

Influence of the family environment on the academic performance of technical high school students of the Juan Pablo II Educational Unit of the Loreto Canton

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico

Autores:

Farias- Chica, Luisa Katerine
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ingeniera en Informática
Duran – Ecuador



Lkfariasc@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0003-7104-5900>

Muñoz- Muñoz, Diana Carolina
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ingeniera en Informática
Duran – Ecuador



dcmunozm@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0001-1150-5958>

Guzmán -Hernández, Ramón
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. Ciencias Pedagógicas
Guayaquil-Ecuador



rguzman@bolivariano.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Fechas de recepción: 19-ENE-2025 aceptación: 19-FEB-2025 publicación: 15-MAR-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El artículo indaga la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico en gestión administrativa de la Unidad Educativa Juan Pablo II, cantón Loreto. La investigación, de tipo correlacional no experimental, utilizó encuestas y entrevistas para recopilar datos. Los resultados muestran que el 83% de los estudiantes no viven con ambos padres, y el 88% de los padres tienen nivel educativo de bachillerato. El 60% de los estudiantes percibe que el entorno familiar impacta su rendimiento académico, mientras que el 41% considera que el apoyo emocional es el factor familiar que más afecta. Otros aspectos destacados son la falta de tiempo disponible para estudiar con el (28%) y las expectativas familiares con un (14%).

Los hallazgos resaltan la importancia del apoyo emocional y de la participación activa de las familias en el proceso educativo, así como la necesidad de abordar las barreras relacionadas con la gestión del tiempo y las expectativas familiares. Aunque la mayoría de los estudiantes percibe que el entorno familiar tiene un impacto positivo en su rendimiento académico, existe una proporción significativa que enfrenta limitaciones, lo que requiere intervenciones específicas.

Para potenciar el desempeño académico, es fundamental fortalecer la relación entre la escuela y la familia, optimizar la gestión del tiempo en el hogar y garantizar un acompañamiento emocional constante. Asimismo, la implementación de talleres y programas que promuevan la participación activa de las familias en el proceso educativo resulta esencial para mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

Palabras clave: Intervención; barreras; académicas; factores; tiempo; rendimiento



Abstract

The article investigates the influence of the family environment on the academic performance of students in the technical high school program for administrative management at the Unidad Educativa Juan Pablo II, in the canton of Loreto. The research, a non-experimental correlational study, used surveys and interviews to collect data. The results show that 83% of students do not live with both parents, and 88% of parents have a high school education level. 60% of students perceive that the family environment impacts their academic performance, while 41% consider emotional support to be the family factor that affects them the most. Other key aspects include the lack of available time for studying (28%) and family expectations (14%).

The findings highlight the importance of emotional support and active family involvement in the educational process, as well as the need to address barriers related to time management and family expectations. Although the majority of students perceive the family environment to have a positive impact on their academic performance, there is a significant proportion facing limitations, which requires specific interventions.

To enhance academic performance, it is crucial to strengthen the relationship between school and family, optimize time management at home, and ensure continuous emotional support. Additionally, the implementation of workshops and programs that promote active family participation in the educational process is essential to improve student engagement and performance.

Keywords: Intervention; barriers; academic; factors; time; performance



Introducción

El entorno familiar y como esta influye en el aprovechamiento de los estudiantes, el aporte del linaje en la formación de los estudiantes es primordial y determinante en el proceso de educación y éxito académico. Convirtiéndose en el primer y el más significativo objetivo de la socialización y la educación de la familia desde los primeros años de vida. A lo largo del proceso académico, la influencia del entorno familiar no solo no disminuye, sino que se convierte en la clave de los procesos de motivación, el desempeño, la adquisición de habilidades sociales y emocionales.

(Razeteo, 2016) concluye según su artículo; se obtuvo evidencia de estudios que demuestran que las familias involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas que no lo están.

La importancia del entorno familiar tiene un rol fundamental en el ámbito educativo los padres y encargados son un modelo a seguir, y la manera en que ellos se refieran y se comporten hacia la educación puede influir directamente en las actitudes y conducta de los niños sobre el aprendizaje. Una atmósfera que valore la educación y fomente el hábito de estudio le puede hacer bien al rendimiento académico y aspiraciones de educación del estudiante. La participación activa de los padres en las actividades escolares y el interés por el rendimiento académico de sus hijos es un facilitador del logro escolar.

