

The Impact of Project-Based Learning on the Teaching Process of the History Subject

Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza de la asignatura de Historia

Autores:

Quiroz-Bermeo, Tania María
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Durán – Guayas - Ecuador



tmquirozb@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-5280-9508>

Macías-Cárdenas, Anthony Eduardo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Durán – Guayas - Ecuador



aemaciasc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-6078-4593>

Cacoango-Yucta, Washington Iván
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán – Guayas - Ecuador



wicacoangoy@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4857-1446>

Rumbaut-Rangel, Dayron
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán – Guayas - Ecuador



drumbautr@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>

Fechas de recepción: 08-AGO-2025 aceptación: 08-SEP-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La enseñanza impartida en la asignatura de Historia a menudo resulta en un desinterés por parte de los estudiantes, conllevando así a brechas educativas y en el peor de los casos, en la deserción escolar. En la unidad educativa “Manuel Acosta” de la Provincia Manabí, Cantón Chone, Parroquia Santa Rita, se identificó un bajo rendimiento, interés y participación en la asignatura de Historia en estudiantes del primer año de bachillerato, conllevando a que este trabajo se estructure con el objetivo de evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza de dicha asignatura. Para ello, se empleó una investigación experimental, de corte longitudinal con un enfoque mixto y realizada en campo; la hipótesis planteó que el Aprendizaje Basado en Proyectos mejora gradualmente la calidad formativa de los estudiantes la asignatura de Historia. La población estuvo compuesta por los 83 estudiantes del primer año de bachillerato de la institución, a partir de la cual se tomó una muestra no probabilística de 42 estudiantes. Los instrumentos de recolección de los datos fueron pruebas de conocimiento antes y después de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos y una encuesta de satisfacción, validados por un juicio de expertos y una prueba piloto. Producto del análisis estadístico se determinó que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una alternativa eficaz para abordar los desafíos educativos en la asignatura de Historia, puesto que reduce las brechas de aprendizaje y fortalece las capacidades de los estudiantes, promoviendo así una enseñanza más inclusiva y que vincula los contenidos históricos con las problemáticas actuales.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos; Historia; Zona rural; Educación

Abstract

The teaching provided in History often results in student disinterest, leading to achievement gaps and, in the worst cases, to school dropouts. At the “Manuel Acosta” educational unit in Manabí Province, Chone Canton, Santa Rita Parish, low performance, interest, and participation in History were identified among first-year high school students. This led to the structure of this study to evaluate the impact of Project-Based Learning on the teaching process of this subject. To this end, a longitudinal, experimental, mixed-methods approach was used, conducted in the field. The hypothesis was that Project-Based Learning gradually improves the educational quality of students in History. The population consisted of 83 first-year high school students at the institution, from which a non-probability sample of 42 students was taken. The data collection instruments were pre- and post-implementation knowledge tests and a satisfaction survey, validated by expert judgment and a pilot test. Statistical analysis determined that Project-Based Learning is an effective alternative for addressing educational challenges in History, as it reduces learning gaps and strengthens students' capacities, thus promoting more inclusive teaching that connects historical content with current issues.

Keywords: Project-Based Learning; History; Rural area; Education

Introducción

El Aprendizaje Basado en Proyectos (por sus siglas ABP) constituye un recurso clave para renovar la enseñanza convencional de la historia, transformándola en una experiencia dinámica, reflexiva y con sentido. Este recurso da paso a que el grupo estudiantil asuman un rol activo en su formación, enfrentándose así a situaciones reales de la vida cotidiana, las cuales exigen una apropiación de procesos de indagación y de análisis y la creación o el desarrollo de resultados tangibles (Ruiz Hidalgo & Ortega Sánchez, 2022). Dentro de la asignatura de Historia, el ABP se presenta como una herramienta que permite la vinculación de los contenidos que tiene el currículo con las vivencias y/o cotidianidad de los estudiantes, permitiéndoles adquirir una mayor comprensión en el largo plazo acerca de los hechos relacionados con la historia (Lara Calderón et al., 2020). De manera que, este tipo de aprendizaje impacta positivamente en la comprensión y conciencia histórica de los estudiantes, pero enfrenta desafíos al aplicar el conocimiento metodológico en entornos de educación secundaria (Molina-Torres, 2025).

La elección del ABP se justifica por la búsqueda de la mejora de la calidad de la formación en los estudiantes del primer año de bachillerato, donde generalmente existen y persisten grandes brechas educativas. El ABP permite incentivar la adquisición de conocimiento, el fortalecimiento de habilidades y destrezas, y, por último, la reducción del abandono escolar, que usualmente tiene como causa el poco interés del estudiante hacia las materias. De igual forma, el ABP se torna como una herramienta que permite responder a las necesidades del contexto educativo, permitiendo el desarrollo de una formación educativa más pertinente, fomentando la inclusión y la participación y con consecuencias positivas en el desarrollo integral de los estudiantes (Campi Cevallos et al., 2020).

