

The Impact of the Flipped Classroom on the Development of Communicative Skills in the 9th Grade English Subject of Basic General Education

El impacto del flipped classroom en el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para estudiantes de noveno año de educación general básica

Autores:

Díaz-Aguirre, Victoria Fernanda
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Durán – Guayas - Ecuador



vfdiaza@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-9129-7434>

Pérez-Lozada, Nancy Janeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Durán – Guayas - Ecuador



njperezl@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-4158-1611>

Cacoango-Yucta, Washington Iván
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán – Guayas - Ecuador



wicacoangoy@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4857-1446>

Maliza-Cruz, Wellington Isaac
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán – Guayas – Ecuador



wimalizac@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Fechas de recepción: 24-ENE-2025 aceptación: 24-FEB-2025 publicación: 15-MAR-2025

<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>



<http://mqrinvestigador.com/>



Resumen

El contenido de este artículo hace referencia al uso del Flipped Classroom como metodología activa en el aula de clase de Educación Básica, el objetivo establecido es: analizar el impacto del Flipped Classroom en el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año. La metodología es de enfoque cuantitativo, alcance explicativo-aplicativo, corte transversal. Se implementan los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético. Además, se usa el método pretest y post-test. Se trabaja con una muestra de 41 estudiantes a quienes se aplica un cuestionario sobre el Flipped Classroom y una prueba de competencias comunicacionales. Los hallazgos demuestran que la implementación de la clase invertida aporta beneficios importantes al desarrollo de las competencias comunicacionales para el aprendizaje del idioma inglés. También, se realiza el cálculo de estadísticos que conllevan a la aceptación de H_1 , esto significa que hay evidencia estadística para afirmar que la metodología del Flipped Classroom impacta positivamente el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. Se concluye que la aplicación de este recurso influye en el proceso comunicacional del inglés en los indicadores, comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral, gramática y vocabulario.

Palabras clave: Asignatura; Competencias comunicacionales; Flipped Classroom; Idioma inglés



Abstract

The content of this article refers to the use of the Flipped Classroom as an active methodology in Basic Education classrooms. The objective is to analyze the impact of the Flipped Classroom on the development of communication skills in the English subject for ninth-grade students. The methodology follows a quantitative approach, with an explanatory-applicative scope and a cross-sectional design. The inductive-deductive and analytical-synthetic methods are implemented, as well as the pretest and post-test methods. A sample of 41 students is used, applying a questionnaire about the Flipped Classroom and a communication skills test. The findings demonstrate that the implementation of the flipped Classroom provides significant benefits for the development of communication skills in learning the English language. Statistical calculations are also carried out, leading to the acceptance of H_1 , which means there is statistical evidence to affirm that the Flipped Classroom methodology positively impacts the development of communication skills in the English subject for ninth-grade Basic Education students. It is concluded that the application of this resource influences the communication process in English, particularly in the indicators of listening comprehension, reading comprehension, written expression, oral expression, grammar, and vocabulary.

Keywords: Subject; Communication skills; Flipped Classroom; English language



Introducción

En el ámbito educativo contemporáneo, las metodologías activas que están centradas en el estudiante han cobrado protagonismo como herramientas pedagógicas clave para potenciar habilidades cognitivas y procedimentales en diversas asignaturas del currículo (Gutiérrez et al., 2023). Una de estas metodologías, conocida como Flipped Classroom o Aula Invertida, ha demostrado ser especialmente efectiva en el fortalecimiento de competencias comunicacionales y lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés (Rodríguez, 2023). Esta metodología, también promueve el aprendizaje autónomo y significativo, puesto que, responde a un cambio en el proceso de búsqueda y adquisición de conocimientos por parte del estudiante fuera del aula, lo que conlleva, a las actividades presenciales donde se socializa el producto de las asignaciones con la aplicación y la interacción activa entre estudiantes y docentes (Prieto et al., 2021). Estos autores, aseguran que el aula invertida se ha utilizado desde los años noventa como un recurso valioso en la enseñanza a nivel secundario, el profesorado ha implementado diversas estrategias como videos y tutoriales para que los estudiantes accedan a la información necesaria para implementarla en la dinámica del aula. Asimismo, se considera que esta herramienta es ampliamente utilizada debido a los efectos positivos en la apropiación y construcción del conocimiento; puesto que, se ha identificado, mejoras en la comprensión y retención de los contenidos de diferentes áreas curriculares, progresos significativos en el rendimiento académico y consecuentemente reducción del fracaso escolar (Prieto et al., 2021). En este sentido, el desarrollo de competencias comunicacionales, particularmente en una lengua extranjera como el inglés, se plantea un desafío complejo que requiere la memorización de estructuras gramaticales y la sistematización continua de la práctica además de, la contextualización del uso del lenguaje que se desea aprender (Czarnecka, 2024).

Es importante reconocer que, en un aula tradicional el profesorado centra sus acciones en dictar clases, transmitir contenidos, repeticiones y memorizaciones, mientras que los estudiantes escuchan de forma pasiva y toman apuntes. Posteriormente, se realiza el reforzamiento mediante ejercicios prácticos o lecturas adicionales. Esta dinámica, puede servir para que algunos estudiantes aprendan generalmente de forma mecánica y poco significativa (Arévalo, 2023). Por el contrario, el Flipped Classroom altera y transforma esa



dinámica, y propone el uso de materiales instructivos que el estudiante busca fuera del aula, con regularidad son videos, podcasts o lecturas que facilitan la comprensión de los contenidos que van a ser presentados y discutidos en el aula (Zou, 2020).

Asimismo, desde la perspectiva del docente que utiliza Flipped Classroom, conlleva necesariamente a la reflexión sobre la educación poco activa con limitadas posibilidades para motivar y fomentar el pensamiento crítico, esto supone, que no hay respuesta efectiva a las demandas y desafíos del mundo que avanza a pasos agigantados en todos los ámbitos del quehacer humano (Fuente, 2024). Es por ello que, el trabajo del profesorado se amplía mucho más allá del aula, que en este momento se visualiza como una profesión que debe estar inmersa en la innovación aplicando nuevos métodos que superen los objetivos de una clase magistral, implementando acciones metodológicas que preparen al alumnado para enfrentarse a un escenario global real donde se integre sin limitaciones. Desde esta visión, la metodología Flipped Classroom resulta idónea y pertinente para la mayoría de los contextos pedagógicos, es por ello, que cada vez son más los docentes que seleccionan y desarrollan este recurso en su aula de clase, se destaca, la efectividad de esta metodología activa en el aprendizaje del idioma inglés (Czarnecka, 2024). Por su parte, Montenegro et al. (2024) aseguran que, el aula invertida es una significativa innovación en el campo educativo y posee un sólido potencial para mejorar el rendimiento académico y en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Para este autor, el Flipped Classroom presenta desafíos al docente y los estudiantes, sin embargo, considerando los beneficios que aporta hacen que valga la pena explorar y desarrollar esta metodología.

