

## AFFECTIVITY AND SEXUALITY IN STUDENTS WITH FUNCTIONAL DIVERSITY OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF MANABÍ

### AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Hernán Cedeño Cedeño Mg<sup>1</sup>

Cedeño Vélez Jenny Tatiana<sup>2</sup>

#### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar los niveles de desarrollo afectivo y sexual en estudiantes con diversidad funcional de la Universidad Técnica de Manabí". La investigación se desarrolló en una muestra de estudiantes que forman parte del "Programa de intervenciones psicoeducativas, sociales y clínicas para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí. El tipo de investigación utilizado es descriptivo de corte no experimental, de campo, utilizando como instrumentos de estudio la entrevista y la escala para medir aspectos de la sexualidad para profundizar la investigación. Los resultados obtenidos refieren que la percepción de sí misma en las mujeres está bien en un 40,15%, en los hombres se encontró un 44,64%, el compromiso y afectividad responden positivamente en 46,17% en mujeres mientras en varones representa un 46,17, el aspecto de sexualidad y sexo se halló de forma idónea en un porcentaje bajo el 22,72% mientras que en hombres en un 29, 34%. Las diferencias entre las discapacidades, se encontró que las personas con discapacidad auditiva tiene una mejor percepción de sí mismo con un 52,38%, el aspecto de compromiso y afectividad se presenta de forma positiva en personas con discapacidad del lenguaje, seguida de intelectual con un 71,42% y 67,85 respectivamente, mientras en el área de sexo y sexualidad se encontró puntuación alta en discapacidad visual con 49, 27%, sin embargo habían mayores porcentajes negativos en las demás discapacidades con promedio oscilando 40-80%. Mediante la investigación se determina que la percepción, el compromiso y la afectividad entre hombres y mujeres oscilan en un porcentaje alto, aunque no es superior a la mitad, otro gran por ciento se encuentra regular, un mínimo en malo, mientras tanto, en el aspecto de sexualidad y sexo es notorio las problemáticas en el disfrute del goce sexual representando menos de la cuarta parte en mujeres y con una mínima diferencia más alta en hombres. Las diferentes discapacidades coinciden en problemáticas en el aspecto de sexo y sexualidad y mejores promedios en la percepción de sí mismo.

#### Palabras claves

Diversidad funcional- limitaciones- creencias-afectividad- sexualidad.

#### Abstract

This research aims to analyze the levels of affective and sexual development in students with functional diversity of the Technical University of Manabí ". The research was carried out in a sample of students who are part of the "Program of psychoeducational, social and clinical interventions for the improvement of the quality of life of students with disabilities of the Technical University of Manabí. The type of research used is descriptive of a non-experimental field, using the interview and the scale to measure aspects of sexuality to deepen the investigation. The results obtained indicate that the perception of itself in women is good at 40.15%, in men it was 44.64%, commitment and affectivity respond positively in 46.17% in women while in men it represents 46.17, the aspect of sexuality and sex was ideally at a percentage below 22.72% while in men at 29, 34%. Differences between disabilities, it was found that people with hearing

<sup>1</sup> Docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí  
Hacedeno@utm.edu.ec

<sup>2</sup> Egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí,  
jcedeno5651@utm.edu.ec

impairment have a better perception of themselves with 52.38%, the aspect of commitment and affectivity is presented positively in people with language disabilities, followed by intellectual 71.42% and 67.85 respectively, while in the area of sex and sexuality there was a high score in visual impairment with 49, 27%, however there were higher negative percentages in the other disabilities with an average oxidizing 40-80%. Through the investigation it is determined that the perception, the commitment and the affectivity between men and women oxidize in a high percentage, although it is not more than half, another great percent is regular, a minimum in bad, meanwhile, in the aspect of sexuality and sex is problematic in the enjoyment of sexual enjoyment representing less than a quarter in women and with a minimum difference higher in men. The different disabilities coincide in probes in the aspect of sex and sexuality and better averages in the perception of oneself.

