

**Methodological strategies for interdisciplinary entrepreneurship in the
Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024**
**Estrategias metodológicas para los emprendimientos interdisciplinarios
en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador
2024**

Autores:

Bermejo-Bravo, Juan Carlos
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magister en Pedagogía FTP
Durán- Ecuador
 jcbermej@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0008-1091-6668>

Fajardo-Romero, Marcia Alexandra
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magíster en Pedagogía
Duran-Ecuador
 afarjardor@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0002-1045-5888>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD En Educación.
Guayaquil-Ecuador
 mdcarvajalp@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

Guzmán-Hernández, Ramón
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. Ciencias Pedagógicas.
Guayaquil-Ecuador
 rguzman@bolivariano.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Fechas de recepción: 11-ENE-2025 aceptación: 11-FEB-2025 publicación: 15-MAR-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación de las estrategias metodológicas con los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024”. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental, ya que no se manipuló las dos variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento cuestionario para comprobar la correlación de las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadística descriptiva con el programa SPSS v21 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación a las variables de acuerdo a la escala de Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. La población fue de 96 estudiantes, la muestra 30, la confiabilidad se calculó mediante Alfa de Cronbach y se estimó en 0,793 para la variable 1 y para la variable 2 se estimó 0,882. Se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,770** es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio existe una correlación positiva considerable, por lo tanto, se acepta la H_1 : Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024.

Palabras clave Aprendizaje Basado Proyectos; Aprendizaje cooperativo



Abstract

The aim of this study was to 'Determine the relationship between methodological strategies and interdisciplinary undertakings in the Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay - Ecuador 2024'. The research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, non-experimental, since the two variables were not manipulated. The technical study was the survey and the questionnaire instrument to check the correlation of the variables with their dimensions, which were processed with descriptive statistics using SPSS v21 and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never. The population was 96 students, the sample 30, the reliability was calculated using Cronbach's alpha and was estimated at 0.793 for variable 1 and 0.882 for variable 2. The Pearson r correlation coefficient was applied and it is 0.770**, that is, the correlation is significant at the level of 0.01 bilateral, this expresses that this study is with 1% error and 99% confidence in the scope of the study there is a considerable positive correlation, therefore, the H_0 is accepted: The methodological strategies are significantly related to interdisciplinary undertakings in the Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay - Ecuador 2024.

Keywords: Project Based Learning; Cooperative Learning



Introducción

El emprendimiento interdisciplinario se ha convertido en un eje central para la formación integral de los estudiantes en el ámbito educativo contemporáneo, en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, situada en la provincia de Azuay, Ecuador, se evidencia la necesidad de implementar estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de competencias emprendedoras, integrando conocimientos de diversas áreas del saber. Este enfoque permite a los estudiantes no solo abordar problemáticas reales con soluciones innovadoras, sino también fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la creatividad.

El contexto actual exige una educación alineada con los retos sociales y económicos del siglo XXI, donde el emprendimiento interdisciplinario desempeña un papel fundamental para el crecimiento personal y colectivo. Este artículo analiza el impacto de las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de proyectos interdisciplinarios dentro del bachillerato técnico, enfatizando la importancia de una enseñanza activa y contextualizada que promueva la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, la investigación busca aportar lineamientos prácticos y teóricos que permitan a los docentes implementar metodologías efectivas, logrando así una educación más dinámica, inclusiva y orientada hacia la formación de líderes emprendedores con valores éticos y sociales sólidos.

En este contexto, las estrategias metodológicas desempeñan un papel fundamental al permitir la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, las cuales fomentan un enfoque práctico y experiencial estas metodologías no solo mejoran la comprensión teórica de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo real con mayor eficacia.

Ante este análisis surge la siguiente pregunta ¿De qué manera se relacionan las estrategias metodológicas con los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay - Ecuador 2024?



Así mismo surgen los Problemas Específicos: ¿De qué manera el ABP incide en los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca? Azuay – Ecuador 2024? Y ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo incide en los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca? Azuay – Ecuador 2024?

Así mismo, esta temática se justifica desde las perspectivas práctica, teórica, educativa, social y cultural. Desde una perspectiva práctica, la adopción de estrategias metodológicas para proyectos interdisciplinarios es fundamental para enfrentar problemas complejos que exceden el alcance de una sola disciplina. Estas estrategias fomentan un aprendizaje activo y colaborativo, facilitando la integración de conocimientos y habilidades entre docentes y estudiantes. Este estudio proporciona directrices prácticas que permitan a los educadores diseñar, planificar y evaluar eficazmente proyectos interdisciplinarios, mejorando la calidad educativa y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales.

