

Diagnostic study of reading comprehension in fourth-year students in basic general education

Estudio diagnóstico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación general básica

Autores:

Villegas-Pico, Kelvin Dubal
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Maestrante en pedagogía mención docencia e innovación
Egresado, maestrante, doctor candidato, estudiante o cargo de la especialidad
Portoviejo – Ecuador



kvillegas8956@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-6205-3652>

Chancay-García, Leonardo Javier
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Ing. Sistemas informáticos, Ph.D. en Informática
Docente Tutor de la maestría en Pedagogía mención Docencia e Innovación Educativa
Portoviejo – Ecuador



leonardo.chancay@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4090-048X>

Fechas de recepción: 19-SEP-2025 aceptación: 14-NOV-2025 publicación: 30-DIC-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

En la Educación General Básica, la comprensión lectora es un componente primordial para el aprendizaje de contenidos en los estudiantes, sin embargo, presenta deficiencias debido a la falta de estrategias efectivas y un ambiente de aprendizaje poco estimulante. El objetivo del estudio fue caracterizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año básico de la escuela fiscal mixta “Jorge Icaza” de la comunidad La Balsa, cantón Portoviejo. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo basada en un diseño no experimental y de tipo descriptiva. La población está conformada por 22 estudiantes del cuarto año básico de la escuela Fiscal Mixta “Jorge Icaza” de la comunidad La Balsa, del cantón de Portoviejo. También se contó con tres docentes del subnivel de la Básica Elemental. Se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico – intencional. Se aplicó un test diagnóstico estandarizado que midió el progreso y niveles en la comprensión lectora. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva. Los resultados mostraron falencias significativas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, lo que evidenció una capacidad de comprensión poco desarrollada. Los estudiantes no demostraron la suficiente capacidad para identificar ideas principales, inferir significados y hacer conexiones entre textos. Los estudiantes no han logrado presentar una adecuada comprensión lectora, por los altos niveles de dificultad en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión analítica. En conclusión, se comprobó la necesidad de implementar una estrategia didáctica que solvete las carencias de identificación de ideas de manera efectiva, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año básico, además, que tenga viabilidad para futuras implementaciones

Palabras clave: lectura; capacidad analítica; habilidades lingüísticas; identificación de ideas; análisis de párrafos.

Abstract

In basic general education, reading comprehension is a key component for students' content learning. However, it presents deficiencies due to a lack of effective strategies and an unstimulating learning environment. The objective of the study was to characterize the development of reading comprehension in fourth-grade students at the Jorge Icaza public school in the La Balsa community, Portoviejo canton. The methodology used was a quantitative approach based on a non-experimental and descriptive design. The population consisted of 22 fourth-grade students from the Jorge Icaza public school in the community of La Balsa, Portoviejo canton. Three teachers from the elementary school level also participated. A non-probabilistic, intentional sampling method was used. A standardized diagnostic test was administered to measure progress and levels of reading comprehension. The data obtained were analyzed using descriptive statistics. The results showed significant deficiencies in the students' reading comprehension level, which revealed an underdeveloped comprehension ability. The students did not demonstrate sufficient ability to identify main ideas, infer meanings, and make connections between texts. Students have not been able to demonstrate adequate reading comprehension due to the high levels of difficulty in developing reading and analytical comprehension skills. In conclusion, there is a clear need to implement a teaching strategy that effectively addresses the shortcomings in identifying ideas in order to improve the reading comprehension of fourth-grade students, and that is also viable for future implementation.

Keywords: reading; analytical skills; language skills; identifying ideas; analyzing paragraphs.

Introducción

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente aborda una serie de necesidades, entre ellas el desarrollar la comprensión lectora, la misma que es necesaria para el desarrollo de habilidades lingüísticas y poder comprender los diferentes textos. Así mismo ampliar las competencias básicas dentro de cualquier área, desempeñar con eficiencia la producción textual y lectora (Romero y Cruz, 2019).

El desarrollo de las actividades lectoras permite al individuo mejorar su capacidad de criticidad, poder brindar argumentos en sus actividades de clases o sociales. Es necesario que dentro de las planificaciones curriculares se impartan talleres de lectura con la finalidad de mejorar el aprendizaje y mantener el hábito de leer, que ayuda al desempeño de las otras asignaturas.

