

Physical education and eye-foot coordination in children aged 6 to 12 years: A systematic review

La educación física y la coordinación óculo podal en niños de 6 a 12 años de edad: Una revisión sistemática

Autor:

Suquillo-Criollo, Juan Fernando
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Facultad de Cultura Física
Quito – Ecuador



jfsuquillo@uce.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-3140-7323>

Fechas de recepción: 19-SEP-2025 aceptación: 25-NOV-2025 publicación: 30-DIC-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La presente revisión sistemática reúne y analiza la evidencia científica sobre la relación entre la educación física y el desarrollo de la coordinación óculo-podal en niños de 6 a 12 años. Esta capacidad, entendida como la sincronización entre la percepción visual y el movimiento de los pies, constituye un pilar esencial del desarrollo motor infantil, al facilitar la adquisición de habilidades motrices y promover la participación activa en actividades físicas. Diversas investigaciones advierten que, en el contexto escolar, persisten limitaciones para alcanzar un adecuado nivel de coordinación óculo-podal, lo que repercute en la calidad motriz y en la adquisición de destrezas necesarias para una vida activa. A partir de esta evidencia, el presente estudio tiene como objetivo sistematizar el conocimiento disponible, describir las estrategias aplicadas y evaluar su efectividad en el ámbito de la educación física. La metodología se enmarca en las directrices PRISMA, asegurando un proceso riguroso y transparente en la búsqueda, selección y análisis de la literatura. Las fuentes consultadas incluyen Scielo, Dialnet y Redalyc con publicaciones comprendidas entre 2019 y 2025. Se espera que el análisis bibliográfico proporcione evidencia clara sobre cómo la educación física potencia la coordinación óculo-podal, con beneficios tanto motores como cognitivos. Estos resultados pretenden servir de guía para docentes, investigadores y profesionales, impulsando prácticas pedagógicas más eficaces que respondan a las necesidades de los niños, especialmente en el contexto latinoamericano, donde persisten desafíos en el desarrollo motriz.

Palabras clave: educación física; coordinación óculo podal; desarrollo motriz: niños.

Abstract

This systematic review gathers and analyzes scientific evidence on the relationship between physical education and the development of eye-foot coordination in children aged 6 to 12. This ability, understood as the synchronization between visual perception and foot movement, constitutes an essential pillar of children's motor development, facilitating the acquisition of motor skills and promoting active participation in physical activities. Various studies warn that, in the school context, limitations persist in achieving an adequate level of eye-foot coordination, which impacts motor quality and the acquisition of skills necessary for an active life. Based on this evidence, this study aims to systematize the available knowledge, describe the strategies applied, and evaluate their effectiveness in the field of physical education. The methodology is framed within the PRISMA guidelines, ensuring a rigorous and transparent process in the search, selection, and analysis of the literature. The sources consulted include Scielo, Redalyc, and Dialnet with publications from 2019 to 2025. The bibliographic analysis is expected to provide clear evidence on how physical education enhances eye-foot coordination, with both motor and cognitive benefits. These results are intended to serve as a guide for teachers, researchers, and professionals, promoting more effective pedagogical practices that respond to children's needs, especially in the Latin American context, where challenges in motor development persist.

Keywords: physical education; eye-foot coordination; motor development: children.

Introducción

La coordinación motriz, especialmente la coordinación óculo-podal en palabras más sencillas, la sincronización entre la visión y el movimiento de los pies, es una habilidad fundamental en el desarrollo físico de niños. Sin embargo, en el ámbito educativo, se observa una creciente preocupación por las deficiencias en esta capacidad, particularmente en actividades o ejercicios, en donde la técnica depende directamente de una adecuada coordinación óculo podal. Aquellos niños que no logran dominar estos aspectos presentan dificultades, que afectan a su confianza y participación activa en las clases de educación física. La problemática surge a partir de la falta del desarrollo de la coordinación motriz durante la infancia. Olmedo et al. (2025) afirman que "cuando un niño tropieza constantemente o no logra seguir el ritmo de sus compañeros, no solo está perdiendo una actividad física, está perdiendo oportunidades de socialización y autoestima" (p. 15). Lo cual limita incluso la adopción de un estilo de vida activo y saludable.