La unidad de análisis elegida corresponde a los estudiantes de la asignatura de Historia del primer año de bachillerato, en el año escolar 2025 – 2026, de la Unidad Educativa “Manuel Acosta”, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí; debido a que en ese contexto se evidenció un nivel deficiente en cuanto a la comprensión y la apropiación de conocimientos por parte del grupo estudiantil mencionado. La asignatura de Historia es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, conllevando así a su formación integral. A partir de la observación del grupo se notó una escasa participación dentro de clases, un



desinterés en las temáticas de la materia y dificultad para aplicar los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana. La situación se agrava debido a la escasez de recursos didácticos y a la poca actualización en cuanto a estrategias y metodologías.

El contexto de la unidad de análisis se enmarca en un entorno rural, zona donde se presentan limitaciones como la falta de implementos y/o recursos, una infraestructura deficiente o en deterioro y pocos mecanismos de actualización institucional, lo que llega a afectar en gran magnitud en la calidad de la formación implementada. La educación en este tipo de áreas se torna clave para el desarrollo local y/o del territorio, ya que usualmente la formación académica con la que cuentan los estudiantes suele estar por debajo del óptimo para cubrir las demandas del mercado laboral. El implementar el ABP al inicio de la formación del bachillerato técnico resulta trascendental para el fortalecimiento intelectual, de habilidades y de destrezas de los estudiantes.

El ABP es utilizado para que los estudiantes logren el desarrollo de investigaciones y actividades prácticas vinculadas a temas históricos. Así mismo, a partir del uso de recursos didácticos tanto visuales como digitales, se facilitará la comprensión de los contenidos derivados de la asignatura de Historia (Franco Delgado & Bowen-Mendoza, 2022). El principal beneficio del ABP vinculado a la asignatura de Historia es la estimulación del pensamiento crítico y de las habilidades interpretativas del individuo. El estudiante, al involucrarse en proyectos que exijan la construcción o reconstrucción de acontecimientos históricos, podrá explorar las causas y efectos de estos al igual que los procesos sociales, convirtiéndose en investigador activo, y no solo en un receptor de información. El enfoque permite la formulación de interrogantes, la recopilación de datos, la comparación de fuentes, la elaboración de argumentos y el análisis en profundidad de sucesos históricos (Zambrano Briones et al., 2022).

La inclusión del ABP fortalece las competencias comunicativas y el trabajo en equipo, debido a que permite a los estudiantes colaborar entre sí, organizar la información recopilada relevante y compartir sus hallazgos de manera creativa con sus semejantes. La dinámica colaborativa incentiva un ambiente de aprendizaje continuo ya que permite la valoración desde diferentes puntos de vista, promoviendo la responsabilidad en el logro de los objetivos planteados, tanto de manera individual como grupal. Este aspecto es crucial para una

adecuada convivencia basada en la democracia, lo cual es importante en la investigación de fenómenos relacionados con la historia (Barrera Arcaya et al., 2022).

Otro aspecto esencial es que el ABP favorece la integración de conocimientos provenientes de distintas áreas, conllevando a que se aborden acontecimientos históricos en relación con su evolución en el presente, con lo que los estudiantes podrán aplicar conocimientos de carácter político, y cultural al momento de establecer relaciones con las problemáticas actuales (Espinoza Freire et al., 2020). Por ejemplo, investigaciones en el área de Geografía han evidenciado que la aplicación del PBL incrementa significativamente las habilidades de pensamiento crítico y los resultados académicos de los estudiantes, quienes mejoran su capacidad para analizar, argumentar y resolver situaciones complejas (Lalopua & Pinoa, 2025).

La incorporación del ABP en el aula representa una oportunidad para actualizar las prácticas educativas y convertir la Historia en un instrumento significativo para entender el mundo y contribuir a su cambio (Villanueva Morales et al., 2022). El objetivo del presente trabajo es evaluar el impacto que tiene la adopción pertinente de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en un aula de clases de primero de bachillerato en la asignatura de Historia. En el contexto descrito, se busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Mejora el Aprendizaje Basado en Proyectos la calidad de la educación en los estudiantes de Historia de primero de bachillerato?

Material y métodos

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, puesto que se emplearon pretest, posttest y encuesta de satisfacción. Siguiendo un diseño experimental, involucrando a un único grupo en la unidad educativa aplicando la metodología del ABP. En cuanto a su alcance, se clasificó como explicativo - aplicativo, ya que no sólo describió y analizó los efectos de la intervención, sino que también exploró las causas subyacentes del fenómeno observado. Asimismo, la investigación fue de campo, porque la información recolectada se obtuvo directamente de la unidad educativa. El tipo de corte fue longitudinal, debido a que se aplicaron los instrumentos en dos momentos antes y después de la implementación del ABP (Hernández Sampieri, 2014).



