



DIDACTIC STRATEGY TO FAVOR THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN CHILDREN OF SUBLEVEL II IN THE VICENTE ROCAFUERTE EDUCATIONAL UNIT, ROCAFUERTE CANTON.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE, DEL CANTÓN ROCAFUERTE.

Angie Gabriela Lucas Cedeño
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

Correo: alucas7084@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4257-2600>

Idelisa Esther Castro Bermúdez
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

idelisa.castro@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4166-1123>

Fechas de:

Recepción: 11-oct-2021 Aceptación: 22-oct-2021 Publicación: 15-dic-2021

ORCID DE LA REVISTA <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://www.mqrinvestigar.com/>

RESUMEN

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el propósito de lograr que el estudiante alcance la construcción del aprendizaje y se llegue las metas planteadas. Cuando las estrategias didácticas van direccionadas de manera inadecuada surgen inconvenientes en su implementación, es por ello que para su aplicación debe existir una planificación previa por parte del docente. Bajo esta premisa se propone como objetivo diagnosticar el nivel de autonomía del aprendizaje en los niños del subnivel II de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte. Se desarrolló un estudio bajo el paradigma cuanti-cualitativo, con un diseño metodológico no experimental, una investigación de campo y bibliográfica, en la que se empleó el método estadístico, descriptivo y participativo, se aplicó técnicas de

recolección de datos como la entrevista y la guía de observación. Entre los principales hallazgos se obtuvo que la aplicación de estrategias didácticas en infantes de educación inicial de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte es efectiva, evidenciado con un porcentaje considerable de infantes que manejan y abarcan de manera adecuada el análisis y la resolución de problemas propuestos por la docente encargada del aula, adicionalmente el desarrollo de la autonomía con la que estos realizan un número elevado de sus actividades.

PALABRA CLAVE: Estrategia didáctica; aprendizaje; autonomía.

ABSTRACT

Didactic strategies are actions planned by the teacher with the purpose of achieving that the student reaches the construction of learning and reaches the goals set. When didactic strategies are inadequately directed, problems arise in their implementation, which is why there must be a previous planning by the teacher for their application. Under this premise, the objective is to diagnose the level of learning autonomy in children of sublevel II of the Vicente Rocafuerte Educational Unit. A study was developed under the quantitative-qualitative paradigm, with a non-experimental methodological design, a field and bibliographic research, in which the statistical, descriptive and participatory method was used, and data collection techniques such as the interview and the observation guide were applied. Among the main findings, it was obtained that the application of didactic strategies in early childhood education infants of the Vicente Rocafuerte Educational Unit is effective, evidenced by a considerable percentage of infants who handle and adequately cover the analysis and resolution of problems proposed by the teacher in charge of the classroom, in addition to the development of autonomy with which they carry out a high number of their activities.

KEYWORDS: Didactic strategy; learning; autonomy.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de la didáctica en la educación inicial es importante, autores como Bravo y Varguillas refieren que es debido a que esta “tiene como objetivo la instrucción y preparación a través de métodos eficaces y adecuados en la formación integral del educando, para lo cual

se preocupa de estudiar el trabajo docente, congruente con el método de aprendizaje” (2015, p. 273).

Por lo tanto, coincidimos con los autores en que la didáctica logra mediante la aplicación de distintas estrategias cumplir el objetivo de la enseñanza, por parte del maestro y aprendizaje por parte del alumno dando como resultado una formación efectiva y la adquisición de conocimiento como ya se mencionó.

La importancia de la didáctica en el entorno educativo, Alderete y Formichella (2016) en su publicación acerca del acceso a las TIC en el hogar y la escuela, afirman que:

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (p. 235)

En este sentido, Maldonado et al., (2019) alegan que existe un factor considerado de importancia para el desarrollo del aprendizaje de los infantes por medio de la utilización de recursos didácticos llamado “autonomía”, esta es definida por Flores y Meléndez como “la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje” (2017, p. 9). Lo que significa que se tiene libertad en ciertos aspectos para la construcción de su aprendizaje, siempre y cuando sea respetuoso de las reglas y condiciones que la sociedad aplica para la obtención de este, a diferencia de la autonomía, de forma espontánea e involuntaria, cada persona consigue ejecutar en la vida diaria, la independencia en el aprendizaje es deliberada, juiciosa, explícita y razonada.

