

Attention To Diversity with Love and Respect. Inclusive, Equitable and Quality Education

Atención a la Diversidad con Amor y Respeto. Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad

Autores:

Mgs. Lalama-Franco, Amor del Rosario
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Magister en Diseño Curricular
Guayaquil-Ecuador

 amor.lalamaf@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-2944-4417>

Mgs. Sarmiento-Merchán, Mayra Alejandra
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Magister en Gestión Educativa
Guayaquil-Ecuador

 mayra.sarmientom@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/000-0001-5537-530X>

Mgs. Troya-González, Bolívar Darío
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Magister en Musicología
Guayaquil - Ecuador

 bolivar.troyag@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-3339-1864>

Mgs. Albuja-Tutivén, Jorge Arturo
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Master Universitario en Educación Inclusiva e Intercultural
Guayaquil -Ecuador

 jorge.albujat@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-9387-7669>

Fechas de recepción: 06-DIC-2024 aceptación: 09-ENE-2025 publicación: 15-MAR-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>



<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La inclusión educativa, la equidad y la calidad de la educación, debe ser considerada desde la perspectiva de la diversidad, amor y respeto de los estudiantes. El docente, es el artífice en esta educación de variables, por lo que se realizó la presente investigación. El principal objetivo es entender el grado de relación que tienen las dimensiones educación inclusiva, equitativa y de calidad. Se hizo un estudio cuantitativo, de tipo correlacional, bajo un diseño no experimental, en el que a través de una encuesta se recogió la percepción de 384 docentes a nivel de la provincia del Guayas, todos ellos del bachillerato y de la educación básica. El alfa de Cronbach resultó en 92.5%. La principal educación es que la educación inclusiva tiene un impacto de 91% en el respeto de los docentes, lo que también se observa como una gran utilidad social de los docentes, y finalmente en la categoría de más de 0,80 se encuentra la equidad con un impacto de 81% con la educación inclusiva.

Palabras Clave: Diversidad; amor; respeto; inclusión; equidad y calidad educativa



Abstract

Educational inclusion, equity and quality of education must be considered from the perspective of diversity, love and respect of students. The teacher is the architect in this education of variables, for which the present investigation was carried out. The main objective is to understand the degree of relationship that the inclusive, equitable and quality education dimensions have. A quantitative, correlational study was carried out, under a non-experimental design, in which the perception of 384 teachers in the province of Guayas was collected through a survey, all of them from high school and basic education. Cronbach's alpha resulted in 92.5%. The main education is that inclusive education has an impact of 91% on the respect of teachers, which is also observed as a great social utility of teachers, and finally in the category of more than 0.80 is equity with an impact of 81% with inclusive education.

Keywords: Diversity;love; respect; inclusion; equity and educational quality



Introducción

El principal de este objetivo es entender el grado de relación que tienen las dimensiones educación inclusiva, equitativa y de calidad. Arohuanca y Choque (2019) indican que el 24 de enero el mundo celebra el Día Internacional de la Educación inclusiva. Sin una educación de calidad inclusiva y equitativa y oportunidades para todos durante toda la vida, los países no lograrán lograr la igualdad de género y romper el ciclo de pobreza que está dejando atrás a millones de niños, jóvenes y adultos.

Lo anterior refiere el Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro de la ONU (Gil, 2018, p. 108): “Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos requerirá mayores esfuerzos, especialmente en países en desarrollo y para las poblaciones vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas, los niños refugiados y los niños pobres en las zonas rurales.

A pesar de los considerables avances en la matriculación en educación durante los últimos 15 años, muchos niños no adquieren habilidades básicas de lectura y matemáticas al final de su educación primaria. Los problemas de equidad dentro de los países también son un gran desafío. Este objetivo garantiza que todas las niñas y los niños completen la educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También tiene como objetivo brindar acceso equitativo a una formación profesional asequible, eliminar las disparidades de género y riqueza y lograr el acceso universal a una educación superior de calidad (Molina, 2020).