Desde una perspectiva teórica, este estudio enriquece el ámbito educativo al investigar y estructurar estrategias metodológicas que faciliten la interdisciplinariedad en contextos educativos, al proponer enfoques pedagógicos que integran diversas disciplinas, se profundiza en la comprensión de cómo promover competencias transversales en los estudiantes, fomentando un aprendizaje más holístico y significativo. Además, se contribuye al debate académico sobre la eficacia de las metodologías activas y constructivista.

En el ámbito educativo, es fundamental formar individuos con capacidad de pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas de manera creativa. La enseñanza interdisciplinaria permite a los estudiantes interconectar conocimientos de diversas áreas, desarrollar habilidades cognitivas avanzadas y una comprensión más profunda de los contenidos. Este estudio proporciona una guía para que las instituciones educativas implementen proyectos interdisciplinarios, promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que se ajuste a las demandas educativas del siglo XXI.

Desde una perspectiva social, la formación de estudiantes con una visión interdisciplinaria impacta positivamente en la sociedad al desarrollar ciudadanos más integrales y conscientes de la complejidad de los problemas sociales, al participar en proyectos que cruzan las fronteras disciplinarias, se promueven la colaboración, el respeto por diversas perspectivas y



la capacidad de trabajar en equipo, habilidades esenciales para la cohesión social y el desarrollo comunitario.

En el ámbito cultural, la incorporación de estrategias metodológicas interdisciplinarias en la educación enriquece el bagaje cultural de los estudiantes, permitiéndoles apreciar y comprender la interconexión entre diversas manifestaciones culturales y científicas. Este enfoque educativo promueve la valoración de la diversidad cultural y el entendimiento de cómo las distintas disciplinas contribuyen al desarrollo de la humanidad, fomentando una actitud de respeto y apertura hacia otras culturas y formas de pensamiento.

Por otra parte, la presente investigación tiene como objetivo general “Determinar la relación de las estrategias metodológicas con los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay - Ecuador 2024”.

Objetivos específicos: “Establecer la relación del ABP con las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024”. Y “Relacionar el aprendizaje cooperativo con las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024”.

Este estudio busca demostrar la hipótesis general:

Hi: Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024

Y descartar la hipótesis nula:

Ho: Las estrategias metodológicas no se relacionan significativamente con los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024

Del mismo modo, dese comprobar las hipótesis específicas:

H1: El ABP se relaciona significativamente con las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024.

H2: El aprendizaje cooperativo se relacionan significativamente con las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024.

Considerando la importancia de esta temática nos basaremos en diversos documentos científicos que apoyarán al análisis y comprobación de las variables con las respectivas dimensiones e indicadores en la escala internacional, Latinoamérica, nacional.

A nivel internacional el diseño de Planes Integrales de Juventud en España, como el desarrollado por (*Plan de Acción de Juventud.*, 2024), ejemplifica cómo las estrategias metodológicas pueden impulsar la participación juvenil mediante enfoques innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, este enfoque combina metodologías mixtas y la implicación activa de jóvenes y agentes locales para contextualizar políticas públicas, fomentando la transformación social desde la inclusión y la práctica colaborativa.

El aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios es una metodología educativa que emplea estrategias metodológicas colaborativas y dinámicas para abordar problemas reales desde Múltiples perspectivas disciplinarias. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades críticas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones, a través de actividades diseñadas para conectar conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas en un contexto integrador. (Díaz & Escobar, 2022)

La educación inclusiva en China se encuentra en una etapa de transición que combina estrategias metodológicas modernas con los valores tradicionales del sistema educativo. Inspirada en estándares europeos, esta implementación busca adaptar políticas inclusivas a través de proyectos interdisciplinarios que integren el ideal pedagógico confuciano de “aprender sin discriminación”. Estas iniciativas han permitido el desarrollo de metodologías innovadoras para la formación docente en escuelas primarias, promoviendo un enfoque colaborativo entre universidades y actores gubernamentales para garantizar una educación más equitativa (Del Mar Badía Martín et al., 2022)

Según (Soriano Flores et al., 2024) en esta investigación destaca lo siguiente:

Los proyectos educativos interdisciplinarios se destacan como un enfoque innovador para abordar los desafíos de la educación moderna, integrando estrategias metodológicas que trascienden las disciplinas tradicionales, estos proyectos combinan conocimientos, herramientas y perspectivas de diversos campos, permitiendo un análisis más completo y soluciones creativas a problemas educativos. Mediante el uso de emprendimientos interdisciplinarios, se fomenta la colaboración



entre áreas como la tecnología, la pedagogía y las ciencias sociales, lo que enriquece las experiencias de aprendizaje y promueve la equidad, especialmente en contextos como la educación inclusiva.

