

Cooperative learning and academic performance in the subject of administrative and accounting organization

Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura organización administrativa y contable

Autores:

Ing. Párraga-Villavicencio, Clarixa Alicia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía con Mención en Formación Técnica y Profesional
Durán-Ecuador



caparragav@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-3656-2033>

Ing. González-Miño, Víctor Hugo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía con Mención en Formación Técnica y Profesional
Durán-Ecuador



vhgonzalezm@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-7063-0145>

PhD. Ordoñez-Vivero, Rosa Elena
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán-Ecuador



reordonezv@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4692-7456>

PhD. Reigosa-Lara, Alejandro
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán-Ecuador



areigosal@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

Fechas de recepción: 10-ENE-2025 aceptación: 10-FEB-2025 publicación: 15-MAR-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

En las últimas décadas, la educación tradicional ha experimentado una metamorfosis significativa, transitando de un paradigma centrado en la transmisión unidireccional de conocimientos por parte del docente a un enfoque inclusivo y participativo. Influenciados por avances en la psicología educativa y la pedagogía, los procesos de enseñanza y aprendizaje se han transformado en experiencias interactivas y colaborativas, donde estudiantes y docentes comparten un papel activo en la construcción del conocimiento. Por tal razón se plantea la investigación "Aprendizaje Cooperativo y el Rendimiento Académico en la Asignatura Organización Administrativa y Contable", el objetivo aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura Organización Administrativa y Contable en primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas ubicada en el cantón Sucre provincia de Manabí. El estudio identifica varios factores que afectan negativamente el rendimiento, como la falta de motivación y la escasa capacitación docente en metodologías innovadoras. La implementación del aprendizaje cooperativo se presenta como solución que puede mejorar tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales y la participación activa. La investigación llevó a cabo mediante un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato. Los resultados de la investigación sugieren que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo significativo en el rendimiento académico en la asignatura de Organización Administrativa y Contable. Esto apoya la hipótesis planteada y sugiere que el aprendizaje cooperativo es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en este contexto.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo; Rendimiento académico; Metodología innovadora; Enseñanza colaborativa

Abstract

In recent decades, traditional education has undergone a significant metamorphosis, shifting from a paradigm centered on the unidirectional transmission of knowledge by the teacher to an inclusive and participatory approach. Influenced by advances in educational psychology and pedagogy, teaching and learning processes have been transformed into interactive and collaborative experiences, where students and teachers share an active role in building knowledge. Therefore, this research aims to investigate "Cooperative Learning and Academic Achievement in the Subject of Administrative and Accounting Organization", with the objective of applying cooperative learning as a didactic strategy to improve academic achievement in the subject of Administrative and Accounting Organization in first-year Technical Baccalaureate students in the Sales and Tourism Information career at the Diana Esther Guerrero Vargas Educational Unit located in the Sucre canton, Manabí province. The study identifies several factors that negatively affect achievement, such as lack of motivation and limited teacher training in innovative methodologies. The research was carried out using a mixed approach, combining quantitative and qualitative techniques to analyze the influence of cooperative learning on the academic achievement of first-year baccalaureate students. The research results suggest that cooperative learning has a significant positive effect on academic achievement in the subject of Administrative and Accounting Organization. This supports the proposed hypothesis and suggests that cooperative learning can be an effective strategy for improving academic achievement in this context.

Keywords: Cooperative learning; Academic performance; Innovative methodology; Collaborative teaching

Introducción

La educación tradicional ha experimentado una transformación significativa, moviéndose de un enfoque donde el profesor era el centro del conocimiento a uno que promueve la participación activa de los estudiantes, influenciado por disciplinas como la psicología y la pedagogía. El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción entre estudiantes para resolver problemas conjuntamente, ha sido identificado como una metodología efectiva para mejorar el rendimiento académico, esta dinámica se caracteriza por la evaluación continua y la retroalimentación, permitiendo una mayor eficacia en el proceso de aprendizaje.

Según Ríos et al. (2022), los objetivos originales del aprendizaje cooperativo permiten potenciar el desarrollo emocional y social de los alumnos, crear un ambiente de aceptación y estímulo en el aula y fomentar el crecimiento de buenas actitudes y habilidades que sustentan el éxito académico.

El estudio titulado "Aprendizaje Cooperativo y el Rendimiento Académico en la Asignatura Organización Administrativa y Contable" es de vital importancia para mejorar la calidad educativa en el primer año de bachillerato técnico de ventas e información turística de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas, ubicada en la comunidad de San Jacinto, parroquia Charapotó, provincia de Manabí. Este proyecto se justifica en la necesidad de abordar diversas problemáticas que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes, la efectividad de las prácticas pedagógicas y la participación de la comunidad educativa en general.