El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II en el Cantón Loreto, ha mostrado falencias, generando preocupación entre docentes, padres de familia y autoridades educativas. La influencia del entorno familiar, incluyendo factores como el nivel educativo de los padres, el apoyo emocional y académico en el hogar, y la situación económica familiar, es una variable que podría explicar estas diferencias en el desempeño escolar. Sin embargo, no se ha realizado un estudio sistemático que analice de manera específica cómo estas dinámicas familiares afectan el rendimiento académico de estos estudiantes. Es crucial entender esta relación para implementar estrategias efectivas que mejoren los resultados académicos y el bienestar de los estudiantes.



En la Unidad educativa Juan pablo II se presenciaba las siguientes situaciones conflictos en los estudiantes con bajo rendimiento académico, la falta de recursos para materiales de estudio y el desinterés o desconocimiento sobre el progreso académico. Estas dificultades afectan directamente el desarrollo educativo de los alumnos, limitando su aprendizaje y disminuyendo su motivación. La falta de acceso a herramientas y materiales adecuados impide que los educandos refuercen sus conocimientos, mientras que la ausencia de seguimiento por parte de la familia y la comunidad educativa puede generar desinterés y abandono escolar. Estas problemáticas no solo influyen en las calificaciones, sino también en la autoestima y en la construcción de hábitos de estudio. Por ello, resulta fundamental conocer ¿En qué medida el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico en gestión administrativa de la Unidad Educativa Juan Pablo II del Cantón Loreto?, siendo este el problema de investigación.

Teniendo como base lo mencionado anteriormente se plantea el siguiente objetivo: Determinar cómo el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Juan Pablo II del Cantón Loreto.

Materiales y métodos

Material

Para llevar a cabo la siguiente investigación se empleó un cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de familia del bachillerato técnico en gestión administrativa de la Unidad Educativa Juan Pablo II. Las preguntas de la encuesta abordan aspectos relacionados con:

- Situación familiar (estructura y dinámicas).
- Nivel educativo y ocupación de los padres.
- Frecuencia de apoyo familiar en temas académicos.
- Ambiente de estudio en casa.

También se e realizó una entrevista a los docentes que tienen contacto directo con los estudiantes para conocer su percepción sobre el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico.



Métodos

Enfoque de Investigación: Utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos (encuestas) y cualitativos (entrevistas), para tener una visión integral del problema.

•Diseño de la Investigación:

El Estudio Descriptivo sirvió Para caracterizar el entorno familiar de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico y el Estudio Correlacional a partir de los resultados cuantitativos, buscar asociaciones entre las variables familiares y el rendimiento académico.

• Análisis de Datos:

Se trabajo con el Cuantitativo el cual se empelo estadística descriptiva para analizar la información de las encuestas y el Cualitativo para realizar el análisis temático para identificar patrones en las respuestas de las entrevistas y evaluar aspectos subjetivos del entorno familiar.

Metodología No Experimental. - Se eligió un diseño no experimental, dado que no se manipulan variables, sino que se observan y analizan en su contexto natural, este enfoque detallará cómo tus datos permitirán identificar asociaciones sin intervención directa, lo cual refuerza la validez de tus resultados en su contexto natural.

Población y Muestra.

La Población de la presente investigación está conformada por 71 estudiantes y 10 docentes de bachillerato técnico en la especialización de Gestión Administrativa de la Unidad Educativa Juan Pablo II, ubicada en el cantón Loreto.

El estudio utilizó un muestreo probabilístico, lo cual asegura que cada miembro de la población tuviera una oportunidad conocida y no nula de ser seleccionado para participar. Para recolectar la información, se aplicaron encuestas y entrevistas a una muestra representativa de estudiantes, seleccionados de manera aleatoria dentro de la población de bachillerato técnico en la especialización de Gestión Administrativa. Este enfoque permite obtener datos representativos y minimizar el sesgo, proporcionando una base sólida para el análisis de los resultados

Tabla 1.



POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES
71 Estudiantes	19	51
10 Docentes	3	7
71 Padres	25	46
TOTAL	47	10

Nota: Se indica la muestra de investigación. Fuente: Autores (2025)

Para la realización de esta encuesta se seleccionó una muestra representativa de 71 estudiantes de bachillerato técnico en Gestión Administrativa, utilizando un muestreo aleatorio simple. Este tamaño de muestra se determinó aplicando la fórmula para poblaciones finitas, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en la investigación, se utilizó el coeficiente de fiabilidad (como el Alfa de Cronbach), ya que es una medida común para determinar la consistencia interna de las preguntas de la encuesta. Este valor va de 0 a 1, donde un valor cercano a 1 indica que las preguntas son coherentes y miden lo mismo.