La educación inclusiva en Estados Unidos ha adoptado estrategias metodológicas que integran la sensibilidad cultural como un enfoque clave para fomentar la equidad y la participación en proyectos interdisciplinarios, un ejemplo destacado es el estudio que implementó un programa educativo culturalmente sensible para estudiantes hispanos, el cual demostró que "las ideologías inclusivas aumentan significativamente la motivación para el aprendizaje de idiomas en estudiantes hispanos"(Rodríguez, 2019)

En México, las estrategias metodológicas y los emprendimientos interdisciplinarios son clave para avanzar en la educación inclusiva, como se observa en iniciativas que fortalecen la colaboración entre docentes y comunidades escolares. Por ejemplo, se destaca que "el diseño de dispositivos de formación y espacios de encuentro fomenta el liderazgo directivo para gestionar escuelas inclusivas"(Núñez, 2022)

En Guatemala, las estrategias metodológicas y los emprendimientos interdisciplinarios son fundamentales para abordar los desafíos de la educación inclusiva. Según se analiza, "el diseño de sistemas educativos inclusivos requiere estrategias metodológicas complejas e interdisciplinarias que conecten la formación docente con las necesidades educativas actuales"(Chan Cruz, 2024).

En Argentina, las estrategias metodológicas y los emprendimientos interdisciplinarios son esenciales para avanzar en la educación inclusiva, por ejemplo, el proyecto ECCA, desarrollado en Buenos Aires, destaca por implementar una metodología inclusiva que "promueve la participación activa de actores sociales y optimiza los saberes locales para garantizar una educación inclusiva". Este enfoque combina tecnología y pedagogía, integrando diversas disciplinas para atender a estudiantes con diversidad funcional.(San Martín & Guisen, 2016)

En Chile, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se consolida como una estrategia clave para mejorar las prácticas educativas. Un estudio reciente resalta que "el desarrollo de proyectos basados en progresiones curriculares en aulas dinámicas fomenta interacciones inclusivas y prácticas colaborativas, superando barreras contextuales"(García, 2023)



En Brasil, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) está ganando relevancia como estrategia educativa interdisciplinaria. Un estudio reciente destaca una propuesta que integra matemáticas, arte y tecnología mediante el uso de GeoGebra, abordando "el recubrimiento del plano y la construcción de mosaicos desde un enfoque STEAM, promoviendo la colaboración y el pensamiento crítico"(Fernández et al., 2023)

En Cuba, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha utilizado con éxito para abordar problemas de desarrollo local, un proyecto liderado por la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas integró estudiantes de diez disciplinas universitarias, fomentando la colaboración interdisciplinaria. Se destaca que "el ABP permitió analizar estrategias y proponer soluciones a problemas municipales mediante talleres, recorridos y trabajo en equipos multidisciplinarios" Este enfoque fortaleció las habilidades prácticas y la capacidad de resolver problemas en contextos reales.(Lorenzo et al., 2022)

En El Salvador, el aprendizaje colaborativo ha sido implementado con éxito en proyectos educativos internacionales. Un estudio destaca que "la metodología Collaborative Online International Learning (COIL) permitió a estudiantes de El Salvador y México trabajar en proyectos grupales, fomentando el diálogo intercultural y valores como la solidaridad y la justicia social"(Cardoza & García-Linares, 2024)

En Colombia, el aprendizaje colaborativo ha sido implementado con éxito en diversas áreas educativas. Un ejemplo destacado es el uso de juegos serios colaborativos en procesos de aprendizaje virtual. Un estudio concluye que "el modelo COLEGA combina enfoques lúdicos y colaborativos para mejorar la interacción entre equipos y motivar la participación estudiantil"(Álvarez et al., 2020)

A nivel nacional, En Ecuador, las estrategias metodológicas para los emprendimientos interdisciplinarios combinados con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) han mostrado resultados significativos en contextos educativos, un ejemplo es el uso del ABP en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, donde "el diseño de proyectos de aula vinculados fomenta la creatividad, la planificación y la innovación en los estudiantes, preparándolos para resolver problemas reales de manera interdisciplinaria” (Gordillo et al., 2023).