Fijadas las ideas anteriores, se asume que la propuesta de Flipped Classroom está ampliamente aceptada y frecuentemente implementada en la dinámica del aula. De esta manera, es posible construir un entorno más propicio para que los alumnos experimenten una inmersión real en el inglés y superen la mayor parte de las limitaciones de los métodos tradicionales (Galindo, 2021). Con relación al aprendizaje del inglés esta metodología permite a los estudiantes acceder a materiales como videos, lecturas, plataformas interactivas, que pueden revisar en su propio tiempo y ritmo, para luego compartirlas en el aula con el acompañamiento del docente. Esto le otorga al estudiante, la oportunidad de llegar a las

sesiones presenciales con una base más sólida, lo que favorece discusiones enriquecedoras y la construcción colectiva del conocimiento (Baig y Yadegaridehkordi, 2023).

En el contexto del Ecuador, el fortalecimiento de las competencias comunicacionales en inglés es una prioridad dentro del sistema educativo, ya que, el dominio de este idioma representa una ventaja competitiva en un mundo globalizado. Este escenario, puede mejorarse en la medida en que se incorporen transformaciones en la didáctica de la enseñanza del inglés, como se ha mencionado, innovaciones en la metodología que se aplica en el aula, lo que conduce al redimensionamiento del manejo de este idioma en los ambientes educativos. En este sentido, es fundamental asumir que estos cambios exigen la reorientación pedagógica que los docentes deben poner en práctica (Andrade et al., 2023). Sin embargo, persisten brechas significativas en cuanto a la eficacia de la didáctica tradicional utilizada frecuentemente por el profesorado y las nuevas propuestas que apuntan al protagonismo del estudiante en la autogestión de su aprendizaje. Es por ello, que la introducción de metodologías activas e innovadoras, como el Aula Invertida, es una fortaleza significativa que puede transformar las dinámicas de enseñanza, incorporando amplitud en los contenidos, el desarrollo del pensamiento analítico y el aprendizaje colaborativo.

Por lo tanto, este artículo está centrado en el análisis del Flipped Classroom y la manera cómo influye en las competencias comunicacionales en estudiantes de 9no año de Educación General Básica en la asignatura de inglés. A continuación, se expone la formulación del problema de investigación: ¿Cuál es el impacto del Flipped Classroom en el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica? Consecuentemente, se plantea el objetivo general: analizar el impacto del Flipped Classroom en el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica

Material y métodos

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se trabajó con datos numéricos y mediciones que luego se interpretaron, el tipo de estudio fue experimental, puesto que se realizó un diagnóstico inicial mediante el pretest y una medición final a través de post-test.



El alcance fue explicativo-aplicativo, que facilitó la búsqueda del esclarecimiento y determinación del fenómeno, al mismo tiempo, se realizó la implementación de una intervención didáctica a través de la metodología activa aula invertida en el contexto escolar de Educación General Básica; lo que ubicó el estudio como investigación de campo, puesto que los datos se recogieron directamente del contexto donde se identificó el problema. Con relación al corte de la investigación fue transversal, puesto que, se realizó dentro de un período de tiempo establecido previamente para desarrollarlo (Hernández y Mendoza, 2018). Los instrumentos utilizados fueron, en primer lugar, un cuestionario que midió las competencias conversacionales extraídas de los temas académicos propuestos para implementar el Flipped Classroom, correspondió con un cuestionario de escalamiento Likert, el segundo instrumento consistió en una encuesta de satisfacción. Ambos instrumentos fueron validados mediante el recurso metodológico de juicio de expertos. En el caso de la técnica implementada fue la encuesta, basada en el estudio cuantitativo de las respuestas y posturas de la muestra examinada, lo que facilitó la observación y medición del hecho investigado (Feria et al., 2020).

Con relación, a los métodos puestos en práctica fueron, explicativo-aplicativo, el primero, implicó el uso de técnicas teóricas como una manera de razonar sobre el conocimiento desde una perspectiva general a lo particular y viceversa, y también se abordó la individualidad del fenómeno estudiado (Quesada y Medina, 2020). El método analítico-sintético permitió buscar y procesar la información empírica, teórica-metodológica y posteriormente se identificó lo esencial con relación con el objeto de estudio: Flipped Classroom; la síntesis permitió la estructuración de generalizaciones y la elaboración de posible solución del problema científico.

De acuerdo con las ideas anteriores, se presenta a continuación la hipótesis:

H_1 = La metodología del Flipped Classroom impacta positivamente el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica

H_0 = La metodología del Flipped Classroom no impacta positivamente el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.



Se consideró la población compuesta por todos los estudiantes del 9no año de Educación General Básica un total de 41 estudiantes, la muestra fue censal porque implica el estudio de toda la población objetivo en lugar de seleccionar una muestra representativa de la misma. Al respecto, los criterios de inclusión determinados por la investigadora fueron los siguientes: ser estudiantes de noveno año, expresar el deseo de participar en la investigación, disponibilidad para responder el instrumento, firmar el consentimiento informado. En este caso, la población y la muestra quedaron estructuradas con igual tamaño considerando que sólo se contó un paralelo único.

Para el procesamiento de los datos, se usó para el cálculo de los datos estadísticos el programa SPSS, igualmente, para la aceptación o rechazo de la hipótesis, se utilizó la prueba estadística “t”. El ordenamiento de los mismos mediante el Excel generado automáticamente a partir de la herramienta Google Form, asimismo, se obtuvieron los gráficos con frecuencias y porcentajes de cada uno de los ítems del instrumento. A continuación, se presenta una tabla que contiene los temas académicos, recursos y modo de aplicación de Flipped Classroom:

Tabla 1

Temas académicos, recursos y modo de aplicación de Flipped Classroom

Tema Académico	Recursos	Modo de Aplicación
Gramática	Videos explicativos sobre estructuras gramaticales, ejercicios interactivos en plataformas como Kahoot o Quizizz.	Los estudiantes revisan las reglas gramaticales y realizan ejercicios en casa. En clase, practican a través de juegos, ejercicios colaborativos o actividades de escritura. Con el Kahoot se construye un texto en inglés, en modo sincrónico. Y el Quizizz presenta preguntas en inglés respondidas desde el hogar.

