

**DIDACTIC STRATEGY TO PROMOTE THE HABIT OF READING IN THE
STUDENTS OF THE UPPER BASIC OF THE EDUCATIONAL UNIT
MAGDALENA DÁVALOS N°32.**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MAGDALENA DÁVALOS N°32.**

Autores:

Ing. María Johana Chávez Bailón
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Correo mchavez8940@utm.edu.ec
ORCID DEL AUTOR <https://orcid.org/0000-0002-9110-781X>

Dr. Julio César Rivadeneira
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Correo julio.rivadeneira@utm.edu.ec
ORCID DEL AUTOR <https://orcid.org/0000-0002-9494-7494>

Fechas de:
Recepción: 6-FEB-2022 Aceptación: 26-FEB-2022 Publicación: 15-MAR-2022
ORCID DE LA REVISTA <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://www.mqrinvestigar.com/>

RESUMEN

La investigación tiene como finalidad implementar una estrategia didáctica para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Magdalena Dávalos N°32, puesto que se pudo evidenciar la dificultad que tienen los estudiantes para comprender ciertos textos, debido a la carencia de hábitos de lectura y el poco interés por la misma, además de la falta de motivación para desarrollar la comprensión lectora. Se realizó el diagnóstico en los estudiantes de dicha Institución, mediante la aplicación de técnicas y métodos para la recolección de datos a docentes, alumnos y a la autoridad del plantel, dichos

resultados nos permitieron conocer la realidad actual de la Institución, como resultado de la investigación se pudo determinar que el hábito de la lectura en los estudiantes, es del 46,8% del total de la muestra considerado regular, el del 33% bueno, 13,9 % muy bueno y 6,4 malo, se puede expresar que la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, lo hacen por la obligación de cumplir los deberes y no están conscientes de la necesidad de la lectura para su formación profesional, la aplicación de una estrategia didáctica permitirá potenciar el fomento de la lectura y que sea una prioridad de todo sistema educativo.

Palabras claves: Hábito; estrategia; didáctica; formación; profesional; potenciar.

ABSTRACT

The research aims to implement a didactic strategy to promote the habit of reading in students of the upper basic of the Magdalena Dávalos Educational Unit N°32, since it was possible to show the difficulty that students have to understand certain texts, due to the lack of reading habits and the little interest in it, in addition to the lack of motivation to develop reading comprehension. The diagnosis was made in the students of said Institution, through the application of techniques and methods for data collection to teachers, students and the authority of the campus, these results allowed us to know the current reality of the Institution, as a result of the investigation. it was possible to determine that the reading habit in the students is 46.8% of the total sample considered regular, 33% good, 13.9% very good and 6.4 bad, it can be expressed that the Most students do not like to read, they do it because of the obligation to fulfill their homework and they are not aware of the need for reading for their professional training, the application of a didactic strategy will allow to enhance the promotion of reading and that be a priority of any educational system.

Keywords: Habit; strategy; didactic, professional; training; enhance.

INTRODUCCIÓN

El hábito de la lectura se convierte en una exigencia para cada persona, debido a que está asociada con el aprendizaje de competencias, para permitir discernir la información heterogénea para asumir una interpretación significativa mediante los procesos de

compresión lectora, es así que el entendimiento de los textos leídos por cualquier persona les permite tener una mejor capacidad para analizar, indagar e interpretar lo leído a partir del conocimiento previo (Alvarez y Pascual, 2020).

La pérdida de los hábitos lectores en los estudiantes se puede observar de manera clara, esto es causa del desinterés y desmotivación de los alumnos, o también por el mal proceder por parte de los docentes al momento de fomentar el hábito de la lectura, es así que se debe estimular las investigaciones estudiantiles, estas demandan las revisiones bibliográficas para analizarlas e interpretarlas en función de los conocimientos que tenga el estudiante, es por esta razón que se deben tomar en cuenta las estrategias que permitan incentivar la compresión lectora de los estudiantes (Barzola et al., 2020).

La animación a la lectura debe contribuir a la compresión lectora, cuyo dominio debería ser a su vez el mejor modo de fortalecer la lectura, debido a que está en juego el animar el progreso y la satisfacción del lector. Es así, que se hace necesario un planteamiento global, el cual permita una didáctica integradora de la lectura, para abordar de forma equilibrada el saber con el querer leer, evitando así una confrontación entre ambos temas (Barzola et al. 2020).