Abordar este tema es determinante porque, al identificar las causas y proponer estrategias efectivas, no solo se optimizaría el desarrollo de la coordinación óculo podal, sino que también se contribuye al desarrollo integral de los niños de 6 a 12 años, proporcionándoles un apoyo para que su desarrollo motriz favorezca la autoestima, la socialización y la salud física, aspectos fundamentales en la formación de infantes activos. Diferentes estudios mencionan un problema: en muchos sistemas educativos la educación física se ha convertido en una asignatura secundaria, con clases repetitivas que no desafían realmente las habilidades motoras de los niños (Posso et al., 2022). Mientras tanto, otro estudio como el de Carchipulla (2021) demuestra que al implementar programas estructurados con ejercicios específicos, los niños no solo mejoran su coordinación, sino que también muestran mayor entusiasmo por moverse y ser parte de las diferentes actividades.

Por otro lado, estudios como el de Sanchez y Grasst (2022) determinan la existencia de diferencias significativas en el desempeño entre niños y niñas, sugiriendo la influencia de factores tanto biológicos como socioculturales. Este desnivel recalca la necesidad de implementar estudios en base al tema que se está analizando. Por ejemplo, Urbina (2023)

identificó que diversos estudios realizados demuestran que en las escuelas de zonas rurales de Ecuador el 60% de los niños evaluados no alcanzaban el nivel esperado de coordinación para su edad. Este dato nos induce a reflexionar, si algo tan fundamental como mover los pies en sincronía con lo que se observa a través de los ojos, ya es un desafío, entonces se plantea interrogantes respecto a la manera en que esta debilidad motriz podría repercutir en su desarrollo futuro.

Frente a este escenario, investigaciones recientes destacan alternativas lúdicas y de bajo costo que actúan de manera efectiva. López et al. (2023) demuestran que la reintroducción y práctica constante de juegos tradicionales puede generar resultados significativos como, por ejemplo: la rayuela, y el saltar la cuerda pueden marcar una diferencia significativa, demostrando que la innovación pedagógica puede partir desde crear variantes partiendo desde lo tradicional para innovar las actividades que se propongan realizar y entender que esto no siempre depende de recursos tecnológicos complejos ni de valores económicos elevados. Ante los antecedentes descritos es importante realizar el presente estudio porque se podrá efectuar un análisis crítico desde diversas perspectivas, garantizando que el aporte sea de gran importancia y responda al objetivo planteado que es sistematizar el rol de la educación física en el desarrollo de la coordinación óculo-podal en niños de 6 a 12 años, mediante una revisión sistemática de la literatura científica. Para esto Angulo et al. (2024) señalan que “desarrollar la coordinación óculo-podal no es solo preparar futuros deportistas, es formar personas capaces de interactuar con confianza en su entorno” (p. 8). En las siguientes páginas, se analiza cómo la educación física puede ser la llave para lograrlo.

Metodología

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática de la literatura, siguiendo orientaciones y directrices establecidas en el protocolo PRISMA, el cual permite reunir y analizar de forma ordenada y crítica la información científica disponible sobre la educación física y su influencia en la coordinación óculo-podal. Para cumplir con los objetivos del estudio, se realizó una búsqueda en bases de datos reconocidas como SciELO, Dialnet y Redalyc. La revisión se llevó a cabo durante el primer y el segundo semestre del año 2025. Se utilizaron palabras clave como: “coordinación óculo-podal”, “educación

física”, “niños”, “habilidades motrices” y “estrategias didácticas”, combinadas con los operadores booleanos “AND” y “OR” para lograr resultados más específicos y pertinentes. La búsqueda se limitó a publicaciones realizadas entre 2019 y 2025, disponibles en idioma español o inglés. Solo se consideraron estudios relacionados con contextos escolares o deportivos, y que abordaran directamente la coordinación óculo-podal en niños de 6 a 12 años. Se excluyeron investigaciones duplicadas, artículos sin relevancia pedagógica o estudios puramente teóricos sin base empírica. Una vez seleccionados los estudios, se revisaron en tres etapas: primero por el título y resumen; luego por el contenido completo; y finalmente se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para determinar la validez y confiabilidad del análisis.