Vocabulario Flashcards digitales En casa, los alumnos memorizan o (Quizlet), videos vocabulario y completan temáticos, juegos actividades en apps. Se aplican interactivos, apps como para profundizar en el vocabulario Duolingo. en contextos como juegos de rol, presentaciones o diálogos grupales. En este aspecto se pueden desarrollar varios juegos a manera de competición, con puntuación y ganadores.

Comprensión Auditiva (Listening) Podcasts, videos cortos, canciones, actividades de escucha en plataformas como ESL Lab o BBC Learning English. Los estudiantes escuchan audios y responden preguntas en casa. En clase, analizan los mensajes, discuten temas relacionados o realizan actividades prácticas como dictados. Se plantea en este aspecto, la participación en grupos, para observar el recurso en idioma inglés, luego socializar de la misma forma usando frases cortas y largas.

Expresión Oral (Speaking) Videos de situaciones cotidianas, grabaciones para practicar pronunciación, apps como Speak Pal. En casa, practican pronunciación y entonación. En clase, realizan debates, presentaciones, juegos de rol o actividades como entrevistas con compañeros. La propuesta es forma de deber, los estudiantes realizan la grabación mediante el



recurso digital y envían al profesor.

Comprensión Lectora (Reading)	Artículos, cuentos cortos, infografías, libros electrónicos o plataformas como News in Levels.	Los estudiantes leen textos en casa y responden preguntas. En clase, discuten el contenido, analizan ideas principales o trabajan en grupos para resolver problemas basados en el texto. Se usa el Reading en forma de recurso de evaluación.
-------------------------------	--	---

Expresión Escrita (Writing)	Ejercicios de redacción en plataformas como Google Docs, ejemplos de textos, tutoriales en video.	En casa, escriben borradores sobre temas específicos. En clase, reciben retroalimentación del docente y compañeros, y trabajan en la mejora de sus textos. El recurso usado desde el hogar, se socializa en clase y recibe la retroalimentación del docente
-----------------------------	---	---

Pronunciación	Tutoriales en video, grabaciones para repetición, diccionarios con audio como Forvo.	Los alumnos escuchan y repiten palabras o frases en casa. En clase, practican con actividades como trabalenguas, canciones o juegos de pronunciación. Este recurso se adapta a los contenidos ecuatorianos que deben traducirse al inglés usando las grabaciones y socializando en el aula.
---------------	--	---



Cultura	Videos sobre costumbres de países angloparlantes, entrevistas, artículos culturales.	sobre En casa, investigan y preparan reflexiones sobre temas culturales. En clase, participan en actividades como exposiciones, debates o simulaciones de eventos culturales. Igualmente, en este aspecto lo fundamental es la traducción.
---------	--	--

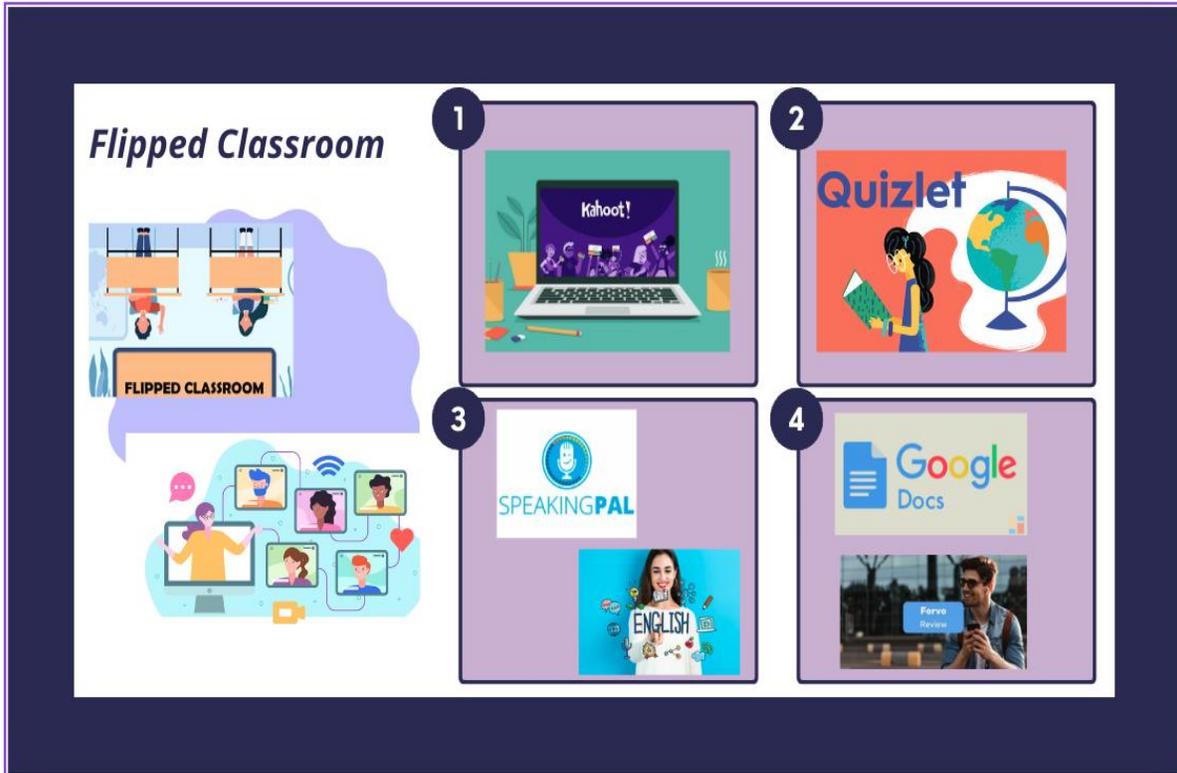
Nota. Temáticas para Flipped Classroom

En este enfoque, el PRE-TEST se aplica antes de la implementación de la técnica de Flipped Classroom. Durante esta fase se permite evaluar el conocimiento previo de los estudiantes.

