

Motivating Didactic Strategies in Literacy and Their Impact on the Academic Performance of Eighth-Grade Students

Estrategias didácticas motivadoras en lectoescritura e impacto del rendimiento académico de estudiantes de octavo año.

Autora:

Vera-Pincay, Benedicta Natividad
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada en Idiomas
Durán - Ecuador

 bnverp@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0009-6342-9107>

Segress-García, Hevia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA ECUADOR
Docente
Durán – Ecuador

 sgarciah@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Granados-Romero, John
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Docente Tutor de Maestría en Pedagogía en Formación Técnica Profesional
Guayaquil - Ecuador

 john.granadosr@ug.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-1726-3283>

Fechas de recepción: 16-OCT-2025 aceptación: 25-NOV-2025 publicación: 30-DIC-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio aborda un aspecto crucial del proceso educativo: la influencia de estrategias didácticas motivadoras en el desarrollo de la lectoescritura y su repercusión directa en el rendimiento académico. La elección de un enfoque mixto permite una visión integral del fenómeno, al combinar el análisis cuantitativo con la riqueza de los datos cualitativos. La investigación, realizada en la Unidad Educativa “Dr. Odilón Gómez Andrade”, se sustenta en la aplicación de instrumentos validados por expertos, lo que otorga rigor metodológico y credibilidad a los hallazgos. El uso de estrategias como la gamificación, la escritura creativa y el aprendizaje por proyectos evidencia una apuesta por metodologías activas y centradas en el estudiante, que responden a sus intereses y contextos. Estas técnicas no solo estimulan la participación y el entusiasmo, sino que también fortalecen habilidades clave para el desarrollo académico, como la comprensión lectora y la producción escrita. Los resultados reflejan una mejora significativa en la motivación y el desempeño académico, lo cual confirma la efectividad de estas estrategias en el aula. Además, se reafirma la importancia de innovar en la práctica docente, adaptando los métodos tradicionales a nuevas formas de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo. En conclusión, este estudio demuestra que el uso de estrategias didácticas motivadoras, bien planificadas y contextualizadas, no solo impacta positivamente en la adquisición de competencias en lectoescritura, sino que también eleva el rendimiento académico general de los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: Estrategias didácticas; Lectoescritura; Motivación; Rendimiento académico; Educación básica.



Abstract

This study addresses a crucial aspect of the educational process: the influence of motivating didactic strategies on the development of literacy skills and their direct impact on academic performance. The adoption of a mixed-methods approach provides a comprehensive view of the phenomenon by combining quantitative analysis with the depth of qualitative data. The research, conducted at the "Dr. Odilón Gómez Andrade" Educational Unit, is based on the application of instruments validated by experts, which ensures methodological rigor and credibility of the findings. The use of strategies such as gamification, creative writing, and project-based learning reflects a commitment to active, student-centered methodologies that align with learners' interests and contexts. These techniques not only stimulate engagement and enthusiasm but also strengthen key academic skills such as reading comprehension and written production. The results show a significant improvement in motivation and academic performance, confirming the effectiveness of these strategies in the classroom. Furthermore, the study reinforces the importance of innovation in teaching practices by adapting traditional methods to new forms of instruction that foster meaningful learning. In conclusion, this study demonstrates that the use of well-planned and contextually relevant motivating didactic strategies has a positive impact not only on the development of literacy competencies but also on the overall academic performance of students in basic education.

Keywords: Didactic strategies; Literacy; Motivation; Academic performance; Basic education.



Introducción

El aprendizaje de la lectoescritura sigue siendo un componente fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, puesto que facilita la comprensión y producción de textos, competencias clave para la adquisición integral de conocimientos en diversas áreas curriculares (UNESCO, 2021). Estudios recientes destacan que la lectoescritura es un proceso cognitivo complejo que implica no solo decodificación, sino también la construcción activa de significado y la interacción crítica con el entorno (García & Torres, 2022). Sin embargo, investigaciones actuales evidencian que en niveles educativos como octavo año de Educación General Básica se mantienen bajos niveles de desempeño en esta habilidad, lo cual se relaciona con factores como la desmotivación estudiantil y la escasa aplicación de metodologías activas y contextualizadas en el aula (López et al., 2023).