Los esfuerzos deben estar enfocados en reencantar a los docentes con la labor de enseñar y fomentar un enfoque centrado en el estudiante como persona integral, no solo en términos de rendimiento académico, en la medida en que se relaciona con la calidad de la formación docente. Es importante escuchar las voces de los estudiantes, tanto en el salón de clases como en su comunidad local, nacional y global. Esto permitiría una resolución más concreta y basada en la experiencia de los problemas relacionados con la educación. Hay una necesidad urgente de medidas multidimensionales e interconectadas para vincular la finalización de la escuela y el ingreso al trabajo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos deja claro que todo niño tiene derecho a una educación básica gratuita (BBC, 2020). Para muchas de las familias más pobres, la escuela sigue



siendo demasiado cara y los niños se ven obligados a quedarse en casa haciendo las tareas domésticas o trabajando ellos mismos. Para brindar una educación de calidad a los hijos de familias empobrecidas, se necesita invertir en becas educativas, talleres de formación docente, construcción de escuelas y mejora del acceso a agua y electricidad en las escuelas.

La educación es una de las formas más efectivas de romper el ciclo de discriminación y pobreza que a menudo enfrentan las personas con discapacidad.

Una combinación de discriminación, falta de capacitación en métodos de enseñanza inclusivos entre los maestros y falta de escuelas accesibles deja a este grupo especialmente vulnerable a que se le niegue su derecho a la educación. Para garantizar que todos los niños disfruten de sus derechos humanos básicos sin discriminación, la inclusión de la discapacidad debe incorporarse en todas las políticas y planes. La educación libera el intelecto, libera la imaginación y es integral para el respeto propio. Financiar más programas de educación para adultos les da a aquellos que no tienen habilidades básicas de lectura y números una oportunidad de encontrar un trabajo, iniciar una carrera, educar a sus propios hijos y vivir una vida más saludable.

La presente investigación, pretende destacar la atención a la diversidad con amor y respeto; educación inclusiva, equitativa y de calidad y para ello hay que tomar atención en los objetivos planteados:

1. Identificar los factores de educación inclusiva y equitativa de calidad, descritos en la actuales publicaciones.
2. Determinar los niveles de educación inclusiva y equidad se desarrolla entre los docentes de la escuela rural de la provincia del Guayas.
3. Discutir la relación entre las dimensiones de educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Desarrollo

El derecho a la educación para todos se ha consagrado en el derecho internacional desde la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, y el número total de niños que no asisten a la escuela se ha reducido gradualmente (Donoso, 2013). Sin embargo, los niños y jóvenes con discapacidad continúan estando desproporcionadamente excluidos de cualquier forma de educación y aquellos que asisten a la escuela generalmente reciben una educación de peor calidad y menos años.



No se dispone de datos precisos sobre el número de niños con discapacidad que no asisten a la escuela y la calidad de su educación, pero los organismos de las Naciones Unidas coinciden en que al menos un tercio de los niños que no asisten a la escuela tienen una discapacidad. Las organizaciones de personas con discapacidad se unieron para llamar la atención de los gobiernos del mundo sobre sus preocupaciones en la década de 1990 (Castro, 2017).

El resultado que persiguen los gobiernos es un compromiso con un sistema de educación inclusivo en todos los niveles, lo que significa transformar los sistemas educativos para que sean inclusivos mientras se brindan los servicios de apoyo individual necesarios para que los alumnos tengan éxito. Los organismos sociales esperan finalmente lograr una verdadera educación inclusiva para todos los alumnos; la mayoría de las organizaciones miembros fueron formadas por padres a cuyos niños y jóvenes se les negó el ingreso a las escuelas regulares, y muchas comenzaron las primeras escuelas especiales para niños y jóvenes con discapacidad intelectual (Echeverría et al., 2017).

La experiencia con las escuelas especiales confirmó el potencial de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, pero también los llevó a vivir separados de sus comunidades. La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en clases regulares, con apoyo, llevó a mejores resultados académicos para estudiantes con y sin discapacidad y los preparó a todos para ser miembros de comunidades inclusivas. Además, los miembros reconocieron que nunca habría suficientes recursos para operar dos sistemas separados al mismo tiempo, un sistema de educación especial y un sistema de educación regular (González, 2018).

El estudio de Klimentyeva et al., (2021) indica que a pesar de un aumento general en la inscripción preescolar, persisten grandes brechas de equidad. Casanova y Rodríguez (2009) ya había destacado en su estudio que la comunidad latinoamericana, sufre un legado de discriminación que ha contribuido a la pobreza generalizada, el desempleo, la falta de vivienda y la falta de acceso a la educación. La asistencia a la escuela de los niños latinos es, en el mejor de los casos, esporádica. 10 años después, Cuevas et al. (2019) informan que solo el 15 por ciento de los niños y el 10 por ciento de los niños más pobres están matriculados en preescolar. En la educación primaria y secundaria, si bien la asistencia general es alta, con un 98 % en primaria y un 92 % en secundaria, para los niños romaníes estas cifras descienden al 69 % y al 23 %, respectivamente. La tasa es del 27 % para los niños latinos y del 18 % para las niñas romaníes para la educación secundaria. No se ha hecho ningún intento de permitir la enseñanza del idioma romaní ni de garantizar que el



contenido de los planes de estudios aborde las necesidades de los niños pertenecientes a minorías nacionales.