Por otro lado, el POST-TEST se aplica después de la implementación de la técnica de Flipped Classroom. En esta etapa, los estudiantes participan en actividades presenciales, como juegos, discusiones y tareas colaborativas, que les permiten aplicar lo aprendido de manera práctica. El POST-TEST mide el impacto de la técnica de Flipped Classroom al evaluar cómo los estudiantes pueden aplicar los conceptos adquiridos durante el proceso de aprendizaje autónomo en un entorno más interactivo y práctico.

Figura 1

Presentación visual de recursos propuestos para Flipped Classroom



Nota. La figura 1 contiene la representación gráfica de los diversos recursos digitales que están incluidos para el desarrollo de los contenidos del área de inglés mediante el Flipped Classroom

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a través del método pretest y post-test, como ya se explicó, consistió en una medición inicial que correspondió con el diagnóstico del grupo de estudiantes y, posteriormente, después de haber aplicado la propuesta de intervención, se realizó una segunda medición, lo que permitió establecer la comparación entre ambas mediciones.

Resultados Pretest

A continuación, se presenta la tabla 7, en ella se exponen las mediciones estadísticas obtenidas de la aplicación del instrumento.

Tabla 7

Resultados estadísticos obtenidos mediante el pretest



Media	6.20
Mediana	6
Moda	8
Desviación estándar	2.99
Mínimo	0
Máximo	10

Nota. Datos obtenidos de los cálculos estadísticos

Los resultados del pretest muestran que los estudiantes tenían un nivel de competencia en inglés intermedio, con una media de 6.20, lo que indica un rendimiento general aceptable, pero con espacio para mejorar. La mediana de 6 sugiere que más de la mitad de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo o intermedio, mientras que la moda de 8 refleja que algunos estudiantes ya tenían un dominio más alto del idioma. La desviación estándar de 2.99 indica una gran dispersión en las calificaciones, lo que sugiere que existían diferencias significativas en los niveles de competencia entre los estudiantes.

Los resultados del pretest muestran que los estudiantes, en general, tenían un nivel de competencia en inglés intermedio, con una importante variabilidad en sus calificaciones. Si bien algunos estudiantes lograron calificaciones altas (hasta 10), otros se encontraban en niveles más bajos, lo que sugiere que la intervención metodológica puede haber sido necesaria para nivelar el rendimiento y mejorar las competencias de los estudiantes en inglés.

Resultados Post-test

Se expone a continuación la tabla 8, que contiene los cálculos estadísticos correspondientes a la segunda medición mediante el método post-test:

Tabla 8

Resultados estadísticos obtenidos mediante el post-test

Media	8.39
Mediana	8
Moda	9
Desviación estándar	2.75



Mínimo	1
Máximo	10

Nota. Datos obtenidos de los cálculos estadísticos

Los resultados del post-test muestran una mejora significativa en las competencias comunicacionales de los estudiantes en comparación con el pretest. La media de 8.39 indica que el rendimiento general de los estudiantes ha aumentado, reflejando una mejora en su dominio del inglés tras la intervención. La mediana de 8 sugiere que más de la mitad de los estudiantes obtuvieron calificaciones superiores a 8, lo que refuerza la idea de un avance generalizado en el grupo. La moda de 9 indica que la calificación máxima fue la más común, lo que sugiere que una parte importante de los estudiantes alcanzó el nivel más alto en la medición, lo que evidencia el éxito de la metodología aplicada. La desviación estándar de 2.75, aunque ligeramente más baja que en el pretest, sigue mostrando cierta variabilidad en los resultados, pero no tan pronunciada como antes, lo que podría indicar una mayor homogeneidad en el grupo. El cambio en el valor mínimo sugiere que los estudiantes con menor rendimiento también experimentaron una mejora, lo que indica que la intervención metodológica impactó positivamente a la mayoría del grupo.

El análisis de estos datos permite concluir que la implementación del Flipped Classroom es efectiva para mejorar las competencias comunicacionales en inglés, logrando avances significativos en el grupo de estudiantes que participaron en la investigación.

A continuación, la tabla 3 contiene la comparación de los estadísticos entre pretest y post-test:

Tabla 9

Comparación de los estadísticos entre pretest y post-test

41 alumnos por Pretest y Post-test							
		Media	Mediana	Moda	DE	Mínimo	Máximo
CALIFICACIÓN	Pretest	6.20	6	8	2.99	0	10
	Post-test	8.39	8	10	2.75	1	10