En el Ecuador, la aplicación de diversas estrategias que fortalecen la autonomía en el proceso de enseñanza/aprendizaje ha revolucionado, de conjunto con la educación, debido a que los docentes permiten que los infantes realicen sus actividades con materiales lúdicos que son elegidos en ciertos casos por ellos mismos teniendo como meta el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El proceso de aplicación de diversas estrategias en muchas ocasiones es delicado debido a que si el docente no maneja una buena metodología y posee una idea clara de lo que se desea

lograr, puede llegar a causar confusión en los alumnos y la actividad no cumpliría con los objetivos propuestos.

En el Ecuador, se puede encontrar un extenso marco jurídico que incentiva a la evolución y el avance de la educación en todos sus niveles, en este caso dentro de la sección quinta la Constitución de La República Del Ecuador (2008) se afirma:

Art. 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

A su vez, el Código de La Niñez y Adolescencia (2009) menciona que:

“Art. 37.- Numeral 1, “Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente”.

Referente a la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte ubicada en el cantón Rocafuerte, la educación tradicional ha sido enraizada dentro de las actividades del profesorado, sin embargo, cierta cantidad de ellos han salido del modelo preestablecido por periodos anteriores y han implementado diversos métodos de enseñanzas, didácticas, logrando que los alumnos adquieran cierto nivel de autonomía en cuanto a la realización de sus actividades, las cuales en épocas anteriores eran sumamente difíciles de observar por la metodología tradicional aplicada.

La presente investigación toma su importancia debido a que se pretende diagnosticar el nivel de autonomía en el aprendizaje mostrado en los niños del subnivel II de la unidad educativa en la que se desarrolló la investigación y posteriormente diseñar una propuesta que favorezca el desarrollo de esta.

Desarrollo

Estrategia

El término “estrategia” es definido por Aristizabal et al. (2016) como el “uso de tácticas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento” (p, 120), sin embargo, para Maldonado et al., (2017) una estrategia es un acto más complejo que consiste en una “adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando sus oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas” (p, 30).

Lo citado en el párrafo anterior, deja claro que para la elaboración de una estrategia es elemental tener en cuenta actualmente, vivimos en un contexto evolucionando de manera constante, motivando el cambio en ciertos factores que un día son beneficiosos, pero en un futuro pueden ser perjudiciales para el entorno educativo, por lo tanto, para que un procedimiento de aprendizaje se considere una estrategia debe ser bien ejecutado, caso contrario este fallará.

Históricamente es importante destacar que, en 1912, la Universidad de Harvard se convirtió en la primera institución de educación superior en ofrecer un curso centrado en cómo los ejecutivos de negocios podrían llevar a sus organizaciones a un mayor éxito.

A través de la Fundación Ford se promovieron los cursos de estrategia empresarial en las demás Instituciones de Educación Superior, en la actualidad la aplicación de estrategias en la educación es fundamentadas en sus antecesoras, y son aplicadas en todos los niveles de educación.

Dentro del campo de la educación, Gutierrez et al., (2018) mencionan que:

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad sobre cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos, en el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje del alumno. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. (p. 39)

En la actualidad, con el afán de lograr una educación de calidad, los docentes realizan la aplicación de las distintas estrategias de enseñanza que existen, por lo tanto, se han visto en la obligación de analizar y entender el funcionamiento de las mismas y cómo esta incide en el aprendizaje del alumno, logrando la adquisición efectiva de conocimientos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cumplimiento de diversas actividades preestablecidas con anterioridad.

Actividades didácticas para implementar en clases

Las estrategias de aprendizaje están compuestas por ciertas actividades, las cuales ayudan a cumplir los objetivos de las clases diarias por medio de la aplicación del docente hacia el alumno, es así como los autores (Hernández et al., 2015); (Romo y Covián, 2018, p. 79-81); (Rojas y Bejarano, 2021, p. 9-10) mencionan un sinnúmero de ellas, las cuales pueden ser aplicadas en clases;

Cuadro 1
Actividades Didácticas

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Mesa Redonda	“Se trata de una actividad en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen conceptos o puntos de vista divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando a los estudiantes a formular preguntas de carácter aclaratorio” (Hernández et al., 2015).
Phillips 66	“En esta actividad un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Puede ser muy útil como técnica para rescatar y movilizar los conocimientos previos que puedan tener acerca de un tema” (Romo y Covián, 2018, p. 79-81).