La hipótesis planteada fue que la aplicación del ABP mejora la calidad formativa en el área de Historia. La población objetivo estuvo conformada por 83 estudiantes, los cuales constituyen el primer año de bachillerato de la institución educativa "Manuel Acosta", de la Provincia Manabí, Cantón Chone, Parroquia Santa Rita, mientras que la muestra seleccionada, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, fue de 42 estudiantes, equivalente a 1 de los 2 paralelos.

Para garantizar la pertinencia de la muestra, se establecieron criterios de inclusión, como: ser estudiante activo del primer año de bachillerato, contar con al menos un 80% de asistencia a clases durante el periodo de implementación del ABP, y haber completado tanto el pretest como el postest. Se excluyeron aquellos estudiantes que no asistieron regularmente o que no completaron alguno de los instrumentos evaluativos. Estos criterios permitieron asegurar una muestra representativa, centrada en los sujetos directamente involucrados en el proceso de intervención educativa

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron tres instrumentos, los cuales permitieron obtener la información más adecuada para analizar el impacto del ABP en los estudiantes de primero de bachillerato. Las pruebas fueron aplicadas en dos instancias: Antes (Pretest) y después (Postest) del ABP, con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la asignatura de Historia. Las pruebas, sobre 10 puntos (1 punto por cada respuesta correcta), estuvieron conformadas por 10 preguntas cerradas (con 4 opciones de respuesta cada una), aspecto crucial para comparar los resultados obtenidos antes y después de la metodología. Su ejecución fue realizada mediante el llenado de hojas físicas. La encuesta de satisfacción, instrumento que buscó conocer la percepción y valoraciones de los estudiantes con respecto al programa de ABP visto en clases durante 6 semanas. La encuesta estuvo compuesta por 10 preguntas y fue diseñada en escala de Likert.

La validación de los instrumentos se desarrolló a través de juicio de expertos; se contó con la participación de 3 profesionales con conocimientos en la asignatura evaluada y con amplia trayectoria en la educación; ellos, a partir de su experiencia, examinaron la encuesta de satisfacción, aprobándola por unanimidad, no sin antes sugerir cambios en la estructura para otorgar una mejor comprensión. Además, se llevó a cabo una prueba piloto del pretest y postest en un reducido grupo estudiantil del mismo grado educativo; los resultados obtenidos

permitieron realizar ajustes necesarios para que las preguntas sean entendidas por los estudiantes y que estas estén acorde a temas vistos previamente en clase.

Para asegurar la pertinencia estadística de la encuesta estructurada se comprobó su fiabilidad a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1

Alfa de Cronbach.

	Encuesta
Número de elementos	10
Alfa de Cronbach	0.86

Nota. Datos obtenidos de los cálculos estadísticos.

Los valores obtenidos detallan una consistencia interna entre aceptable y alta, lo que permite evidenciar que los instrumentos utilizados sirvieron para el objetivo de medir las percepciones, conocimientos y habilidades relacionadas con la asignatura de Historia. El análisis estadístico de los datos fue realizado utilizando Excel y SPSS 25. Para determinar la existencia de diferencias significativas entre los resultados del pretest y el posttest, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, al tratarse de un diseño con un solo grupo evaluado en dos momentos. Estos procedimientos permitieron establecer con rigor el impacto del ABP sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Se desarrolló un programa basado en ABP para las clases de Historia durante 6 semanas, el cual incluyó el desarrollo de actividades participativas con una duración, materiales y recursos predefinidos. La metodología fue consensuada bajo la previa aceptación y coordinación con el profesor encargado. Las clases usando ABP empezaron con un repaso y explicación de los principales conceptos inherentes al tema tratado usando la pizarra, pero priorizando los recursos multimedia como las diapositivas, fotos, videos, entre otros medios. Posteriormente, se establecieron debates, discusiones, exposiciones e intercambio de opiniones respecto a algún aspecto de la ponencia, los cuales fomentaron la participación y colaboración de los estudiantes.

Para asegurar una implementación ordenada, se diseñó una secuencia semanal estructurada del programa ABP que abarcó seis semanas. Durante la semana 1, se introdujo la metodología a los estudiantes y se aplicó el pretest. En las semanas 2 a 5, se ejecutaron actividades colaborativas como análisis de fuentes, debates históricos, construcción de líneas de tiempo y elaboración de informes grupales. La semana 6 se destinó a la presentación de productos finales y a la aplicación del postest y la encuesta de satisfacción. Esta planificación temporal permitió una distribución equilibrada entre exposición teórica, actividades prácticas y evaluación.

Resultados

La media obtenida por los estudiantes en el Pretest fue de 3.81 puntos sobre 10, calificación baja si se considera la elevada varianza, la cual indica que hay gran dispersión en los puntajes finales. La máxima calificación obtenida fue de 7 puntos, mientras que la mínima fue de 1 punto. Sin embargo, ningún estudiante logró una calificación excelente (de 8 puntos para arriba). Por el contrario, las calificaciones fluctuaron, en promedio por pregunta, entre 0.64 y 0.86 puntos, lo cual refleja una puntuación buena. La media obtenida por los estudiantes en el Postest fue de 7.48 puntos sobre 10, calificación buena, aunque prevalece una elevada varianza, la cual indica que hay gran dispersión en los puntajes finales. La máxima calificación obtenida fue de 9 puntos, mientras que la mínima fue de 4 puntos.