En primer lugar, los estudiantes presentan poca motivación hacia el aprendizaje, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico, según los informes de pruebas diagnósticas realizadas, lo que indica falta de interés en la materia. Es fundamental fomentar un ambiente de aprendizaje que motive a los estudiantes, promueva la interacción entre ellos y les permita desarrollar competencias clave, como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Por otro lado, se evidencia un escaso dominio de metodologías innovadoras por parte del personal docente. La falta de actualización en estrategias didácticas modernas limita la capacidad de los educadores para implementar actividades cooperativas efectivas. Además, la necesidad de tiempo y recursos adicionales para preparar estas actividades puede generar resistencia entre los docentes, quienes podrían no estar suficientemente capacitados o motivados para adoptar nuevas metodologías educativas. Esta situación se agrava por las limitaciones presupuestarias que dificultan la adquisición de recursos tecnológicos y materiales educativos, esenciales para apoyar el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo tiene el potencial de mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Organización Administrativa y Contable de la Unidad Educativa Diana Esther, sino que también puede fortalecer las habilidades sociales, la capacidad de resolución de problemas y el sentido de pertenencia y compromiso entre todos los actores de la comunidad educativa.

Se infiere, que esta investigación es fundamental para abordar las debilidades identificadas y proponer soluciones que permitan transformar la realidad educativa de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas. La adopción de metodologías innovadoras como el aprendizaje cooperativo puede ser la clave para superar los retos actuales y lograr un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas, ubicada en la comunidad de San Jacinto, es un síntoma de múltiples factores que interactúan de manera compleja. Entre estos factores, se destaca la poca motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, una deficiencia que se agrava por la falta de habilidades previas en trabajo cooperativo y comunicación efectiva. Estos aspectos son esenciales para el desarrollo de competencias transversales que son cada vez más demandadas en el contexto educativo y laboral actual. La ausencia de estas habilidades impide que los estudiantes participen de manera activa y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que repercute en su rendimiento académico.

La burocracia y los procesos administrativos lentos dificultan la implementación oportuna de cambios educativos necesarios para abordar el bajo rendimiento académico. Asimismo, la resistencia de algunos miembros del personal directivo y docente a la adopción de nuevas metodologías educativas, junto con la falta de interés en promover actividades extracurriculares innovadoras, limita las oportunidades de los estudiantes para enriquecer su proceso de aprendizaje.

Otro aspecto preocupante es la exigua participación de los padres de familia en las actividades programadas por la institución, lo que refleja un escaso compromiso de la comunidad educativa en general. Esta falta de involucramiento afecta negativamente el apoyo y seguimiento necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, la limitada participación de la institución en eventos cívicos, culturales y académicos indica una desconexión con la comunidad y una falta de integración de los estudiantes en actividades que podrían complementar su formación académica.

Por ello, es necesario abordar no solo las deficiencias en el proceso de enseñanza, sino también promover un cambio cultural dentro de la institución que involucre a todos los

actores educativos en un esfuerzo cooperativo para mejorar el rendimiento académico y, por ende, la calidad educativa.

Se plantea el siguiente problema de investigación: Bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Organización Administrativa y Contable de primero de Bachillerato Técnico de la carrera en Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas del cantón Sucre provincia de Manabí.

Con lo expuesto, es necesario considerar la siguiente hipótesis: Con la aplicación del aprendizaje cooperativo se mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Organización Administrativa y Contable de primero de Bachillerato Técnico de Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas del cantón Sucre provincia de Manabí.

El objeto de la presente investigación es el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de ventas e información turística en la asignatura de Organización Administrativa y Contable, en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas, comunidad de San Jacinto, parroquia Charapotó, provincia de Manabí. Se busca evaluar la efectividad de esta metodología pedagógica innovadora en mejorar la motivación, las habilidades de trabajo en equipo, y la participación activa de los estudiantes, con el fin de proponer estrategias que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyan al desarrollo académico integral en este contexto educativo específico.

El objetivo general es aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en la asignatura Organización Administrativa y Contable en primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas, ubicada en el cantón Sucre provincia de Manabí.