Nota. Datos obtenidos de los cálculos estadísticos

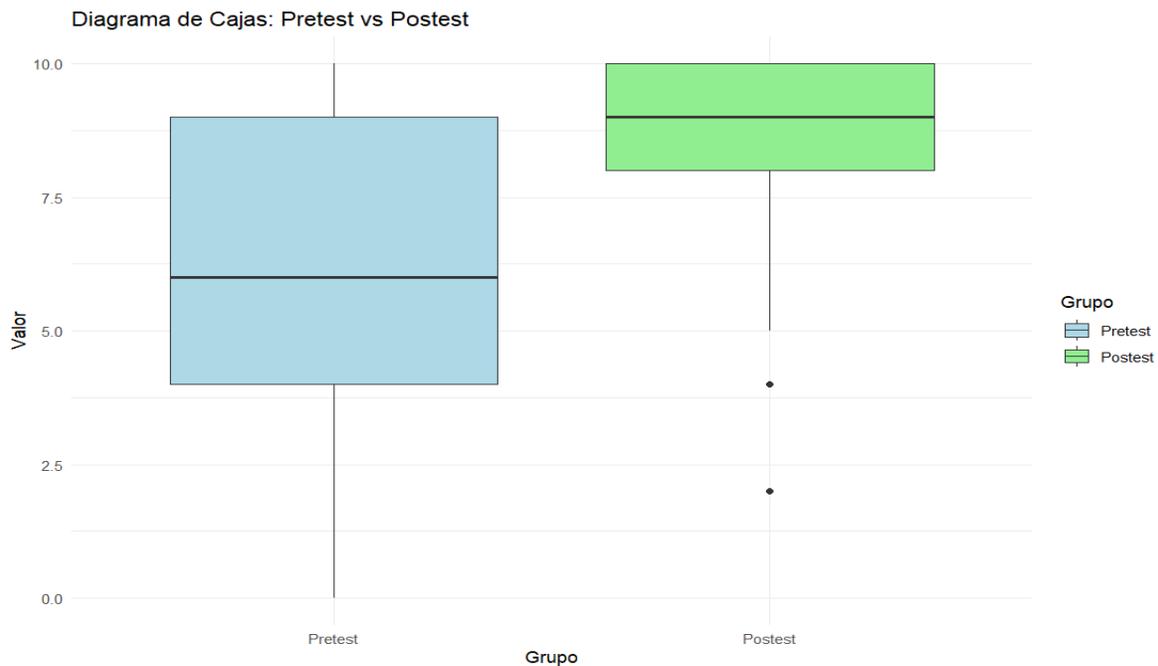


El análisis de las calificaciones del Pretest y Post-test revela una mejora significativa en las competencias comunicacionales en inglés de los estudiantes tras la implementación de la metodología Flipped Classroom. La media aumentó de 6.20 en el Pretest a 8.39 en el t-Post-test, lo que indica un progreso notable en el desempeño de los estudiantes. La mediana también subió, lo que sugiere que más de la mitad de los estudiantes mejoraron su rendimiento. La moda en el Post-test, que alcanzó 10, destaca que muchos estudiantes lograron el máximo puntaje. Aunque la desviación estándar y el rango todavía muestran cierta variabilidad, la disminución en la desviación estándar y el incremento en el mínimo de calificación sugieren que la intervención ayudó a nivelar el rendimiento entre los estudiantes, evidenciando un impacto positivo generalizado en el aprendizaje.

Los datos sugieren que el enfoque pedagógico utilizado fue efectivo, beneficiando a la mayoría de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más significativo en la asignatura de inglés. A continuación, se presenta la figura que contiene un gráfico los resultados del pretest en cuanto a competencias comunicacionales.

Figura 6

Diagrama de cajas: Pretest vs Posttest



Nota. Datos obtenidos de los cálculos estadísticos



El análisis del diagrama de cajas muestra que, en el Pretest, la caja es más larga y se extiende entre 5 y 8, lo que indica una mayor dispersión en los resultados iniciales. Esto sugiere que, antes de la intervención, los participantes presentaban una mayor variabilidad en su desempeño, con algunos obteniendo resultados más bajos y otros un poco más altos. Por otro lado, en el Posttest, la caja se encuentra entre 8 y 10, lo que indica que los resultados son más altos en promedio y presentan menos dispersión. Aunque la caja es más estrecha en el Posttest, lo que sugiere mayor consistencia en los resultados, el hecho de que los valores estén más centrados en el rango superior también refleja una mejora general en el rendimiento de los participantes. Esto sugiere que la intervención fue efectiva al aumentar tanto el rendimiento como la homogeneidad de los resultados entre los participantes.

Resultados de análisis a la hipótesis planteada.

Tabla 10

Prueba t de Student

		Estadístico	gl	p
				0.0
CALIFICACIÓN	T de Student	-6.54	40	00

Nota. Datos obtenidos de los cálculos estadísticos

Los resultados de la prueba t de Student indica una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones del pretest y el post-test. Rechazamos la hipótesis nula (H0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H1), lo que sugiere que la metodología Flipped Classroom sí impacta positivamente el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. Esto implica que la metodología Flipped Classroom tuvo un impacto positivo en el desarrollo de competencias comunicacionales en inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. Los resultados refuerzan la efectividad de la estrategia pedagógica implementada y sugieren que este enfoque puede ser beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes en el futuro.

Resultados de la encuesta de satisfacción



Se presentan a continuación los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento antes mencionado en los estudiantes, se han calculado las mediciones de frecuencia, porcentajes, porcentaje válido y acumulado.

Tabla 11

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de Elementos	Interpretación
0.806	10	Buena fiabilidad. Las preguntas están correlacionadas adecuadamente, lo que indica que el cuestionario mide consistentemente lo que se propone evaluar. Es un resultado confiable, aunque siempre es útil revisar las preguntas para asegurarse de su alineación con el constructo.

Nota. Datos obtenidos de los cálculos estadísticos

Tabla 12

Me siento capaz de comprender y analizar la información en idioma inglés que se presenta en clase a través del Flipped Classroom

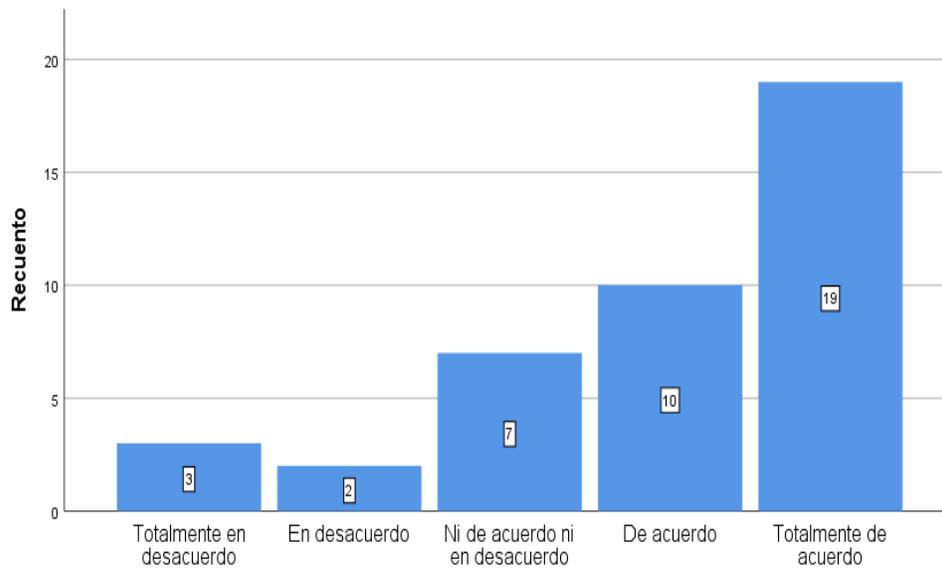
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	7.3	7.3	7.3
En desacuerdo	2	4.9	4.9	12.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17.1	17.1	29.3
De acuerdo	10	24.4	24.4	53.7
Totalmente de acuerdo	19	46.3	46.3	100.0
Total	41	100.0	100.0	



Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Figura 8.