Si bien los resultados descriptivos muestran un aumento en el promedio general de 3.81 a 7.48 puntos, es necesario interpretar la magnitud del cambio educativo. Esta mejora representa un incremento absoluto de 36.7%, lo cual sugiere un avance sustancial en la comprensión de los contenidos históricos tras la intervención. Además, el análisis de las varianzas y desviaciones estándar entre ambas mediciones indica una reducción en la dispersión de resultados, evidenciando una mejora en la homogeneidad del aprendizaje. La interpretación de estos indicadores sugiere que el ABP no solo elevó el rendimiento promedio, sino que también redujo las brechas de aprendizaje dentro del grupo.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las calificaciones correspondientes al Pretest.

Estadístico	Estadístico
-------------	-------------



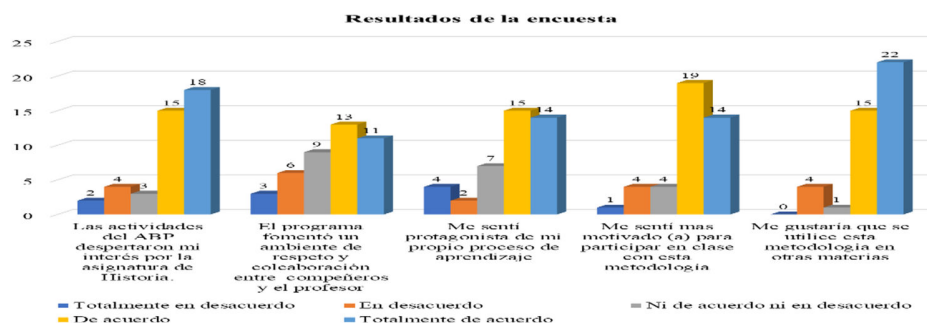
Pretest	Media	3.81	Posttest	Media	7.48
	Mediana	4.00		Mediana	8.00
	Varianza	2.50		Varianza	1.28
	Desviación estándar	1.58		Desviación estándar	1.13
	Mínimo	1.00		Mínimo	4.00
	Máximo	7.00		Máximo	9.00
	Rango	6.00		Rango	5.00

Nota. Datos tomados de Pretest aplicado a estudiantes (2025).

Se evidenció que 33 de 42 estudiantes manifestaron que las actividades propias del ABP estimularon positivamente su interés en aprender Historia. Únicamente 6 estudiantes opinaron lo contrario. 24 estudiantes estuvieron de acuerdo en que el ABP produjo efectos positivos en el respeto al profesor y a los compañeros durante la asignatura de Historia, mientras que 12 consideraron que no fue así (el desorden se mantuvo). 29 de 42 estudiantes manifestaron que las actividades del ABP hicieron que se sientan protagonistas sobre su aprendizaje y formación. Únicamente 6 estudiantes no se sintieron relevantes con la propuesta. 33 de 42 estudiantes se sintieron más motivados a participar en clases (haciendo preguntas o emitiendo comentarios), debido a que las actividades los mantenían atentos y despertaban su curiosidad. La mayoría de estudiantes encuestados (37 de 42) estuvo de acuerdo en que el ABP debería ser replicado en otras asignaturas (como matemáticas y ciencias naturales), dado que facilita la comprensión de los temas y la participación en clases.