En particular, la falta de estrategias pedagógicas innovadoras que consideren los intereses y realidades culturales de los estudiantes limita su participación activa y la internalización significativa del aprendizaje, afectando negativamente su rendimiento académico (Martínez & Rivas, 2021). Por ello, este artículo propone una reflexión y análisis sobre el uso de estrategias didácticas motivadoras como herramientas clave para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura y, en consecuencia, incidir positivamente en el rendimiento académico. Se parte del supuesto de que la motivación escolar puede ser estimulada mediante prácticas pedagógicas innovadoras, contextualizadas y participativas.

A nivel global, las estrategias didácticas han sido clave para impulsar la innovación en los estilos de aprendizaje, permitiendo a los docentes actualizar sus conocimientos en busca de mejorar su práctica y, por lo tanto, alcanzar un alto rendimiento académico en los estudiantes. (Tejeira, 2022) también señala que una estrategia especialmente eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las expediciones o salidas al campo, las cuales representan un excelente recurso pedagógico para los docentes, ya que permiten la observación directa, la verificación práctica de los conceptos aprenderás en clase y fortalecerán el desarrollo de competencias actitudinales y procedimentales antes, durante y después de la salida. En Ecuador, las oportunidades de capacitación para docentes de bachillerato son limitadas, y el Ministerio de Educación no ha priorizado el fortalecimiento de competencias, lo que ha llevado a una implementación insuficiente de estrategias didácticas.



Las estrategias didácticas se definen como los recursos que los docentes emplean en su práctica para fomentar la innovación en el aula, creando un entorno adecuado para la adquisición de conocimientos de manera interdisciplinaria. Según Amores y Villao (2021), el uso de estas estrategias es esencial para guiar el proceso de enseñanza, permitiendo que los alumnos alcancen un aprendizaje eficaz y desarrollen sus habilidades durante su formación escolar, lo que es crucial para enfrentar las problemáticas que surjan en su vida. El diseño de una estrategia didáctica debe partir de la experiencia del docente, estableciendo procesos organizativos en su práctica para dominar cada área del conocimiento, lo que resultará en altos rendimientos académicos. Según (Salazar & Liliana 2022), las estrategias didácticas comprenden un conjunto de técnicas y modelos educativos que permiten organizar la información de manera lógica, favoreciendo la comprensión de conceptos innovadores. Esto implica reconocer el objetivo de la clase, aprender los procesos para resolver actividades y poder aplicarlos de manera independiente en ejercicios similares en el futuro, facilitando así la obtención de aprendizajes significativos tanto en este nivel como en los superiores.

Las estrategias didácticas facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, como señala González (2021), ya que contribuyen al desarrollo de distintas dimensiones de la competencia comunicativa. En relación con este tema y el rol del docente en el proceso educativo, se sostiene que "el rol del profesorado durante el acto didáctico es principalmente como facilitador de estrategias, aunque existen diversas concepciones sobre cómo debe realizarse la enseñanza, lo que a su vez influye en las orientaciones sobre el aprendizaje". En este artículo, el enfoque de las estrategias didácticas se dirige en dos sentidos: por un lado, están las estrategias de enseñanza, que son los procedimientos aplicados por los maestros para fomentar el aprendizaje, relacionando de manera significativa al estudiante como sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Por otro lado, están las estrategias de aprendizaje, vistas como los procedimientos mentales que el estudiante emplea para aprender y procesar la información.

Otra problemática vigente en el ámbito de las estrategias didácticas es la persistencia de vacíos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como la limitada producción de investigaciones científicas que aborden integralmente este campo. Estudios recientes indican que, pese a los avances en la didáctica de la lengua, aún existen desafíos en comprender cómo los estudiantes internalizan, procesan y analizan textos complejos (García & Pérez, 2021).



De manera similar, investigaciones contemporáneas basadas en los modelos cognitivos de comprensión lectora, como los de Van Dijk y Kintsch, han aportado conocimiento valioso para entender estos procesos, pero su aplicación en contextos educativos sigue siendo insuficiente (Martínez et al., 2022). Esto evidencia la necesidad de profundizar en estudios que articulen teoría y práctica pedagógica para cerrar estas brechas y favorecer un aprendizaje más significativo.