Material y métodos

El presente estudio se desarrollará bajo un diseño de revisión sistemática, siguiendo las directrices establecidas por la declaración PRISMA 2020. Este diseño se selecciona debido a su capacidad para recopilar, evaluar y sintetizar de forma rigurosa la evidencia científica disponible sobre un tema específico, permitiendo obtener conclusiones fundamentadas y con un alto grado de validez académica. Esta estrategia metodológica permitirá no solo comprender el estado actual del conocimiento, sino también detectar vacíos de investigación y posibles líneas de desarrollo futuro.

Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de la información se determinaron los siguientes criterios de inclusión y de exclusión (Tabla 1).

Tabla 1

Criterios de Inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Artículos originales y de revisión sistemática publicados en inglés y español.• Artículos publicados entre 2019 y 2025.	<ul style="list-style-type: none">• Estudios con un idioma diferente a inglés, español.• Artículos publicados fuera del período 2019-2025.

- Los artículos deben contener una o ambas variables de estudio.
- El tema principal debe ser educación física y coordinación óculo podal
- Documentos con acceso a texto completo y con datos relevantes para el análisis.
- Estudios desarrollados en contextos educativos, deportivos o recreativos con educación física.
- Artículos no relacionados con las variables de estudio.
- Documentos que no aborden la educación física y la coordinación óculo podal.
- Documentos sin acceso a texto completo o sin datos relevantes para el análisis.
- Investigaciones realizadas en contextos ajenos a la educación física, el deporte o la recreación.

Nota. Elaborado por el investigador (Juan Suquillo).

Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de la información se realizó en bases de datos científicas como: Scopus, Web of Science, SPORTDiscus, SciELO, Redalyc. Para la identificación de estudios relevantes se utilizaron términos clave en español (“educación física”, “coordinación óculo-podal”, “coordinación motriz”) y en inglés (“physical education”, “foot-eye coordination”, “motor coordination”). Las combinaciones se realizaron mediante operadores booleanos AND y OR, lo que permitió optimizar la precisión y amplitud de los resultados. La selección preliminar y final se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2

Operadores booleanos para la selección preliminar y final.

Periodo	Base de datos	Tópico de búsqueda	Búsqueda preliminar	Criterios excluyentes	Muestra definitiva
Enero del 2025	Dialnet	(Physical Education)	30	Artículos que no estaban relacionados con las variables de estudio	10
		AND (Eye-foot coordination)			
		(Physical Education)			
		AND (Eye-foot coordination)			

Scielo	(Physical Education) AND (Eye-foot coordination)	10	2
	(Physical Education) AND (Eye-foot coordination)		
Redalyc	(Physical Education) AND (Eye-foot coordination)	20	3
	(Physical Education) AND (Eye-foot coordination)		
TOTAL			15

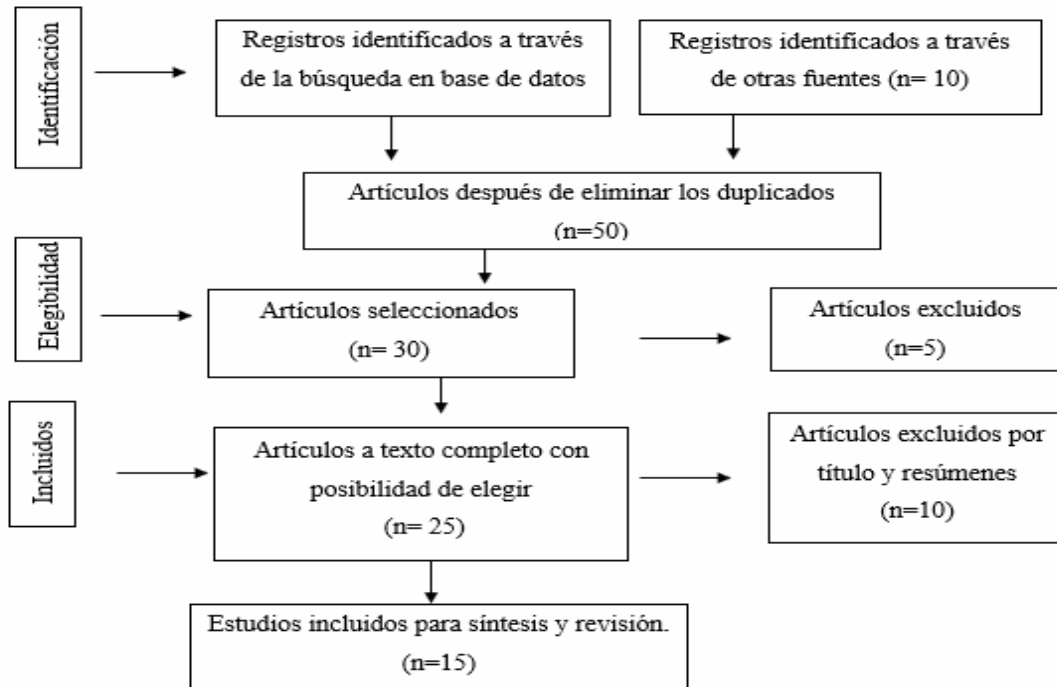
Nota. Elaborado por el investigador (Juan Suquillo).