Figura 1

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes



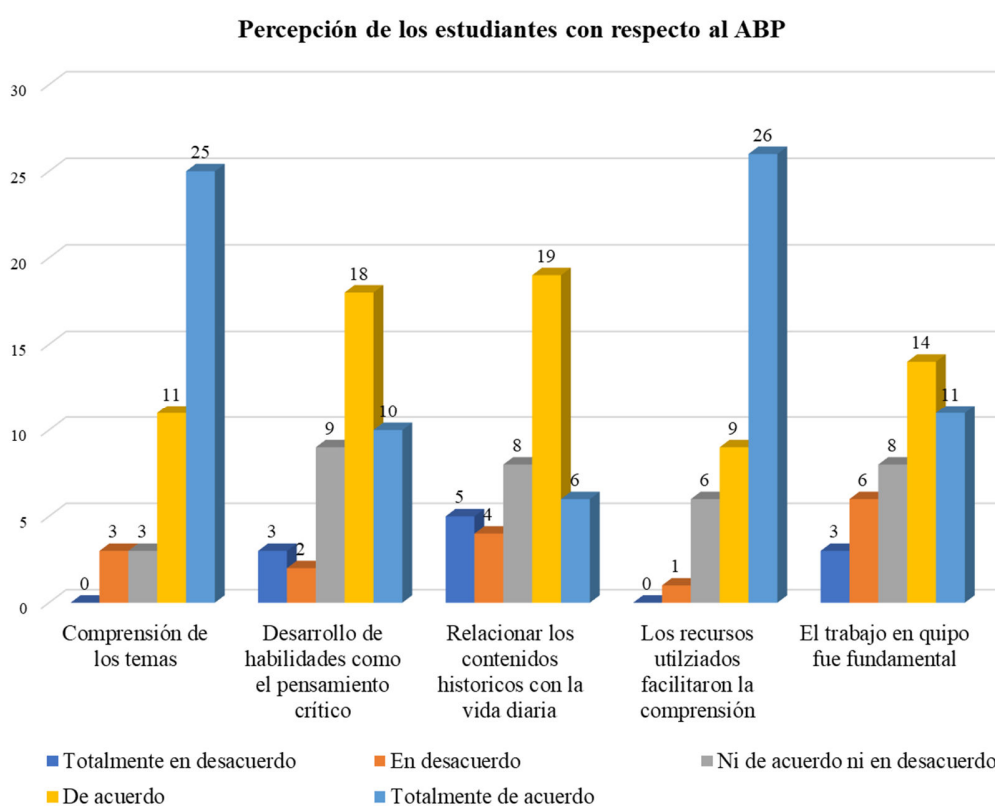
Fuente: Base de datos



36 de 42 estudiantes lograron una mejora en la comprensión de los temas producto del ABP, lo que indica que la metodología es efectiva. Habilidades como el pensamiento crítico fueron desarrolladas en un 66.66% de los estudiantes, mientras que 9 estudiantes no se encuentran convencidos y 5 no están de acuerdo. Los distintos recursos utilizados por la metodología, como el uso de videos, lecturas, diapositivas, documentos, entre otros, facilitó la absorción de conocimientos por parte de 35 estudiantes, mientras que solo 1 estudiante opina que estos medios no son de gran valía. La colaboración entre pares fue fundamental para el aprendizaje según la óptica de 25 estudiantes. Llamó la atención que hay 8 observaciones que no se deciden por una postura en específico. Los contenidos históricos, mediante el ABP, pudieron ser relacionados de alguna u otra manera con sucesos o conversaciones sostenidas por los estudiantes en su vida diaria. Según los resultados, 25 estudiantes pueden asimilar los conceptos históricos a su cotidianidad.

Figura 2

Resultados de la percepción de los estudiantes con respecto al ABP



Fuente: Base de datos

Análisis y prueba estadística

Existió una mejora significativa de 3.67 puntos en las pruebas dadas por los estudiantes de Historia antes y después de la implementación del ABP.

Tabla 3

Comparación porcentual del Pretest y el Postest.

	Promedio	Porcentaje
Pretest	3.81	38.10%
Posttest	7.48	74.80%
Mejora		36.70%

Nota. Datos obtenidos de las pruebas aplicadas a estudiantes de educación media (2025).

Para la comparación de medias de muestras pareadas antes y después del ABP, se plantearon las siguientes hipótesis de investigación:

$$H_0: \mu_2 - \mu_1 = 0$$

$$H_a: \mu_2 - \mu_1 \neq 0$$

Donde la hipótesis nula indica que no hay diferencia significativa entre la enseñanza tradicional y la enseñanza basada en ABP, mientras que la hipótesis alternativa señala que si existe una diferencia. El valor alfa (nivel de significancia) seleccionado es de 0.05, mientras que los grados de libertad son equivalentes a 41. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4

Prueba t de Student.

	Estadístico t	Valor P	Decisión
Pretest - Posttest	12.62	0.00	Rechazar H_0

Nota. Datos obtenidos de las pruebas aplicadas a estudiantes de educación media (2025).

De acuerdo con el análisis estadístico, existe una diferencia significativa en la comprensión de conocimientos en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Historia. El valor p obtenido ($p = 0.00$) fue significativamente menor al nivel de significancia



$\alpha = 0.05$, lo que indica que la mejora en los puntajes tras la aplicación del ABP no fue producto del azar. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se valida estadísticamente que la metodología implementada produjo un cambio real y significativo en el rendimiento académico del grupo, confirmando empíricamente la hipótesis planteada.

Discusión

A partir de los resultados obtenidos se vuelve importante el implementar un programa íntegro para fortalecer el aprendizaje a partir del ABP, todo esto en los estudiantes del primer año de bachillerato. La propuesta potencia la formación y el pensamiento crítico de los estudiantes, sobrellevando las limitaciones detectadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje acerca de las temáticas de la asignatura de Historia. El ABP se ha consolidado como una estrategia metodológica que busca transformar la enseñanza tradicional de la Historia en una experiencia dinámica, participativa y contextualizada. Distintos estudios, realizados tanto en Ecuador como en otros países latinoamericanos, han analizado su impacto desde diversas perspectivas. Según Thomas (2000), el ABP es el método a través del cual los estudiantes pueden aprender los contenidos de una manera diferente a la instrucción tradicional, coincidiendo en que el ABP mejora la motivación, la comprensión crítica de los contenidos y el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes.