### Key words

Functional diversity-limitations-beliefs-affectivity-sexuality.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad cambia conforme pasa el tiempo, se exige el reconocimiento y goce de derechos de todos y todas en condiciones de igualdad, lo que implica un cambio en los paradigmas mentales cuando se trata de temas de sexualidad porque se debe reconocer la individualidad de este segmento poblacional, la psicoeducación cumple un rol importante porque permitirán el goce pleno de sus derechos, salvaguardando su dignidad humana.

El incremento de las personas con discapacidad, convierte a esta población en objeto de estudio, existen registrados 93. 366 personas con discapacidad, de las cuales 44,6% poseen discapacidad física, 22, 35% discapacidad intelectual, 14,12% discapacidad auditiva, 11,79 % y 5, 13 % con discapacidad psicosocial, es por esto, que resulta interesante indagar un tema tabú, como lo es la sexualidad (CONADIS, 2019). El objetivo del presente estudio es analizar los niveles de desarrollo afectivo y sexual en estudiantes con diversidad funcional de la Universidad Técnica de Manabí. Muchas de las personas con diversidad funcional dependen de sus cuidadores principales o viven en centros especiales, pero pese a esto, el individuo tiene derecho a decidir sobre su sexualidad, y la renuncia al ejercicio de su sexualidad debe ser por decisión propia y libremente tomada, mas no impuesta por otras personas. Existe un sinnúmero de creencias erróneas en relación a esta población, y debido a esto no se concibe hoy en día que ellos tengan derecho a manifestar su afecto hacia otra persona con el ánimo de entablar una relación afectiva, ni mucho menos que tengan derecho al goce pleno de su sexualidad.

Las personas con diversidad funcional suelen ser percibidos como ángeles eternos, y la sociedad suele anular sus manifestaciones de emocionalidad y sexualidad. Es una postura egoísta desconocer la afectividad y sexualidad en ellos, tienen derecho al goce pleno de su sexualidad y dignidad humana, por lo cual se hace necesario indagar la realidad de las variables de estudio (Allué, 2011).

El estudio de la sexualidad abarca aspectos cognitivos, afectivos, sociales y personales, se toman en cuenta los conflictos que ocurren y la transmisión de las actitudes positivas hacia la sexualidad y dirigido a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, consciente, responsable y placentero (Canciano y García, 2008 citado en Camacho, 2015).

La afectividad y la sexualidad deben desarrollarse satisfactoriamente en los individuos, aunque estos no estén en plenitud de condiciones físicas y psíquicas (López, F. en, Sánchez, E.; Honrubia, M., Chacón, M.D., 2007). Se cree que los individuos con diversidad funcional solo deberían preocuparse por cuestiones relevantes en su vida y desentender sus necesidades sexuales, pero el deseo sexual se encuentra igualmente intensificado o disminuido en todos, ya se tenga una disfuncionalidad o no. Es muy difícil que una persona disfrute plenamente su sexualidad si este individuo no es tratado como un ser sexuado, que es capaz de amar, ser amado, disfrutar y hacer disfrutar con plenitud las relaciones interpersonales en general y las eróticas en particular, y sin poder, además, participar enteramente, y sin obstáculos, en el medio donde se desenvuelve (Sánchez, 2006 citado en Sánchez, Honrubia &Chacón, 2007)

El desarrollo integral de los seres humanos implica la aceptación del ser como un individuo sexuado, por lo tanto tiene un sexo y una dimensión sexual, y esta influye en su desarrollo evolutivo, social y afectivo, tenga este o no discapacidad. La sexualidad forma parte de la personalidad se manifiesta en el transcurso de la vida y no se limita solo a una necesidad

fisiológica, pues, esta abarca aspectos como la afectividad, forman componentes importantes en el proceso de conseguir el mayor desarrollo personal (Honrubia, M., & Sánchez, 2016).

Es indudable mencionar que los derechos sexuales y reproductivos de las personas con diversidad funcional, deben ser los mismos que los del resto de personas, por lo tanto deben ser conocidos, difundidos y aceptados para el logro de su desarrollo pleno y digno como personas, tienen que ser consideradas como sujetos activos y protagonistas de su vida y de su sexualidad con los apoyos que necesiten, son individuos poseedoras de dignidad, deben ser tratadas con igual respeto que las demás (ANSSYD. 2015).