La revisión bibliográfica de Castro (2017) indica que el acceso a la educación también sigue siendo limitado para los niños con discapacidad. Aunque los alumnos en algunas partes se benefician de equipos móviles de expertos, no existen programas diseñados para ayudar a los padres y otros alumnos, así como programas de desarrollo profesional para maestros. Más bien, la educación de los niños con necesidades especiales todavía se lleva a cabo principalmente en instituciones especializadas. Este enfoque aleatorio significa que los programas varían mucho en los resultados de aprendizaje que permiten que los niños con necesidades especiales logren. Además, muchos niños con discapacidades físicas no pueden asistir a la escuela o se ven restringidos debido a las barreras físicas que impiden su acceso a los edificios escolares.

Castro (2017) agrega que para garantizar la realización progresiva del derecho de todos los niños al aprendizaje inclusivo, UNICEF se centrará en la promoción, el desarrollo de capacidades y la asistencia técnica en las siguientes áreas:

- Promover el aprendizaje temprano inclusivo, a través de la continua expansión de los programas de educación preescolar.
- Mejorar la educación inclusiva tanto a nivel de políticas como una mayor institucionalización de las buenas prácticas a través del apoyo a las escuelas modelo que incluyen a los niños con discapacidad en las escuelas regulares y en el plan de estudios general. Además, UNICEF ha apoyado el desarrollo de módulos de capacitación para maestros de escuelas primarias para apoyar la inclusión de niños con discapacidades en el proceso educativo general.
- Promover la construcción de la paz y la cohesión social, y el fortalecimiento de la reconciliación en los distintos niveles, con foco en los adolescentes y jóvenes.

El estudio intitulado construcción de gestión de la educación inclusiva en la educación primaria de Sulasmi Akrim (2020) tenía como objetivo principal de esta investigación es contribuir a la implementación de los objetivos de la cuarta fase de la Iniciativa de Inclusión y Protección Social y apoyar la implementación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades del Desarrollo, mediante la sensibilización y el desarrollo de una actitud positiva. hacia la inclusión de niños con discapacidades del desarrollo. Los hallazgos de la investigación pueden ser de utilidad para diversas instituciones gubernamentales y públicas, así



como para diferentes organizaciones cívicas y privadas cuya misión incluye mejorar la situación de los niños y adultos con discapacidades del desarrollo.

Los hallazgos de esta investigación llevan a la conclusión de que los ciudadanos son generalmente conscientes del abandono, la marginación y la falta de respeto por los derechos fundamentales de los niños con discapacidades del desarrollo y la falta de ayuda y apoyo social para este grupo. Sin embargo, muchos ciudadanos han demostrado ciertas ideas preconcebidas estereotipadas y prejuicios hacia los niños con discapacidades del desarrollo, lo que destaca la necesidad de actividades para aumentar la conciencia pública sobre el tema.

Tradicionalmente, la institucionalización de una persona achacosa o enferma para que otras personas la cuiden se considera generalmente inaceptable y vergonzosa. Esta actitud tiene sus raíces en el concepto dominante de familia, donde los padres están obligados a cuidar de sus hijos, quienes luego cuidarán de sus padres en el futuro. Por lo tanto, sugerir la institucionalización de niños con necesidades especiales se consideraría una respuesta socialmente inaceptable. En consecuencia, las respuestas a las preguntas sobre este tema pueden no reflejar con precisión la situación real en la sociedad (Nilsen, 2020).

Los hallazgos de la investigación de Molina (2020) indica la necesidad de esfuerzos adicionales para informar a los ciudadanos sobre los niños con discapacidades del desarrollo: quiénes son, sus características y habilidades, enfatizando sus similitudes con otros niños. Se debe reducir la distancia social de estos niños, aumentar su inclusión tanto en la educación como en la sociedad en general. La sociedad latina debería hacer más para brindar igualdad de oportunidades y derechos a estos niños, no diferentes a los de los demás, incluido el derecho a una vida digna y el derecho a una educación adecuada que les permita desarrollar al máximo sus capacidades.