Resultados de la encuesta dirigida a Estudiantes

En lo que respecta a la pregunta de ¿Con quién vives principalmente? Y ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres o tutores? de acuerdo con los datos de la encuesta el 83% de los estudiantes no vive con ambos padres, indicando que la mayoría proviene de familias monoparentales, extendidas o con tutores distintos a sus progenitores, lo cual puede impactar el acceso a recursos educativos en casa, el acompañamiento en los estudios y la estabilidad emocional del estudiante y académica.

En lo referente al nivel educativo de los padres la mayoría (88%) alcanzó el nivel de bachillerato, seguido por un 15% con estudios superiores, lo que influye en el tipo y nivel de apoyo académico que pueden ofrecer.



Por otra parte, en la pregunta en cuanto al ingreso familiar se obtuvo que el 63% enfrenta limitaciones económicas que podrían impactar su rendimiento escolar y el 37% considera que los ingresos familiares son suficientes para cubrir sus necesidades.

En la pregunta que menciona sobre la situación laboral de los padres relata que en el 66% de los casos quien trabaja suele ser el padre y el 31% ambos, solo el 8% de las madres tiene empleo, lo que sugiere dependencia económica del padre o de otros ingresos familiares.

En la pregunta que se refiere al apoyo familiar y la influencia del entorno familiar de los estudiantes se obtuvo como resultado que el 60% de los estudiantes percibe que el entorno familiar impacta su rendimiento académico. Los principales factores identificados incluyen apoyo emocional (41%), falta de tiempo para estudiar (28%) y expectativas familiares (14%).

FIGURA 1



Fuente: Las autoras

Por otra parte, una minoría de la población encuestada considera contar con un ambiente adecuado para estudiar, mientras que el 88% enfrenta desafíos como problemas económicos, ruido, falta de espacio o conflictos familiares. La última pregunta aplicada indica que el 50% de las familias dedica más de una hora diaria al apoyo escolar, justificando el otro 50% que por limitaciones de tiempo y nivel educativo de los padres no realizan el acompañamiento debido.

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes



Los docentes entrevistados coincidieron en que el bajo rendimiento académico de los estudiantes está fuertemente influenciado por su entorno familiar. Se identifican patrones recurrentes, como la inestabilidad familiar, la falta de apoyo en el hogar y las dificultades socioeconómicas, que afectan directamente su desempeño escolar.

Uno de los principales problemas señalados es la inestabilidad familiar. Muchos estudiantes provienen de hogares fragmentados, donde la ausencia de uno o ambos padres genera desmotivación y dificultades emocionales que repercuten en su capacidad de concentración y compromiso con el aprendizaje. En estos casos, los docentes han notado un menor interés por las actividades académicas y un aumento en la falta de cumplimiento de tareas.

Además, la falta de apoyo en el hogar se presenta como un factor determinante. Los estudiantes que no reciben seguimiento de sus padres o cuidadores suelen mostrar desorganización, poca autonomía y dificultades para resolver problemas académicos. La ausencia de supervisión también contribuye a la desmotivación, ya que los alumnos no encuentran un refuerzo positivo que los impulsó a mejorar su rendimiento.

En cuanto al impacto del factor socioeconómico, los docentes resaltaron que las condiciones económicas del hogar limitan el acceso a recursos educativos esenciales, como libros, dispositivos tecnológicos y conexión a internet. Esto coloca a los estudiantes en una situación de desventaja frente a sus compañeros, afectando su capacidad para cumplir con sus responsabilidades académicas. Asimismo, en algunos casos, los jóvenes deben asumir responsabilidades laborales dentro de sus hogares, lo que reduce su tiempo de estudio y afecta su desempeño escolar.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación reflejan que la mayoría de los estudiantes no vive con ambos padres, lo que indica que provienen de familias monoparentales, extendidas o con tutores distintos a sus progenitores. Esta situación puede generar desafíos en términos de estabilidad emocional y acompañamiento en el proceso educativo. La falta de una estructura familiar completa puede influir en la disponibilidad de apoyo académico en el hogar, lo que, en algunos casos, podría afectar la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes.