Me siento capaz de comprender y analizar la información en idioma inglés que se presenta en clase a través del Flipped Classroom



Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Tabla 13

Puedo leer y entender textos en inglés con más facilidad cuando se aplica Flipped Classroom

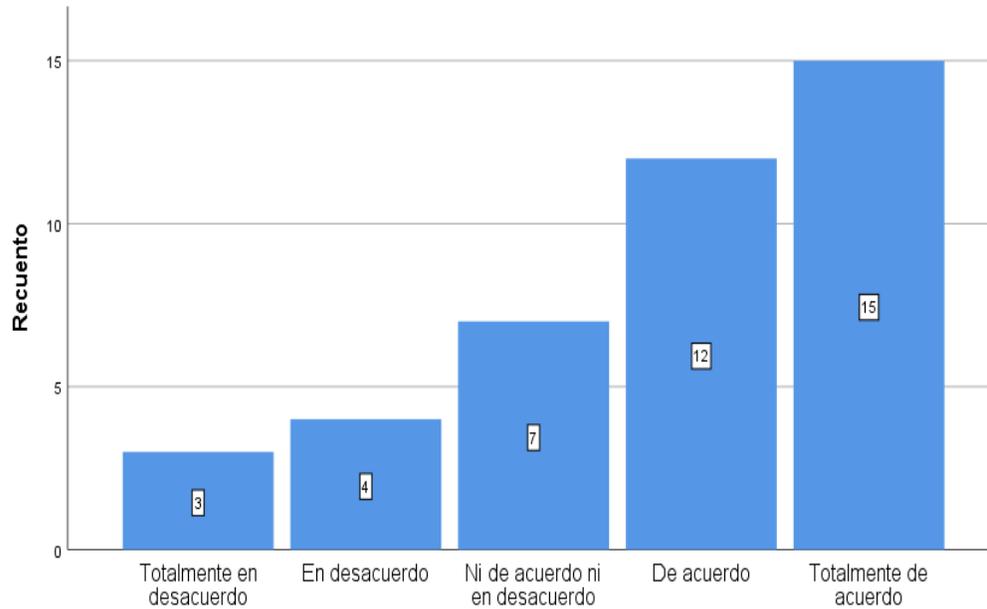
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	7.3	7.3	7.3
En desacuerdo	4	9.8	9.8	17.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17.1	17.1	34.1
De acuerdo	12	29.3	29.3	63.4

Totalmente de acuerdo	15	36.6	36.6	100.0
Total	41	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Figura 9

Puedo leer y entender textos en inglés con más facilidad cuando se aplica Flipped Classroom



Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Tabla 14

Soy capaz de redactar textos cortos y coherentes en inglés usando la metodología de Flipped Classroom

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	4.9	4.9	4.9
En desacuerdo	6	14.6	14.6	19.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	24.4	24.4	43.9

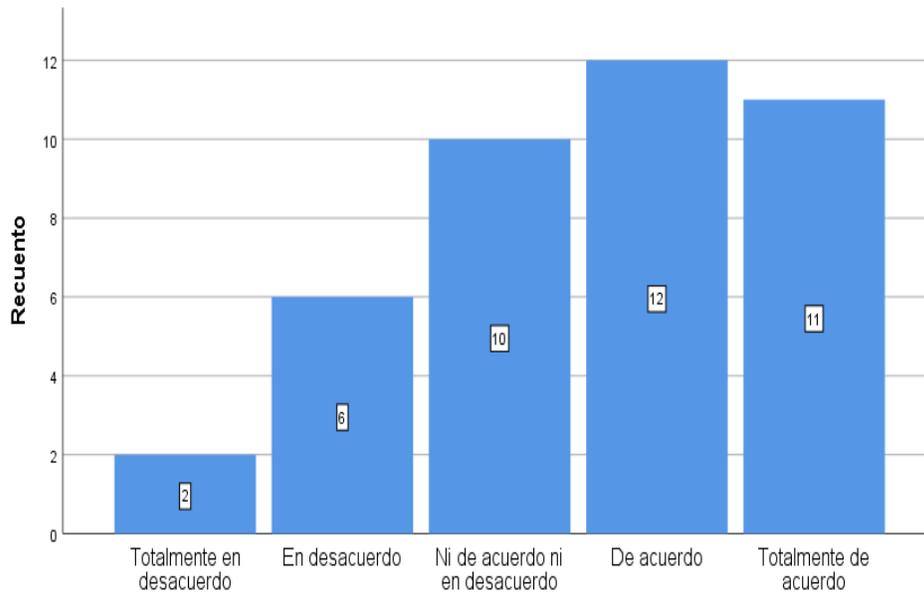


De acuerdo	12	29.3	29.3	73.2
Totalmente de acuerdo	11	26.8	26.8	100.0
Total	41	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Figura 10

Soy capaz de redactar textos cortos y coherentes en inglés usando la metodología de Flipped Classroom



Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Tabla 15

Las evaluaciones en la asignatura de inglés reflejan mi progreso gracias a las competencias de comunicación desarrolladas mediante el Flipped Classroom

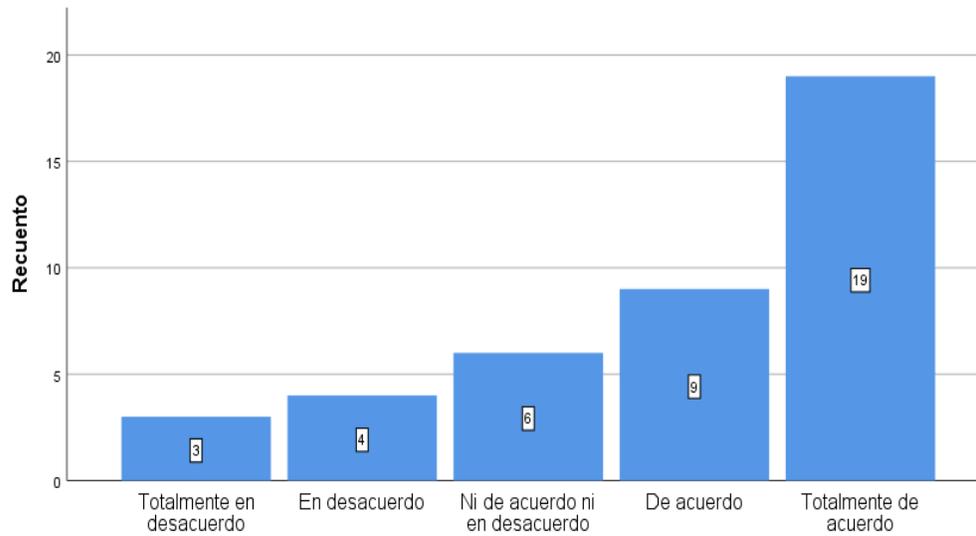
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	7.3	7.3	7.3
En desacuerdo	4	9.8	9.8	17.1

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	14.6	14.6	31.7
De acuerdo	9	22.0	22.0	53.7
Totalmente de acuerdo	19	46.3	46.3	100.0
Total	41	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Figura 11.