Recogida y extracción de datos.

La recogida de los documentos seleccionados se realizó según los criterios de inclusión y exclusión establecidos. El proceso de selección se detalla en la figura 1.

Figura 1

Flujo de la selección de estudios según la declaración PRISMA.



Nota. Elaborado por el investigador (Juan Suquillo).

Resultados

La revisión de la literatura permitió identificar 15 estudios relevantes que abordan la relación entre la educación física y el desarrollo de la coordinación óculo-podal. Los hallazgos principales se sintetizan en la Tabla 3.

Tabla 3
Síntesis de los Estudios Incluidos en la Revisión Sistemática

Autor y Año	Título	Resultados
(Olmedo et al., 2025)	La rayuela. Efectos motivacionales en la enseñanza/aprendizaje y el rendimiento en salto con un pie en niñas	Los resultados identificaron que la realización de juegos tradicionales (como la rayuela) mejoran las habilidades motrices y la coordinación en niños, de tal forma que aplicación es importante para las estrategias lúdicas en educación física. Los datos determinaron que las niñas que practicaron rayuela mostraron mejoras en fuerza, coordinación y agilidad.
(Posso et al., 2022)	Importancia de la actividad física en el desarrollo motriz en estudiantes de EGB nivel elemental	Los resultados muestran una correlación positiva entre actividad física y habilidades motoras, debido a que se basan en programas de educación física estructurados y aplicados, en los que se evidencian mejoras en la coordinación motriz y autoestima en niños de 6-7 años.
(Carchipulla, 2021)	Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas	Se determinó la necesidad de realizar propuesta de entrenamiento coordinativo en futbolistas del género femenino. Los resultados identifican que los ejercicios mejoraron la coordinación óculo-podal en futbolistas femeninas siendo valiosa su implementación en la etapa de iniciación para fortalecer esta capacidad motriz.

(Sanchez & Grasst, 2022)	Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pedal en niños de 5 a 6 años	Los resultados identifican un menor dominio de la coordinación óculo-podal en niñas, a diferencia de los niños quienes presentan un mejor dominio.
(Urbina, 2023)	La coordinación óculo-pedal y conducción del balón en niños de la escuela de fútbol liga deportiva universitaria	Los resultados indican como los ejercicios específicos mejoraron la coordinación óculo-podal y la conducción del balón en niños (Postest > Pretest).
(López et al., 2023)	Riobamba Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Niños de Educación General Básica Media	Los hallazgos sugieren a los juegos tradicionales como alternativa para mejorar la coordinación motriz, agilidad y equilibrio en niños, su implementación en clases de educación física es beneficiosa.
(Gusñay, 2022)	Coordinación motriz en el desarrollo óculo pedal de niños de la sub 8 de Club Formativo de Fútbol	El análisis permite inferir cómo se mejoró significativamente la coordinación óculo-pedal y el rendimiento motor en niños de 8 años.
(Angulo et al., 2024)	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: revisión bibliográfica	Los datos obtenidos señalan a los juegos tradicionales como herramienta que permite desarrollar la coordinación motriz de forma inconsciente y lúdica.
(Carrilo, 2025)	Estrategias didácticas basadas en el fútbol sala para mejorar la coordinación óculo-pedal en estudiantes de educación primaria	Los hallazgos destacan el cómo las estrategias implementadas fueron efectivas para desarrollar las habilidades motoras necesarias, revelando el impacto positivo de la intervención pedagógica aplicada.

