantes combinar su rol de madre con el de estudiante.

La muestra del estudio señala que el 99% perciben dificultades en la implementación de estrategias inclusivas, evidenciando limitaciones entre las políticas inclusivas y su percepción por parte de la comunidad educativa, esto destaca la necesidad de una mayor visibilidad y efectividad en su aplicación, por lo que es fundamental realizar una adaptación curricular que atienda las necesidades específicas de los estudiantes y fortalecer la capacitación docente en metodologías inclusivas, también se propone mejorar los canales de comunicación entre los actores educativos para fomentar un enfoque participativo; Estas acciones contribuirían a un cambio cultural que promueva una mayor integración y equidad en el entorno académico.

El 97% de la muestra del estudio señala limitaciones para adaptarse a los contenidos curriculares que permitan la reinserción y permanencia de las estudiantes madres adolescentes; Factores como los problemas socioeconómicos y la carga emocional, derivados de la responsabilidad de la maternidad y los quehaceres del hogar, impactan negativamente en su rendimiento escolar y motivación; Estas barreras evidencian la necesidad de desarrollar políticas educativas que brinden soporte integral, es esencial implementar programas de asistencia psicológica y social, además de adaptar los contenidos curriculares para facilitar su continuidad académica.

El 96% consideran que las estudiantes madres adolescentes están motivadas a continuar con sus estudios de bachillerato y culminar su etapa escolar, sin descuidar su responsabilidad como madres, sin embargo, existen barreras significativas en la capacitación docente para abordar y apoyar a este grupo, limitando las estrategias pedagógicas inclusivas, esto evidencia la necesidad de programas formativos específicos para los docentes, orientados a comprender las realidades de estas estudiantes; Además, es crucial fomentar espacios de diálogo entre la comunidad educativa y las estudiantes para identificar sus necesidades específicas, estas acciones contribuirían a diseñar soluciones efectivas que promuevan su permanencia.

El 94% manifiestan dificultades en el asesoramiento de cómo llevar a cabo su nueva etapa ya que mantienen mezcla de emociones y dudas, la cual la mayoría toman la decisión de abandonar temporalmente sus estudios, considerando de apoyo el tener flexibilidad en su asistencia, tener talleres y capacitaciones específicas y personalizadas, la desmotivación percibida a los estudiantes como barrera institucional, subraya la necesidad de desarrollar programas dedicados y visibles que atiendan sus

necesidades únicas, sus deseos en culminar su etapa de bachillerato sería una ayuda fundamental por parte de la unidad educativa comprometida.

El 93% expresan dificultades en la preparación para atender las necesidades educativas de las estudiantes madres adolescentes, debido a estigmatizaciones y discriminaciones por prejuicios en el entorno escolar, factores socioeconómicos, insuficiencias en contenidos de educación sexual integral, carente apoyo familiar y el estrés y tensión emocional por la maternidad que debe asumir la estudiante con su hijo/a, evidenciando una necesidad urgente de ajustes en las políticas educativas inclusivas, no discriminatorias, de soporte institucional, accesibles, efectivas, sostenibles y que promuevan un entorno educativo empático, seguro y respetuoso para todas.

El 91% indica que no han participado en programas de apoyo emocional, este resultado refleja la carencia de iniciativas orientadas a solventar las necesidades emocionales y psicosociales de las madres adolescentes, se hace indispensable producir programas específicos a través de talleres, charlas, sesiones de apoyo psicológico, etcétera, que favorezcan su bienestar y promuevan su resiliencia, y así también es fundamental la incorporación de las familias en dicho programa de forma que se acabe generando una red de apoyo integral y una situación estable emocionalmente hablando; La inclusión de espacios seguros dentro de la institución también ayudaría a generar confianza e incitar su participación como estudiantes madres adolescentes.