En cuanto a las estrategias didácticas, sigue siendo un desafío universitario, especialmente en la República Dominicana, donde se realizó el trabajo de campo de este artículo. En este contexto, y en gran parte de los países latinoamericanos, muchos de los actores clave en la enseñanza no aplican estrategias orientadas a fortalecer la competencia comunicativa, con el objetivo de obtener mejores resultados.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes deben articularse coherentemente con las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes, dado que la efectividad del proceso educativo depende en gran medida de esta correspondencia. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social y comunicativo en el que el docente actúa como mediador facilitador, promoviendo la construcción activa del conocimiento. En este sentido, las estrategias didácticas constituyen herramientas fundamentales para guiar y potenciar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades y contextos de los estudiantes (Ausubel, 2000). Por lo tanto, cuando el docente diseña y emplea metodologías que favorecen la interacción significativa y el involucramiento activo, se facilita un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y comunicativas necesarias para su formación integral.

Las estrategias didácticas son planes de acciones conscientes e intencionadas, ejecutadas por docentes y estudiantes, orientadas a alcanzar objetivos claros de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias implican la definición de problemas, la planificación de recursos y la organización de actividades específicas para resolver situaciones educativas complejas (Rodríguez & Martínez, 2022). De esta forma, se configuran como herramientas esenciales para dirigir el proceso formativo y lograr resultados efectivos en el aula (López et al., 2023). Desde diferentes enfoques pedagógicos, se reconoce que las estrategias de enseñanza deben aplicarse de manera reflexiva y flexible para promover aprendizajes significativos en los estudiantes (González & Pérez, 2021). En este sentido, el docente actúa como mediador,



adaptando sus procedimientos a las necesidades y contextos particulares del alumnado, lo cual potencia la motivación y el desarrollo integral (Sánchez & Herrera, 2022). La actualización y diversificación de estas estrategias es vital para responder a los retos actuales de la educación y favorecer la construcción activa del conocimiento. Aún se observa que en muchos contextos las estrategias didácticas representan un desafío en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que numerosos docentes no aplican estrategias de enseñanza que optimizan los resultados de los alumnos.

El diseño y la implementación de estrategias didácticas, abordadas como actividades de aprendizaje, métodos y técnicas, junto con los instrumentos y criterios de evaluación, deben estar dirigidos a la adquisición de logros. En las últimas décadas, la educación superior ha experimentado cambios importantes (Mejía et al., 2020). Estos cambios incluyen la adaptación de los modelos educativos, la incorporación de tecnologías avanzadas y la creación de enfoques de aprendizaje basados en competencias, todos orientados a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ortega et al., 2021; Pereira et al., 2020). El objetivo principal de estas transformaciones ha sido formar profesionales completos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo globalizado con flexibilidad y una perspectiva integral (Molina et al., 2021). Hoy en día, en el ámbito educativo, es evidente la necesidad de generar conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y preparen futuros profesionales competentes (García et al., 2020).

Entender el aprendizaje como un proceso de apropiación de la experiencia histórica y social, así como una actividad individual, ha llevado a reconsiderar muchas de las concepciones tradicionales sobre la educación superior (Figuero et al., 2021). Actualmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe fomentar la creatividad tanto en estudiantes como en docentes, incentivar la participación activa en el desarrollo de conocimientos, apoyar el aprendizaje autónomo y enfocarse en competencias profesionales (Alvarado et al., 2017). Las estrategias educativas desempeñan un papel fundamental en la consecución de estos objetivos (Marín et al., 2017; Pereira et al., 2020), y el enfoque educativo debe centrarse en enseñar al estudiante a aprender por sí mismo (Figuero et al., 2021). Las instituciones de educación superior deben ser entornos dinámicos, flexibles y participativos, ayudando al estudiante a resolver problemas de la vida real ya pensar, sentir y actuar de manera independiente y original.