Juego de Roles	“Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con la finalidad de que pueda ser mejor comprendida por el grupo” (Hernández et al., 2015).
Interrogatorio	“Es una actividad que, con base en cuestionamientos, permite obtener información de los alumnos sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos o experiencias en relación a una temática. Es muy útil cuando se comienza a ver un nuevo tema” (Hernández et al., 2015).
Lluvia de Ideas	“Es una actividad que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas que otro grupo anota, posteriormente se analizan las ideas recabadas, se descartan las que no se relacionan con el tema y se eligen las ideas más interesantes” (Rojas y Bejarano, 2021, p. 9-10).
Diálogo Simultáneo	“Es una actividad también llamada “cuchicheo”, “se emplea para buscar soluciones rápidas a problemas y confrontar puntos de vista. Participa todo el grupo dividido en pequeños equipos, cada equipo discute el problema en un espacio breve de tiempo” (Rojas y Bejarano, 2021, p. 9-10).
Dramatización	“Consiste en la interpretación “teatral” de una situación o problemática. Puede emplearse para ensayar las sugerencias o soluciones propuestas para resolver un problema o situación de la vida real” (Romo y Covián, 2018, p. 79-81).

Fuente: (Hernández et al., 2015); (Romo y Covián, 2018, p. 79-81); (Rojas y Bejarano, 2021, p. 9-10).

Como se puede observar en la Cuadro #1, se exponen distintos tipos de actividades que pueden ser realizadas en el aula de clases, aplicadas de una manera adecuada activan el aprendizaje y el discernimiento analítico del estudiante ya que muchos de ellos se abren al

debate sobre las diversas opiniones o ideas que tienen los infantes respecto a temas predeterminados.

Autonomía

La autonomía es considerada como la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia que poseen las personas, es por ello que los autores Leaño y Jaramillo (2018) consideran a la autonomía de una persona como “la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente” (p. 23).

Para que los seres humanos puedan ser capaces de expresar su independencia, en primer lugar, deben de aprender para posteriormente desarrollar ciertas capacidades que le generen confianza, este aprendizaje llega desde la infancia y es influenciado por la incursión que realizan desde los primeros niveles de educación por medio de actividades didácticas, entre otros elementos, que ayudan a desarrollar el uso de la memoria y la motricidad.

Aprendizaje Autónomo

Autores como Moreno et al., (citados por Flores y Meléndez, 2017) afirman que hablar de aprendizaje autónomo es hablar del aprendizaje en general, al cual se le integran características de no depender de personas o que dirijan el mismo.

El aprendizaje autónomo es señalado como un aprendizaje auto-dirigido, aprendizaje autorregulado y autoaprendizaje. Esta tiene como intención lograr el progreso personal, ser una guía hacia el interior de uno mismo, la autorrealización y la autonomía.

Desde su nacimiento los infantes requieren la ayuda de los padres de familia para realizar ciertas actividades de su entorno, pero al ingresar a un Centro Infantil esto se verá vinculado a la participación del docente asignado, quien procurará fortalecer las habilidades de autonomía en los infantes (Mayorga et al., 2020, p. 369).

De acuerdo a los autores citados anteriormente, antes de desplegar su autonomía los infantes siempre van a requerir ayuda de su círculo más cercano para desarrollar sus habilidades y destrezas, por lo tanto, es fundamental que desde el nacimiento este sea apoyado y guiado

por sus seres queridos o tutores para que logren un aprendizaje adecuado hasta el momento en el que llegan a un centro educativo, lugar donde tomarán un papel protagónico dentro de sus entornos.

La familia y autonomía

Dentro del desarrollo de todo niño, la familia forma parte fundamental, debido a que desde el momento en el que nace este comienza a aprender de las personas a su alrededor, para Romero (2018) en su investigación NIÑOS AUTÓNOMOS: BENEFICIOS Y PAUTAS PARA LOGRARLO, asegura que:

A pesar de que cada vez hay más evidencias científicas que afirman que el contacto de los bebés con, sobre todo, su madre fomenta el desarrollo físico y emocional, todavía sigue existiendo la creencia generalizada de que prácticas como el colecho o el porteo, durante los primeros años de vida del bebé, genera unos niños dependientes y malcriados. Lo cierto, es que un bebé que ha establecido lazos afectivos sanos con su figura de apego y ha sentido cubierta su necesidad de seguridad en sus primeros años de vida, se convertirá, generalmente, en un niño más autónomo. (p.1)

Dicho en otras palabras, el papel que juega el ambiente familiar en los niños es fundamental, sobre todo lo que la madre y el padre como familiares más cercanos le puede aportar al infante en cuanto a su desarrollo y aprendizaje dentro del hogar, el cual es fundamental para posteriormente poder desarrollar las actividades educativas que se le encomiendan.