Hábito de la lectura

El hábito de la lectura se refiere a la práctica o costumbre de leer, es el grado en que las personas leen con regularidad, al punto de formar una costumbre o práctica frecuente de lectura. La práctica habitual de la lectura permite identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc. Si la práctica de leer sucede solo cuando hay supervisión externa, no se convierte en un hábito duradero (Hilt, 2019).

La mayoría de los instrumentos sobre hábitos de lectura son cuestionarios de preguntas de opción múltiple que indagan acerca de cuánto leen los individuos, frecuencia de lectura, qué leen, si asisten a la biblioteca o si sus padres leen en casa. De esta manera, tratan de medir la frecuencia lectora para determinar si existe o no el hábito de la lectura (Hilt, 2019).

Fomentar el hábito de la lectura

El saber leer constituye uno de los factores esenciales para la formación integral de la persona, en cuanto al alcance de niveles de desarrollo en la expresión oral y escrita, la ortografía y en las habilidades intelectuales para emitir juicios, argumentos, valoraciones, puntos de vista y modos de actuación, según la interpretación que haga del mundo que le rodea en función de las transformaciones de sí mismo y de los demás problemas sociales (Pérez et al. 2018).

El hábito de la lectura ha sido una preocupación de los agentes educativos y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura desde hace varios años, citemos que en 1972 se proclamó como Año Internacional del Libro y en lo adelante esta organización ha recalcado la necesidad que todo el mundo se preocupe por fomentar el hábito de leer, con la idea de que no importa el nivel educativo, todos asumen responsabilidad en provocar el querer leer (Pérez et al. 2018).

Poder contribuir el hábito de la lectura conlleva a romper con lo tradicional en busca de obras literarias que sean analizadas desde la concepción de un currículo abierto, flexible, dinámico y holístico, que asuma un enfoque interdisciplinario, en la búsqueda de la interacción, intercambio y cooperación, en tanto se establecen interconexiones con la lengua materna, la cultura, el comportamiento ético, lo afectivo-cognitivo en la integración de materias (Pérez et al. 2018).

¿Cómo promover la lectura?

El propósito de la lectura está estrechamente conectado con la motivación para leer de las personas. Es decir, la motivación o falta de la misma afectará si lee o no, y, en consecuencia, si entiende o no el texto en cuestión. Es por eso que los educadores necesitan estar pendientes e identificar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, incluyendo su motivación por la lectura y el propósito que la misma tiene (Flores, 2016).

Los maestros deben ayudar a los jóvenes a descubrir por ellos mismos dicho propósito para que puedan aplicar estas habilidades no solo en el aspecto académico sino en todos los aspectos de sus vidas. Hay muchas maneras de lograrlo, el hablarles a los alumnos de los diferentes propósitos de la lectura les ayudará a concentrarse mientras leen, el uso de diferentes tipos de lectura como artículos, historias, textos informativos, etc., promoverá

diferentes propósitos y formas de lectura; asimismo el uso de libros y todo tipo de material de lectura que resulten interesantes y relevantes para los alumnos los motivara a leer más (Flores, 2016).

La lectura

La lectura es una decodificación mecánica de signos lingüísticos, mediante el aprendizaje establecido partiendo del condicionamiento estimulo- respuesta. En un concepto amplio se concibe la lectura como proceso de entendimiento copioso, cuya dinámica involucra componentes sensoriales, emocionales, intelectuales, fisiológicos, neurológicos, así como culturales, económicos y políticos (Bonilla, 2018).

La lectura es un proceso complejo mediante el cual los símbolos impresos, escritos o virtuales, llegan a tener a tener un significado para el lector, quien deberá interpretar y comprender lo que lee. No se trata de vocalizar o reconocer las palabras en oraciones o párrafos, porque esto no es garantía de comprensión de las mismas, sino de comprender su significado, interpretar, evaluar, reflexionar y aprovechar lo que se lee. Leer implica tener el dominio de la decodificación de las palabras y la comprensión del significado de las frases por medio de la habilidad de extraer las ideas principales del texto escrito (Hilt, 2019).

La lectura puede comenzar mucho antes que, en la etapa escolar, una vez que el niño alcanza esta, se sugieren actividades que apoyen la transición a la palabra escrita. Esto se logra al fomentar que los alumnos usen estrategias como, por ejemplo: la confirmación, la autocorrección, la predicción, la inferencia y la voluntad de arriesgarse. Esto se logra mediante el uso de materiales auténticos, no de programas de libros de textos (Castellano y Castro, 2017).