El 89% de encuestados manifiestan dificultades en los programas educativos de la Unidad Educativa Diez de Agosto y ponen de manifiesto la necesidad de darles el adecuado apoyo a las madres adolescentes, y que este tipo de apoyo les permita la flexibilidad y la accesibilidad para el final del desempeño académico y mitigar las dificultades existentes por su situación personal; También es verdad que no debe olvidarse que estas dificultades no deben afectar su bienestar emocional, ya que están a cargo de las responsabilidades desde una edad temprana; la producción de recursos adecuados ayudaría a la culminación de sus estudios y del bachillerato; también es fundamental hacer evidente la importancia en el hecho de subsanar dichas carencias y así mismo el poder garantizar la retención escolar.

El 89% de la muestra del estudio, evidencian una percepción de limitaciones apoyo por parte de la Unidad Educativa Diez de Agosto para que las estudiantes madres adolescentes puedan continuar sus estudios durante la maternidad, esto refleja una significativa carencia en la implementación de medidas concretas que favorezcan la continuidad académica de este grupo vulnerable establece políticas de soporte institucional más efectivas, tales como servicios de guardería, tutorías personalizadas y horarios flexibles, que permitan a las estudiantes equilibrar sus responsabilidades académicas y maternas.

El 89% de los encuestados consideran que la Unidad Educativa Diez de Agosto carece de los recursos necesarios para proporcionar apoyo emocional efectivo a las estudiantes madres adolescentes, esto evidencia una carencia en los servicios psicosociales disponibles; Se sugiere implementar talleres de autoayuda y programas de orientación personalizados para fortalecer las capacidades institucionales;

La colaboración con especialistas en salud mental sería fundamental para garantizar un enfoque integral, además, la creación de un espacio seguro y confidencial permitiría atender sus necesidades emocionales, estas acciones contribuirían a mejorar su bienestar y sus posibilidades de éxito académico y personal.

El 84% de la muestra del estudio manifestó estar de acuerdo en recibir capacitaciones frecuentes sobre cómo abordar y apoyar a las estudiantes madres adolescentes en la Unidad Educativa Diez de Agosto, este resultado refleja una amplia aceptación y reconocimiento de la importancia de desarrollar competencias y sensibilización en la comunidad educativa para atender las necesidades de este grupo, estos datos evidencian una oportunidad clave para implementar programas de formación continua dirigidos a docentes y personal administrativo, con el objetivo de promover estrategias inclusivas y un entorno educativo comprensivo.

Tabla 2

Preguntas de Variable Dependiente (VD): Efectividad en el desempeño académico y bienestar emocional de las estudiantes madres adolescentes

N°	Pregunta	Respuestas											
		No		No lo sé		Tal vez		Ocasionalmente		Sí		Total, de estudiantes	%
1	¿Es importante destacar que muchas instituciones educativas buscan implementar servicios de apoyo que faciliten la educación de madres adolescentes,	301	89%	24	7%	15	4%	0	0%	0	0%	340	100%
2	¿Cree que las estudiantes madres adolescentes tienen las mismas oportunidades de éxito académico que sus compañeras sin hijos en la Unidad Educativa Diez de Agosto?	79	23%	89	26%	61	18%	107	31%	4	1%	340	100%
3	¿Considera que la carga académica es compatible con las responsabilidades a las estudiantes madres adolescentes, en la Unidad Educativa Diez de Agosto?	192	56%	64	19%	64	19%	13	4%	7	2%	340	100%
4	¿Considera que las estudiantes madres adolescentes en la Unidad Educativa Diez de Agosto, se sienten motivadas para seguir con sus estudios de bachillerato, a pesar de las responsabilidades maternas?	213	63%	29	9%	46	14%	38	10%	12	4%	340	100%
5	¿Considera que los docentes, en la Unidad Educativa Diez de Agosto, son comprensivos con las situaciones de estudiantes madres adolescentes?	231	68%	67	20%	17	5%	5	1%	20	6%	340	100%
6	¿Ha experimentado discriminación por parte de los compañeros o docentes a las estudiantes madres adolescentes, en la Unidad Educativa Diez de Agosto?	1	0%	20	6%	23	7%	164	48%	132	39%	340	100%
7	¿Considera que el apoyo de la familia y la comunidad es fundamental para el éxito académico de las estudiantes madres adolescentes en la Unidad Educativa Diez de Agosto?	0	0%	16	5%	46	14%	32	9%	246	72%	340	100%