El mismo Romero (2018), afirma que, para poder brindar beneficios a los niños en cuanto a la autonomía, es importante prestar atención desde la primera infancia, pues el hecho de dar ciertos compromisos a los niños/as, les hará sentirse útiles, y por ende desarrollarán una autoestima sana, y es así como se establecerán futuros adultos autosuficientes, con hábitos sanos y con iniciativa y confianza para llevar a cabo sus proyectos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tomó su punto de partida desde un enfoque cuanti-cualitativo, con un diseño metodológico no experimental representando una investigación de campo y

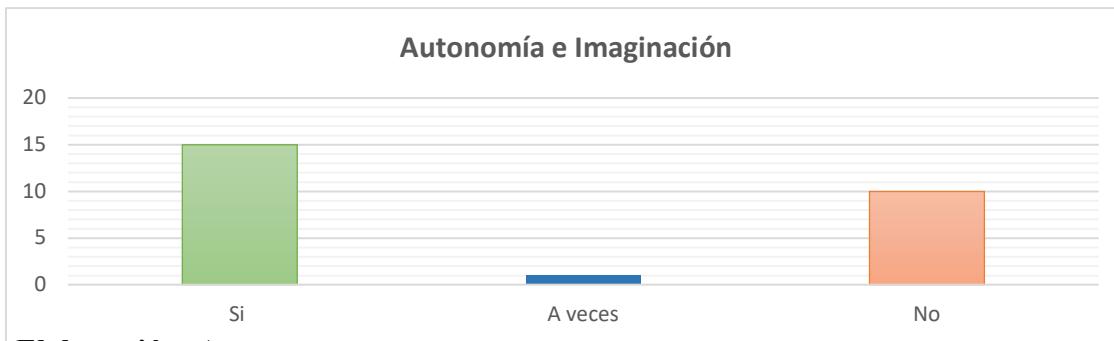
recopilando información de fuentes bibliográficas confiables, se empleó el método estadístico, descriptivo y participativo, en el cual se describieron las características sociodemográficas y otros aspectos de los alumnos involucrados en la investigación, buscando establecer como incide la variable independiente (estrategia didáctica) sobre la dependiente (autonomía en el aprendizaje de los niños), además, se contó con la ayuda y participación de los padres de familia, alumnos y docentes del Subnivel II de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Como herramienta de recolección de datos, se aplicó una entrevista a la docente del Subnivel II, la cual consistió en una serie de preguntas referente a la aplicación de estrategias didácticas dentro del aula de clases para lograr la autonomía y como esto fortalece el desarrollo del aprendizaje de los mismos, posteriormente, se aplicó una guía de observación estructurada con la finalidad de analizar y diagnosticar el desarrollo de los infantes.

RESULTADOS

Posterior a la aplicación de las herramientas de recolección de datos mencionadas con anterioridad, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 1
Autonomía e imaginación en actividades propuestas por la docente

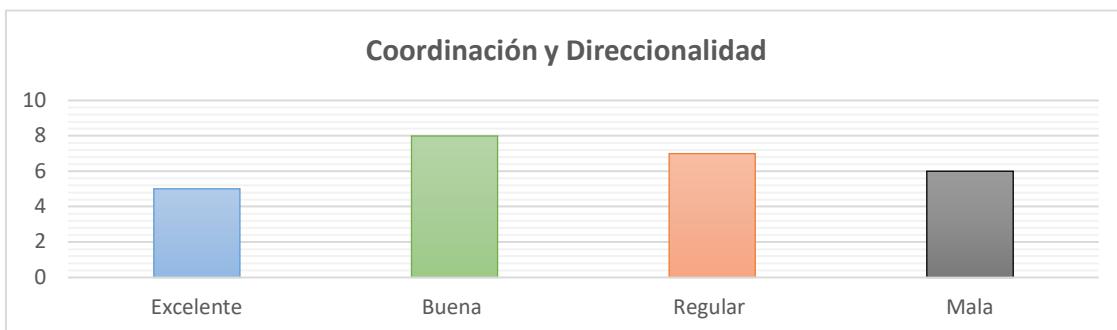


Elaboración: Autoras.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación, en cuanto al analizar la imaginación y autonomía que presentan los estudiantes investigados, el 58% refleja de manera efectiva cierto nivel de autonomía e imaginación para resolver las tareas que el docente les asigna dentro de las actividades diarias, el 38% de los infantes no presenta un nivel aceptable de autonomía e imaginación para la realización de actividades, esto basándose