El ABP como metodología activa constituye una técnica educativa efectiva que propicia el desarrollo del pensamiento crítico y creativo debido a que fortalece las habilidades cognitivas complejas, además, desarrolla competencias transversales como el trabajo en equipo, la investigación autónoma y la capacidad de comunicar ideas de manera argumentada (Mera Moya et al., 2025). Investigaciones como la de Mejía et al. (2022) mencionan que el método del ABP contribuye al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la formación de seres íntegros y motivados. Impulsa la potenciación de habilidades y competencias claves fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía; Esta metodología contribuye a la formación de seres íntegros, motivados comprometidos con su aprendizaje preparados para enfrentar desafíos reales de manera efectiva.

Artículos como el de Mendoza Sifuentes et al. (2024) hacen énfasis en que el ABP representa una estrategia educativa fundamental que facilita el progreso de competencias en los estudiantes. Esto constituye una estrategia clave en la formación estudiantil ya que promueve



el desarrollo integral de habilidades y permite aplicar el conocimiento fortaleciendo prácticas esenciales para un desempeño académico óptimo. Por otro lado, Zambrano Briones et al. (2020) enfatizan en la ardua preparación docente para lograr el aprovechamiento positivo de todos los recursos y métodos que promuevan una participación activa de los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza. Las actividades diseñadas por los docentes deben estimular el interés de los estudiantes para implicarse en la exploración de nuevos conocimientos, a la par de que ellos tengan expectativas e hipótesis por solventar en clases y de que puedan relacionar lo aprendido con sus experiencias.

Estudios como el de Valles Ramírez et al. (2020) demuestran que el ABP transforma de forma positiva el ambiente en el aula, al fomentar una participación activa y significativa por parte de los estudiantes. Se evidencia un mayor interés por los contenidos históricos, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales esenciales para su formación integral. La metodología promueve un rol más autónomo y reflexivo en los estudiantes, facilitando la construcción de aprendizajes contextualizados y duraderos. Estos resultados respaldan la efectividad del ABP como una estrategia pedagógica que dinamiza la enseñanza y fortalece el compromiso con el proceso educativo.

Las investigaciones de estos autores coinciden en que el ABP transforma la enseñanza de la Historia, convirtiéndola en una experiencia más significativa, inclusiva y vinculada al contexto. Este enfoque permite que los estudiantes no solo memoricen datos, sino que comprendan los procesos históricos, cuestionen, argumenten y establezcan conexiones entre el pasado y el presente.

En síntesis, el Aprendizaje Basado en Proyectos representa no solo una metodología innovadora, sino también una respuesta concreta a los desafíos educativos actuales, especialmente en entornos vulnerables. Su aplicación en la enseñanza de la Historia permite mejorar los niveles de comprensión, estimular la participación estudiantil y consolidar una formación crítica, democrática y contextualizada.

Los resultados obtenidos permiten conectar directamente con los objetivos planteados, pues evidencian mejoras no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de competencias específicas. A partir del trabajo en proyectos históricos, los estudiantes fortalecieron su capacidad de análisis crítico, la argumentación histórica, el trabajo

colaborativo y la conexión entre hechos históricos y su realidad cotidiana. La metodología ABP fomentó un aprendizaje más significativo, promoviendo habilidades de indagación, toma de decisiones, y comunicación efectiva, aspectos clave en la formación ciudadana y democrática que busca la asignatura de Historia.

Propuesta metodológica

Como resultado del análisis, se ha estructurado una estrategia metodológica basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos para los estudiantes de primero de bachillerato, en la asignatura de Historia. La propuesta responde a los hallazgos del presente estudio, ofreciendo una mejora significativa en la enseñanza, participación y retención de conocimientos, a través de la diversificación de actividades en el aula de clases. La metodología busca la utilización de recursos interactivos para estimular el interés y al aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Historia, la cual se caracteriza por su alto contenido y complejidad.

Tabla 5

Estrategia metodológica para la implementación del ABP en la asignatura de Historia.

Propuesta metodológica para la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Historia	
Objetivos de la estrategia	• Fomentar el interés en la asignatura de Historia. • Dinamizar la enseñanza, incrementando la participación de los estudiantes. • Facilitar la retención de conocimientos. • Desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico. • Mejora en relacionar y aplicar los conocimientos en la cotidianidad. • Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.
Diseño de actividades educativas	• Desarrollar, en conjunto con el profesor, de un programa basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual incluye los temas, la duración, las actividades y los recursos a ser utilizados.

Implementación y evaluación	• Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos durante 6 semanas en la asignatura de Historia. • Aplicar una evaluación inicial (Pretest) y una evaluación final (Postest) para medir y comparar los avances académicos y actitudinales por parte de los estudiantes.
------------------------------------	--

Nota. Detalle de la propuesta metodológica basada en el ABP (2025).