Fuente: Granda & Ruiz (2024)



La muestra del estudio enfatiza las dificultades existentes en la actividad de implementar programas que favorezcan la educación de las madres adolescentes en la Unidad Educativa Diez de Agosto, hallazgo que evidencia la necesidad urgente de implementar servicios de apoyo integral, como guarderías o programas de asesoría para el cuidado infantil que permitan a las estudiantes equilibrar las actividades académicas, la maternidad y otros tipos de actividades con facilidad; estas posibilidades ayudan a reducir el estrés que implica ser madre y estudiante, lo cual favorece la continuidad educativa, donde se incluyen talleres, orientación psicológica y asesoramiento familiar dirigidos al bienestar emocional y social.

La muestra del estudio indica que el 99% de las respuestas se relacionan con las brechas que evidencian las estudiantes madres adolescentes frente a sus compañeras sin hijos (estudiantes) en la Unidad Educativa Diez de Agosto, percibiendo que ambas tienen las mismas oportunidades de éxito académico; a pesar de esto, los resultados evidencian una diferencia en cuanto a equidad escolar o la falta de condiciones adecuadas, lo cual evidencia la urgencia de practicar intervenciones específicas para establecer un ambiente escolar donde se implemente un ambiente académico inclusivo y flexible, de éstas, se propone la elaboración de programas de desarrollo emocional, de formación docente, de recursos didácticos adaptados y de flexibilidad curricular.

El 98% de los encuestados consideran que la carga académica no es compatible con las responsabilidades de las estudiantes madres adolescentes, este hallazgo evidencia la necesidad urgente de ajustar las demandas académicas para facilitar un equilibrio entre sus roles de madre y estudiante; Se sugiere implementar horarios flexibles y medidas adaptativas que les permitan gestionar eficazmente sus responsabilidades, además, desarrollar programas de apoyo emocional y académico sería clave para fortalecer su bienestar y rendimiento, estas iniciativas no solo mejorarían su retención escolar, sino que también promoverían su éxito educativo y personal.

Los datos obtenidos del estudio muestran que el 96% de las personas consultadas perciben que las estudiantes madres adolescentes están motivadas para continuar sus estudios de bachillerato y finalizar este con éxito, sin descuidar sus responsabilidades como madres, pero también se perciben grandes carencias en formar a las y los docentes para atender y dar un buen apoyo a estas estudiantes, así ese hallazgo pone de manifiesto la importancia de poner en marcha programas de formación para el profesorado centrados en estrategias pedagógicas inclusivas y en la sensibilización hacia las situaciones problemáticas de las madres adolescentes, y también crear recursos y espacios de atención integral que favorezcan su bienestar emocional y académico.

Asimismo, el 94% de los y las encuestadas consideran que el profesorado tiene un escaso conocimiento de las situaciones que viven las estudiantes madres, y la ausencia de empatía de las y



los docentes puede deteriorar la situación emocional y académica de éstas, por la dificultad para desenvolverse en el sistema educativo y la permanencia de este grupo de estudiantes; de tal forma que, para abordar esta deficiencia es necesario implementar programas de sensibilización para el profesorado con el propósito de que conozcan y atiendan las demandas de esta problemática, esto permitiría encaminarnos hacia un entorno de aprendizaje educacional más inclusivo y respetado por los miembros del centro educativo, mejorando las relaciones que surgirán entre las y los estudiantes y el profesorado.

El 39% de los encuestados percibe que las estudiantes madres adolescentes han sido objeto de algo diferente por parte de sus compañeros de la Unidad Educativa Diez de Agosto, no obstante lo cual refleja una situación de grado de desconocimiento, desconcierto o percepciones de situaciones puntuales, estos resultados evidencian una situación compleja que incide sobre la inclusión y el bienestar de las estudiantes que son madres adolescentes; la situación de diferencia en la educación podría influir decisivamente en el rendimiento escolar, la motivación y las emociones de las estudiantes, e impactar en el no rendimiento escolar.