en relación a su edad y nivel preescolar que cursa en el cuál debe ser capaz de cumplir con ciertos parámetros de estudio, finalmente el 4% demuestra parcialmente habilidades de autonomía e imaginación en resolución de problemas.

Gráfico 2
Coordinación y Direccionalidad de los infantes en las tareas realizadas



Elaboración: Autoras.

La coordinación y direccionalidad de los infantes en las tareas que los docentes les proponen, el 19% presenta dirección y coordinación es excelente en cuanto a realizar actividades como pintar, marcar con líneas, resaltar dibujos, entre otras actividades, el 31% exhibe una buena coordinación debido a que le falta mejorar en mínimos detalles, el 27% demuestra una coordinación regular en la cual se evidencian muchas fallas que la docente debe corregir en el transcurso del periodo lectivo, finalmente una cifra alarmante del 23% presenta una coordinación y direccionalidad mala en comparación con sus demás compañeros, por lo cual se logra deducir que la docente tendrá que buscar alternativas para lograr desarrollar en estos infantes sus habilidades respectivas.

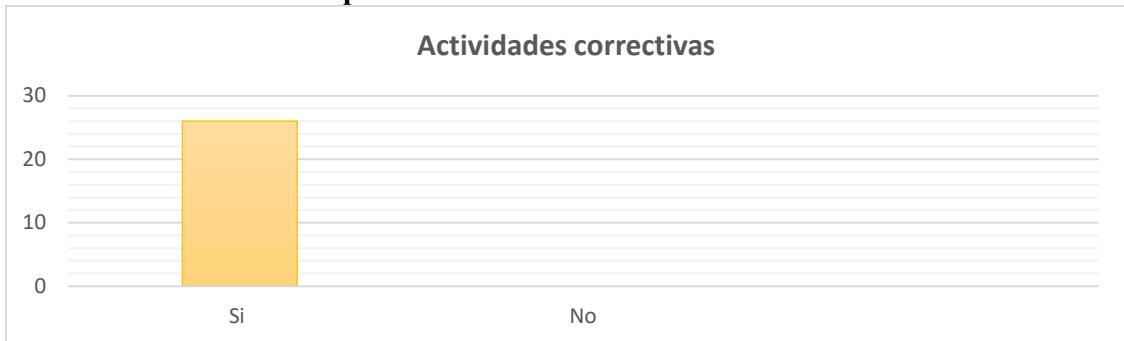
Gráfico 3
Cooperación y dependencia de estudiantes hacia la docente al realizar actividades



Elaboración: Autoras.

En el criterio relacionado con la cooperación y dependencia de los estudiantes frente a la realización de actividades que la docente plantea en el aula de clases, se evidencia que el 69% de los estudiantes analizan sus actividades antes de realizarlas y buscan la forma de cumplirlas a cabalidad por medio de la organización de grupos de trabajos respondiendo sus dudas entre ellos mismos, sin embargo, el 19% no presentan la cooperación y dependencia de sus demás compañeros, deben ser guiados por la docente y en la selección de materiales para lograr el objetivo de la clase, finalmente el 12% de los infantes demuestran cooperación y dependencia de manera parcial.

Gráfico 4
Aplicación de actividades correctivas



Elaboración: Autoras.

Basados en las diversas y complejas situaciones que se pueden presentar en el aula de clases, se encontró que la docente aplica constantemente actividades didácticas por medio de la utilización de diversas herramientas y la implementación incluso de actividades lúdicas, las cuales ayudan a incentivar y fortalecer el aprendizaje, utilizando como apoyo a los padres de familia quienes deben complementar en sus hogares las actividades propuestas en el aula de clases.

Resultados de la entrevista

En la entrevista realizada a la docente, se pudieron obtener los siguientes resultados:

1. ¿Conoce usted lo que es una estrategia didáctica?