Tabla 6

Detalles de la propuesta metodológica

Nombre de la Unidad	Historia y ciudadanía: de las civilizaciones a la democracia (ABP)
Tema	Civilizaciones antiguas, movimientos sociales y políticos, cambios económicos y culturales, independencia del Ecuador y procesos democráticos en América Latina en contexto global.
Duración	6 semanas
Objetivos de aprendizaje	- Identificar rasgos básicos de una civilización y reconocer ejemplos. - Explicar causas y consecuencias de movimientos históricos importantes. - Relacionar cambios económicos con transformaciones culturales. - Comprender la independencia del Ecuador y la democracia en América Latina en su contexto mundial.
Actividad 1	
Nombre	Línea de tiempo crítica de transformaciones históricas
Duración	Semana 1 a la semana 3
Objetivo de aprendizaje	Integrar civilizaciones, movimientos sociales/políticos y cambios económico-culturales en una línea de tiempo comentada, con causas, evidencias y consecuencias.



Desarrollo de la actividad

Semana 1	Civilizaciones
	1. Explicación teórica del concepto de civilización. 2. Análisis de ejemplos históricos claves (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma). 3. Discusión en grupo sobre las características de una civilización.
	Movimientos sociales y políticos
Semana 2	1. Exposición de los movimientos más relevantes (Revolución Francesa, Movimiento de Independencia de los EE. UU., etcétera). 2. Análisis de sus causas y consecuencias. 3. Debate sobre la relevancia de estos movimientos en la actualidad.
	Cambios económicos y culturales
	1. Explicación de cómo los cambios económicos influyen en las culturas. 2. Estudio de la Revolución Industrial y su impacto global. 3. Comparación con otros periodos históricos.
Semana 3	

Actividad 2

Nombre	Informe histórico y presentación pública “Expo Democracia”
Duración	Semana 4 a la semana 6
Objetivo de aprendizaje	Explicar la Independencia del Ecuador y los procesos democráticos en América Latina dentro del contexto global (Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría) y comunicar resultados a una audiencia real.

Desarrollo de la actividad

Semana 4	Independencia del Ecuador
-----------------	---------------------------



1. Presentación del contexto histórico de la independencia de Ecuador.
2. Análisis de los principales factores internos y externos que motivaron la independencia.
3. Discusión grupal sobre los líderes y eventos clave.

Democracia en América Latina

Semana 5

1. Explicación de los procesos democráticos en América Latina a lo largo de la historia.
2. Análisis de los desafíos y logros en la región.
3. Debate sobre los avances democráticos actuales.

Contexto global

Semana 6

1. Explicación del contexto global durante eventos históricos (Por ejemplo: la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría).
2. Análisis de cómo estos eventos afectaron a las naciones latinoamericanas, incluyendo Ecuador.
3. Debate sobre la interconexión global de los sucesos históricos.

Nota. Actividades desarrolladas en la propuesta metodológica

Validación de expertos

La validación de expertos evidencia una aceptación muy alta de la propuesta metodológica (calificación ponderada = 9,70/10). Hubo unanimidad en claridad, relevancia, objetivo y presentación, e indicaciones pertinentes (10/10), lo que respalda que el material es comprensible, pertinente y operativo. Los indicadores de coherencia con ABP, lenguaje, pertinencia de escala, factibilidad e impacto académico promediaron 9,66 con diferencias máximas de un punto entre jueces, señal de concordancia sustantiva que no compromete la robustez del juicio.



El único aspecto con media menor fue la cobertura de temas (9,00; 9/9/9), que, pese a ser sobresaliente, sugiere una oportunidad real de ampliar o profundizar contenidos y escenarios de aplicación. La consistencia entre jueces y la distribución equitativa de pesos aportan estabilidad a la calificación global; no obstante, el número de expertos (n=3) y el patrón de puntajes altos advierten un posible efecto techo. En consecuencia, se recomienda ampliar la heterogeneidad de evaluadores, precisar anclajes operativos para la coherencia con ABP y requerir justificaciones cualitativas de calificaciones altas, manteniendo los rasgos distintivos de claridad y orientación práctica. Con estos ajustes, la propuesta está lista para pilotaje e implementación.

Tabla 7

Validación de expertos de la propuesta metodológica

Indicador	Peso	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Puntuación promedio	Puntuación ponderada
Claridad	0.10	10	10	10	10.00	1.00
Relevancia	0.10	10	10	10	10.00	1.00
Coherencia con ABP	0.10	10	10	9	9.66	0.96
Lenguaje usado	0.10	9	10	10	9.66	0.96
Objetivo y presentación	0.10	10	10	10	10.00	1.00
Pertinencia de escala	0.10	10	9	10	9.66	0.96
Cobertura de temas	0.10	9	9	9	9.00	0.90
Factibilidad	0.10	9	10	9	9.66	0.96
Impacto académico	0.10	10	10	9	9.66	0.96
Indicaciones pertinentes	0.10	10	10	10	10.00	1.00
Calificación final						9.70

Nota. La tabla muestra la validación de expertos a la propuesta metodológica (2025).