Las evaluaciones en la asignatura de inglés reflejan mi progreso gracias a las competencias de comunicación desarrolladas mediante el Flipped Classroom



Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Tabla 16

Me siento satisfecho de usar el Flipped Classroom para el desarrollo en las competencias para escuchar y hablar en inglés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	4.9	4.9	4.9
En desacuerdo	3	7.3	7.3	12.2

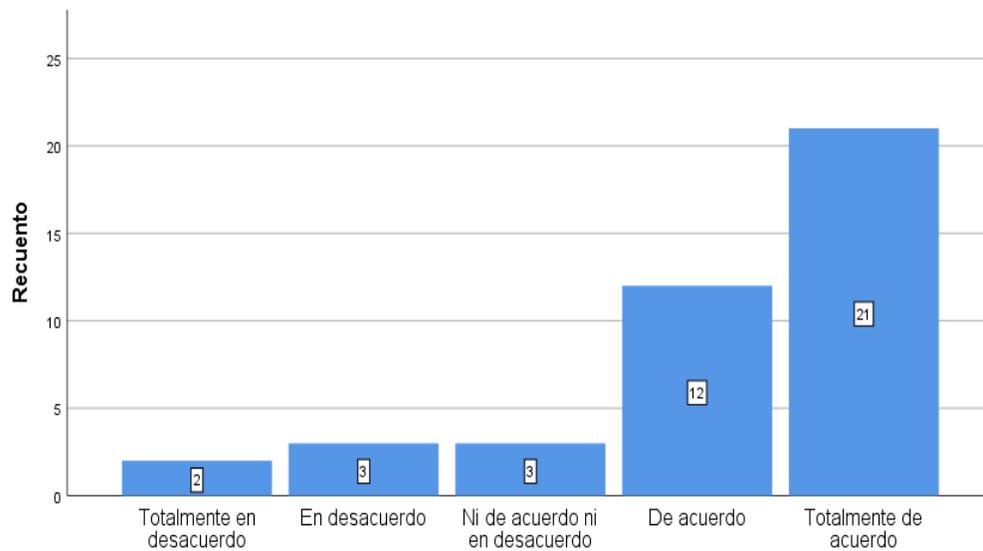


Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7.3	7.3	19.5
De acuerdo	12	29.3	29.3	48.8
Totalmente de acuerdo	21	51.2	51.2	100.0
Total	41	100.0	100.0	

Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Figura 12

Me siento satisfecho de usar el Flipped Classroom para el desarrollo en las competencias para escuchar y hablar en inglés



Nota. Datos obtenidos de la encuesta de satisfacción

Discusión

De acuerdo con el trabajo desarrollado en este artículo, se consolida el análisis del impacto del Flipped Classroom en el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. En este sentido, se resaltan los hallazgos con relación a los pretest comparados con las mediciones del post-test. En este caso, se demuestra el impacto positivo del Flipped Classroom en el desarrollo de competencias comunicacionales. Puesto que, el aumento en los valores en la media y los cambios en los puntajes extremos indican que esta metodología activa favorece a los

estudiantes con menores habilidades como también a los más avanzados. El análisis de estos datos permite concluir que la implementación del Flipped Classroom es efectiva para mejorar las competencias comunicacionales en inglés, logrando avances significativos en el grupo de estudiantes que participaron en la investigación.

Al comparar estos resultados con los aportes de Aguayo et al. (2019) se observan similitudes expresadas en el uso el método Flipped Classroom para el aprendizaje del idioma inglés puede tener un papel significativo, en este caso buena parte de los estudiantes encuestados reconocen que han mejorado sus habilidades para hablar al contrastar este desempeño con las oportunidades de mejora mediante la clase tradicional. Asimismo, el uso de materiales audiovisuales dispuesto para la clase invertida favorece los progresos en el nivel de dominio del inglés. De igual manera, los estudiantes declaran sentirse motivados hacia el aprendizaje de la asignatura inglés mediante el Flipped Classroom, y se demuestra que existe un aumento en cuanto a la apropiación de contenidos fuera del aula.

Por parte de Rodríguez y Cedeño (2020) también presentan aportes que van en la misma vía, sus resultados indicaron que la metodología Flipped Classroom es un recurso innovador y acertado que favorece el aprendizaje autónomo de los estudiantes dentro y fuera del aula. Para este autor, la mayor parte de los estudiantes se sienten más motivados e interesados en la clase de inglés cuando los docentes aplican la metodología del aula invertida, además los profesionales de la educación disponen de un recurso didáctico que fortalece el rendimiento académico de los alumnos, considerando los intereses y necesidades educativas.

Es importante destacar que los resultados obtenidos por Suntaxi y Fonttaines (2024) van en sentido contrario, puesto que comparar las habilidades escritas mediante pretest y post-test usando el modelo de aula invertida, el valor de 549 representa las diferencias entre ambas mediciones. Los cálculos estadísticos reflejan la magnitud de cambio en las habilidades escritas después de la intervención, no se rechaza la hipótesis nula, esto sugiere que no hay evidencia estadística significativa para afirmar que el aula invertida tiene un efecto positivo en la enseñanza del idioma inglés.

En el caso de la investigación realizada por Espinosa (2024) se identifican puntos de encuentro con este artículo, puesto que esta autora asegura que el aula invertida constituye una valiosa herramienta para fortalecer el aprendizaje, el pensamiento crítico y el trabajo



colaborativo. Además, hace énfasis en los beneficios que aporta esta metodología en contraste con la clase tradicional. En este sentido, la mayor parte de los docentes reconocen que el aula invertida dinamiza y transforma la didáctica novedosa y creativa en los diferentes niveles educativos.

El rechazo de la hipótesis nula y la evidencia estadística concluyente de la efectividad de la estrategia Flipped Classroom en el desarrollo de competencias comunicacionales para el idioma inglés, el aporte de Santiago et al. (2024) devela que la prueba de hipótesis demuestra que no hay una relación significativa entre el uso del aula invertida y la competencia lectora del inglés. Sin embargo, estos autores sí recomiendan la inclusión del aula invertida mediante plataformas virtuales y clases presenciales tomando en consideración los beneficios para acceder a los recursos educativos para el aprendizaje del inglés de forma efectiva.