El 72% de los encuestados piensan que el apoyo de la familia y la comunidad es un aspecto crucial de la educación y el rendimiento escolar de estas estudiantes madres adolescentes en la Unidad Educativa Diez de Agosto, aunque esto también refleja, o bien desconcierto, o bien desconocimiento, lo cual conlleva a una oportunidad de potenciar estas relaciones, se compromete la formulación de estrategias que impliquen la familia y la comunidad en la educación; Programas de formación podrían ser fundamentales para reafirmar la importancia de estas relaciones para potenciar la educación y el desarrollo emocional de las estudiantes.

Propuesta de solución al problema y su validación

La propuesta de solución al problema que se presenta es de naturaleza didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, compuesta por cuatro unidades, tiene como objetivo obtener un apoyo integral a las estudiantes madres adolescentes de la Unidad Educativa Diez de Agosto; En cada unidad se abordan aspectos clave para favorecer su continuidad académica y bienestar en general, a través de estrategias específicas y recursos apropiados.

Unidad 1: Apoyo Emocional y Académico para Estudiantes Madres Adolescentes

El objetivo de esta unidad es mejorar y potenciar la autoestima y el bienestar emocional en las estudiantes madres adolescentes, y para ello, y a modo de ejemplo, proponen talleres de apoyo psicológico para manejar el estrés y la ansiedad, sesiones de lectura individuales integrando la



orientación académica y la orientación emocional, y la creación de espacios de socialización inclusiva entre pares; los recursos son psicólogos, y docentes formados, aulas de apoyo, materiales audiovisuales y recursos de carácter orientador.

Unidad 2: Estrategias Inclusivas en el Aula

El objetivo de esta unidad consiste en poner en práctica estrategias que posibiliten la reinserción y permanencia de las estudiantes madres adolescentes en el sistema educativo. Se propone contemplar la flexibilidad curricular y de horarios, la adaptación de los contenidos curriculares y la formación del profesorado; las actividades son la adaptación de los horarios y las formas de estudiar, el rediseño de los programas de estudio mediante metodologías dinámicas y talleres de formación continua para el profesorado; los recursos son plataformas digitales, materiales didácticos accesibles y expertos en la formación docente.

Unidad 3: Recursos de Apoyo Social y Familiar

La perspectiva de esta unidad es promover la colaboración entre la institución educativa, la familia y la comunidad, y proponen programas de integración familiar y convenios con instituciones locales que ofrecen servicios de guardería y servicios sociales; las actividades son talleres de formación para las familias y la creación de redes de apoyo comunitarias; los recursos son espacios comunitarios, facilitadores, guarderías, y el componente de instituciones colaboradoras.

Unidad 4: Prevención de la Discriminación y Promoción de la Inclusión

La finalidad consiste, por tanto, en llevar a cabo la implementación de acciones para la prevención de la discriminación y el establecimiento de un entorno inclusivo en el entorno educativo, y para ello se planifican campañas de sensibilización referidas a la diversidad del alumnado y a la creación de protocolos institucionales contra la discriminación, las acciones son charlas formativas, conferencias, elaboración de manuales de actuación, los recursos que se consideran necesarios son recursos impresos y/o digitales, personal formado y la creación de comités de vigilancia.

Conclusiones

1. Los resultados del estudio destacan que el 96% de las madres adolescentes estudiantes hacen manifiesta la necesidad de estrategias educativas y emocionales que constituyan un apoyo a la formación académica, sin que la maternidad sea un impedimento insalvable. Asimismo, se propusieron buenas prácticas que favorecen la autoestima, motivan en su formación



académica y se adaptan a las dificultades que las estudiantes deben asumir a partir de la maternidad, y se señala la importancia de los programas de acompañamiento integral en torno al ámbito escolar.