En la educación a nivel internacional se considera la comprensión lectora parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, procediendo a desarrollar actividades que permitan su fortalecimiento. Señalan Cerón et al. (2016) que el proceso de comprensión lectora mejora “aspectos como la identificación de personajes y sus características, el reconocimiento de la idea principal del texto y el desarrollo de la habilidad para comprender el contexto de la lectura” (p. 271).

De esta manera se conoce que es significativo el proceso de la comprensión lectora, pues brinda una serie de beneficios al estudiante y desarrolla sus habilidades dentro de la comunicación. Este proceso va acompañado de una serie de beneficios, entre ellas la buena lectura, imaginación, creatividad, comprensión y optimización de nuevos términos que benefician el proceso de formación personal y académico.

Desde el punto de vista nacional, el desarrollo de varias investigaciones ha permitido valorar dentro la importancia de esta actividad dentro de las planificaciones de clases, espacios que generan aprendizajes significativos, donde el docente este inmerso en el programa y contribuya con el aprendizaje. Manifiesta Guerra (2021) que “es necesario que los docentes lean y disfruten leyendo, y que sus alumnos perciban el ejemplo de sus maestros” (p.34).

En efecto el maestro es la principal motivación y ejemplo para sus alumnos, lo que genera en ellos interés de superación y satisfacción por seguir adquiriendo conocimientos y procedan a ejercitar su mente mediante la comprensión lectora. De esta manera, se promueve la criticidad, el ser analítico y participar en taller de lecturas que fomenten su aprendizaje.

Dentro de las diferentes actividades que desarrolla el docente para la lectura crítica está el uso de las TIC, el cual puede permitir al estudiante sentirse en confianza y descubrir otras habilidades. En este sentido el promover aprendizaje mediante el uso adecuado de las diferentes herramientas permitirá favorecer la formación académica.

En el contexto manabita la educación también ha sido parte de investigaciones que contribuyen a la formación de niños y jóvenes que desean superarse. Dentro de estas investigaciones se hace conciencia de la comprensión lectora y los beneficios que trae al momento de desarrollarla. Por su parte Cedeño y Cedeño (2022) abordan que “la lectura es parte fundamental para el aprendizaje de todo ser humano, de ahí la importancia de la práctica de las habilidades de comprensión lectora” (p. 02).

Al conocer los beneficios de la lectura en el desarrollo de las habilidades y destrezas el alumno se interesará por planificar espacios que le permitan aplicar comprensión lectora y perfeccionar sus conocimientos. Es significativo que los docentes generen el hábito de leer en los estudiantes motivándolos con tareas extras calificadas lo que favorecerá su rendimiento académico.

La educación ha sido fortalecida por la labor docente, planteándose nuevas actividades con ayuda de otros recursos didácticos o tecnológicos. Sin embargo, no todos los docentes conocen del uso de las TIC y las consecuencias limitan el proceso de formación. Por ello, se desea favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Jorge Icaza” de la comunidad la Balsa cantón Portoviejo.

La investigación se justifica al contexto educativo, que brinda información relevante del proceso de lectoescritura en los estudiantes de la básica. Se tiene en cuenta que el estudiante puede desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y crítica, de análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento, donde el docente tiene un papel protagónico al momento de inculcar este hábito que es necesario y fundamental en la educación (Barzola et al., 2020).

El fin de la estrategia pedagógica se justifica desde la parte formativa y didáctica, que busca manejar con facilidad el proceso de comprensión lectora, dado que esta es fundamental en los estudiantes para que desarrollen sus habilidades de análisis o síntesis y contribuir a la educación positivamente con diferentes actividades que a su vez están inmersas con las TIC.

Con base en lo expuesto, se planteó el siguiente problema de la investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal Mixta “Jorge Icaza” de la comunidad la Balsa, cantón Portoviejo?

Para la presente investigación, se planteó el siguiente objetivo general: Realizar un estudio diagnóstico sobre el estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal Mixta “Jorge Icaza” de la comunidad La Balsa, cantón Portoviejo.