En cuanto al nivel educativo de los padres o tutores, se observa que la mayoría ha alcanzado la educación secundaria, mientras que una parte menor ha cursado estudios superiores. Esto influye directamente en la capacidad de los tutores para brindar orientación académica efectiva a los estudiantes. Un nivel educativo más alto suele estar relacionado con una mayor facilidad para ayudar en tareas escolares y fomentar hábitos de estudio adecuados, mientras que niveles más bajos pueden representar una barrera para el aprendizaje autónomo.

La situación económica de las familias también juega un papel clave en el desarrollo educativo de los estudiantes. Una parte significativa de ellos enfrenta limitaciones económicas que pueden dificultar la adquisición de materiales de estudio, el acceso a tecnología y la posibilidad de participar en actividades académicas complementarias. Por otro lado, un grupo menor de estudiantes considera que sus recursos familiares son suficientes para cubrir sus necesidades, lo que evidencia desigualdades en las condiciones de aprendizaje.

En relación con la ocupación de los padres, los datos muestran que en la mayoría de los casos el padre es el principal sostén del hogar, mientras que en menor proporción ambos padres trabajan. La participación de la madre en el ámbito laboral es reducida, lo que sugiere una dependencia económica de la figura paterna o de otros ingresos familiares. Esta distribución de responsabilidades también puede afectar el tiempo disponible para supervisar y apoyar el proceso educativo de los hijos, especialmente en los hogares donde los padres tienen jornadas laborales extensas.

El entorno familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes muchos de ellos perciben que el apoyo emocional que reciben en casa influye en su desempeño, mientras que otros enfrentan dificultades como la falta de tiempo para estudiar o la presión de cumplir con expectativas familiares. Además, un gran número de estudiantes señala que no cuenta con un ambiente adecuado para el aprendizaje en el hogar, ya que enfrentan problemas como ruido, falta de espacio y conflictos familiares, lo que puede dificultar la concentración y la adquisición de conocimientos.

El tiempo que las familias dedican al apoyo escolar varía significativamente, mientras algunos hogares destinan más de una hora diaria a acompañar el aprendizaje de sus hijos, otros no pueden hacerlo debido a la falta de tiempo o a limitaciones en el nivel educativo de



los padres. Esta situación refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas complementarias en las instituciones educativas, como tutorías, programas de apoyo académico y el uso de recursos tecnológicos que permitan fortalecer el aprendizaje autónomo. Es fundamental que las escuelas y colegios refuercen las acciones para brindar un entorno educativo más equitativo, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan mayores barreras en su proceso formativo.

Los resultados de la entrevista confirman que el entorno familiar juega un papel determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. La inestabilidad familiar genera un impacto emocional que reduce su concentración y motivación, afectando su desempeño en el aula. Además, la falta de apoyo parental limita la supervisión de tareas y la construcción de hábitos de estudio, lo que dificulta el aprendizaje autónomo.

El factor socioeconómico también influye significativamente, ya que la falta de recursos educativos y la necesidad de asumir responsabilidades laborales comprometen el tiempo y la calidad del estudio. Estos resultados coinciden con estudios previos que evidencian la relación entre las condiciones del hogar y el éxito escolar.

Ante este panorama, es fundamental que las instituciones educativas refuercen el acompañamiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Estrategias como tutorías, programas de apoyo emocional y una mayor vinculación con las familias pueden contribuir a mitigar los efectos negativos del entorno familiar y mejorar el rendimiento académico.

Los datos obtenidos de esta investigación concuerdan con estudios recientes que destacan la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, una revisión sistemática realizada por García y López (2023) señala que factores como el apoyo emocional, la supervisión de tareas escolares y el nivel educativo de los padres son determinantes en el desempeño académico de los adolescentes. Asimismo, Martínez et al. (2024) encontraron que un entorno familiar positivo, caracterizado por la participación activa de los padres y un clima de apoyo, mejora significativamente el rendimiento escolar. Además, Pérez y Gómez (2024) subrayan que la disponibilidad de recursos educativos en el hogar y la estabilidad familiar son elementos clave que facilitan el aprendizaje autónomo y la motivación estudiantil.

Propuesta: Fortalecimiento del Entorno Familiar como Pilar del Rendimiento Académico

Fundamentos principales que guían en modo en que el entorno familiar se desarrolla.

Para fundamentar la propuesta sobre el "Fortalecimiento del Entorno Familiar como Pilar del Rendimiento Académico", se revisó investigaciones recientes que analicen la elevación entre el apoyo familiar y el éxito educativo como es (El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica) Este estudio, publicado en 2024, analiza cómo la estructura familiar, la participación de los padres y la comunicación sobre estudios afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indican que un entorno familiar positivo y participativo contribuye significativamente al éxito escolar.