2. Se reconoció que el 99% de las encuestadas presentan obstáculos para poner en práctica estrategias inclusivas, lo que pone en evidencia la necesidad de potenciar políticas educativas que contemplen la realidad de las jóvenes que son madres. También se menciona el apoyo docente y familiar como las variables que favorecen el éxito educativo haciendo hincapié en la urgencia de poner en marcha programas que garanticen la permanencia en el sistema educativo y doten de apoyo esperado a dicha población.
3. La Unidad Educativa Diez de Agosto, situada en Montalvo, viene desarrollando políticas inclusivas, aunque flexibles en función de la adaptación curricular y de los horarios académicos, sin embargo, el 94% de las estudiantes refieren que el apoyo recibido es escaso. Se propone reiterar la formación académica del profesorado y realizar programas de ayuda psicológica y social para mejorar la experiencia educativa de las madres adolescentes.
4. El 93% de las personas encuestadas han indicado haber tenido dificultades a causa de la falta de preparación institucional para abordar sus necesidades educativas, denunciando situaciones de discriminación y la escasez de contenidos sobre educación sexual integral como barreras importantes para poner en práctica la educación y las necesidades educativas. Se sugiere reforzar las políticas inclusivas, construir programas de sensibilización y poner en marcha protocolos de protección frente a la discriminación en el ámbito educativo.
5. Mitigar la discriminación a la vez que se impulsa la inclusión se muestra como una de las prioridades a la luz del trabajo de investigación realizado, y un 89% de las estudiantes encuestadas también lo comparten, asumiendo que no se dispone de recursos suficientes para el apoyo emocional. Es importante insistir en desarrollar campañas de sensibilización y en crear estrategias institucionales que generen un ambiente educativo inclusivo, justo y respetuoso, en el que las madres adolescentes tengan una oportunidad real de lograr el éxito académico.

Referencias bibliográficas

- Brabo, T. S. A. M., Silva, M. E. F. da, & Maciel, T. S. (2020). Gênero, sexualidades e educação: Cenário das políticas educacionais sobre os direitos sexuais e reprodutivos de jovens e adolescentes. *Práxis Educativa*, 15, 1-21.



- Briones-Ponce, M. E., Rua-Sanchez, L. E., & Salvatierra-Choez, M. A. (2023). Trabajo Social e intervención: Las emociones en adolescentes embarazadas. *MQRInvestigar*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.3070-3084>
- Flores, G. E. H. (2021). Política educativa para jóvenes en México: El derecho a la educación en condiciones de precarización. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), Article 2. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.373>
- González Nava, P., Rangel Flores, Y., & Hernández Ibarra, E. (2020). Retos en la prevención del embarazo adolescente subsiguiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes. *Saúde e Sociedade*, 29, e181032.
- Gutiérrez-de-Rozas, B., & Molina, E. C. (2021). Análisis de la evaluación de programas de educación emocional y motivación en Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/rie.442341>
- Medina-Arévalo, A. D. P., & Estupiñán-Aponte, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, 31, Article 31. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Mojica, D. R. C., & Palacios, A. N. (2022). Estrategia pedagógica: Plan de vida para las mujeres madres adolescentes. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), Article 4. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39135>
- Mora-Guerrero, G. M., Escárate-Colín, L. M., Espinoza-Lerdón, C. A., & Peña-Paredes, A. B. (2021). Apoyo social percibido, autoestima y maternidad adolescente: Entre el respeto y la intrusión. Estudio en Traiguén, Chile. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 151-171. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10785>
- Nascimento, F. E. de M., Paiva, M. R. F., Frota, R. C., & Sousa, M. H. A. (2021). A relação família e escola no processo educativo: Uma revisão integrativa. *Oikos: Família e Sociedade em Debate*, 32(2), Article 2. <https://doi.org/10.31423/oikos.v32i2.11824>
- Ray, R. (2021). *Educational Experiences of Adolescent Mothers while Studying College in the Philippines*. The International Academic Forum (IAFOR). <https://iafor.org/journal/iafor-journal-of-education/volume-9-issue-1/article-3/>
- Risco-Sánchez, O. del, Zambrano-Tanaka, E., Guerrero-Borrego, N., & Surita, F. (2021). Buenas prácticas en la atención prenatal a adolescentes embarazadas: Perspectivas de profesionales de la salud. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 72(3), Article 3. <https://doi.org/10.18597/rcog.3695>