Se establecieron los siguientes objetivos específicos de la investigación

- Sustentar teóricamente el aprendizaje cooperativo como metodología para el mejoramiento académico.
- Diagnosticar las causas que originan el bajo rendimiento en los estudiantes de primero de Bachillerato Técnico en la asignatura Organización y Administración Contable en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas, comunidad de San Jacinto, parroquia Charapotó, provincia de Manabí.
- Elaborar un sistema de actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje cooperativo que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato Técnico en la asignatura de Organización y Administración Contable en la Unidad

Educativa Diana Esther Guerrero Vargas, comunidad de San Jacinto, parroquia Charapotó, provincia de Manabí.

- Validar el sistema de actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje cooperativo que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato Técnico en la asignatura de Organización y Administración Contable en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas, comunidad de San Jacinto, parroquia Charapotó, provincia de Manabí.

Se detalla las siguientes variables de la investigación:

VI: Aprendizaje Cooperativo, VD: Rendimiento Académico

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se define como una forma de interacción social que permite a los estudiantes unirse en grupos para trabajar conjuntamente durante su formación educativa, optimizando así su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Según Sáez (2023), el propósito de comprender la influencia de la participación cooperativa presenta ventajas innovadoras que benefician tanto a estudiantes como a los docentes, proporcionando estrategias que ayudan a la mejora de cómo enseñar y a los estudiantes de cómo poder aprender en el salón de clase.

Según Roig-Zamora (2014), implica que estudiantes con un nivel similar de conocimiento trabajen juntos para resolver un problema, obteniendo resultados diferentes a los que lograrían individualmente. Cada miembro aporta de manera valiosa, valorando la opinión y experiencia de todos en la construcción del conocimiento.

Por otra parte, Guzmán y Sequeda (2019) sostienen que este enfoque es esencial en todos los ámbitos académicos para formar individuos capaces de pensar crítica y analíticamente, lo que les permite abordar situaciones y encontrar soluciones de manera efectiva.

Montanero y Tabares (2020), en cambio, afirman que el hecho de no conocer qué es y cómo se implementa la estrategia cooperativa, hace que a la hora de promover interacciones auténticamente cooperativas, se presentan innumerables dificultades, lo cual evidencia el desequilibrio que existe entre la literatura especializada en el tema y el beneficio que significa para los estudiantes el aprender a cooperar, en este sentido, es de suma importancia que los docentes creen las condiciones requeridas para que dentro del salón de clases se genere una cooperación efectiva.

En Ecuador, el aprendizaje cooperativo se ha implementado como una estrategia didáctica para alcanzar objetivos y mejorar diversos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye el rendimiento académico. Barreto y Cevallos (2022) encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la convivencia escolar y la comunidad educativa, así como su relación con el clima escolar, considerando las

dimensiones de relaciones interpersonales e inteligencia emocional. Por ejemplo, Fuentes Figueroa y Vite Esmeraldas (2022) utilizó esta estrategia en un entorno digital para motivar a los estudiantes y mejorar su participación en las actividades. Durante este proceso, los estudiantes descubrieron nuevos conceptos y contribuyeron a su propio aprendizaje para adquirir el conocimiento deseado.

Este tipo de aprendizaje fomenta la creación e impulso de interacciones con personas de diversas creencias, habilidades, conocimientos y actitudes, lo que mejora el aprendizaje Vizhñay-Criollo (2023).

Autores como Pérez et al. (2022) expresan que el Aprendizaje Cooperativo admite la incorporación de estrategias metodológicas que fomentan el aprendizaje de los educandos en un entorno de interacción real, que propenden la interdependencia positiva, la comunicación permanente y la responsabilidad compartida, lo cual otorga una gran difusión y aceptación en instituciones académicas de diversos niveles educativos.

Estrategia didáctica

En el desarrollo del aprendizaje, son de vital importancia, ya que generan la participación activa de los estudiantes (Alvarado et al., 2018). Para Pagani, y Morini (2020), la herramienta didáctica y complementaria que se utiliza en clase permite a los estudiantes mejorar la comprensión de conceptos difíciles o imposibles de observar a simple vista incluso en los laboratorios escolares. Estableciendo el propósito de reducir las dificultades en la comprensión lectora, el lenguaje y la comunicación (Jiménez et al., 2020).

Para lograr que el estudiante desarrolle sus habilidades menos buenas y consiga un equilibrio pedagógico formativo al final de la formación, el modelo didáctico pedagógico debe ser flexible y adaptable de acuerdo con la enseñanza que establezca el docente (Herrán y Fortunato, 2019). Considerando los nuevos aprendizajes y los avances tecnológicos en general, los profesionales deben integrar nuevas estrategias didácticas que correspondan a los procesos tecnológicos del aula para formar estudiantes, incorporando nuevos métodos de enseñanza que estimulen la construcción del conocimiento (Casasola, 2020).

Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica

Las estrategias didácticas se definen como un conjunto de acciones generales orientadoras esgrimidas intencionalmente de manera reflexiva y puestas en práctica por quien dirige la enseñanza con el objetivo de alcanzar las metas propuestas para producir más y mejores reconocimientos a los estudiantes. Los maestros administran sesiones usando diferentes métodos y técnicas para ayudar a que los estudiantes desarrollen nuevas capacidades y competencias, de este modo, las estrategias se dividen en aquellas que emplean los docentes

con el objetivo de propender al aprendizaje significativo, y aquellas que son empleadas por los estudiantes para el reconocimiento y aplicación de la información (Delgado, 2022).

De acuerdo con Sánchez (2022), las estrategias didácticas son acciones flexibles, dinámicas, constructivas y post instructivas, que pueden ser divididas en cuatro estrategias diferentes; estrategia didáctica de activación, en la cual se estimula al participante a la organización de sus saberes para luego compartirlos con los pares; estrategia didáctica de organización, que permite estructurar y jerarquizar las ideas más relevantes de formar comprensiva; estrategia didáctica de evaluación, que ayuda a reconocer las debilidades y fortalezas que afloran en el desempeño de las actividades, y finalmente, la estrategia didáctica de retroalimentación, que fomenta el acompañamiento del facilitador a los educandos durante todo el proceso para conocer el nivel de progreso del estudiante.

Muñoz-Martínez et al. (2021), consideran que esta estrategia didáctica viene a ser un proceso de transformación metodológica y organizacional, orientado hacia un modelo inclusivo que se fundamenta en el trabajo cooperativo entre educadores y educandos; los autores aseguran que los resultados de acciones realizadas en este sentido, permiten evidenciar una mejoría en la práctica docente y en la formación continua del profesorado, así como en la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes

Rendimiento Académico

Se considera al rendimiento académico como una parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje pues permite identificar el cumplimiento de los estándares dispuestos en el currículo para promover a los estudiantes de nivel, si se toma en cuenta que, a lo largo de los años, los diferentes estilos de aprendizaje existentes han permitido hacer modificaciones importantes en el sistema educativo que ayudan tanto a docentes como a estudiantes, que cada quién tiene maneras diferentes de aprender, por lo que no existe una forma correcta o errónea de aprender; de tal forma que el método de enseñanza empleado juega un papel protagónico

Vera et al (2021), aduce que, entre los factores influyentes en el rendimiento académico, se encuentran el auto concepto académico, que es la percepción que un estudiante tiene de sus habilidades y capacidades, y está estrechamente relacionado con las calificaciones obtenidas.

Cuando los estudiantes se sienten competentes, valoran las actividades, promueven la autoeficacia y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto se refleja en mejores resultados académicos

Material y métodos

Material

La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, se utilizaron instrumentos de recopilación de datos, cuestionarios, entrevistas y observaciones para recopilar y analizar los datos de los estudiantes y docentes participantes. Se revisaron documentos como planes de estudio, programas de asignatura y registros de evaluación para obtener información sobre el contexto educativo.

La combinación de estos materiales permitió obtener una visión integral del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas ubicada en el cantón Sucre provincia de Manabí.

Población y muestra

La población está constituida por los 39 estudiantes de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas ubicada en el cantón Sucre provincia de Manabí.

La muestra la constituyen los 15 estudiantes de primero de bachillerato de la misma especialidad.

Tabla 1

Población de la investigación

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero VIT	10	5	15
Segundo VIT	9	6	14
Tercero VIT	4	6	10
TOTAL	23	16	39

Nota: Datos población de la investigación

Diseño de la Investigación

El estudio es tipo descriptivo-correlacional, con el objetivo de evaluar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de Organización Administrativa y Contable.

La hipótesis de investigación señala que con la aplicación del aprendizaje cooperativo se mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Organización Administrativa y Contable de primero de Bachillerato Técnico de la carrera en Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizaron dos cuestionarios:

Cuestionario preliminar: se aplicó antes del inicio del estudio para recopilar información demográfica de los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas ubicada en el cantón Sucre provincia de Manabí para conocer sus percepciones iniciales sobre la asignatura y el aprendizaje cooperativo.