Sí, tengo entendido que son un conjunto de diversas actividades direccionadas a solucionar o incentivar diversos problemas que los infantes presentan en cuanto al desarrollo de su aprendizaje. (Docente del aula)

2. ¿Aplica usted estrategias didácticas en el desarrollo de la clase?

Si, la utilización de materiales didácticos en infantes de estas edades es fundamental para el desarrollo de diversas habilidades, como su coordinación, lateralidad, entre otros factores que son relevante en su desarrollo psicomotriz, por lo tanto, considero importante la aplicación de estrategias didácticas. (Docente del aula)

3. ¿Con qué frecuencia aplica estas estrategias didácticas?

Intento aplicar este tipo de estrategias de manera continua, considero una buena forma de hacerlo en el momento en que los estudiantes no entienden como realizar una actividad planificada, en esos momentos considero adecuado aplicar alguna actividad didáctica. (Docente del aula)

4. ¿Qué factores toma en cuenta para el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas?

Para el desarrollo y aplicación de estas estrategias es importante conocer los motivos por el cual se implementan, es por ello que en mi caso considero aplicarlos cuando el estudiante no posee la capacidad adecuada para cumplir con ciertas actividades. (Docente del aula)

5. ¿Qué resultados ha evidenciado en la aplicación de las estrategias didácticas?

Considero que los resultados alcanzados con la aplicación de esta estrategia son positivos si estas estrategias se aplican de una manera adecuada, de manera general al inicio de cada periodo lectivo un gran porcentaje de alumnos no poseen las habilidades que niños de sus edades y deberían manejar de manera cotidiana, pero a medida que transcurre el periodo lectivo estos logran desarrollarlas. (Docente del aula)

6. ¿La unidad educativa favorece el desarrollo de actividades que mejoren la autonomía en los niños?

Si, la unidad educativa de manera general se preocupa por el aprendizaje y el desarrollo autónomo de los infantes en sus actividades diarias, sin embargo, los padres de familia también juegan un papel fundamental en esta parte del desarrollo de los infantes. (Docente del aula)

DISCUSIÓN

El desarrollo de habilidades desde edades tempranas es importante para definir “por qué, cómo y cuándo” aplicarlas y obtener un resultado satisfactorio. Es vital que el alumno presente cierto grado de autonomía en la realización de sus actividades, según Fernández y Méndez, (2021) “la autonomía puede abordarse desde diversos aspectos, físico, emocional y cognitivo, esenciales para guiar las actividades en los niños y niñas de Educación Inicial, englobando las partes sustanciales para un aprendizaje autónomo y fructífero” (p. 24).

Dentro de la autonomía cognitiva y emocional se presentan las denominadas habilidades conocidas como “imaginación y creatividad”, que toman un papel fundamental en el momento que el infante tiene como reto buscar soluciones a los problemas planteados en clases o en la vida diaria, estas son situadas por Vygotsky (como se citó en Baquero, 2016) quién considera estas funciones como psicológicas superiores de trascendencia ineludible en el desarrollo del sujeto, porque lo habilitan tanto a “interpretar y construir novedades, como a transponer propiedades de las cosas, reemplazar unas por otras y combinar propiedades y acciones” (p. 152-153).

Al mencionar la autonomía física, esta propone al infante la libertad de un espacio en el cual pueda expresarse y moverse libremente, Vela (2017) define a la autonomía física como la “capacidad e iniciativa para moverse con libertad en su contexto” (p112). Dentro de esta se puede encontrar la direccionalidad y coordinación que debe ser desarrollada y perfeccionada desde edades tempranas, dentro de este contexto es menester mencionar que una correcta direccionalidad y coordinación del infante es muy importante dentro de las actividades que

realiza ya que con este proceso se siguen pautas específicas que permiten al alumno mitigar dificultades dentro del proceso de lectura, escritura, entre otros.