La hipótesis que se plantearon fueron, (H1) El docente atiende a los niños con situaciones de diversidad; (H2) El docente considera que sus enseñanzas actualmente son hechas con amor; (H3) El proceder del docente es con respeto a los niños ; (H4) El docente cree que práctica actividades de inclusión con sus niños; (5) El docente es equitativo con sus estudiantes; (H6) La calidad que ofrece en sus clases, es la más óptima; por ello se hizo un estudio de nivel correlacional, a través de los postulados de las publicaciones que ya se han hecho en otras realidades en el mundo. Esto indica que los resultados están razonados en la teoría y se justifica con su aplicación metodológica.

Importancia del Problema



Los niños con discapacidades corren un riesgo mucho mayor de ser abusados, intimidados, coaccionados y patrocinados y que puede ser difícil para ellos informar esto a alguien. Puede haber connivencia de familias y profesores en este mal trato. Es importante estar alerta en la práctica de investigación para mantener a los niños seguros y, al mismo tiempo, brindarles oportunidades para que participen. Dado que siempre se debe priorizar la protección, es responsabilidad de los adultos adaptar los métodos y procesos de investigación para garantizar formas seguras y creativas de apoyar su participación. La tendencia a la sobreprotección de los niños con discapacidad resulta en la exclusión de actividades en las que otros niños están invitados a participar y contribuir.

Las barreras a la inclusión existen en la sociedad, no en el niño. Tenemos que tener mucho cuidado de no imponer roles e identidades a los niños con discapacidad basados en suposiciones que (consciente o inconscientemente) tenemos. Se debe alentar a los docentes a investigar sobre los niños con discapacidades a que expresen sus puntos de vista libremente y, como investigadores, esto significa preguntarles a ellos qué apoyo necesitan, en lugar de asumir que ya se conoce.

Esto ayuda a verificar el nivel de comprensión/formato de comunicación preferido de los participantes y adaptar los enfoques de investigación en consecuencia. Según la revisión de evidencia de este documento, se necesita urgentemente más investigación que involucre a niños con discapacidades. Incluirlos garantiza que la política y la práctica estén informadas por las perspectivas y preocupaciones de los propios niños con discapacidades. Cuando tenemos esto, podemos apoyar una agenda más amplia para una mayor inclusión en la sociedad de los niños con discapacidad. Sin embargo, es importante que se piense de manera más crítica sobre las dimensiones éticas de la investigación, incluidas las implicaciones metodológicas, para promover dicha inclusión

Metodología

La investigación se desarrolló, bajo el diseño no experimental, pues se tomaron las posiciones actuales de las dimensiones estudiadas, dentro del nivel correlacional, para conocer como impactan la educación inclusiva, equitativa y de calidad entre sí. El diseño correlacional, del enfoque cuantitativo, tuvo que recurrir a la encuesta, que se hizo con nueve preguntas, a profesores que estudian actualmente educación en una universidad de la ciudad de Guayaquil.

La muestra que se desarrolló fue de 384, gracias a que la población que está trabajando en la inclusión, es desconocida de forma efectiva, y la fórmula del cálculo muestral otorgó esa cantidad. Se seleccionaron de forma aleatoria a los docentes, quienes aportaron con sus respuestas en un



cuestionario con preguntas cerradas en escala de Likert. Para la confiabilidad de los resultados, se calculó con el Alfa de Cronbach y su resultado fue de 0.925, lo que considera como muy alto. Para poder recocer el método de correlación correcto, se hizo una Prueba de Kolmogorov-Smirnov (tabla 1) para una muestra, en ella se encontró que la significancia asintótica (bilateral) fue menor al alfa en todos los casos ($\alpha \leq 0.05$). Por lo tanto, es lógico que se considere que las hipótesis nula se rechacen, pero también se entiende que la correlación, se debe de hacer por la prueba de Rho Spearman.

Resultado y discusión

Luego de tabulados los resultados, se exportó la información al estadístico SPSS, después de hacer el análisis de confiabilidad, se procedió a utilizar la tabla cruzada. Para la fase cuantitativa, en dicha tabla se sumaron los valores muy en desacuerdo y desacuerdo, para recocer la desaprobación de los encuestados; también se sumaron De acuerdo y Muy de acuerdo para recocer la aprobación de los docentes investigados, en el análisis descriptivo (Tabla 2).