En la actualidad la educación enfrenta grandes retos y como tal requiere de transformaciones constructivistas que permitan reducir la brecha tradicionalista en los sistemas educativos. La noción de la comprensión ya no es considerada como la capacidad desarrollada, exclusivamente para leer y escribir, sino como un conjunto de destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacciones con sus compañeros. Esta concepción conduce a volcar la mirada hacia el tipo de estudiantes que se están formando y educando en las aulas de clases, donde el docente tiene fuertes

implicaciones en el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas de sus educandos (Rodriguez y Monsalvo, 2016).

Métodos para la enseñanza de la lectura.

Cayancela (2021) considera que hay una presión terrible y enorme para adelantar la escuela en el sentido de las materias de leer y escribir, pero adelantar el aprendizaje formal, lejos de reforzar su voluntad de aprendizaje, lo que hace es que se aburran, de esta forma, menciona métodos para la enseñanza de la lectura como primordiales dentro del proceso de formación lectora:

- ✓ **Método alfabético:** por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes, predomina la memorización frente a la compresión.
- ✓ **Método fonético:** La unidad mínima de aprendizaje es el fonema, se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña.
- ✓ **Método silábico:** Parte de la silaba construida con la vocal combinada con consonantes, la unidad mínima de aprendizaje es la silaba, primero se aprenden vocales y después la combinación de consonantes con vocales.
- ✓ **Método global:** Parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto, después se realiza un estudio deductivo para descubrir las silabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones. En este apartado se puede inscribir el Método Doman, que parte de las palabras con un significado concreto y cada palabra una imagen.
- ✓ **Método Palabra Generadora:** Se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje, también se asocia una imagen a una palabra y después se divide en silabas, letras y sonidos.
- ✓ **Método constructivista:** No es propiamente un método de la enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de aprendizaje.

Tipos de lectura

Para hablar de los tipos de lectura que una persona puede llevar a cabo, es preciso partir de la definición de que el proceso lector conlleva el análisis y respectiva aprehensión de la información que se encuentra plasmada en textos o escritos de relevancia quien lo lee, desde este punto de vista, se puede diferir diversos tipos de lecturas (Sinchi, 2019).

La intensiva, aborda la lectura de textos cuya extensión es corta, propiciando en primera instancia la comprensión lectora de quien lo lee, en tanto que la extensiva va un poco más allá, apuntando a textos extensos que buscan el desarrollo del hábito lector es decir leer por gusto personal, no por obligación, obteniendo con ello un conocimiento o asimilación global (Sinchi, 2019).

La lectura selectiva es donde se escoge no solo la parte de un texto que tiene información relevante o interesante que cumple las expectativas o verifica los objetivos propuestos por el lector, busca información específica, por ejemplo, en un periódico, se ojea rápidamente de arriba hacia abajo y se lee con detenimiento la sección de interés (Valencia y Osorio, 2016).

La lectura reflexiva es más lenta, requiere de menos rapidez y más comprensión, este tipo de lectura logra más del 80% de razonamiento de un texto, debido a que requiere de un análisis minucioso, se aplica para apuntes, textos, instrucciones y preguntas (Valencia y Osorio, 2016).

La lectura mediana, este tipo de lectura es el más habitual, alcanza una comprensión del 50-70% del texto, esta lectura se aplica cuando es por ocio, por ejemplo, informes, cartas, folletos de normas o reglas, en la casa, en la calle, publicidades, carteles, etc (Valencia y Osorio, 2016).

El vistazo o skimming es un tipo de lectura que consiste en mirar superficialmente, lo cual sirve para formarse una idea general, responde preguntas como: ¿De qué trata el texto?, ¿Es largo? O ¿Es denso? (Valencia y Osorio, 2016).

La lectura silenciosa es una de las formas más importantes de la lectura, es un método muy útil para comprender rápidamente el texto, puesto que no se realizan las acciones de pronunciación, es muy importante contar con un ambiente tranquilo, con luz adecuada, para

que el lector pueda concentrarse mejor en la lectura, lo que facilita comprender el contenido del texto (Wing, 2018).