Concepto de entorno familiar

El entorno familiar se define como el conjunto de relaciones, dinámicas y recursos disponibles en el hogar que influyen directamente en el desarrollo de los estudiantes. Según Razeteo (2016), las familias involucradas en la educación de sus hijos promueven mejores resultados académicos. Este concepto enfatiza la importancia del apoyo emocional, el tiempo dedicado a las actividades escolares y la estabilidad económica para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Principio de la corresponsabilidad

El principio de corresponsabilidad subraya que el rendimiento académico es el resultado de un esfuerzo compartido entre la familia y la escuela, exigiendo un compromiso mutuo para garantizar el desarrollo integral del estudiante. Además, el principio de equidad sostiene que todos los estudiantes deben tener acceso a un entorno familiar y educativo que fomente su aprendizaje, sin que factores socioeconómicos se conviertan en barreras insuperables. Por último, el principio de desarrollo integral enfatiza que el éxito académico no solo depende de las capacidades intelectuales, sino también del equilibrio emocional y las habilidades sociales, que deben ser fortalecidas desde el núcleo familiar.

Enfoque holístico para el abordaje del entorno familiar en el fortalecimiento del entorno familiar



Esta propuesta se fundamenta en un enfoque holístico que abarca tres dimensiones esenciales: educativa, emocional y social, este enfoque busca identificar áreas de mejora, reconocer fortalezas y proponer estrategias efectivas para fomentar el bienestar familiar.

Sistema de acciones:

Desde la dimensión educativa, desarrollar la implementación de talleres para padres orientados a mejorar su participación activa en el aprendizaje de los hijos, incluyendo técnicas de acompañamiento académico y el uso de herramientas tecnológicas.

En la dimensión emocional, se propone el desarrollo de programas de apoyo psicológico y de inteligencia emocional, tanto para estudiantes como para sus familias, con el objetivo de construir resiliencia ante los retos académicos y familiares.

Finalmente, desde la dimensión social, se enfatiza en la necesidad de intervenciones dirigidas a reducir las desigualdades económicas y mejorar las condiciones del hogar, promoviendo espacios de aprendizaje adecuados y accesibles.

Una vez expuesto lo anterior se puede decir según la **Teoría del Apoyo Parental en la Educación (Epstein, 2001)** la colaboración entre familia y escuela se basa en una relación simbiótica donde el apoyo familiar es clave para el rendimiento académico. Los talleres de formación en acompañamiento académico pueden ayudar a los padres a entender cómo facilitar y apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Teoría de la Resiliencia (Masten, 2001): La resiliencia es la capacidad de los individuos para adaptarse y superar adversidades. Los programas de apoyo psicológico ayudan a los estudiantes y padres a desarrollar mecanismos de afrontamiento para enfrentar situaciones difíciles, incluidas las demandas académicas y las presiones familiares.

Enfoque de Condiciones de Vida Saludables (Wilkinson & Marmot, 2003): La salud física y emocional, influenciada por el entorno social y económico, impacta en el rendimiento académico. Invertir en mejorar el acceso a espacios de aprendizaje adecuados es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan un entorno saludable que favorezca su educación.

Valoración de la propuesta Fortalecimiento del Entorno Familiar como Pilar del Rendimiento Académico

La implementación de talleres para padres sobre acompañamiento académico y uso de herramientas tecnológicas representa una estrategia clave para fortalecer la participación de



las familias en la educación de sus hijos. Al proporcionarles conocimientos y recursos prácticos, se logra que los padres asuman un rol más activo en el proceso de aprendizaje, fomentando hábitos de estudio adecuados. Además, esta iniciativa promueve una mayor corresponsabilidad entre la escuela y el hogar, creando un entorno educativo más sólido y estructurado.

Uno de los principales beneficios de esta propuesta es el fortalecimiento de la relación familiar, ya que el acompañamiento académico no solo impacta en el rendimiento escolar, sino también en la comunicación y el vínculo afectivo entre padres e hijos. Cuando los estudiantes se sienten respaldados en casa, desarrollan mayor seguridad y confianza en sus capacidades, lo que se traduce en una mejor autoestima y motivación. Esto reduce el riesgo de deserción escolar y fomenta el compromiso con el aprendizaje.