Este enfoque integra conocimientos de diversas áreas y promueve el desarrollo de habilidades prácticas y colaborativas.



Por otra parte, en Ecuador, las estrategias metodológicas para los emprendimientos interdisciplinarios han demostrado su eficacia a través de "el aprendizaje colaborativo, acompañado de técnicas como grupos de discusión y rompecabezas, potencia las competencias comunicacionales y fomenta el desarrollo de habilidades interdisciplinarias en Lengua y Literatura"(Grimaneza & Roberto, 2023)

En Guayaquil, las estrategias metodológicas para los emprendimientos interdisciplinarios y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) han mostrado resultados prometedores. Un estudio resalta que "el ABP fortalece el pensamiento crítico y la motivación, al permitir a los estudiantes liderar su aprendizaje y resolver problemas reales del entorno social". Este enfoque no solo fomenta la reflexión y el análisis, sino que también impulsa el desarrollo de competencias colaborativas y prácticas.(Moya et al., 2022)

A nivel local, en Quito, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha implementado como una herramienta efectiva para desarrollar habilidades críticas y colaborativas, un estudio reciente concluye que "el ABP fomenta competencias como el análisis, la evaluación y la autorregulación en estudiantes de bachillerato, mejorando significativamente su pensamiento crítico", este punto de vista permite a los estudiantes abordar problemas reales mientras integran diversas disciplinas en un marco colaborativo y práctico.(Valverde et al., 2024)

Así mismo, otro estudio realizado en Quito, argumenta que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) también se ha empleado como una estrategia para optimizar la enseñanza en el bachillerato técnico, este estudio destaca que "el ABP integra elementos de gestión auténtica y contacto con la realidad, contribuyendo a mejorar la calidad del servicio educativo y fortaleciendo las prácticas pedagógicas docentes". Este análisis refuerza la conexión entre la teoría y la práctica, promoviendo el aprendizaje activo y significativo en el contexto educativo.(Calberto et al., 2022).

Finalmente, en la misma ciudad de Quito, otro estudio contribuye con la misma temática de estrategias metodológicas para los emprendimientos interdisciplinarios combinados con el aprendizaje colaborativo han demostrado ser altamente efectivas en entornos educativos, este estudio reciente destaca que "la integración del aprendizaje colaborativo en proyectos interdisciplinarios fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la solución conjunta de problemas, fortaleciendo las competencias comunicativas y sociales de los estudiantes"

permitiendo conectar diversas áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable a contextos reales (Quito et al., 2023).

Metodología

Según el Acuerdo Nro. SENESCYT-2023-0025-AC, publicado en 2023, la investigación científica se define como un estudio que utiliza la metodología científica y debe ser definitivo y concreto, este trabajo creativo se desarrolla de manera secuencial con el objetivo de generar conocimientos culturales, humanos y sociales, contribuyendo así a futuras investigaciones.

Según el Acuerdo Nro. SENESCYT-2023-028, publicado en 2023, se promueve la colaboración y corresponsabilidad entre los actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales en el ejercicio de la investigación.

Así mismo, se consideró las leyes de educación científica de la SENESCYT publicado en el año 2023, el cual establece los diversos tipos de estudios y las diversas investigaciones en el Artículo 4to literal d y h, el cual contempla que la investigación es un estudio mediante la metodología científica y debe ser definitivo y concreto, debe de ser un trabajo creativo que se desarrolla secuencialmente, para crear un conocimiento cultural, humano, social con la finalidad de contribuir con futuras investigaciones.

El enfoque desde el cual se plantea la investigación es cuantitativo, "recolección de datos para probar hipótesis con base de medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento." (Sampiere, 2003)

Referente al modelo de estudio de la investigación es no experimental, puesto que no se manipularon las variables, el propósito es realizar la correlación y desarrollo de la variable 1 y variable 2, el corte es transversal porque se estableció en un determinado tiempo 2024.

Según (Escamilla 2022), diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, ya que se indagó la correlación entre las 2 variables, la variable independiente 1" Estrategias metodológicas " con sus dimensiones: Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Cooperativo, la variable 2 "Para los emprendimientos interdisciplinarios" con sus dimensiones: Malla Curricular e Innovación.