Valencia y Osorio (2016) mencionan que la lectura silenciosa puede ser de la siguiente manera:

- **Extensiva:** placer o interés
- **Intensiva:** para obtener información sobre un texto.
- **Rápida y superficial:** para obtener información de un texto.
- **Involuntaria:** Por ejemplo, todo lo que nos rodea y bombardea constantemente: las noticias, anuncios publicitarios, carteles, etc.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas constituyen una herramienta pedagógica que ha sido utilizada tradicionalmente. La fundación Educacional Arauco se refiere a las guías como una herramienta de aprendizaje que como su nombre lo indica, apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, en síntesis, una estrategia didáctica es una herramienta pedagógica que cuenta con ciertas condiciones para mediar la interacción entre el docente y el alumno, en pro del cumplimiento de un objetivo (Jiménez et al. 2018).

Para una mejor comprensión de las estrategias didácticas los investigadores proponen de manera más comprensible construir unas estrategias planificadas a corto y mediano plazo donde el educador pueda plasmar acciones de acuerdo a un criterio lógico adaptado a los educandos que contemplen todos los períodos de trabajo, como también, los períodos de receso para el desarrollo de las actividades. Siendo así, que se sientan motivados y entusiasmados a participar en la clase de manera espontánea y dinámica, donde ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje e interés por lo que desean aprender (Medina, 2017). Las estrategias didácticas están orientadas a apoyar un acercamiento natural, divertido y acogedor a la lectura, fortaleciendo las dimensiones de desarrollo del infante, a saber: comunicativa, cognitiva, corporal, motora, artística y socio-afectiva. Igualmente, se busca favorecer el correcto aprendizaje de la lectura y la importancia de la preparación de los estudiantes, con el fin de desarrollar nuevas habilidades (Malaver, 2020).

Castellano y Castro (2017) proponen un conjunto de orientaciones teóricas y para elaborarla las estrategias didácticas, por lo cual se debe realizar lo siguiente:

- a) Seleccionar aquella que promueve de forma efectiva el aprendizaje de los(as) estudiantes.
- b) Considerar la filosofía educativa prevaleciente.
- c) Conocer a los estudiantes, en términos de sus experiencias, habilidades y estilos de aprendizaje, así mismo recomienda:
- d) Identificar su estilo de enseñanza.
- e) Conocer y dominar los diversos tipos de estrategias.
- f) Arriesgarse a experimentar actividades innovadoras y retadoras.
- g) Evaluar los recursos con los que cuenta para apoyar sus iniciativas.
- h) Seleccionar cuales estrategias son más apropiadas para cumplir con los objetivos de la clase.

Además, las estrategias didácticas se manifiestan a través de las orientaciones teóricas que el profesor induce en el aula, explicaciones dadas a sus alumnos, así como en la preparación de materiales de apoyo y enseñanza. Castellano y Castro (2017) comparten que la lectura como estrategia didáctica consiste en leer a los niños, leer con los niños y en leer para los niños, a continuación, se detallan:

- Leer para los niños sucede cuanto se observa que los niños/as no están en capacidad de realizar lecturas por si solos y cuando ellos lo soliciten, así ya estén alfabetizados.
- Leer con los niños consiste en acompañarlos durante la lectura de manera individual, respondiendo a sus solicitudes, sean estas interrogantes, dudas acerca de la interpretación del texto o simplemente cuando pidan ayuda para concluir la lectura.
- Por último, leer para los niños tiene como finalidad hacer partícipes a los estudiantes de un texto que el adulto significativo disfruto o sintió la necesidad de compartirlo, generalmente este tipo de lectura es realizado en voz alta.

Como aplicar en clases una estrategia didáctica

Tekman (2021) afirma que la estrategia didáctica para que realmente sea eficaz, requiere de una planificación y organización previa que, como mínimo, abarque los siguientes aspectos:

- Especificar los objetivos concretos que se pretenden conseguir con una determinada materia o aprendizaje.
- Recopilar y preparar toda la información, materiales, dispositivos u objetos necesarios en la explicación y enseñanza de dicha materia.
- Asociar los conocimientos teóricos a experimentos o actividades con un enfoque práctico.
- Encontrar maneras de enfatizar y remarcar los aspectos más importantes que se quieren enseñar o transmitir.
- Fomentar la autonomía del alumnado.

Importancia de la estrategia didáctica

Las estrategias didácticas están relacionadas y fundamentadas por las teorías constructivistas, siempre y cuando para su confección se consideren los conocimientos previos, la zona de desarrollo próximo, a través de la solución de problemas guiado por el profesor o en colaboración con sus compañeros, y exista una relación directa entre el nuevo conocimiento o adquirir y los que ya posee el estudiante (Jiménez et al. 2018).