Cuestionario posterior: se aplicó después de implementar la metodología de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Organización Administrativa y Contable a los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas ubicada en el cantón Sucre provincia de Manabí, para recopilar información tanto cuantitativa como cualitativa para identificar los resultados de la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico luego de la aplicación de la metodología.

Análisis de Datos

Se realizó el análisis estadístico descriptivo y correlacional para evaluar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas. Además, se llevó a cabo un análisis de contenido para identificar patrones emergentes sobre la efectividad del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico.

Métodos

La presente investigación utilizó una combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos para analizar su influencia del aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

Métodos Teóricos

Método Inductivo-Deductivo se utilizó para analizar la literatura existente sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas. Este método implicó la identificación de patrones y relaciones entre variables, y la formulación de hipótesis basadas en estos hallazgos.

Método Análisis-Síntesis se utilizó para integrar la información recopilada de los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas y desarrollar conclusiones. Este método implicó la descomposición de la información en componentes clave, la identificación de relaciones entre estos componentes y la síntesis de los resultados para obtener conclusiones significativas.

Métodos Empíricos

Diseño Experimental se diseñó un experimento para evaluar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico. El experimento consistió en la implementación de un programa de aprendizaje cooperativo a la muestra de los estudiantes en este caso los de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

Instrumentos de Medición se utilizaron instrumentos de medición para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la implementación del programa de aprendizaje cooperativo. Los instrumentos de medición incluyeron pruebas objetivas y subjetivas, así como observaciones de la participación y el compromiso de los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

Métodos Estadísticos

Análisis Descriptivo para caracterizar la muestra y describir las variables estudiadas.

Análisis Inferencial para evaluar la significación estadística de los resultados y determinar si los hallazgos eran generalizables a la población objetivo.

Análisis de Varianza para evaluar la efectividad del programa de aprendizaje cooperativo en función del rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

Resultados

Resultados de la encuesta a estudiantes

1. ¿Consideras que la interacción con tus compañeros es importante para realizar las tareas?

Tabla 2

Importancia de la interacción con los compañeros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	47%
De acuerdo	5	33%
En parte	2	13%
En desacuerdo	1	7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

TOTAL	15	100%
--------------	-----------	-------------

Nota: Importancia de la interacción con compañeros en la realización de tareas

Análisis e interpretación de resultados

El 47% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que la interacción con los compañeros es importante para realizar las tareas, el 33% de los estudiantes está de acuerdo con esta afirmación, el 13% de los estudiantes está en parte de acuerdo, mientras el 7% de los estudiantes está en desacuerdo con esta afirmación.

Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes 80% considera que la interacción con los compañeros es importante o muy importante para realizar las tareas. Esto indica que los estudiantes valoran la colaboración y el trabajo en equipo para lograr sus objetivos académicos. Por otro lado, el hecho de que solo el 7% de los estudiantes esté en desacuerdo con esta afirmación sugiere que la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la interacción con los compañeros para realizar las tareas.

2. ¿El debate es una parte importante del trabajo en grupo?

Tabla 3

Debate grupal

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	3	20%
De acuerdo	2	13%
En parte	3	20%
En desacuerdo	5	33%
Totalmente en desacuerdo	2	13%
TOTAL	15	100%

Nota: Importancia del debate en el trabajo en grupo.

Análisis e interpretación de resultados

El 20% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo con que el debate es una parte importante del trabajo en grupo, el 13% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, el 20% de los encuestados está en parte de acuerdo, el 33% de los encuestados está en desacuerdo con esta afirmación, mientras el 13% de los encuestados está totalmente en desacuerdo.

Un porcentaje significativo de encuestados 33% considera que el debate es importante, ya que están "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" con esta afirmación. Es importante destacar que el 20% de los encuestados está en parte de acuerdo, lo que sugiere que pueden considerar que el debate es importante en ciertas situaciones o contextos.

3. ¿Exponen y defienden sus ideas, conocimientos y puntos de vista ante sus compañeros?

Tabla 4

Defensa de ideas, conocimientos y puntos de vista

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
Casi siempre	6	40%
A veces	2	13%
Rara vez	2	13%
Nunca	1	7%
TOTAL	15	100%

Nota: Participación y defensa de ideas ante compañeros.

Análisis e interpretación de resultados

El 27% de los encuestados respondió que los estudiantes siempre exponen y defienden sus ideas, conocimientos y puntos de vista ante sus compañeros.

El 40% de los encuestados respondió que los estudiantes casi siempre, el 13% de los encuestados respondió que los estudiantes a veces, el 13% de los encuestados respondió que los estudiantes rara vez, mientras el 7% de los encuestados respondió que los estudiantes nunca exponen y defienden sus ideas, conocimientos y puntos de vista ante sus compañeros.