Material y métodos

La naturaleza de la investigación se basó en un enfoque mixto. Dicho enfoque permite la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos al mismo tiempo, para lograr un mayor

análisis en los datos de la investigación. Para los autores Guelmes y Nieto (2015) “el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva” (p. 25). Por ello, este enfoque brinda todas las posibilidades para la triangulación de los resultados.

La población total estuvo compuesta por 182 estudiantes y 11 docentes de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza del cantón de Portoviejo, provincia de Manabí. Sin embargo, se obtuvo una muestra, que, según López y Fachelli (2017) “la muestra corresponde a una tarea específica, de implicaciones metodológicas y requerimientos técnicos, destinada a elegir una representación adecuada de unidades de nuestra población objeto de estudio” (p. 05).

Para la selección de la muestra, se aplicaron criterios del muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos” (p.230). Por ello, la muestra final estuvo conformada por 58 estudiantes y tres docentes que corresponden al segundo, tercero y cuarto grado del subnivel de Educación Básica elemental.

Las técnicas e instrumentos para la investigación fueron los siguientes: Guía de entrevista semiestructurada: Es una técnica que se da en un espacio determinado para obtener las percepciones de los individuos que forman parte del grupo, que permite describir sus propias experiencias para un registro de datos categóricos. El instrumento diseñado fue un guion de preguntas semiestructuradas para su aplicación.

Encuesta: Permite la recolección de información para ser transformada en datos numéricos. Su instrumento es el Cuestionario, que se puede aplicar en diversos contextos y estudios. En la investigación se aplicó un cuestionario a los estudiantes para obtener el estado actual de la comprensión lectora, además, se aplicó otro cuestionario a los expertos seleccionados en la validación de la propuesta de solución al problema científico.

Resultados

En este epígrafe se describe la información principal hallada en la aplicación de la encuesta a los estudiantes:

Tabla 1.

Identificación de ideas principales y secundarias de una lectura

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|--------------|-----------|----------|-------------|
| Nunca | 5 | 0,09 | 9% |
| Casi nunca | 10 | 0,17 | 17% |
| A veces | 20 | 0,34 | 34% |
| Casi siempre | 15 | 0,26 | 26% |
| Siempre | 8 | 0,14 | 14% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 1., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 34% de los estudiantes encuestados afirman que a veces son capaces de identificar las ideas principales y secundarias de una lectura. Asimismo, el 26% afirma que casi siempre logran esta identificación, mientras que el 17% dice que casi nunca y el 14% siempre. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para identificar de manera consistente las ideas principales y secundarias de los textos que leen.

Tabla 2.

Creación de escenas adicionales para la lectura

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|--------------|-----------|----------|-------------|
| Nunca | 12 | 0,21 | 21% |
| Casi nunca | 15 | 0,26 | 26% |
| A veces | 18 | 0,31 | 31% |
| Casi siempre | 9 | 0,15 | 15% |
| Siempre | 4 | 0,07 | 7% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 2., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 31% de los estudiantes encuestados afirma que a veces crean escenas adicionales para complementar la lectura. Mientras que, el 26% dice que casi nunca lo hace, mientras que el 21% nunca lo hace. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen limitaciones para generar sus propias representaciones mentales o escenas adicionales a partir de la lectura.

Tabla 3.

Significado o una enseñanza en la lectura

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|--------------|-----------|----------|-------------|
| Nunca | 3 | 0,05 | 5% |
| Casi nunca | 7 | 0,12 | 12% |
| A veces | 25 | 0,43 | 43% |
| Casi siempre | 13 | 0,23 | 23% |
| Siempre | 10 | 0,17 | 17% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 3., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 43% de los estudiantes encuestados afirma que a veces logran identificar el significado o enseñanza de un texto. El 23% dice que casi siempre y el 17% siempre lo hacen. Esto indica que, si bien una parte importante de los estudiantes tiene dificultades para extraer el significado de la enseñanza de los textos, una porción significativa sí logra identificarlos.

Tabla 4.

Cuando leo ¿Relaciono la lectura con mis vivencias personales?