Esquema del diseño de las variable independiente y dependiente.

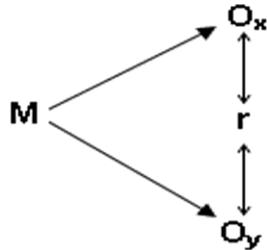
Se muestra el diseño descriptivo correlacional que demuestra la correlación de las variables:

M=Muestra

V1=Variable 1 independiente “Estrategias Metodológicas”.

R=Relación

V2= Variable 2 dependiente “Emprendimientos Interdisciplinarios”.



Población, muestra y muestreo.

La población es la base esencial de la investigación que tiene muchas características, pueden constituirse por objetos o personas y son el objetivo de la investigación, en escala se lo puede ubicar como el componente meso, ya que el universo es considerado macro, mientras que la muestra se denominara micro, que es el propósito de estudio en la investigación.

La población estimo entre 96 estudiantes y la muestra se seleccionó con 30 dicentes que fue el propósito de estudio y fue seleccionado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia que es una muestra no aleatoria, si no que combinó como investigadoras, con el propósito de dar solución a esta problemática estudiada.

En resumido análisis:

Población: 96 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

Muestra: 30 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Técnica Instrumento y recolección de datos

Se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento cuestionario fue dirigido a los estudiantes de 3ro BGU de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, luego procesarlos

en el procesador de datos el programa de Excel 2010, con la recolección de datos, se seleccionó la escala de Likert con los siguientes valores 1 de siempre, 2 de casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, y 5 de nunca, a partir de los resultados fueron procesados por una base de datos y luego trasladados al estadístico descriptivo SPSS v. 21 para ser procesados las tablas descriptivas y los niveles de calificación de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Resultados

Por otro lado, se procedió al análisis de los datos descriptivos y niveles de calificación de las variables independientes y dependientes con las dimensiones de que determinaron la factibilidad de la investigación.

Para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación de las variables y de las dimensiones de estudio.

Tabla 1: Datos descriptivos de la variable independiente Estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	10	33,33	33,33
	BAJO	5	16,67	50,00
	MEDIO	15	50,0	100,00
	Total	30	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente Estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

Figura N# 1: Niveles de calificación de la variable independiente Estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.



Nota: Se muestran los niveles de calificación de la variable independiente Estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

Interpretación: La Tabla 1 presenta una distribución de las "Estrategias Metodológicas" aplicadas en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, Azuay, Ecuador, durante el año 2024. Los datos indican que el 50% de las estrategias se clasifican en el nivel "MEDIO", el 33,33% en "ALTO" y el 16,67% en "BAJO", sumando un total de 30 estudiantes. Esta distribución sugiere que la mayoría de las prácticas pedagógicas se sitúan en un nivel intermedio, con una proporción significativa en niveles altos y una menor representación en niveles bajos. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas evalúen y adapten sus estrategias metodológicas para fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo, promoviendo entornos de enseñanza que respondan a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes.

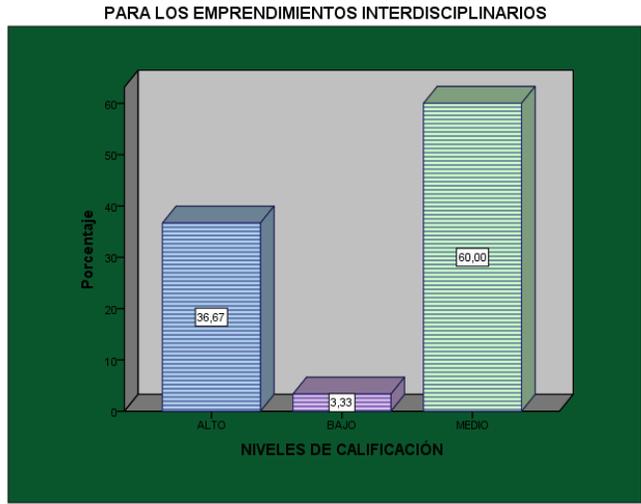
Tabla 2: Datos descriptivos de la variable dependiente “Para los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024”.

PARA LOS EMPRENDIMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	ALTO	11	36,67	36,67
	BAJO	1	3,33	40,00
Válidos	MEDIO	18	60,0	100,00
	Total	30	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente “Para los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024”.