Conclusiones

La incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Historia permite transformar el aula en un espacio dinámico, participativo y organizado. A través de esta metodología, los estudiantes asumen un rol activo en su proceso formativo, lo que se



refleja en una mejora sustancial en la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades críticas y el aumento del interés por la asignatura, dejando atrás las clases tradicionales de Historia en las que un profesor exponía en la mayoría del tiempo disponible, desincentivando el interés y la apropiación del contenido. Los resultados obtenidos en el Pretest y Postest evidencian una mejora significativa en los niveles de conocimiento de los estudiantes de primero de bachillerato. La aplicación del ABP incrementa la comprensión de los contenidos de la asignatura de Historia, al pasar de un promedio de 3.81 a 7.48 sobre 10 puntos. Esto demuestra que la metodología contribuye a fortalecer el aprendizaje y cerrar brechas académicas, especialmente en el contexto rural como el de la Unidad Educativa “Manuel Acosta”.

La propuesta metodológica diseñada se estructura en base a actividades dinámicas, recursos digitales y contenidos contextualizados, en detrimento de las tradicionales y largas ponencias impartidas por el docente. La estrategia promueve el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la apropiación del conocimiento. Durante su aplicación, se observa una mejora en la interacción estudiantil, la organización del aula y la vinculación de los contenidos con la realidad social. La percepción de los estudiantes sobre la metodología del ABP es positiva. La mayoría manifiesta sentirse más motivada, interesada e incentivada a participar en la asignatura de Historia. Se reconoce que el uso de recursos audiovisuales, la organización de proyectos y el trabajo en equipo fomentan un ambiente respetuoso, activo y colaborativo. Además, los contenidos históricos se comprenden mejor y se relacionan con situaciones de la vida cotidiana. Incluso los estudiantes afirman querer ver la metodología del ABP replicada en otras asignaturas.

Referencias bibliográficas

Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 21(46), 277-291. <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1171/1042>



Campi Cevallos, C. F., Saa Morales, A. S., & Dicado Alban, M. A. (2020). La educación profesional continua, la capacitación y el desarrollo laboral. *RECIMUNDO*, 4(3), 14-22. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/845>

Espinoza Freire, E. E., Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., & Lema Ruiz, R. A. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Conrado*, 16(1), 194-202. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1541>

Franco Delgado, D. G., & Bowen-Mendoza, L. E. (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 5(10), 101-123. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1894>

Hernández Sampieri, R. (2014). Muestreo en la investigación cualitativa. En R. Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación* (Sexta ed., págs. 382-392). McGRAW-HILL. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Lalopua, S. F., & Pinoa, W. S. (2025). The Implementation of Problem-Based Learning (PBL) Model to Improve Students' Learning Outcomes and Critical Thinking Skills in Social Studies-Geography at SMP Negeri 77 Maluku Tengah. *GEOFORUM*, 20-35. <https://doi.org/10.30598/geoforumvol4iss1pp20-35>

Lara Calderón, P., Portilla Martínez, J. V., Parra Quintero, B., Mercado Lobo, M. B., & Hernández Ardila, J. M. (2020). Competencias en estudiantes de educación media técnica. Unidad educativa “Timoteo Aguirre”, Mérida- Venezuela. *Educere*, 25(81), 525-548. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225016/html/>

- Mejía-Mejía, M. F., & Barreto-Serrano, G. I. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 60-72. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.312>
- Mendoza Sifuentes, J., Silva Narvaste, B., Vega Vilca, C. S., & Boy Barreto, A. M. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2400-2416. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877>
- Mera Moya, G. E., Villacís Pincay, D. C., Castro Proaño, M. L., & Mera Flores, L. N. (2025). El ABP influye en el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de bachillerato de la U.E -Sarah Flor Jiménez, Guayaquil, 2025. *South Florida Journal of Development*, 6(7), 1-19. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-022>
- Molina-Torres, M. P. (2025). Ancient history education through project-based learning. *Journal of Classics Teaching*, 26(51), 88-93. <https://doi.org/10.1017/S2058631024000783>
- Ruiz Hidalgo, D., & Ortega Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *Revista Internacional de Humanidades*, 11, 1-14. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/alertas/AprendizajeBasadoProyectosRevisionSistematicaLiteratura2015-2022.pdf>
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of the Research on Project-Based Learning*. California: Autodesk Foundation. <https://www.pblworks.org/research/research-review-research-project-based-learning#:~:text=Key%20topics%20in%20this%20review%20include%3A%20definitions%20of,Review%20of%20the%20Research%20on%20Project-Based%20Learning%2C%201-45>



- Valles Ramírez, A. X., & Covarrubias-Papahiu, P. (2020). Metodología ABP: Habilidades de autonomía y trabajo colaborativo en estudiantes de bachillerato. *Revista Paradigma*, 41(2), 286-310.
<https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/977/885>
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 433-445.
<https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1130>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 10(84), 172-182.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.