Tabla 1.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Atención			Educación			
	diversidad	Amor	Respeto	inclusiva	Equidad	Calidad	
N	384	384	384	384	384	384	
Parámetros	Media	3,39	3,60	3,26	3,45	3,60	3,36
normales ^{a,b}	Desviación	1,609	1,435	1,534	1,561	1,427	1,297
Máximas	Absoluto	0,250	0,297	0,278	0,252	0,243	0,333
diferencias	Positivo	0,160	0,250	0,278	0,216	0,197	0,169
extremas	Negativo	-0,250	-0,297	-0,247	-0,252	-0,243	-0,333
Estadístico de prueba		0,250	0,297	0,278	0,252	0,243	0,333
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c					

Nota:

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.



Tabla 2.

Datos descriptivos del estudio

Variable	Preguntas de investigación	Lo desaprueba	Lo acepta
Atención_diversidad	¿Atiende a los niños con situaciones de diversidad (discapacidad, raza, TDAH, etc.)	34,9%	60,2%
Amor	¿Considera que sus enseñanzas actualmente? son hechas con amor?	38,3%	54,9%
Respeto	¿Su proceder es con respeto a los niños (contrario a la expresión autoritaria)?	48,4%	47,7%
Educación_inclusiva	¿Usted cree que práctica actividades de inclusión con sus niños?	39,3%	57,0%
Equidad	¿Usted es equitativo con sus estudiantes (que se ajuste la clase según el caso o condición)	32,8%	60,4%
Calidad	La calidad que ofrece en sus clases, es la más óptima?	27,1%	64,3%

Las preguntas que se hicieron, se validaron con expertos y son parte de una investigación, más amplia en el mismo sentido de la inclusión. Lo que se encontró fue que la atención en la diversidad es muy importante para los docentes, en el 60,2%, pero desaprueba serlo el 34,9%, que aunque sea menor al anterior, se considera que debe ser revisado porque ese porcentaje, es el que se ha encontrado entre las revisiones teóricas y es el que está afectando a los niños, es algo similar a lo que sucede con el amor del docente hacia los niños, pues su respuesta favorable fue de 54,9%. Por otro lado, la aceptación (47,7%) y negación (48,4%) del respeto es casi similar, otra variable que debe ser atendida por la sociedad, porque los niños deben tener más respeto. El 57% de los docentes acepta practicar la inclusión con sus estudiantes, 60,4% consideran ser equitativos, que aunque sean valores altos, no son consistentes con una cultura plenamente inclusiva o equitativa, y por los demás datos encontrados se puede argüir que está sucediendo de forma similar en todas las variables. La versión completa del estudio descriptivo, está en el anexo 1.



Tabla 3.

Datos correlacionados del estudio

Correlaciones		Atención diversidad	Amor	Respeto	Educación inclusiva	Equidad	Calidad
Rho de	Atención	1,000					
Spearman	diversidad						
	Amor	,628**	1,000				
	Respeto	,657**	,795**	1,000			
	Educación inclusiva	,654**	,790**	,910**	1,000		
	Equidad	,604**	,729**	,816**	,810**	1,000	
	Calidad	,387**	,547**	,618**	,581**	,666**	1,000

Las correlaciones que se encontraron en el estudio, son en general muy altas, el análisis empieza por los menos intensos y que superen el valor de 0,70, considerado como altamente correlacionado. La equidad tiene un impacto de 72,9% con el amor que le dan los docentes a sus estudiantes, lo cual se comprende enteramente porque un docente inclusivo es aquel que da amor en la educación. La educación inclusiva, tiene un 79% de impacto en el amor de la enseñanza, lo que se comenta de la misma forma que la correlación anterior y finalmente en este rango está el respeto en el 79,5% con el amor.

La equidad educativa tiene una correlación de 81,6% con el respeto del docente, esto es por lo que todo profesor debe luchar, y sacrificarse, para mejorar la calidad educativa de los niños.

La educación inclusiva tiene un impacto de 91% en el respeto de los docentes, lo que también se observa como una gran utilidad social de los docentes, y finalmente en la categoría de más de 0,80 se encuentra la equidad con un impacto de 81% con la educación inclusiva.

Figura 1.