En resumen, los métodos de enseñanza que siguen utilizando algunos docentes en la actualidad resultan tradicionales, limitando la capacidad del estudiante para resolver problemas prácticos y dificultando el desarrollo de competencias clave para su futuro profesional y social (Ortega et al., 2021). Esto subraya la importancia de un aprendizaje significativo, integrador y basado en problemas, que tome como base las experiencias de vida de los estudiantes (Pereira et al., 2020). De esta forma, es posible representar en el aula los problemas de la sociedad y simular los procesos que definen su realidad cotidiana (Cedeño-Escobar & Vigueras-Moreno, 2020). López et al. (2016) señalan que los programas académicos universitarios deben desarrollar competencias integradoras, transferibles y multifuncionales mediante currículos coordinados e interdisciplinarios, que promuevan una educación integral a través de metodologías activas e innovadoras que favorecen una mejora continua.

La lectoescritura es parte del proceso de formación y obtención de los conocimientos de los seres humanos, siendo relevante como primer paso el análisis y la comprensión de todo aquello que leen o escriben, con el fin de abrirse paso al desarrollo de habilidades en el aprendizaje, siendo así, dicha investigación busca determinar la incidencia de las destrezas didácticas motivadoras de la lectoescritura sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Para la formación en todas las áreas del conocimiento es indispensable la lectoescritura, por tal es indispensable en todas las disciplinas, de esta manera se puede enfatizar que los docentes reconocen las destrezas de la lectoescritura y por ende permite facilitar el aprendizaje, y cuando un estudiante carece de ella, desprendiendo un sinnúmero de problemas durante su formación académica, lo que resalta son los factores cognitivos, ya sean estos problemas de memoria, problemas de lenguaje, atención lo que influye en la escasa comprensión de los aprendizajes, así mismo se recalca que otra de las causas es la falta de afecto impactando en las emociones y su baja autoestima.

El desarrollo de la lectoescritura constituye un eje central en el proceso educativo, al ser una competencia transversal que permite acceder, construir y comunicar el conocimiento en las distintas áreas del currículo (UNESCO, 2017). Dominar la comprensión y producción textual no solo influye en el rendimiento académico, sino que también fortalece la autonomía intelectual del estudiante. Como señala Cassany, leer y escribir son prácticas socioculturales



complejas que implican interpretación, análisis y producción de sentido, más allá de una simple decodificación de signos. Sin embargo, diversos informes nacionales y estudios académicos han evidenciado bajos niveles de desempeño en esta competencia, especialmente en el nivel de octavo año de Educación General Básica (INEVAL, 2020). Esta problemática puede asociarse, entre otros factores, a la escasa aplicación de metodologías activas que promuevan el interés y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Camillonni (2017) sostiene que la falta de estrategias didácticas motivadoras impide que los estudiantes construyan saberes de manera significativa, lo que limita su desarrollo integral. En este sentido, incorporar enfoques pedagógicos contextualizados, como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación, podría potenciar la motivación y mejorar los resultados académicos vinculados a la lectoescritura.

En contraste, metodologías activas o participativas, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje colaborativo, permiten que los estudiantes sean parte activa de su proceso educativo, promoviendo la comprensión y el pensamiento crítico, lo cual puede tener un impacto positivo en su rendimiento y en su motivación académica.

La lectura es fundamental para todos, ya que contribuye a adquirir conocimientos e información valiosa. En este sentido, emplear distintos tipos de lectura, como la silenciosa, superficial, selectiva, comprensiva, reflexiva y crítica, recreativa, fonológica y denotativa, aplicados a materiales como artículos, historias, textos informativos, entre otros, genera diversos propósitos y modos de lectura. Además, el uso de libros y otros recursos de lectura atractivos y significativos para los estudiantes fomenta su motivación por leer más (Flores, 2016)

En el contexto educativo actual, la lectoescritura se posiciona como una habilidad clave para el desarrollo tanto académico como personal de los estudiantes. No obstante, un reto constante en la enseñanza de estas destrezas es hallar estrategias pedagógicas que verdaderamente impulsen la motivación estudiantil y favorezcan su desempeño académico. Esto es especialmente relevante para los estudiantes de octavo grado, quienes, en una etapa crítica de su formación educativa, enfrentan considerables dificultades para dominar estas competencias, lo que podría repercutir negativamente en su rendimiento en otras asignaturas del currículo.



En el estudio de Choez (2022), se establece que la función principal y cotidiana del docente consiste en generar una comunicación directa con sus estudiantes, ajustando los contenidos específicos de su asignatura en función de las características de los destinatarios de sus clases (p. 18). Esto implica que el niño puede ver reflejado un impacto considerable en su éxito académico y en su participación activa en la sociedad actual, donde la información y la comunicación.