Figura N# 2: Niveles de calificación de la variable dependiente “Para los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024”.





Nota: Se muestran los niveles de calificación de la variable dependiente “Para los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024”.

Interpretación: Se muestra que el 60% de los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca se clasificaron en un nivel "MEDIO", el 36,67% en "ALTO" y solo el 3,33% en "BAJO", sumando los 30 estudiantes. Esta distribución resalta la importancia de implementar estrategias metodológicas efectivas para fortalecer los proyectos interdisciplinarios, ya que una adecuada integración de diversas disciplinas permite abordar problemas complejos de manera más holística y generar soluciones innovadoras. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas promuevan metodologías que integren diferentes áreas del conocimiento, fomentando un aprendizaje más significativo a los estudiantes para enfrentar desafíos multifacéticos en su formación académica y futura vida profesional.

Tabla 3: Datos descriptivos de la Dimensión 1 Aprendizaje Basado en Proyectos en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	12	40,0	40,0
	BAJO	2	6,67	46,67
	MEDIO	16	53,33	100,00
	Total	30	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1 Aprendizaje Basado en Proyectos en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

Figura N# 3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 Aprendizaje Basado en Proyectos en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.



Nota: Se muestran de los niveles de calificación de la Dimensión 1 Aprendizaje Basado en Proyectos en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

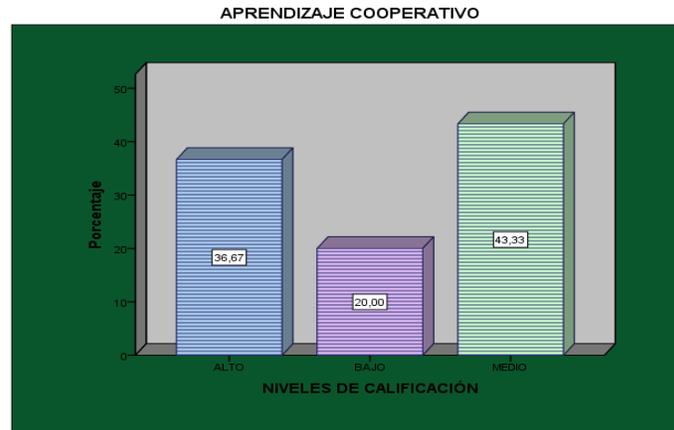
Interpretación: La Tabla 3 muestra que el 53,33% de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca alcanzaron un nivel "MEDIO" en "Aprendizaje Basado en Proyectos" (ABP), el 40% un nivel "ALTO" y el 6,67% un nivel "BAJO", sobre un total de 30 estudiantes. A través de la realización de proyectos, los estudiantes aplican conocimientos teóricos a situaciones reales, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa de los contenidos educativos. En resumen, los datos reflejan una tendencia positiva hacia la adopción del Aprendizaje Basado en Proyectos en la institución educativa, lo que puede contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 4: Datos descriptivos de la Dimensión 2 Aprendizaje Cooperativo en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

APRENDIZAJE COOPERATIVO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	11	36,67	36,67
	BAJO	6	20,00	56,67
	MEDIO	13	43,33	100,00
	Total	30	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2 Aprendizaje Cooperativo en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

Figura N# 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2 Aprendizaje Cooperativo en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2 Aprendizaje Cooperativo en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Azuay – Ecuador 2024.

Interpretación: La Tabla 4 muestra que el 43,33% de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca alcanzaron un nivel "MEDIO" en "Aprendizaje Cooperativo", el 36,67% un nivel "ALTO" y el 20% un nivel "BAJO", sobre un total de 30 estudiantes. Estos grupos trabajan en conjunto para resolver tareas o problemas, con la idea de que el éxito del grupo depende del esfuerzo colectivo. Además, se ha demostrado que mejora el rendimiento académico y la motivación individual y grupal.

Correlación de las variables

Una vez que procedimos a seleccionar la muestra, aplicamos la técnica de la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, se trabajó con el método cuantitativo, para luego procesarlos en la base de datos en el programa de Excel 2010, con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestiona el análisis estadístico a través del programa SPSS 21, por lo cual se procede a la correlación de las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que estimo en 0,793 para la variable independiente "Estrategias Metodológicas" con sus 14 ítems y para la

variable dependiente 2 “Emprendimientos Interdisciplinarios”, se estimó 0,882 con 14 ítems, que se considera un valor aceptable entre los 30 estudiantes.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis que seleccionamos para nuestra investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,770** es decir la correlación positiva considerable al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza. Este valor sugiere que, a medida que una variable aumenta, la otra tiende a hacerlo en una proporción considerable.