Para garantizar la efectividad de los talleres, es recomendable evitar sesiones teóricas extensas y priorizar dinámicas participativas que permitan a los padres aplicar lo aprendido. Asimismo, se deben ofrecer estrategias prácticas y sencillas que puedan integrarse fácilmente en la rutina diaria del hogar. La capacitación debe enfocarse en herramientas accesibles y metodologías de acompañamiento académico que se adaptan a las necesidades y tiempos de las familias.

Finalmente, es fundamental establecer espacios de diálogo entre padres y docentes para fortalecer la cooperación y el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. También se recomienda evaluar el impacto de los talleres a través de encuestas y entrevistas dirigidas a padres y alumnos, con el fin de medir los cambios en el acompañamiento pedagógico. Con estas acciones, la propuesta garantizará una mayor integración familiar en el proceso educativo, favoreciendo el desarrollo académico y personal de los estudiantes

Conclusiones

Los resultados de la encuesta y entrevistas indican que el entorno familiar impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos de hogares monoparentales o extendidos. La falta de apoyo emocional, limitaciones económicas y escasez de recursos educativos dificultan su aprendizaje. Los docentes coinciden en que la inestabilidad familiar y la falta de supervisión afectan la motivación y el desempeño escolar.

Es necesario implementar estrategias de apoyo emocional y acceso a recursos educativos para mejorar estas condiciones.

La Propuesta sobre el fortalecimiento del entorno familiar como pilar del rendimiento académico resalta la importancia de la colaboración entre familia y escuela para mejorar el desempeño estudiantil. A través de talleres, apoyo emocional y estrategias socioeconómicas, se busca crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Basado en teorías como el Apoyo Parental y la Resiliencia, la propuesta enfatiza la corresponsabilidad en la educación. Implementar estas acciones permitirá fortalecer el acompañamiento académico y el bienestar de los estudiantes. Así, se promueve una educación más equitativa y efectiva.

Los talleres brindan herramientas prácticas para mejorar el acompañamiento académico, fortaleciendo los hábitos de estudio y la motivación estudiantil. Además, promueven el vínculo afectivo y la comunicación familiar, factores clave para el éxito escolar. Para su efectividad, es esencial emplear metodologías participativas y estrategias accesibles. Asimismo, la cooperación entre padres y docentes refuerza el seguimiento del aprendizaje. Evaluar el impacto de estas acciones permitirá optimizar su aplicación. Así, se logra una educación más inclusiva y un mejor rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Epstein, J. L. (2001). *Escuela, familia y comunidad: Preparando a los educadores y mejorando las escuelas*. Westview Press.
- García, M., & López, A. (2023). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Gade*. revista.redgade.com
- González, A., Martínez, L., & Jiménez, P. (2021). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato técnico. *Revista de Educación*, 34(2), 45-60.
- González, M., & Pérez, L. (2022). impactoRevista Observatorio Científico, 5 (3), 45-60. <https://revistas.udg.co.cu>
- López, D. (2020). El apoyo emocional familiar en contextos de bajos recursos y su impacto en el rendimiento académico. *Psicología y Educación*, 12(2), 55-70.



Martínez, J., Rodríguez, P., & Sánchez, L. (2024). Influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato: un análisis sistemático. *Revista RSU*. publishing.fgu-edu.com

Masten, A. S. (2001). Magia ordinaria: Procesos de resiliencia en el desarrollo. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>

Mendoza, C., & Pérez, J. (2020). La comunicación familiar y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(3), 98-112.

Pérez, R., & Gómez, S. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. *Estudios y Perspectivas*. estudiosyperspectivas.org

Ramírez, F. (2022). El rol de la participación parental en el éxito académico de los estudiantes. *Educación y Sociedad*, 28(1), 34-50.

Remache Guamán, RM, Medina Calderón, X. del C., Henriques Antepara, E., & Ortiz Aguilar, W. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica. *Revista Científica Estudios y Perspectivas*, 7(2), 319-325. <https://www.researchgate.net>

Rodríguez Santiago, M. (2021). Relación entre ambiente familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria (Tesis de maestría, Universidad Europea). Repositorio Universidad Europea. [<https://titula.universidadeuropea.es>]

Torres, M., & Castillo, H. (2023). Entorno socioeconómico familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación técnica. *Estudios sobre Desarrollo Educativo*, 19(4), 77-89.

Wilkinson, R., & Marmot, M. (2003). *Determinantes sociales de la salud: Los hechos sólidos* (2ª ed.). Organización Mundial de la Salud. https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/98438/e81384.pdf

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