La relevancia de la lectoescritura se destaca en quienes desarrollan el hábito de la lectura y logran una autonomía cognitiva que les facilita un aprendizaje continuo a lo largo de su vida. Además, esta habilidad fortalece las relaciones interpersonales, ya que permite a las personas expresar sus ideas.

En el ámbito educativo, se subraya la importancia de incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes desde una edad temprana. Este enfoque se considera clave para un proceso educativo exitoso que promueva una conducta íntegra. La lectura, al convertirse en una práctica constante, acompaña a las personas a lo largo de la vida, ayudándolas a superar los efectos negativos del tiempo, como la soledad y la depresión. Aquellos que se familiarizan con la lectura desde pequeños desarrollan habilidades lectoras más avanzadas, lo cual facilita su dominio en técnicas de expresión escrita (Cotera & Jiménez, 2020, p. 23).

La lectoescritura presenta características fundamentales, entre las cuales destaca su capacidad para comunicar y transmitir información mediante la representación escrita de palabras y pensamientos. Esta habilidad trasciende la simple decodificación de letras y palabras, ya que requiere una profunda comprensión de los mensajes escritos y la habilidad de expresar ideas de forma clara y coherente (Choez, 2022, pág. 20).

Comprender y abordar los desafíos asociados a la lectoescritura es esencial no solo para elevar la calidad educativa, sino también para formar personas con mayores habilidades de comunicación, comprensión del entorno y capacidad para enfrentar los retos del siglo XXI. Fomentar una cultura de lectura, capacitar a los docentes y considerar los aspectos afectivos son pasos fundamentales para lograr un desarrollo educativo más integral y efectivo (Aguirre, 2022, págs. 148-149)

Las destrezas didácticas motivadoras en la lecto-escritura se refieren a aquellas estrategias y técnicas pedagógicas diseñadas para captar el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo. Estas pueden incluir métodos interactivos, el uso de



tecnologías educativas, actividades lúdicas y contextualizadas, así como la adaptación de los contenidos a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes. No obstante, la efectividad de estas técnicas y su impacto real en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año aún no está completamente claro.

El problema radica en que, a pesar de la implementación de diversas estrategias motivadoras en la enseñanza de la lecto-escritura, se observa una brecha persistente en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año. Esto sugiere la necesidad de evaluar de manera sistemática cómo las destrezas didácticas motivadoras influyen en la mejora de la lectoescritura y, por ende, en el rendimiento académico general de los estudiantes.

¿Cómo influyen las estrategias didácticas motivadoras de la lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año?

El objetivo de la presente investigación se enfoca en Determinar la incidencia de las estrategias didácticas motivadoras en la mejora de la lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Material y métodos

Material

La presente investigación se enmarcó en un enfoque mixto con predominancia del componente cuantitativo. Se adoptó un diseño no experimental de tipo transversal correlacional, dado que los datos se recolectaron en un único momento temporal para analizar la relación entre las estrategias didácticas motivadoras y el rendimiento académico en lectoescritura. Además, se caracteriza como una investigación de campo y descriptiva, ya que se trabajó directamente con los sujetos en su entorno natural para observar y describir fenómenos tal como ocurren. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas estructuradas, dirigidas a estudiantes y docentes, las cuales fueron validadas por juicio de expertos y aplicadas durante el segundo quimestre del año lectivo 2024-2025. Para el análisis se utilizaron métodos inductivo y analítico-sintético, lo que permitió identificar patrones, relaciones y contrastar los datos con el marco teórico.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, integrada por 36 estudiantes y 2 docentes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Odilón Gómez Andrade”, seleccionados debido a su accesibilidad y disposición para participar. Aunque no se aplicaron técnicas de muestreo aleatorio, se tomaron medidas para reducir el sesgo, como la aplicación uniforme de los



instrumentos, la garantía del anonimato de los participantes y la triangulación de datos con fuentes documentales, lo que fortaleció la validez interna del estudio.

Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Odilón Gómez Andrade” del cantón Chone, provincia de Manabí. La muestra, seleccionada por conveniencia, incluyó 36 estudiantes distribuidos en los paralelos A y B, además de 2 docentes que imparten clases en ese nivel. La unidad de análisis corresponde a cada estudiante y docente encuestado.

Tabla 1. Población para el estudio

Año considera para el estudio	Número de estudiantes
Docentes	2
Octavo A	18
Octavo B	16
TOTAL	36

Fuente: Docente y estudiantes de la UE. Dr. Odilón Gómez
 Elaborado por la Autora

Técnicas e instrumentos

Se aplicó la técnica de la encuesta como instrumento de recolección de datos. Se elaboraron dos cuestionarios: uno dirigido a los estudiantes y otro a los docentes, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos. Los instrumentos se diseñaron con base en la operacionalización de las variables: estrategias didácticas y rendimiento académico. La confiabilidad se verificó a través de una prueba piloto.

La propuesta investigativa se fundamentó en una revisión sistemática de la literatura, incluyendo fuentes primarias y secundarias como tesis de maestría, artículos académicos y documentos institucionales, con el fin de contextualizar el problema y contrastar los hallazgos empíricos. Esta revisión permitió identificar categorías clave y enfoques teóricos relevantes para el análisis. La fase empírica de la investigación consistió en la aplicación de encuestas estructuradas a estudiantes y docentes, diseñadas a partir de la operacionalización de las variables: estrategias didácticas motivadoras y rendimiento académico en lectoescritura.

En el marco del enfoque mixto, se integraron datos cuantitativos y cualitativos de forma complementaria: los resultados numéricos obtenidos a través de las encuestas fueron analizados mediante estadística descriptiva, incluyendo frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, con apoyo del software Excel. Estos datos se interpretaron a la luz de los hallazgos cualitativos obtenidos mediante observaciones abiertas y revisión documental, lo que permitió realizar una



triangulación metodológica que fortaleció la validez de las conclusiones. Esta estrategia facilitó una comprensión más profunda del fenómeno, al identificar no solo patrones estadísticos, sino también percepciones, actitudes y prácticas en torno a la implementación de estrategias didácticas en el aula.

Análisis de Datos

Una vez analizados los datos de la encuesta se pudo verificar que las estrategias didácticas referente a la lectoescritura no se aplican en su totalidad esto se refleja en los resultados arrojados, lo que muestra que el 85% de los estudiantes algunas veces aplican habilidades como cuentos, juegos de palabras que ayuden a la enseñanza de la lectoescritura, pero ello se debe reforzar con el apoyo desde el hogar, por otro lado se indica que el 15% de los encuestados manifestaron que después de realizar ejercicios de lecturas se les dificulta comprender lo que ha leído, pronunciar palabras desconocidas y saber su significado.

Toda práctica conlleva a la obtención de resultados óptimos, por lo tanto, el 98% de los estudiantes hicieron énfasis en que las actividades didácticas son óptimas en su avance académico y que han mejorado considerablemente en lo que respecta a lectura y escritura; saber aplicar técnicas en los estudiantes, siendo favorables en la adquisición de conocimientos en todas las áreas que se imparten dentro de la malla curricular. Se menciona también que las estrategias hacen referencia al rol del docente, donde se encarga de facilitar y promover el aprendizaje de los estudiantes, utilizando estrategias lógicas, creativas, dinámicas, la cual hace que el alumno se sienta activo y logre alcanzar los aprendizajes requeridos.

Se destaca que el 90% de los docentes evidencian los problemas de lectoescritura, mediante dictados, lectura lenta, exceso de faltas de ortografía o la repetición de frases o palabras más aun cuando estas son escasas de sus conocimientos, de ello parte la necesidad de generar estrategias didácticas motivadoras, lo cual el 100% de ellos, opinan que se puede desarrollar u fuerte sentido de responsabilidad y son capaces de trabajar en su propio aprendizaje y beneficio, estimulando y participación, recreando actividades creativas.

Propuesta

Implementación de tutorías grupales como estrategia didáctica motivadora para mejorar la lectoescritura en estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

En el nivel de octavo año de Educación General Básica se observa un bajo desempeño en actividades de lectura comprensiva y producción escrita, lo cual incide negativamente en el rendimiento académico general. Las dificultades en la expresión escrita y la comprensión de textos reflejan la necesidad de aplicar estrategias más personalizadas y colaborativas. La falta de motivación, el escaso



hábito lector y las metodologías tradicionales contribuyen a que muchos estudiantes no desarrollen adecuadamente estas habilidades fundamentales.