Discusión

La implementación de estrategias metodológicas innovadoras en la educación es fundamental para fomentar la participación activa de los estudiantes y contextualizar las políticas educativas a nivel local, un ejemplo de ello es el Plan de Acción de Juventud 2022-2024 en España, que incorpora 200 medidas centradas en políticas y proyectos interdisciplinarios de emancipación, vivienda, educación y empleo joven, con una inversión de más de 33.330 millones de euros hasta 2024. (*Plan de Acción de Juventud.*, 2024)

En el contexto ecuatoriano, específicamente en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, se han desarrollado propuestas pedagógicas que promueven proyectos interdisciplinarios para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por ejemplo, una investigación realizada en la Unidad Educativa Particular "Borja" de Cuenca diseñó una propuesta pedagógica que integra las asignaturas de Inglés y Educación Cultural y Artística, utilizando metodologías activas y trabajo cooperativo para fomentar la interdisciplinariedad y mejorar los resultados académicos.

Además, estudios recientes han propuesto estrategias metodológicas enfocadas en el diseño, planificación y evaluación de proyectos interdisciplinarios en la educación básica elemental en Ecuador, estas estrategias incorporan principios del constructivismo, metodologías activas, aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades cognitivas, destacando la importancia de ofrecer orientaciones metodológicas a los docentes para mejorar la implementación de proyectos interdisciplinarios.

La comparación entre las experiencias españolas y ecuatorianas revela que, aunque los contextos socioeducativos son distintos, ambos comparten la necesidad de implementar estrategias metodológicas que promuevan la participación activa de los estudiantes y la

integración de diferentes áreas del conocimiento. La adaptación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y colaborativo, la implicación activa de estudiantes y agentes locales en el diseño e implementación de políticas educativas puede contribuir significativamente a la transformación social y al desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

Este análisis confirma los resultados obtenidos en esta investigación donde indican que el 50% de las estrategias metodológicas se clasifican en el nivel "MEDIO", el 33,33% en "ALTO" y el 16,67% en "BAJO", bajo la perspectiva de los 30 estudiantes. Esta distribución sugiere que la mayoría de las prácticas pedagógicas se sitúan en un nivel intermedio, con una proporción significativa en niveles altos y una menor representación en niveles bajos. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas evalúen y adapten sus estrategias metodológicas para fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo, promoviendo entornos de enseñanza que respondan a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes.

Del mismo modo, se confirma los resultados de la variable dependiente en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, donde se observó que el 60% de los proyectos interdisciplinarios se ubicaron en un nivel "MEDIO", el 36,67% en "ALTO" y solo el 3,33% en "BAJO", bajo la perspectiva de 30 estudiantes, esta distribución pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias metodológicas más efectivas para fortalecer los proyectos interdisciplinarios. Una adecuada integración de diversas disciplinas permite abordar problemas complejos de manera más holística y generar soluciones innovadoras. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas promuevan metodologías que integren diferentes áreas del conocimiento, fomentando un aprendizaje más significativo que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos multifacéticos en su formación académica y futura vida profesional.

Conclusiones

Se pudo confirmar el objetivo general “Determinar la relación de las estrategias metodológicas con los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024”. Así mismo, se acepta la hipótesis alternativa “Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con los emprendimientos



interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024” y se descarta la hipótesis nula, “Las estrategias metodológicas no se relacionan significativamente con los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca Azuay – Ecuador 2024”

La implementación de estrategias metodológicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca ha demostrado ser efectiva para fortalecer los emprendimientos interdisciplinarios. Estas metodologías fomentan un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, promoviendo la integración de diversas áreas del conocimiento y el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

El ABP permite a los estudiantes enfrentar problemas reales, incentivando la investigación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Por su parte, el aprendizaje colaborativo facilita la construcción colectiva del conocimiento, enriqueciendo el proceso educativo a través de la interacción y cooperación entre pares.