(Martínez & Aviléz, 2022)	Actividades de Aprendizajes Mediadas por el uso de las TIC para el Desarrollo de la Coordinación Óculo-Pédica en el Área de Educación Física	Los datos obtenidos revelan como el uso de TIC resultó innovador, motivante y efectivo para el perfeccionamiento de la coordinación óculo-podal, aumentando el interés de los estudiantes. Los resultados reflejan que facilitar la creación de contenidos mediante juego interactivo, motiva al alumno, llegando a la conclusión de que el uso de las TIC es de agrado para el estudiante y algo novedoso que lo motiva.
(Campaña, 2025)	Los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños Revisión sistemática	Los resultados obtenidos señalan que los juegos tradicionales mejoran la coordinación viso motriz y óculo-podal en niños.
(Narváez et al., 2022)	El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica	Los datos revelan que a través de la práctica de baloncesto se desarrolla capacidades perceptivo-motrices y coordinación en estudiantes.
(Rivera, 2023)	Experiencia sistematizadora sobre la coordinación futbolística en niños de 6 a 8 años	Mediante el estudio se pudo identificar que los ejercicios dinámicos mejoran la coordinación y habilidades motrices en niños de 6 a 8 años.
(Córdor, 2020)	La coordinación óculo pédica en el dominio del balón de fútbol en niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol Uyumbicho período 2019-2020	El estudio muestra que la coordinación óculo podal activa y mejora la precisión de los reflejos en el uso de los pies y ojos para dominar distintas actividades con o sin algún implemento.
(Aviles, 2025)	Sistema de ejercicios óculo-pedal para el desarrollo de acciones ofensivas combinadas en el Karate Do	Los hallazgos del estudio indican como la implementación de un sistema de ejercicios óculo-podal mejora la coordinación y promueve una mayor agilidad en karatekas.

Nota. Elaborado por el investigador (Juan Suquillo).

Análisis de los resultados

El análisis de los estudios revela una importante coincidencia sobre la efectividad de las prácticas activas y lúdicas para impulsar el desarrollo de la coordinación motriz en niños. La investigación que presenta Olmedo et al. (2025) sobre la influencia del juego de la rayuela y la de López et al. (2023) sobre los juegos tradicionales, establecen un fundamento sólido, demostrando que estas prácticas aparte de ser entretenidas también mejoran habilidades como el equilibrio, la agilidad y la fuerza aportando mejoras significativas en los niños. Por otra parte, Angulo et al. (2024) y Campaña (2025), generalizan el valor de los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas valiosas para desarrollar la coordinación de una forma inconsciente y motivante, mediante revisiones bibliográficas y sistemáticas.

Por otro lado, la línea de investigación se centra en la aplicación específica en deportes que son parte de la educación física. Autores como Carchipulla (2021), Urbina (2023), Gusñay (2022), Carrillo (2025), Narváez et al. (2022), Rivera (2023) y Cóndor (2020) investigan el fútbol, el fútbol sala, el baloncesto y el karate, respectivamente. Todos ellos concluyen que los ejercicios dinámicos y específicos validados para cada disciplina son herramientas didácticas prioritarias que buscan mejorar significativamente la coordinación óculo-podal, la conducción del balón y el rendimiento motor general en base a esto, son considerados como medios efectivos para fortalecer el trabajo colectivo en contextos lúdicos. Sus resultados refuerzan la idea de que la iniciación deportiva es una etapa crucial para el desarrollo de estas habilidades debido a estar intrínsecamente ligada a la educación física y es considerada un contenido fundamental especialmente en el ámbito escolar (Cóndor, 2020).

Sin embargo, una aparente discrepancia surge del estudio de Sanchez y Grasst (2022) quienes mediante su estudio revelan que las niñas de 5 a 6 años muestran un menor dominio de la coordinación óculo-podal en comparación con los niños de la misma edad. Este hallazgo contrasta con los resultados presentados de Olmedo et al (2025), en el cuál demostraron que existieron mejoras significativas en niñas, después de realizar una intervención aplicando el juego tradicional de la rayuela, donde se sugiere la posible existencia de una brecha de desarrollo inicial que puede ser resuelta con estrategias específicas y dirigidas. No obstante, esta discrepancia no invalida la eficacia de las

herramientas propuestas, en su lugar recalca que existe la importancia de considerar y previamente analizar el efecto del género en el diseño de las diferentes acciones metodológicas.