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|--------------|-----------|----------|-------------|
| Nunca | 4 | 0,07 | 7% |
| Casi nunca | 8 | 0,14 | 14% |
| A veces | 22 | 0,38 | 38% |
| Casi siempre | 14 | 0,24 | 24% |
| Siempre | 10 | 0,17 | 17% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 4., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 38% de los estudiantes encuestados afirma que a veces relacionan la lectura con sus vivencias personales. El 24% dice que casi siempre y el 17% siempre lo hacen. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para establecer conexiones entre los textos leídos y sus propias experiencias.

Tabla 5.

¿El docente realiza actividades antes de leer?

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|--------------|-----------|----------|-------------|
| Nunca | 6 | 0,10 | 10% |
| Casi nunca | 10 | 0,17 | 17% |
| A veces | 20 | 0,34 | 34% |
| Casi siempre | 14 | 0,24 | 24% |
| Siempre | 8 | 0,14 | 14% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 5., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 34% de los estudiantes encuestados afirma que a veces el docente realiza actividades antes de la lectura. El 24% dice que casi siempre y el 14% siempre lo hacen. Esto indica que los docentes no siempre implementan actividades previas a la lectura, lo cual puede afectar la preparación y la comprensión de los estudiantes.

Tabla 6.

De las siguientes actividades ¿cuál le permite a usted interpretar mejor la lectura?

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|---|-----------|----------|-------------|
| Leer el texto a velocidad adecuada | 12 | 0,21 | 21% |
| Realizar comparaciones | 10 | 0,17 | 17 % |
| Relacionar el texto con situaciones que ya conoce | 18 | 0,31 | 31% |
| Extraer ideas principales | 8 | 0,14 | 14% |
| Interpretar cada párrafo | 6 | 0,10 | 10% |
| Ninguna de la anteriores | 2 | 0,03 | 3% |
| Otras | 2 | 0,03 | 3% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 6., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 31% de los estudiantes encuestados afirma que relacionar el texto con situaciones que ya conocen les permite interpretar mejor la lectura. El 21% dice que leer el texto a una velocidad adecuada y el 17% realiza comparaciones. Esto sugiere que las actividades que más favorecen la interpretación de los textos son aquellas que permiten vincular los contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes.

Tabla 7.

Después de haber leído para organizar la información ¿Cuál de las siguientes actividades realiza con mayor frecuencia?

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|--------------------------|-----------|----------|-------------|
| Resúmenes | 20 | 0,35 | 35% |
| Síntesis | 15 | 0,26 | 26% |
| Organizadores gráficos | 10 | 0,17 | 17% |
| Contestar interrogantes | 7 | 0,12 | 12% |
| Ninguna de la anteriores | 3 | 0,05 | 5% |
| Otras | 3 | 0,05 | 5% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 7., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 35% de los estudiantes encuestados afirma que con mayor frecuencia realiza resúmenes después de la lectura. El 26% dice que realiza síntesis y el 17% organiza la información en gráficos. Esto indica que los estudiantes emplean principalmente estrategias de síntesis y organización de la información para procesar los textos leídos.

Tabla 8.

¿Qué herramientas tecnológicas utilizas para apoyar tu lectura?

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|--------------------------|-----------|----------|-------------|
| Google Classroom | 15 | 0,26 | 26% |
| Quizizz | 10 | 0,17 | 17% |
| Edmodo | 8 | 0,14 | 14% |
| Kahoot | 5 | 0,09 | 9% |
| ClassDojo | 2 | 0,03 | 3% |
| Ninguna de la anteriores | 13 | 0,22 | 22% |
| Otras | 5 | 0,09 | 9% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 8., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 26% de los estudiantes encuestados afirma que utiliza Google Classroom para apoyar sus lecturas. El 17% dice que usa Quizizz y el 14% Edmodo. Sin embargo, el 22% de los estudiantes afirma no utilizar ninguna herramienta tecnológica. Esto sugiere que, si bien algunos estudiantes aprovechan recursos digitales para apoyar sus procesos de lectura, una parte aún no los utiliza.

Tabla 9.

¿Te sientes motivado cuando el docente emplea juegos didácticos al momento de dar sus clases?