La experiencia en esta institución educativa resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, promoviendo entornos de enseñanza dinámicas y participativas que contribuyan a una formación integral y significativa.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, S., Salazar, O. M., & Ovalle, D. A. (2020). Modelo de juego serio colaborativo basado en agentes inteligentes para apoyar procesos virtuales de aprendizaje. *Formación Universitaria*, 13(5), 87-102. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500087>
- Calberto, L. I. M., Guerrero, R. M. V., Castro, N. G. G., & Carrera, D. M. R. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia en la planificación microcurricular de docentes del bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 169-187. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3067



- Cardoza, G. P., & García-Linares, V. (2024). Uniendo fronteras en el aprendizaje: Una experiencia de colaboración internacional en la educación superior entre instituciones de El Salvador y México. *Revista Innova Educación*, 6(2), 110-126. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.007>
- Chan Cruz, K. M. (2024). La complejidad de la educación inclusiva dentro del sistema educativo en Guatemala. *Revista Vida una mirada compleja*, 6(1), 179-189. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.57>
- Del Mar Badia Martín, M., Guasch, R. F., Zhou, H., & Gu, E. (2022). Perspectivas comparativas de las partes interesadas sobre la educación inclusiva en cuatro regiones de China. *International Journal of New Education*, 10, 21-38. <https://doi.org/10.24310/ijne.10.2022.15282>
- Díaz, S. V., & Escobar, C. E. (2022). Semilleros de aprendizaje desde las aulas: Una experiencia multidisciplinaria en las comunidades de Alajuela y Heredia, Costa Rica 2021-2022. *Estudios*, 45. <https://doi.org/10.15517/re.v0i45.53354>
- Fernández, A. R., Vaeiga, G. C., Taboada, J. R., & Blanco, T. F. (2023). CONECTANDO ARTE Y MATEMÁTICA: MOSAICOS CON GEOGEBRA. *Revista Binacional Brasil-Argentina Diálogo entre as ciências*, 12(02), 52-71. <https://doi.org/10.22481/rbba.v12i02.13839>
- García, C. A. H. (2023). Enseñanza y aprendizaje desde proyectos basados en la progresión curricular: Una propuesta para la escuela inclusiva. *Escritos*, 31(66), 81-105. <https://doi.org/10.18566/escr.v31n66.a06>
- Gordillo, J. K. C., Bolaños, F. N. L., & del Rocío Vargas Naranjo, M. (2023). El Aprendizaje Colaborativo para el Desarrollo e Implementación de un Proyecto de Aula Vinculado en la Asignatura de Emprendimiento y



Gestión en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 434-456.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8699

Grimaneza, C. R. E., & Roberto, T. P. S. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: Potenciando la participación y el desarrollo de competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3266-3282.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6408

Lorenzo, G. F., Duval, Y. R., & Pérez, A. C. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia en el análisis de estrategias y solución de problemas de desarrollo local. *In-Red 2022 - VIII Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red*.
<https://doi.org/10.4995/inred2022.2022.15839>

Moya, G. E. M., Guzmán, L. M. S., Sarcos, E. A. J., & Delgado, Y. M. P. (2022). Estrategias de aprendizajes basadas en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de unidad educativa Sarah Flor Jiménez, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2667-2684. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2045

Núñez, M. V. (2022). El reto de la supervisión escolar frente a la estrategia Nacional de Educación Inclusiva en México. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2020*, 26(2), 422-437.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1591>

Plan de Acción de Juventud. (2024, febrero 1). Injuve, Instituto de la Juventud 2022-2024. <https://www.injuve.es/conocenos/noticia/plan-de-accion-de-juventud-2022-2024>



- Quito, D. M. J., Sierra, R. M., & López, A. B. O. (2023). Análisis crítico sobre el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Una mirada desde el método de aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, 7(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.890>
- Rodriguez, D. (2019). El aprendizaje del español a través de un programa basado en la sensibilidad cultural. *Aula de Encuentro*, 21(1), 5-24. <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.1>
- San Martín, P. S., & Guisen, M. A. (2016). Hacia las tecnologías para la inclusión social en contextos educativos regionales: Análisis del caso “ECCA”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v16i2.23564>
- Soriano Flores, E., Rodríguez Velasco, C. L., André Prola, T., & Garat de Marin, M. S. (2024, abril 28). *Readaptación de un instrumento para la evaluación de entornos virtuales de aprendizaje en el proyecto europeo de educación inclusiva denominado LOVEDISTANCE | MLS Educational Research (MLSER)*. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/2120>
- Valverde, Y. F. Z., Ortiz, V. L. S., Merino, J. M. V., Jarro, B. D. S., & Jiménez, A. V. A. (2024). El Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 9380-9398. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14325

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.