Por otra parte, Posso et al. (2022) ofrecen un punto de vista más amplio al mostrar cómo la actividad física, en términos generales, contribuye significativamente al desarrollo motriz, incluyendo aspectos clave como la coordinación óculo-podal. Este enfoque permite conectar y dar sentido a los hallazgos más característicos de otros autores, mostrando cómo diferentes prácticas y ejercicios de educación física se relacionan con la mejora de habilidades motoras fundamentales. También surge una propuesta investigativa de carácter innovador planteada por Martínez y Aviléz (2022) quienes evidencian cómo la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) favorecen el desarrollo de la coordinación óculo podal. Según su estudio, mencionan que estas herramientas potencian las habilidades motrices de los niños, y también encaminan hacia una modernización de la enseñanza de la educación física, mostrando un efecto motivador y efectivo comparable al de los métodos tradicionales en el contexto escolar.

En síntesis, la evidencia aportada por distintos autores constituye un argumento sólido y multifacético, sea a través del juego, del deporte o de la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la aplicación de estrategias planificadas y coherentes es clave para potenciar el desarrollo de la coordinación motriz en niños. Este enfoque permite trabajar de manera específica la coordinación óculo podal, fortaleciendo la capacidad de sincronizar la percepción visual con los movimientos de los pies, una habilidad fundamental para la práctica lúdica y deportiva de los niños, la cual se encuentra totalmente arraigada a la educación física. La combinación de métodos tradicionales con recursos tecnológicos no solo mejora las habilidades motrices, sino que también aumenta la motivación y la participación, favoreciendo un aprendizaje activo, significativo y sostenido a lo largo del tiempo.

Discusión

Los hallazgos obtenidos permiten establecer a la educación física como un medio fundamental para el desarrollo de la coordinación óculo-podal en niños de 6 a 12 años, basándose en estrategias lúdicas, deportivas y tecnológicas. De manera general, los

principios que se lograron extraer ponen en evidencian que las prácticas lúdicas tradicionales como los deportes organizados, se ofrecen como una herramienta eficaz para potenciar la sincronización entre percepción visual y movimiento de los pies. Estos resultados afianzan aún más lo propuesto por teorías que señalan la importancia de la estimulación temprana y continua para consolidar aprendizajes motores. En este sentido, se confirma que el diseño de actividades dinámicas, motivantes y ajustadas a la edad, constituye un factor determinante para garantizar un desarrollo integral de los niños a medida que vayan incrementando su capacidad de coordinación óculo podal durante el rango de edad determinado en el estudio.

No obstante, el análisis también reveló aspectos que requieren mayor profundización. Estudios como el de Sanchez y Grasst (2022) señalaron diferencias significativas entre niños y niñas en el dominio de la coordinación óculo podal, poniendo en evidencia un aspecto de desigualdad que no ha sido suficientemente explicado en la literatura. Esta aparente falta de correlación contrasta con los resultados obtenidos por otro estudio donde se dio a conocer avances notables en niñas tras una intervención con juegos tradicionales. Determinando que existe la necesidad de explorar con mayor profundidad como los factores biológicos, sociales y pedagógicos influyen en el rendimiento motor. Asimismo, la evidencia sobre la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación mencionada en uno de los estudios abre un espacio para la investigación, el mismo que todavía se encuentra aún en formación, donde la innovación digital parece ofrecer beneficios semejantes a los métodos tradicionales, pero aun requiere de varios estudios que validen su sostenibilidad y aplicabilidad.

En función de las consecuencias teóricas y prácticas, los resultados de esta revisión respaldan la idea de que la educación física no debe concebirse únicamente como un espacio recreativo, sino como un eje pedagógico que promueve el desarrollo cognitivo, social y emocional a través de la motricidad (Posso et al., 2022). La evidencia encontrada menciona que una adecuada estimulación de la coordinación óculo podal puede favorecer la participación activa y la preparación para actividades deportivas dentro del ámbito escolar. Trasladándose a la parte práctica, esto implica que los docentes de educación física dispongan un abanico de recursos que integren lo tradicional con lo tecnológico o a su vez se fusionen estas partes

y se logren resultados mucho más innovadores, adaptándose al contexto y particularidades específicas. Cabe señalar que los resultados sugieren la integración de programas específicos dentro de los currículos escolares, no solo para mejorar habilidades motrices, sino también para fomentar estilos de vida activos y saludables en la infancia y adolescencia.