Los resultados sugieren que la mayoría de los encuestados considera que los estudiantes exponen y defienden sus ideas, conocimientos y puntos de vista ante sus compañeros con frecuencia, ya que respondieron que los estudiantes siempre o casi siempre lo hacen.

Este resultado es positivo, ya que sugiere que los estudiantes están desarrollando habilidades importantes para la comunicación efectiva y la resolución de problemas, como la capacidad de exponer y defender sus ideas y puntos de vista.

Sin embargo, es importante destacar que el 20% de los encuestados respondió que los estudiantes rara vez lo que sugiere que algunos estudiantes pueden necesitar más apoyo y orientación para desarrollar estas habilidades.

4. ¿Cómo ha sido tu rendimiento en la asignatura de Organización Administrativa y Contable desde que se implementó el aprendizaje cooperativo?

Tabla 5

Rendimiento con la aplicación del aprendizaje cooperativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	7	47%
Bueno	7	47%
Regular	1	7%
Deficiente	0	0%
Muy deficiente	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota: Rendimiento con aprendizaje cooperativo.

Análisis e interpretación de resultados

El 47% de los estudiantes considera que su rendimiento ha sido excelente desde que se implementó el aprendizaje cooperativo, otro 47% de los estudiantes considera que su rendimiento ha sido bueno desde que se implementó el aprendizaje cooperativo.

Solo el 7% de los estudiantes considera que su rendimiento ha sido regular desde que se implementó el aprendizaje cooperativo. Ningún estudiante considera que su rendimiento ha sido deficiente o muy deficiente desde que se implementó el aprendizaje cooperativo.

En general, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes 94% considera que su rendimiento ha mejorado desde que se implementó el aprendizaje cooperativo, lo que sugiere que este enfoque facilita el aprendizaje y la mejora del desempeño en los estudiantes de primero de Organización Administrativa y Contable de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas

5. ¿Sientes que el aprendizaje cooperativo te ha ayudado a comprender mejor los temas de la asignatura?

Tabla 6

Aprendizaje cooperativo te ha ayudado a comprender temas de la asignatura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100%

No	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota: Comprensión de temas con aprendizaje cooperativo.

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los estudiantes respondieron Sí, indicando que el aprendizaje cooperativo les ha ayudado a comprender mejor los temas de la asignatura. El 0% de los estudiantes respondieron que No, indicando que no hay estudiantes que consideren que el aprendizaje cooperativo no les ha ayudado a comprender mejor los temas de la asignatura.

La encuesta muestra que todos los estudiantes consideran que el aprendizaje cooperativo ha sido efectivo para mejorar su comprensión de los temas de la asignatura, esto indica que esta metodología ha sido efectiva para facilitar el entendimiento y aprendizaje de los contenidos desempeño en los estudiantes de primero de Organización Administrativa y Contable de Bachillerato técnico figura profesional Ventas e Información Turística de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas

6. ¿Has notado algún cambio en tus calificaciones en la asignatura desde que se implementó el aprendizaje cooperativo?

Tabla 7

Cambios en las calificaciones desde la implementación del AC

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota: Cambio en calificaciones con aprendizaje cooperativo

Análisis e interpretación de resultados

El aprendizaje cooperativo tiene un resultado positivo en las calificaciones de los estudiantes, con un total de 100% reportando mejoras, los resultados sugieren que la implementación del aprendizaje cooperativo ha tenido un efecto positivo en las calificaciones de los estudiantes, ya que los estudiantes de primer año de bachillerato técnico en Ventas e Información Turística de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas si han notado algún cambio en sus calificaciones desde su ejecución.

Discusión

Los resultados obtenidos sugieren que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico en Ventas e Información Turística de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

La mayoría de los estudiantes considera que la ayuda de sus compañeros es importante para completar las tareas, y que la interacción y la participación activa en el grupo son fundamentales para el éxito académico. Además, los resultados muestran que el aprendizaje cooperativo ha mejorado la comprensión de los temas de la asignatura y ha tenido un efecto positivo en las calificaciones de los estudiantes.

Sin embargo, también se identificaron algunas áreas de mejora, como la necesidad de fomentar la escucha activa y el debate dentro del grupo, y de realizar autoevaluaciones individuales y grupales de manera más efectiva. Además, un pequeño porcentaje de estudiantes considera que no siempre se les escucha adecuadamente y que no todos reciben el reconocimiento que merecen por su aporte.