El positivismo, como concepción pedagógica, considera que la aplicación de actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades mencionadas con anterioridad es fundamental, autores como (Munita, 2013; Felipe, 2016; Mendoza, 2018) sugieren el uso de estrategias didácticas que faculten a los estudiantes a exhibir y deleitarse de las actividades propuestas por el docente, ocasionando oportunidades de éxito en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

De esta forma la adaptación de estrategias didácticas de enseñanza, de acuerdo a las necesidades, características de los niños y del contexto sociocultural donde se encuentren, convierten a las sesiones didácticas en escenarios interactivos de aprendizaje, conduciendo al fortalecimiento de las competencias y al logro del aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

El desarrollo adecuado de habilidades en los infantes es considerado un reto, tanto para los padres de familia que son las personas encargadas de desarrollar sus primeras actividades y conocimientos elementales, como para los docentes que son los encargados de profundizar, perfeccionar sus conocimientos y potenciarlos.

Para lograr estos resultados es necesario utilizar estrategias estructuradas por actividades y objetivos preestablecidos en cumplimiento de una sola función, que es el aprendizaje o adquisición de habilidades, en estas circunstancias las conocidas en el plano educativo como “estrategias didácticas”.

En el Subnivel II de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, la implementación de estrategias didácticas favoreció el desarrollo de habilidades, alcanzando una adecuada coordinación, autonomía e imaginación frente a las actividades que le propone la docente en el aula de clases.

Los infantes presentan un alto nivel de autonomía, en comparación al momento en cuanto ingresaron al periodo lectivo, sin embargo, cierto porcentaje de alumnos aún no logran desarrollar de manera adecuada sus habilidades y su autonomía.

Referencias bibliográficas

- Alderete, M., y Formichella, M. (2016). Acceso a las TIC en el hogar y en la escuela: impacto en los logros educativos. *Revista de Economía Del Rosario*, 19(2), 221–242.
- Álvarez, C., y Pascual, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Revista Ocnos*, 18(3), 38-47. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108
- Aristizabal, J., Colorado, H., y Gutiérrez, H. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. *Sophia*, 12(1), 117–125.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- Bravo Mancero, P., y Varguillas Carmona, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Colección de Filosofía de La Educación*, 19(1), 271–290.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Constitución de la República del Ecuador, 207. (2008). <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Felipe, A. (2016). Competencia, estrategias y hábitos lectores de maestros en formación inicial. Málaga. [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga].
- Fernández Suquilanda, P. D., y Méndez León, M. F. (2021). *El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4- 5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación].
- Flores Rivera, L., y Meléndez Tamayo, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia*, 54(7), 1–15.
- Gutierrez Delgado, J., Gómez Contreras, F., y Gutierrez Ríos, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Aguascalientes*, 1–15.

- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., y Luna, J. (2015). Estrategia Didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73–94.
- Leaño, A., y Jaramillo, D. (2018). La autonomía del aprendizaje: el caso del programa Tecnología Empresarial en el municipio de San Alberto, Cesar. *Revista Docencia Universitaria*, 19(2), 19–29.
- Maldonado Mera, B., Benavides Espinoza, K., y Buenaño Cabrera, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista de Ciencia UNEMI*, 10(25), 25–35.
- Maldonado Sánchez, M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin Flores, L., y Cadenillas Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mayorga Fonseca, V., Pérez Constante, M., Ruiz Morales, M., y Coloma Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 5(9), 366–391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Mendoza, D. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *Innova Research Journal*, 3(3), 35–52. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n3.2018.403>.
- Munita, F. (2013). Creencias y saberes de futuros maestros (lectores y no lectores) en torno a la educación literaria. *Ocnos*, 9, 69-87. https://doi.org/10.18239/ocnos_2013.09.04
- Rojas Varela, W. J., y Bejarano Torres, V. (2021). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades básicas de locomoción, carrera y salto a partir del atletismo en las estudiantes del curso cuarto B del colegio Magdalena Ortega de Nariño* [Tesis de Pregrado, Universidad Libre de Colombia]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19346/Proyecto_final_William_Rojas_y_Victor_Bejarano.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, P. (2018). *Niños autónomos: Beneficios y pautas para lograrlo*. II Jornada de La Guías Pedagógicas. <https://www.magisterio.com.co/articulo/ninos-autonomos-beneficios-y-pautas-para-lograrlo>
- Romo Vázquez, A., y Covián Chávez, O. (2018). Desarrollo profesional de profesores de

matemáticas en la modalidad en línea y a distancia. El caso de un curso para el diseño de actividades didácticas. *Journal of Research in Mathematics Education*, 7(1), 69.
<https://doi.org/10.17583/redimat.2018.2016>

Vela, M. (2017). Autonomía y educación infantil: derecho a tener una educación intercultural. Universidad de Lleida.