El principio básico de la estrategia es orientar o servir de referencia a otros, considerando la guía desde este punto de vista es necesario dar dirección para llegar al conocimiento de algo que no es fácil de comprender. Este material didáctico base de nuestra investigación, ofrece al docente un enfoque mediante el cual se puede conducir el aprendizaje del estudiante y guiar el conocimiento; además, beneficia la tarea del maestro, debido a que en ella se encuentra un trabajo pautado con unas actividades específicas para desarrollar en el aula de clase; y de esta manera se pueden favorecer las habilidades lectoras en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Magdalena Dávalos N°32 (Jiménez et al. 2018).

Usos y beneficios de la estrategia didáctica

Una estrategia en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual, por lo tanto, en la guía plantada para el docente se presenta el nombre de la guía, el nivel de estudio a quien va dirigida, el tema, el tiempo asignado, el objetivo, el título de la

secuencia, las habilidades a desarrollar mediante su aplicación, las metas de comprensión, los recursos y los desempeños de comprensión divididos en desempeños de exploración, de investigación guiada y de proyecto síntesis (Jiménez et al. 2018).

Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica, en el caso del servicio que se brinda en una biblioteca, sería presentar la información de manera que el usuario le encuentre sentido y pueda apropiarse de ella, según sus necesidades e intereses (Orellana, 2017).

MATERIAL Y MÉTODOS

MATERIAL

En la realización de esta investigación se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos los cuales son la observación, la encuesta y la entrevista, para así lograr la recoger los datos correspondientes y obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos. La población que se utilizó está compuesta por 80 estudiantes y a la autoridad de la Unidad Educativa Magdalena Dávalos N°32.

MÉTODOS

En la investigación se utilizó un nivel de investigación, el estudio descriptivo que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. También se aplicó un enfoque cualitativo para descubrir y escoger las preguntas de investigación.

Se empleó en el diseño de investigación dos tipos de investigación, la investigación de campo la cual se ejecutó en la Unidad Educativa Magdalena Dávalos N°32, lugar donde se observa de forma directa la aplicación, avances, evaluación continua y sistemática del cumplimiento de los objetivos planteados que se obtuvieron durante el desarrollo de la investigación, junto con los estudiantes y docentes de la institución. La investigación bibliográfica que se encuentra ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, además del uso del internet.

En la realización de la estrategia didáctica para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Magdalena Dávalos N°32, se tomaron en consideración 8 actividades, las cuales se detallarán a continuación: Actividad#1

Biblioteca en el aula, Actividad#2 Dramatiza la lectura, Actividad#3 Fichas de personajes, Actividad#4 Sociograma literario, Actividad#5 Libros de comics, Actividad#6 Mapa conceptual, Actividad #7 Sopa de letras, Actividad#8 Fabulas, refranes y poesías.

Este trabajo de investigación es factible porque se cuenta con la colaboración y apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa, con el fin de buscar un cambio para la Institución en busca de propuestas para elevar los resultados de compresión lectora en los estudiantes, a fin de garantizar una educación que sea optima y de calidad.

RESULTADOS

Para la investigación se efectuó una encuesta a los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Magdalena Dávalos N°32 para así obtener datos mediante una muestra del área objeto de estudio que representa a la población, por otro lado, también se realizó una entrevista a la autoridad de la Institución, los resultados que se obtuvieron en estas técnicas de recolección de datos se presentan a continuación.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 1. ¿Qué edad tiene?

Edad	Porcentaje	Frecuencia
12	26%	22
13	25%	20
14	14%	17
15	20%	14
16	13%	3
17	2%	4
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

En la encuesta realizada se pudo ver que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen una edad promedio de 12 a 17 años, los cuales cursan la básica superior.

Tabla 2. ¿Cuál es su sexo?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Masculino	52,6%	43
Femenino	47,4%	37
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

Según los resultados se pudo concluir que la mayor parte de los encuestados son hombres, debido a que representan un 53% de toda la muestra encuestada.

Tabla 3. ¿En qué curso estas?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
8vo EGB	47,4%	37
9no EGB	32,1%	25
10mo EGB	20,5%	18
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

De acuerdo a las encuestas realizadas se concluye que los estudiantes de 8vo año fueron los que acogieron de mejor manera la encuesta y brindaron su ayuda de la mejor manera posible.