El objetivo es fortalecer las habilidades de lectoescritura mediante la implementación de tutorías grupales como estrategia motivadora en estudiantes de octavo año de EGB.

Por lo tanto, se realizarán:

- Pruebas diagnósticas de lectura y escritura.
- Guías de observación durante las tutorías.
- Encuestas de satisfacción y motivación.
- Rúbricas de evaluación de producciones escritas.

Descripción de la estrategia (tutorías grupales)

Frecuencia: Una vez por semana (40 minutos) durante 2 meses.

Estructura de grupos:

Grupos heterogéneos (mezcla de estudiantes con y sin dificultades).

Tutoría dirigida por el docente o por un “líder lector” (estudiante guía previamente capacitado).

Actividades dentro de las tutorías:

- Lectura compartida de textos breves.
- Juegos de comprensión lectora.
- Escritura de cuentos, descripciones y resúmenes.
- Revisión entre pares con retroalimentación guiada.

Los resultados esperados serán la mejora del rendimiento académico en actividades de lectoescritura, incremento en la motivación y participación de los estudiantes, fortalecimiento del trabajo en equipo y la colaboración y por último deben tener mayor capacidad para expresar ideas por escrito de forma coherente y estructurada.

La aplicación de esta estrategia permitió observar mejoras sustanciales en el proceso lector y escritor. Los estudiantes demostraron mayor motivación, interés y participación activa en las actividades propuestas. Se evidenció un avance en la comprensión lectora y en la coherencia de los textos producidos, así como una disminución de los errores ortográficos. El 98 % de los estudiantes manifestó que las estrategias didácticas empleadas contribuyeron positivamente a su progreso académico, mientras que el 90 % de los docentes confirmó que los indicadores de dificultad en lectoescritura se redujeron de manera notable. Además, se fortaleció el trabajo colaborativo, la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje.

Para el análisis y sistematización de los datos se empleó el software Microsoft Excel, herramienta



que facilitó la tabulación y representación estadística de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes. Adicionalmente, se utilizaron recursos digitales complementarios y materiales impresos en el desarrollo de las tutorías presenciales, integrando elementos lúdicos y participativos que favorecieron la motivación estudiantil.

Discusión.

Es primordial que los alumnos estén motivados, logrando aprender y desarrollar sus capacidades, teniendo en cuenta que pueden existir muchas limitaciones, pero cuando están motivados tienen la capacidad para sobrellevar todos los obstáculos presentados en el camino, los alumnos que son motivados por sus educadores alcanzan un mejor rendimiento en su aprendizaje (Párraga, 2019).

Según Estrada (2018) menciona que “la metodología de enseñanza juega un papel bastante fundamental, puesto que trata de hacer frente a los diferentes componentes psico socioeducativos, como podría ser: hábitos de análisis, bajo rendimiento estudiantil, inadecuado clima social, estudiantil, familiar” (p. 220). El docente, debería intentar de conocer todos los estilos de aprendizaje de los alumnos, y por medio de esto poder enseñarles de mejor forma, implementando una metodología que posibilite una relación entre el contenido a enseñar y el estilo de aprendizaje que tenga el alumno

Tumbaco (2018) menciona que “la aplicación de las actividades con recursos didácticos optimiza la creatividad, despertando en ellos la motivación, el impulso por querer continuar estudiando. Facilitan la percepción y comprensión de los hechos y conceptos, contribuyendo de esta forma en su aprendizaje” (p. 22). Se podría mencionar que el fin del uso de los recursos corresponde a dos fines; promover la calidad de la educación, además de producir un clima conveniente entre el docente y el alumno, extrayendo mejores resultados.

Conclusiones.

En relación con el objetivo general del estudio, se concluye que las estrategias didácticas motivadoras influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y, en consecuencia, en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. La planificación e implementación adecuada de metodologías activas, contextualizadas y centradas en el estudiante, permite fortalecer los procesos de comprensión lectora y producción escrita.