Conclusiones

El desarrollo de este trabajo permite establecer las conclusiones relacionadas con el logro de los objetivos, el respecto, se análisis del impacto del Flipped Classroom en el desarrollo de competencias comunicacionales en la asignatura de inglés para los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, determina que, en efecto la metodología activa aula invertida examinada mediante la modalidad pretest/post-test, demuestra que inicialmente los estudiantes se encontraban en un nivel de competencias comunicacionales con una dispersión moderada y una tendencia central cercana a los valores más frecuentes. Asimismo, la simetría y leve concentración de los puntajes alrededor de la media indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño similar. Queda establecido que los datos obtenidos sirven como línea base para evaluar el impacto del Flipped Classroom.

En el caso de las mediciones pretest aplicadas a las competencias comunicacionales se evidencia que, los puntajes en la comprensión auditiva están en un rango bajo, con una mediana cercana al mínimo, lo que indica un nivel inicial modesto en esta habilidad. En la comprensión lectora, los resultados muestran mediana baja y poca dispersión, lo que sugiere un desempeño inicial limitado. La expresión escrita también presenta valores muy próximos entre sí, con una mediana baja que refleja dificultades iniciales en esta área. Asimismo, la



medición de la competencia expresión oral, muestra un rango estrecho y una mediana baja, lo que indica un nivel inicial modesto. En gramática, los resultados también se ubican en niveles bajos, con poca variabilidad en los puntajes, en vocabulario igualmente está en nivel inicial limitado. Queda entendido, que las mediciones del pretest de las competencias comunicacionales para el aprendizaje del idioma inglés reflejan un nivel total inicial con limitaciones evidentes, que se verifican con el valor de la mediana baja y el rango estrecho que aseguran la falta de desarrollo de las competencias valoradas consideradas necesarias para consolidar el conocimiento en el área del idioma inglés.

En el caso del post-test aplicado a las competencias comunicacionales, las puntuaciones en comprensión auditiva mejoraron significativamente, con aumento en la mediana y mayor dispersión, que indican progresos generalizado en todos los estudiantes, algunos de ellos con puntajes altos. La comprensión lectora presenta incremento importante en la mediana y una mayor variabilidad en los resultados, lo que demuestra progreso considerable en el desarrollo de esta habilidad. Al igual que, en expresión escrita y oral con puntuaciones superiores al pretest. La expresión oral, la pronunciación y la gramática también demuestran mejoría significativa. Queda establecido, que las competencias comunicacionales sí presentan avances en cuanto a los niveles de desarrollo, en este caso, los estudiantes participantes demuestran el dominio de las exigencias comunicacionales indispensables para asegurar el aprendizaje del idioma inglés.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L., & Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico *Flipped Classroom* o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
- Andrade, J., Vallejo, K., & Lechón, M. (2023). La universidad ecuatoriana y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14 (41), 862-889. <https://doi.org/10.46925//rdluz.41.48>



- Arévalo, M. (2023). El aula invertida en la enseñanza-aprendizaje del Inglés en la educación primaria: una aproximación teórica. *Runae* (8).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6763666013/>
- Baig, M. I., & Yadegaridehkordi, E. (2023). Flipped classroom in higher education: a systematic literature review and research challenges. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20 (1), 61.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s41239-023-00430-5>
- Baig, M., & Yadegaridehkordi, E. (2023). Flipped classroom in higher education: a systematic literature review and research challenges. (<http://dx.doi.org/10.1186/s41239-023-00430-5>, Ed.) *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2(1).
- Czarnecka, N. (2024). *La eficacia del método flipped classroom o aula invertida en los contextos del inglés como lengua extranjera (ILE) y del inglés como segunda lengua (ISL)*. Universidad de Cádiz [Tesis de grado].
https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/33476/CZARNECKA_02_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Espinosa, M. (2024). *Impacto positivo de las metodologías activas al aprendizaje del idioma inglés*. In XIII Jornada Científica Internacional de la SOCECS.
<https://www.orcid.org/0000-0001-9999-353X>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de Indagación empírica? *Didáctica y Educación*, XI (3), 62-79.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Fuente, B. D. (2024). Desarrollo del Pensamiento Crítico y creativo En una Programación Didáctica. *EduPsykhé*, 12(2), 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9624700>
- Galindo, H. (2021). Flipped Classroom in the Educational System: Trend or Effective Pedagogical Model Compared to Other Methodologies? *Educational Technology & Society*, 24 (3), 44-60. <https://www.jstor.org/stable/27032855>
- Gutiérrez, C. N., Narváez, M. E., Castillo, D. P., & Tapia, S. R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (3), 3311-3327.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.



<https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf>

- Montenegro, M., Vera, Y., Camacho, V., Poveda, D., & Bernal, A. (2024). Flipped Classroom: impacto en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10083- 10112. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12139/17651>
- Prieto, A., Barbarroja, J., Álvarez, S., & Corell, A. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (Flipped Classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores. *Revista de Educación*. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-476>
- Quesada, A., & Medina, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, Inducción-deducción, abstracto – concreto e Histórico- lógico. *Monografías 2020*.
- Rodríguez, N. (2023). Flipped Classroom para la enseñanza del idioma inglés. *Revista Científica de la UCSA*, 10(2). <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.02.138>
- Rodríguez, T., & Cedeño, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del conocimiento*, 5 (1), 565-584. D. 10.23857/pc.v5i1.1958
- Santiago, P., Paucca, N., Doria, A., & Amely, V. (2024). El aula invertida y la comprensión lectora del Inglés en estudiantes de educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1329 - 1340. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.800>
- Suntaxi, M., & Fonttaines, T. (2024). *Flipped Classroom para el aprendizaje del inglés en estudiantes De cuarto año de primaria. UTEG* [Tesis de master]. <http://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2388>. <http://204.199.82.243:8080/bitstream/handle/123456789/2388/FLIPPED%20CLASROOM%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DEL%20INGLÉS%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20CUARTO%20AÑO%20DE%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zou, D. (2020). Gamified flipped EFL classroom for primary education: student and teacher perceptions. *Journal of Computers in Education* (2), 213-228. <http://dx.doi.org/10.1007/s40692-020-00153-w>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.