Tabla 4. Aparte de sus lecturas para estudiar, ¿Cuánto tiempo dedica al día a otras lecturas?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Menos de 10 minutos	17,9%	14
De 10 a 30 minutos al día	34,6%	27
Más de una hora al día	28,2%	22
No leo nada	6,5%	5
Lectura por placer	12,8%	12
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

Según lo encuestado se concluye que los estudiantes leen entre un aproximado 30 minutos al día y la otra parte lee por placer, lo cual es de gran ayuda a que se fomente el hábito lector en los estudiantes, no solo de básica superior sino de toda la institución educativa.

Tabla 5. ¿Cuáles son las razones por las que usted lee en casa?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Leer por placer	15%	12
Lee para cumplir con las asignaciones de los docentes	37%	29
Leer para aprender un contenido	44%	34
Me gusta el tema	2%	3
Para entretenarme y aprender más	1%	1
Leer para aprender más	1%	1
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

Según la encuesta se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes lee para aprender un contenido nuevo, también para cumplir con las asignaciones que les envían los docentes, a muy pocos les gusta el tema que lee, es por esta razón que se invita a los docentes a inculcar a sus estudiantes a leer contenidos que sean entretenidos y que llamen la atención de los mismos.

Tabla 6. ¿Cuáles son las razones por las que usted lee en casa?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Tus padres	55,7%	44
Tus profesores	41,8%	33
Tus amigos	2,5%	3
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

De acuerdo a la encuesta llegamos a la conclusión que los padres son los que motivan a leer a sus hijos, esto es debido a que los primeros hábitos de la lectura son fomentados por los padres en el hogar, debido a que comienza a contarles cuentos o historias desde temprana edad, en segundo lugar, están los docentes, debido a que en las escuelas los invitan a aprender a leer.

Tabla 7. ¿Qué considera más interesante?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Leer	70,9%	56
Jugar	15,2%	13
Ver televisión	0%	0
Navegar en redes sociales	13,9%	11
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

La muestra mostró que la mayoría de los estudiantes encuestados les gusta leer, esto es de gran importancia puesto que si están de acuerdo se pueden realizar programas de lectura, incentivando así a mejorar el hábito lector de los estudiantes.

Tabla 8. ¿Cuántos libros ha leído en el último año?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Ninguno	10,1%	8
De 1 a 2	46,8%	37
De 2 a 5	23%	18
De 5 a 10	11%	9
De 10 a 15 o más	8,9%	8
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

Según la encuesta se concluyó que la mayoría de los estudiantes ha leído de 1 a 2 libros en el último año, otra parte a leído de 2 a 5, lo cual es muy bueno, debido a que a les gusta leer y esto influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 9. ¿Qué tipos de libros suele leer en casa?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Libros escolares	62,8%	49
Poesía	5,1%	4
Novelas	14%	11
Cómics	12%	9
Libro de lo ocurrido por nuestros antepasados	1%	1
Anime	1%	1
De todo un poco, me gustan las revistas	1%	1
Los libros sobre romances	2%	2
Escolares y catequesis	2%	2
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

En la muestra se puede observar que los libros que los estudiantes más suelen leer en sus casas son los libros escolares, otros señalan que leen novelas, poesía, comics, entre otros, es

por ello que se invita a los padres a incentivar a los niños comprándoles libros que sean entretenido, ayudando así a fomentar su hábito lector desde temprana edad.

Tabla 10. ¿Cuál cree que es su nivel lector?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Malo	6,4%	56
Regular	46,8%	13
Bueno	33%	0
Muy bueno	13,9%	11
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

De acuerdo a lo encuestado, los resultados muestran que el nivel lector de los estudiantes es regular y bueno, muy poco de los estudiantes tienen un nivel lector muy bueno y malo, por ello se debe complementar sus clases con alguna lectura que les llame la atención.

Tabla 11. Los docentes promueven la lectura

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Diariamente	65%	51
Dos veces por semana	8%	7
Semanalmente	27%	22
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

Según la muestra se concluye que los docentes promueven la lectura semanalmente y diariamente, lo cual ayuda de manera significativamente a mejorar el hábito lector de los estudiantes.

Tabla 12. Los docentes han aplicado metodologías o actividades para promover la lectura tales como:

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Análisis de Textos	15%	12
Resumen de textos	14%	11
Motivación para la lectura de textos y responder preguntas del mismo	71%	57
TOTAL	100,00%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

Según lo encuestado se llega a la conclusión que los docentes aplicaron metodologías como la motivación para la lectura de textos y responder preguntas de estos textos ayudando así a promover la lectura en los ambientes educativos.