Conclusiones

En definitiva, el presente estudio permitió sistematizar la evidencia científica sobre el papel de la educación física en el desarrollo de la coordinación óculo podal en niños de 6 a 12 años, demostrando que esta capacidad motriz es un rasgo esencial para el aprendizaje, la socialización y para un estilo de vida activo. Se evidenció que las intervenciones planificadas, tanto desde juegos tradicionales que vienen a ser los más conocidos y sencillos de aplicar, pasando por los deportes específicos que vienen a darle un toque de exigencia y finalizando con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) las probablemente menos exploradas pero que según lo mencionado en los estudios se presenta como la alternativa que puede innovar y darle un papel protagónico a esta asignatura, por ello se considera eficaz para fortalecer la sincronización entre la percepción visual y el movimiento de los pies. Este definitiva se confirma la relevancia de considerar la coordinación óculo podal como un elemento fundamental en la formación motriz durante la infancia, estrechamente vinculada al desarrollo integral y a la preparación para experiencias cotidianas y deportivas dentro de la educación física.

Si bien los hallazgos presentan una solidez bastante amplia, también se identifica la persistencia de brechas de conocimiento, particularmente en la comprensión de las diferencias de género y la aplicabilidad a largo plazo de las intervenciones digitales. Estos aspectos representan objetivos que deben ser alcanzados en investigaciones futuras,

De manera que se pueda obtener estudios íntegros, con evidencia que limite discrepancias como en este caso algo tan ambiguo como el género para generar evidencia más vigorosa y aplicable. El contexto latinoamericano, en particular, requiere de estudios que adapten estas estrategias a entornos con recursos limitados presentando las alternativas existentes, asegurando que los beneficios de la educación física sean de calidad, equitativos y accesibles.

Por lo tanto, para finalizar se llegó a la conclusión, de que los hallazgos trascienden el ámbito motor y dan lugar a la coordinación óculo podal como una competencia capaz de integrar de manera efectiva conocimientos, habilidades, valores y actitudes para resolver problemas complejos en diferentes contextos de la vida real de forma vinculada al bienestar general del niño. Este trabajo concluye haciendo un llamado prioritario a que los sistemas educativos prioricen la educación física, como una de las asignaturas bases, por todos los beneficios que esta le aporta al desarrollo de los niños, y también dotando a los educadores de un nuevo conocimiento basados en evidencia y recursos prácticos que permitan innovar la educación física. Su implementación no es una opción, sino una necesidad para cultivar generaciones futuras más activas, coordinadas y saludables.

Referencias bibliográficas

- Angulo, R., Farías, C., Borja, D., & Moposita, F. (2024). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz. *Pol. Con. (Edición núm. 85)*, 9(3), 88-106. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Aviles, V. (2025). Sistema de ejercicios óculo-pedal para el desarrollo de acciones ofensivas combinadas en el Karate Do. *CIAEPE*, 2, 1-11. <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/68/296>
- Campaña, V. (2025). *Los juegos tradicionales y la coordinación viso motriz en niños. Revisión sistemática*. 1-25. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/37172>
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *PODIUM*, 16. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Contenidos_de_coordinacion_oculo-pedica_en_conducc.pdf
- Carrilo, L. (2025). Estrategias didácticas basadas en el futbol sala para mejorar la coordinación óculo-podal en estudiantes de educación primaria. En *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Número 1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28459981/%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.resenv.2025.100208%0Ahttp://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.20>

08.06.005%0Ahttps:

- Cóndor, L. (2020). *La coordinación óculo pédica en el dominio del balón de fútbol en niños de 10 a 12 años en la escuela de fútbol Uyumbicho período 2019-2020*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/38f585f3-8bdb-4909-b7f1-e5eed3f50e59/content>
- López, S., Angulo, R., Moposita, F., & Lema, M. (2023). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de Educación General Básica Media. *Polo de conocimiento*, 8(11), 614-631. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11>
- Martínez, O., & Aviléz, Y. (2022). *Actividades de Aprendizajes Mediadas por el uso de las TIC para el Desarrollo de la Coordinación Óculo-Pédica en el Área de Educación Física a través de la Herramienta Digital Genially para los estudiantes de la sede Juan Pablo II de la Institución Educat* (Vol. 5, Número 8.5.2017). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/c00ce856-2b14-44a2-b7dd-67f3f8bf611f/content>
- Narváez, E., Rosario, F., & Gutiérrez, O. (2022). El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1-10. <https://orcid.org/0000-0002-3392-9129>
- Olmedo, R., Salazar, P., Navas, A., & Mendoza, M. (2025). La rayuela. Efectos motivacionales en la enseñanza/aprendizaje y el rendimiento en salto con un pie en niñas Amarelinha. Efeitos motivacionais no ensino/aprendizagem e desempenho no salto unipodal em raparigas Hopscotch: Motivational Effects on Teaching/L. *Retos*, 2041, 277-284. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaRayuelaEfectosMotivacionalesEnLaEnsenanzaaprendi-9798863.pdf>
- Posso, R., Ortiz, N., Paz, B., Marcillo, J., & Arufe, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *J Sport Health Res Journal of Sport and Health Research*, 1, 123-134. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2370318b-c65c-4b14-9294-69d8099f6042/content>
- Posso, R., Ortiz, N., Paz, S., Marcillo, J., & Giráldez, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 123-

134.

https://www.researchgate.net/publication/357678387_Analisis_de_la_influencia_de_un_programa_estructurado_de_Educacion_Fisica_sobre_la_coordinacion_motriz_y_autoestima_en_ninos_de_6_y_7_anos_ANALYSIS_OF_THE_INFLUENCE_OF_A_STRUCTURED_PHYSICAL_EDUCATION_

Posso, R., Villareal, S., Marcillo, J., Carrera, P., & Morales, N. (2022). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *Revista PODIUM, enero-abril, 17(1)*, 120-131.

Rivera, A. (2023). *Experiencia sistematizadora sobre la coordinación futbolística en niños de 6 a 8 años*. 1-62.

Sanchez, S., & Grasst, Y. (2022). Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-podal en niños de 5 a 6 años. *Revista Cognosis, 4*, 24.
file:///C:/Users/DELL/Downloads/5416-Versión maqueta en PDF-22727-1-10-20221221.pdf

Urbina, D. (2023). “*La coordinación óculo-podal y conducción del balón en niños de la escuela de fútbol liga deportiva universitaria Riobamba*”.
[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11174/1/Urbina Maldonado%2C D %282023%29 La coordinación óculo-podal y conducción del balón en niños de la escuela de fútbol liga deportiva universitaria Riobamba %28Tesis de Pregrado%29 Universidad Nacional de](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11174/1/Urbina_Maldonado%2C_D%282023%29_La_coordinaci%C3%B3n_%C3%B3culo-podal_y_conducci%C3%B3n_del_bal%C3%B3n_en_ni%C3%B1os_de_la_escuela_de_f%C3%BAtbol_liga_deportiva_universitaria_Riobamba_%28Tesis_de_Pregrado%29_Universidad_Nacional_de)

Conflicto de intereses:

El autor declara que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

Dedico este artículo a Dios y a mi familia, quienes han sido un pilar fundamental para alcanzar el presente objetivo académico.

Expreso mi agradecimiento a mi madre y a mi padre por inculcarme los valores del respeto, la responsabilidad y el compromiso en cada etapa de mi vida. Extiendo un reconocimiento especial a mi madre, por haber guiado mi camino con amor y tenacidad, entregando siempre lo mejor de sí para que pudiera culminar mis estudios.

Asimismo, agradezco a mi tía y a mi hermana por su apoyo incondicional en momentos adversos. Cuando las circunstancias fueron difíciles, ustedes nunca me dejaron solo; este logro también es por y para ustedes.

Finalmente, deseo mencionar a Johana Chila, mi compañera de vida, cuya presencia e inspiración me han motivado a realizar cada tarea con amor y profesionalismo. Este trabajo también es para ti; espero seguir contando con tu compañía en cada logro y en cada desafío que la vida nos presente.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.