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|--------------|-----------|----------|-------------|
| Nunca | 3 | 0,05 | 5% |
| Casi nunca | 7 | 0,12 | 12% |
| A veces | 20 | 0,34 | 34% |
| Casi siempre | 18 | 0,31 | 31% |
| Siempre | 10 | 0,17 | 17% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 9., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 34% de los estudiantes encuestados afirma que a veces se sienten motivados cuando el docente emplea juegos didácticos en clase. El 31% dice que casi siempre y el 17% siempre se sienten motivados. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados cuando los docentes incorporan juegos y actividades lúdicas en sus clases.

Tabla 2.2.2.10.

¿Crees que el docente debería emplear juegos lúdicos en sus clases para tener un mejor aprendizaje?

| Respuesta | Fa | Fr | % |
|---------------------|-----------|----------|-------------|
| Nunca | 2 | 0,03 | 3% |
| Casi nunca | 5 | 0,09 | 9% |
| A veces | 15 | 0,26 | 26% |
| Casi siempre | 20 | 0,34 | 34% |
| Siempre | 16 | 0,28 | 28% |
| Total | 58 | 1 | 100% |

De acuerdo con la tabla 10., de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 34% de los estudiantes encuestados afirma que casi siempre cree que el docente debería emplear juegos lúdicos en clase para mejorar el aprendizaje. El 28% dice que siempre y el 26% a veces. Esto sugiere que los estudiantes valoran positivamente la incorporación de juegos y actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

El estudio diagnóstico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la escuela fiscal mixta “Jorge Icaza” ha evidenciado deficiencias significativas en las habilidades de comprensión lectora. Los resultados indican que los estudiantes enfrentan dificultades para identificar ideas principales, inferir significados y establecer conexiones entre textos. Estas falencias son atribuibles a la falta de estrategias didácticas efectivas y un entorno de aprendizaje poco estimulante.

La investigación resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora, tales como talleres de lectura y el uso de herramientas tecnológicas. Además, se sugiere que los docentes deben recibir capacitación en el uso de TIC y en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador. Esto no solo mejorará la capacidad analítica de los estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo integral.

En este sentido, fundamental abordar las carencias en la comprensión lectora mediante la implementación de programas que fortalezcan las habilidades lingüísticas y críticas de los estudiantes, asegurando así un aprendizaje más significativo y duradero. Es significativo considerar todos los resultados obtenidos para avanzar en el desarrollo de competencias lectoras, asimismo, es necesario que se adopten enfoques pedagógicos que motiven a los estudiantes y les proporcionen las herramientas necesarias para una comprensión más profunda y significativa de los textos.

Referencias bibliográficas

- Barzola-Veliz, V, Bolívar-Chávez, O, y Navarrete-Pita, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), e2520.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013&lng=es&tlng=es.
- Cedeño-Castro, C. A., y Cedeño-Mendoza, F. M. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1).
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/669>
- Cerón, Y., Córdoba-Rojas, Y. E., Guerra-López, L., Rodríguez, S., Sosa-Munévar, L. J., Villarraga, P., y Galindo-Bejarano, L. (2016). Lecto-TIC, estrategia para mejorar lectura y escritura. L. Galindo-Bejarano (comp.). *Experiencias de la formación en investigación de los maestros de Cundinamarca*, 179-182.
<https://core.ac.uk/download/pdf/323210041.pdf#page=178>
- Guelmes Valdés, E. L., y Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2). pp. 23-29.
- Guerra Yépez, M. (2021). *Autogestión del aprendizaje mediado por talleres de lectura comprensiva haciendo uso de las TIC desde la hebegogía en jóvenes de 10° de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos, Sucre*. Universidad UMECIT. [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación]. Repositorio: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5422>

- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2017). *El diseño de la muestra*. En P. López-Roldán y S. Fachelli. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.4. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Mendoza-Saltos, M. A., y Bolívar, O. (2022). La aplicación de las TIC y su repercusión en el aprendizaje del bachillerato técnico agropecuario. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), 176-193. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0210>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Romero, C., y Cruz, E. (2019). Lectura comprensiva y producción textual: literatura tradicional con apoyo de las TIC. *Educación Y Ciencia*, (23), 443-456. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982145>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.