- Rodríguez, V. M. (2021). Maternidad adolescente y proyecto de vida. Un estudio intergeneracional desde los márgenes urbanos. *Revista Punto Género, 14*, Article 14.
- Rondón, C. I. V. (2020). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. *Revista Scientific, 5*(15), Article 15.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.14.289-304>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos, 2*(1), Article 1.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Souza, J. B. de, Oliveira, R. de C. A., Monge, A. B., & Vitale, M. S. de S. (2022). Paternidade e maternidade na adolescência: Reflexões sobre o presente e o futuro. *Revista Educação - UNG-Ser, 17*(3), Article 3. <https://doi.org/10.33947/1980-6469-v17n3-4675>
- Unda-Villafuerte, F. S. (2023). Estrategias didácticas inclusivas para la educación integral de la sexualidad en adolescentes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 11*(2),
- Vacas, E. C., & Trujillo-González, E. (2021). Dificultades y apoyos emocionales del alumnado migrante: Un estudio de caso en un instituto multicultural. *Aula Abierta, 50*(4).
- Villacís, M. I. T., Torres, A. R. A. V., Bermeo, M. J. L., Bermeo, E. F. L., & Ventura, X. M. C. (2023). El liderazgo docente: Apoyo socioemocional en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4818

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.



Mishel Virginia Granda Arbeláez - e-mail: mvgrandaa@ube.edu.ec

Formación en diseño de interiores lo que demuestra un compromiso con el aprendizaje continuo. Su experiencia laboral incluye roles en servicio al cliente y ventas, así como experiencia en diseño de interiores, paisajismo y elaboración de planos, lo que demuestra versatilidad y adaptabilidad. También incluye formación complementaria en áreas como paisajismo, necesidades especiales y sistemas de riego, lo que indica su interés en mantenerse actualizada en su campo. En general, Mishel muestra una sólida formación académica, experiencia laboral diversa y compromiso con el desarrollo profesional, lo que la convierte en una candidata valiosa para diversos puestos en su campo.



Viviana del Carmen Ruiz Gil -e-mail: vdruizg@ube.edu.ec

Es una profesional de enfermería altamente experimentada y capacitada con una sólida experiencia en supervisión hospitalaria, gestión de calidad y atención directa al paciente. Su experiencia incluye roles como Supervisor Hospitalario en el HOSPITAL DEL MSP Coordinadora de Gestión de Calidad en Seguridad del Paciente del CLÍNICA PRIVADA y licenciada de atención directa, Viviana es Licenciada en Enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo provincia de los Ríos y Maestría con Título Propio en Enfermedades Infecciosas en el Departamento de Emergencias de la Universidad Tecnológica TECH. También ha realizado varios diplomados en áreas como Enfermería en Cuidados Críticos, Manejo de Heridas y Gestión de la Salud, y es autora del libro "Sobreviviendo a la Sepsis". Viviana ha participado activamente en numerosos cursos, congresos y eventos académicos, demostrando su compromiso con el desarrollo profesional continuo y la excelencia en la atención médica.



Guillermo Ricardo Grunauer Robalino e-mail: rgrunauer@ube.edu.ec

Profesional con más de 15 años de experiencia en gestión de procesos académicos en Instituciones de Educación Superior, miembro del equipo técnico de creación de la Universidad Bolivariana del Ecuador, líder de iniciativas educativas, investigativas y sociales, Consultor y asesor pedagógico en libre ejercicio profesional, Profesor y tutor de posgrado en educación, administración y salud, director de proyectos de investigación, autor de libros, artículos científicos, publicaciones en revistas regionales de alto impacto y ponente nacional e internacional.



César Ricardo Catillo Montúfar e-mail: crcastillom@ube.edu.ec

Doctor en ciencias de la educación especialización administración y supervisión educativa, Máster en tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación, administrador educativo, Licenciado en ciencias de la educación especialización administración y supervisión educativa, profesor de educación primaria nivel técnico superior, Director de la carrera de educación y Coordinador del programa de Maestría en gestión educativa en la Universidad Bolivariana del Ecuador y autor de más de 17 artículos científicos.