En general, los resultados de esta investigación sugieren que el aprendizaje cooperativo es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que fomenta la colaboración, la participación activa y el cumplimiento con las responsabilidades dentro del grupo, es importante abordar las áreas de mejora identificadas para maximizar los beneficios del aprendizaje cooperativo.

La implementación del aprendizaje cooperativo ha tenido una influencia positiva en la motivación y la participación de los estudiantes, y ha mejorado la calidad de las relaciones interpersonales dentro del grupo. Además, los resultados sugieren que el aprendizaje cooperativo puede ser una herramienta efectiva para promover la igualdad de género y la inclusión en el aula.

Conclusiones

Se logró sustentar teóricamente el aprendizaje cooperativo como una metodología efectiva para el mejoramiento académico, destacando su potencial para mejorar la motivación, la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato Técnico en la asignatura Organización Administrativa y Contable de la Unidad Educativa Diana Esther.

Se diagnosticó las causas que originan el bajo rendimiento en los estudiantes de primero de Bachillerato Técnico en la asignatura de Organización Administrativa y Contable, identificando factores como la falta de motivación, el escaso dominio de habilidades

cooperativas y la resistencia al cambio en las metodologías pedagógicas en la asignatura de Organización Administrativa y Contable de la Unidad Educativa Diana Esther.

Las actividades lúdicas diseñadas para desarrollar el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Organización Administrativa y Contable en primero de Bachillerato Técnico es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión de los temas, aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, desarrollar habilidades cooperativas y de trabajo en equipo, y mejorar el rendimiento académico.

Se acepta la hipótesis que con la aplicación del aprendizaje cooperativo si se logra mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Organización Administrativa y Contable de primero de Bachillerato Técnico de Ventas e Información Turística en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas del cantón Sucre provincia de Manabí, de acuerdo al proceso investigativo de los autores.

Se plantea como propuesta un plan de actividades lúdicas y cooperativas que fomenten el aprendizaje en equipo y mejoren el rendimiento académico, permitiendo a los estudiantes trabajar en conjunto, compartir ideas y desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales para el éxito académico y profesional las cuales la educación actual enfrenta retos en motivación y participación estudiantil, especialmente en asignaturas como Organización Administrativa y Contable en los estudiantes de primero de Bachillerato Técnico.

Se validó la propuesta de un plan de actividades lúdicas y cooperativas mediante una rúbrica de evaluación, estas fueron enviadas a docentes que imparten clases en bachillerato técnico de tal manera que la propuesta sea confiable antes de ser aplicada a los estudiantes, para desarrollar el aprendizaje cooperativo, demostrando su efectividad para mejorar la comprensión, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Organización Administrativa y Contable de la Unidad Educativa Diana Esther.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, J., Soto, O., & Rodriguez, J. (2018). Didactic Strategies to Improve the Competencies in Analytical Reading and Academical Writing of Future Teachers and Teachers. To Improve the Competencies in Analytical Reading and Academical Writing of Future. *Academicalternational Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, VI. <https://doi.org/10.18535/ijssrm/v6i6.el03>
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, XX(1), 181-194. <https://doi.org/http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Magistralis20-Argudin.pdf?sequence=1>

- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica: cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Seminario de aprendizaje significativo.
- Barreto, M. E., & Cevallos, R. (2022). Influencia de la convivencia armónica entre los docentes en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 7mo año de educación general básica de la escuela “Franklin Delano Roosevelt” Portoviejo, Manabí-Ecuador. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 659-670. <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-048>
- Benavides, C., Mahecha, J., & Conejo, F. (2021). Estrategias didácticas que inciden en la motivación de los estudiantes inscritos en el curso de Práctica en Responsabilidad Social de la sede de uniminutovirtual y a Distancia. *Brazilian Journal of Development*, VII(3), 30880-30898. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n3-693>
- Berrosapi, E., & Marti, A. (2021). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de una escuela policial Huancayo - 2021*. Universidad Continental, Maestría con Mención en Docencia en Educación Superior.
- Boix, S., & Ortega-Rodríguez, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de primaria: una revisión de la Literatura Científica. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, XXXV(1), 1-13. <https://doi.org/https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1901/1878>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Instituto Tecnológico de Costa Rica*, IXXX(1). <https://doi.org/dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2019). Self-Determination Theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 60(3), 186-195.
- Durán, D. (2015). Presentación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, IX(2), 15-19.
- Fernández, J., Cecchini, J., Mendez-Gimenez, A., Méndez, D., & Prieto, J. (2019). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, XXXIII(3), 680-688. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Figuroa, T., & Vite Esmeraldas, E. (2022). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para instruir Lengua y Literatura en los alumnos de séptimo de Básica Media*. Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador]. <https://doi.org/https://bit.ly/3zqnjdF>
- García, C., y López, J. (2022). Actividades lúdicas y cooperativas en el aula: Una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 39(1), 23-38.