Tabla 13. *La lectura es útil para la vida porque desarrolla las habilidades de pensamiento (sintetizar, interpretar y argumentar)*

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	98,7%	77
No	1,3%	3
TOTAL	100,00%	80

Fuente: Elaboración de la tesista

Se concluye que la lectura si es útil para la vida porque desarrolla las habilidades de pensamiento (sintetizar, interpretar y argumentar), así mismo nos abre las puertas a diversos caminos y nos ayuda a ser personas mejores preparadas con expectativas altas a alcanzar grandes logros.

Entrevista aplicada a la autoridad

1. ¿Por qué cree usted que es necesario fomentar el hábito lector en los estudiantes?

Es de gran importancia porque ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad de razonar, pensar y de opinar en diferentes charlas, permitirá expresar de mejor manera nuestras ideas, además de ello podremos poseer buena lectura.

2. ¿Considera usted que motivando al estudiante a leer se puede lograr un mejor rendimiento académico? Si o No, justifique su respuesta.

Si, porque el estudiante adquirirá nuevos conocimientos que le ayudará a desenvolverse de una mejor forma en sus estudios.

3. ¿Cómo cree que se puede concienciar a los educandos acerca de los beneficios de la lectura en las diversas áreas del conocimiento?

Inculcándoles la lectura desde la infancia y que este no lo hagan solo por deleite sino como un aporte cultural, científico y literario.

4. ¿Piensa usted que influye el ambiente social en el deseo de crear hábitos de lectura? Si o No, justifique su respuesta.

No, porque actualmente con el avance de la tecnología y el fácil alcance que los estudiantes tienen a diversos dispositivos móviles, el leer un libro se ha convertido en algo aburrido y pasado de moda.

5. ¿Qué guías didácticas usted aplica, para fomentar el hábito de la lectura?

Leyendo en voz alta, videos, imágenes, herramientas tecnológicas, sacando las ideas principales y realizando preguntas acerca de la lectura.

6. ¿Piensa usted que los métodos actuales para incentivar el deseo de leer en los estudiantes son suficientes?

No, siempre se debe innovar para traer nuevos métodos que llamen la atención a los estudiantes para leer.

7. ¿Cree posible que el hábito lector, facilite la fluidez mental y lingüística de los educandos?

Claro que sí, es muy indispensable el hábito de lectura hace que nuestra mente fluya mucho más.

8. ¿Considera usted que una estrategia para la motivación del estudiante a leer activamente es la libertad de expresar sus criterios acerca de las cátedras? Si o No, justifique su respuesta.

Sí, porque el estudiante adquirirá nuevos conocimientos que le permitirá la participación activa en el aula de clase.

9. ¿Cree usted que la implementación de estrategias didácticas contribuirá al desarrollo del hábito lector?

Claro que sí, se deben utilizar diferentes estrategias contribuirá al desarrollo de la lectura.

DISCUSIÓN

En base a la investigación se pudo constatar los hábitos lectores que poseen los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Magdalena Dávalos N°32, esto se evidenció en poco interés que han demostrado por la actividad y la poca motivación que tienen hacia la práctica lectora, lo que a su vez afecta su desarrollo integral y cognitivo, por

lo cual se espera que las personas participen de la comunidad letrada de forma consciente y critica a través de la lectura, puesto que, esto les permitirá desenvolverse de mejor manera de acuerdo a las exigencias del mundo actual.

Leer ayuda al desarrollo del pensamiento, a perfeccionar el conocimiento, a aprender sin proponérselo, es por ellos que gracias a la práctica de la lectura se puede lograr una mejor formación personal, cognitiva, ética y social, es decir, la lectura posibilita el desarrollo integral del individuo, debido a que ayuda en el desarrollo de diversas habilidades y competencias.

Es importante señalar que el hábito lector constituye la realización consciente, continua, voluntaria y por iniciativa propia de prácticas de lectura, por ello se debe tomar como elemento a los alumnos para la relación voluntaria y continua de este aprendizaje. Se deben encontrar materiales donde se indique la motivación y se tomen en cuenta las estrategias didácticas como la lectura dramatizada, los libros de comics, mapas conceptuales, sopas de letras, fabulas, refranes y poesías y demás actividades que mejoren el hábito lector.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas, se puede evidenciar la importancia de aplicar las estrategias didácticas para mejorar el hábito lector de los estudiantes de la Básica Superior, esta estrategia les servirá para que los docentes las apliquen en las aulas de clases, las cuales tienen una incidencia positiva para que el estudiante crezca tanto a nivel estudiantil, así como en su futuro profesional, lo cual será de prevalencia en el aprendizaje y mejora de sus conocimientos.