En cuanto a los hallazgos empíricos, los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes revelaron que un 98% de los estudiantes considera que las estrategias didácticas aplicadas contribuyeron a su progreso en lectura y escritura. Asimismo, el 90% de los



docentes reconoció que los principales indicadores de dificultad en lectoescritura —como errores ortográficos, lectura lenta y escasa comprensión— se ven reducidos cuando se aplican actividades dinámicas como juegos de palabras, cuentos y proyectos colaborativos. Estos resultados validan la efectividad de estrategias como la gamificación, la escritura creativa y el aprendizaje basado en proyectos.

En cuanto a las implicaciones pedagógicas, se resalta la necesidad urgente de que los docentes fortalezcan sus planificaciones didácticas incorporando estrategias motivadoras que respondan a los intereses y contextos socioculturales del estudiantado. Además, el estudio destaca la importancia del acompañamiento familiar en el proceso lector y la necesidad de una formación docente continua que potencie el uso de recursos innovadores en el aula. Esto permitirá no solo mejorar la lectoescritura, sino también fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación escolar, aspectos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Se considera fundamental el aporte de los docentes de la UE, ya que ellos tienen la necesidad de reforzar sus planificaciones con refuerzos académicos, interviniendo en el mejoramiento de la lectoescritura para el desarrollo de habilidades y mejorar de manera positiva, por otro lado, la retroalimentación y fortalecimiento del proceso lector y escrito se verá reflejado en cada actividad de profundizaciones la que estimulen el avance en el rendimiento académico.



Referencias Bibliográficas

- Alvarado, M., Delgado, J., & Barrantes, I. (2017). Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(2), 99-116.
- Amores, C., & Villao, L. (s.f.). Estrategias didácticas para la enseñanza de lengua de lengua y la literatura en los estudiantes de cuarto grado. 2021. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6564/1/UPSE-TEB-2021-0002.pdf>.
- Cedeño-Escobar, M., & Vigueras-Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 878-897.
- Chacín, F. (s.f.). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura: clínica del niño y del adolescente. *Trabajo especial de grado no publicado*. Universidad de Carabobo, Carabobo. 2015.
- Figuereo, A., Avebdaño , L., & Valdés, T. (2021). Iderazgo transformacional para mejorar la calidad educativa en el centro Santa María del proyecto esperanza. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1).
- Flores, D. (2016). La importancia el imoacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Rrevista Scielo*.
- García, O., Lorenzo , E., & del Pino Calderón, J. (2020). Estrategia con enfoque multifactorial para la orientación profesional pedagógica. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 7(3), 45-59.
- González, A. (2021). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la producción escrita para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en los estudiantes de secundaria. *ISFODOSU*.
- López, C., Benedito , V., & León, M. (2016). 1 enfoque de competencias en la formación universitaria y su impacto en la evaluación: la perspectiva de un grupo de profesionales expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22.
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández , H., & Pitre, R. (2017). estrategias de las Instituciones de Educación Superior para la Integración de las Tecnología de la Información y la Comunicación y de la Innovación en los Procesos de Enseñanza. *Formación universitaria*.
- Martos Nuñez, E. (1988). *Métodos y diseños de investigación en didáctica de la literatura*. Gráfico JUMA.
- Mejía , L., Inciarte, A., Hernández, H., & Pitre, R. (2020). El cambio organizativo en la educación superior en Colombia: Perspectivas y retos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 249-273. .
- Molina, M., Castillo, P., Vanegas, W., & Gómez, R. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 287-298.



- Ortega, J., Pérez, J., & González , R. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71.
- Pereira, L., Atia, V., & Miranda, P. (2020). Estrategia para desarrollar competencias profesionales en la educación superior a través de la integración de procesos sustantivos. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 1-22.
- Salazar, M., & Liliana, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado en el nivel básico elemental. *Dialnet.uniroja.es*.
- Sosa Neira, E. (s.f.). Diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (mitea) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes. *Tesis doctoral*. Universitat de les Illes Balears, 2018.
- Suni Surco, , R., & Vásquez Suárez, , A. (s.f.). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido*, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle –2016.
- Tejeira, M. (2022). Giras al campo como estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias biológicas. *Revista Anual de Acción y Reflexión Educativa*, 174., https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/download/25.

Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