Resumen de las hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de Atiende a los niños con situaciones de diversidad (discapacidad, raza, TDAH, etc.) se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.
2	Las categorías de Considera que sus enseñanzas actualmente son hechas con amor se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.
3	Las categorías de Su proceder es con respeto a los niños(contrario a la expresión autoritaria) se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.
4	Las categorías de Usted cree que práctica actividades de inclusión con sus niños se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.
5	Las categorías de Usted es equitativo con sus estudiantes (que se ajuste la clase según el caso o condición) se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.
6	Las categorías de La calidad que ofrece en sus clases, es la mpas óptima se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

La Figura 1, descarta completamente, todas las hipótesis nulas del estudio, por lo tanto, las condiciones mínimas en todas las variables se comprueban, pero como se observa en el estudio descriptivo, los porcentajes que no logran encajar en este perfil, son los que llaman atención a la sociedad, para que se ajusten, aclaren y mejoren, en función de la inclusión y la calidad educativa.

Conclusiones

Se puede empezar concluyendo que de acuerdo con el objetivo primero, de identificar los factores de educación inclusiva y equitativa de calidad, descritos en la actuales publicaciones, se encontró que en ella, se destaca que los problemas que enfrentan las familias de niños vulnerables, deben identificarse claramente y las familias deben recibir el apoyo adecuado. Se debe alentar a los ciudadanos a involucrarse en la defensa de los derechos de estos niños. Planificar una campaña de sensibilización, las estaciones de televisión locales deben considerarse el mejor canal de comunicación.

La segunda conclusión, ligada al segundo objetivo de determinar los niveles de educación inclusiva y equidad se desarrolla entre los docentes de la escuela rural de la provincia del Guayas, se concluyó que El 62% de los docentes sienten que atienden a los niños con situaciones de diversidad, que además el 60,4% es equitativo con los estudiantes y el 64,3% considera que sus clases tienen muchísima calidad.

La última conclusión fue basada en discutir la relación entre las dimensiones de educación inclusiva, equitativa y de calidad y se encontró en la conclusión que la equidad educativa tiene una correlación de 81,6% con el respeto del docente, esto es por lo que todo profesor debe luchar, y sacrificarse, para mejorar la calidad educativa de los niños.

La educación inclusiva tiene un impacto de 91% en el respeto de los docentes, lo que también se observa como una gran utilidad social de los docentes, y finalmente en la categoría de más de 0,80 se encuentra la equidad con un impacto de 81% con la educación inclusiva.

Referencias bibliográficas

- Arohuanca, J. W. H., & Choque, F. A. C. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *HELIOS*, 3(1), Art. 1. <https://doi.org/10.22497/helios.v3i1.1105>
- BBC. (2020). Cuáles son los 5 países del mundo que tienen leyes de educación inclusivas (y dos están en América Latina). BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53146030>
- Casanova, M. A., & Rodríguez, H. J. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Editorial La Muralla.
- Castro, R. (2017). Revisión y Análisis Documental para Estado del Arte: Imaginarios Sociales sobre Inclusión Educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 283-297.
- Cuevas, C. A., López F, M. del C., Valenzuela, M. J. I., Cares, J. E., & Quintanilla, T. A. (2019). Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39(3), 129-140. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.04.002>
- Donoso, D. (2013). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? [https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20\(TFM\)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20(TFM)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf)
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 3(05), Art. 05.



- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Una revisión crítica. https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista_papeles/140/ODS-revision-critica-C.Gomez.pdf
- González, A. O. (2018). Entrevista con Dr. Roberto Follari sobre Pensamiento Crítico y Epistemología Latinoamericana. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 2(2), 231-238.
- Klimentyeva, V., Klimentyev, D., Pashneva, S., Umerenkova, A., & Fedorova, D. (2021). Impacto de la educación inclusiva en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes totalmente ciegos. *SHS Web of Conferences*, 98, 02013. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219802013>
- Molina, M. (2020). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. <http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
- Nilsen, S. (2020). ¿Por dentro pero todavía por fuera? Experiencias de los profesores con la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en la educación general. *Inside but still on the outside? Teachers' experiences with the inclusion of pupils with special educational needs in general education. International Journal of Inclusive Education*, 24(9), Art. 9. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1503348>
- Sulamsi, E., & Akrim, A. (2020). Construcción de Gestión de la Educación Inclusiva en la Educación Primaria. *Kumpulan Makalah, Jurnal Dosen*, 0(0), Art. 0. <http://publikasiilmiah.umsu.ac.id/index.php/kumpulanmakalah/article/view/1018>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