- Guzmán, M. A., & Sequeda, J. C. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria*. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa de Colombia.
- Hernández, R., y González, M. (2020). Aprendizaje en equipo: Una estrategia para mejorar el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 37(2), 11-22.
- Herrada, R., & Baños, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. @tic. *Revista d'innovació Educativa, Primavera*(20), 16-25. <https://doi.org/ISSN-e 1989-3477>
- Herrán, A., & Fortunato, I. (2019). ¿Por qué desde la Didáctica no se favorece la formación del profesorado? *Revista REDIPE*, VII(11). <https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/844>
- Jiménez, L., López, M., Freire, J., & Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador digital*, IV(3), 184-200. <https://doi.org/doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- Johnson, D. W., Johson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF.
- Johnson, D. W., Johson, R. T., & Holubec, E. J. (2009). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2018). *Learning together: A guide to cooperative learning*. Allyn & Bacon.
- Juárez-Pulido, M., R.-G. I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social N° 26 Humanismo Digital: fronteras y vías libres entre la tecnología y la conciencia*.(26), 200-210. <https://doi.org/https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (2020). *The action research planner*. Deakin University Press.
- López Galarza, S. (2020). *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la facultad de administración en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, provincia de Satipo*. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, Tesis de Maestría. <https://doi.org/https://cutt.ly/BNfQWbg>
- Molina Torres, M. (2020). El trabajo cooperativo como instrumento para Construir la Educación Patrimonial. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, XXXV(1), 51-66. <https://doi.org/https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2047/1882>

- Montanero, M., & Tabares, C. (2020). El aprendizaje cooperativo en la educación primaria: un estudio sobre el pensamiento del profesorado y la práctica docente en extremadura. *Profesorado, Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, III(24), 357-379. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.8200>
- Montoya Becerril, G., Oropeza Tena, R., & Ávalos Latorre, M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, XXI(13), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e13.1877>
- Muñoz-Martínez, Y., Gárate-Vergara, F., & Marambio-Carrasco, C. (2021). Training and support for inclusive practices: transformation from cooperation in teaching and learning. *Sustainability*, XIII(5), 2583. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su13052583>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica De FAREM-Esteli*(17), 65-80. <https://doi.org/doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Pagani, V., & Morini, A. (2020). Didactics and Self-Assessment: An Innovative Proposal for The University of Trento. *European Journal of Teaching and Education*, II(2), 18-23. <https://doi.org/dpublication.com/journal/EJTE/article/view/196>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylon, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, V(1), 6-11.
- Piaget, J., y García, C. (2020). El constructivismo en la educación: Una revisión crítica. *Revista de Educación*, 38(1), 25-40.
- Rios Huaricachi, K., Rojas Landa, Y. y Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258-274. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032022000100258&script=sci_arttext.
- Roig-Zamora, J. (2014). Implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento, en el área de la logística, en estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial. *Revista Educación*, I(38), 85-99.
- Sáez (2023). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del cantón pallatanga. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía mención Educación Técnica y Tecnológica. <https://drive.google.com/drive/folders/1zU6gPDhVcWaRrG3MlpZ6ytogDHWk6SkO>
- Sánchez, E. (2022). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, I(1), 283-288. <https://doi.org/https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rceyt/article/view/288/539>

- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. Pearson Education.
- Tobón, J., Marín, O., Tapia, R., & Martín, M. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal*, VI(3), 34-57. <https://doi.org/doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1751>
- Vélez, K. (2020). *Aprendizaje cooperativo y desempeño docente de una Unidad Educativa de Ecuador*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78627>
- Vera Sagredo, A., Cerda Etchepare, G., Aragón Mendizábal, E., & Pérez Wilson, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XXI*, XXIV(2), 375-397.
- Vizhñay-Criollo, J. P.-P. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *INNOVA Research Journal*, VIII(2), 32-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>
- Zamudio, G. (2019). Estrategias didácticas, inclusión y educación expandida. Didactic strategies, inclusión and expanded education. *REvista boletín REDIFE*, VIII(9). <https://doi.org/ISSN 2256-1536>.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.