CONCLUSIONES

Se asumió la tipología de cinco estrategias para el ámbito educativo, a partir del estudio teórico realizado: estrategia de ensayo, de elaboración, de organización, de control y de apoyo o afectivas, las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, es decir procesar mejor la información; la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y por último, la quinta es apoyo del aprendizaje.

Se realizó el diseño de una estrategia metodológica para fortalecer el rendimiento escolar en los estudiantes de dicha institución, la misma facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje

entre el docente y el alumno, esto a través de varias actividades que el docente puede aplicar para motivar al estudiante en el aula de clase.

La factibilidad de la estrategia metodológica, quedó evidenciada en la colaboración y apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia, al asumir el compromiso de un cambio en la institución para elevar los resultados de aprendizaje en los estudiantes y garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea óptimo y de calidad, a su vez también mejorar la relación docente-alumno en el aula de clase.

Es importante que los docentes conozcan el rendimiento académico de todos sus estudiantes, esto ayudara a identificar el nivel de aprendizaje que cada uno posee y de esta manera aplicar nuevas estrategias metodológicas para mejorar su rendimiento si el caso lo amerita, debe estar constantemente actualizándose con nuevos sistemas de estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer las estrategias anteriores y de esta manera sean aplicadas con asertividad y eficacia,

Se recomienda la aplicación de esta estrategia metodológica, que fue diseñada para los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tosagua, debido a que provee diferentes actividades para realizar en el aula de clases.

Las autoridades, docentes y padres de familia deben estar dispuestos a brindar todo el apoyo que necesitan sus alumnos e hijos para lograr un aprendizaje significativo y óptimo, lo que a su vez resultara en el buen rendimiento escolar de los mismos.

Bibliografía

- Alvarez Alvarez, C., y Pascual Diez, J. (2020). Formación inicial de maestros en promoción de la lectura y la literatura en España desde la perspectiva del profesorado universitario. *Scielo*, 3.
- Baño Caiza, N. (2016). *Las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en los niños y niñas de los quintos y sextos años de educación básica de la escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Barzola Veliz, V. M., Bolívar Chávez, O. E., y Navarrete Pita, Y. (2020). *Educación Médica Superior*. Obtenido de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2520/1127>

- Bonilla Baño, Z. A. (2018). *Los rincones de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes de Básica Superior en el periodo 2016-2017*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Castellano Santiago, E. R., y Castro Capitillo, J. J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 18.
- Cayancela Tituaña, M. V. (2021). *La didáctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Cusubamba" año lectivo 2020-2021*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- De la A Muñoz, G. F. (2018). *Anàlisis del rendimiento acadèmic en los/as estudiantes de octavo año de educación bàsica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del Cantòn Samborondòn, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito.
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Scielo*, 8.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 14.
- Jiménez León, A. A., Rodríguez Rincón, N. M., Valero Hernández, N., y Vargas Huertas, M. A. (2018). *Diseño de una guía didáctica para favorecer la habilidad comunicativa de precomprensión lectora en los estudiantes de ciclo I del Colegio San Francisco IED*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Malaver Bello, A. C. (2020). *El juego como estrategia didáctica para el fomento de la lectura en los niños y niñas*. Bogotá: Universidad de Educación.
- Medina, Y. (2017). *La motivación y la importancia de las estrategias didácticas*. San Luis: Universidad Católica De Cuyo.
- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Redalyc*, 6.
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., y Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Scielo*, 10.

- Rodriguez Estrada, M. N., y Monsalvo de Ortega, C. M. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Revista Gestión, Competitividad e Innovación*, 14.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Semplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito.
- Sinchi Naula, M. T. (2019). *Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de básica superior en el CECIB Padre Angel María Iglesias de la comunidad de Puruvin, provincia del Cañar*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- TEKMAN Education. (2021). Estrategias didácticas que estimulan la participación en clase. *Thinko*, 5.
- Valencia Lavao, C. P., y Osorio González, D. A. (2016). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura*. Bogotá: Universidad Libre.
- Wing, L. (2018). *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector*. Lima, Perú: UCSS.