### **PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO**

La percepción que tiene el sujeto respecto a sí mismo tiene una íntima relación con la autoestima, que es considerada el eje central del desarrollo positivo de las relaciones humanas, de la responsabilidad personal, creatividad y del aprendizaje, pero cumple un papel más importante en las personas con diversidad funcional, debido a sus limitaciones suelen estancarse, por ello se convierte en un aliado y estrategia para poder desempeñar su vida personal, social y profesional (Borrego y Requena, 2004 citado en Iniesta, Martínez y Mañas, 2004)

El autoconcepto o imagen se considera como la representación de cada individuo sobre el sí mismo/a, las creencias que tiene en relación a sus propias características psicológicas, físicas, afectivas, sociales e intelectuales, básicamente es lo que creemos ser, y lo que realmente somos se encasilla dentro del autoconocimiento, dentro de la misma influyen ciertos componentes como lo son el nivel cognitivo, intelectual, emocional, afectivo y conductual del individuo. (Malasaña y Gallardo, 2004 citado por Iniesta, Martínez y Mañas, 2014).

Las personas con diversidad funcional se perciben a sí mismos como seres autocríticos, hipersensibles, hostiles, con sentimientos de culpabilidad, y tendientes a la depresión, interpretaciones que son alimentadas por su medio, la discriminación social marca al individuo con fuertes creencias nucleares que afecta su interacción dentro del sistema social y por consiguiente su autoestima (Shum y Conde, 2009 citado por Iniesta, Martínez y Mañas, 2014).

### **COMPROMISO Y AFECTIVIDAD**

La afectividad es el eje en que se desenvuelve la personalidad, justo el punto donde uno lo sensible con lo espiritual. Kentenich manifestaba que el corazón, aludiendo al núcleo de la afectividad (sentimientos, pasiones, instintos) es el acorde entre el mundo sensible y el espiritual que aborda la voluntad e inteligencia marca el equilibrio personal. El objetivo de la afectividad es el logro del amor, la entrega generosa a otra, siendo una necesidad fundamental de los seres humanos, de esta forma, la sexualidad también es un elemento que constituye la personalidad del individuo, ambas configuran la personalidad y establecen las relaciones con otros (s.f. 2015).

### **SEXUALIDAD**

La sexualidad se construye, vive expresa en el ser sexual, alude a la forma de pensar, y entender el cuerpo humano, una realidad latente que constituye la vida pública y personal, también es percibida como una construcción cultural, surge mediante la interacción del mundo interno con el externo, la subjetividad con la organización social, de cierta forma, es una vivencia subjetiva y una manifestación del cuerpo sexuado dentro del contexto sociocultural en que se encuentra. (Weeks, 1998 citado en Sánchez 2009, p. 107).

Es considerada una experiencia personal, pero sin duda alguna conforma una experiencia humana, se expresa y transforma acorde al escenario social, cultural e histórico, estos elementos permiten caracterizarla como dinámica, porque varía acorde a estos elementos, además que influye el ciclo vital de cada individuo (Ministerio de Salud, 2011).

La afectividad y sexualidad integral deben ser temarios enseñados a cada individuo, dicha instrucción permite un equilibrio necesario en sus vidas, la educación provee al individuo de oportunidades de aprendizaje, reflexión y revisión crítica donde se puedan reconocer los prejuicios, mitos y tabúes que limitan su vivencia y comprensión, ampliando sus conocimientos para mejorar actitudes y vivir la afectividad y sexualidad con plenitud, placer, seguridad y sobre todo responsabilidad en cada etapa de su desarrollo (Ministerio de Salud de Costa Rica, 2011).

La sexualidad abarca todos los aspectos del ser humano en la unidad de su cuerpo y alma, pertenece particularmente a la afectividad siendo la capacidad amar, procrear y de forma más general, la aptitud del individuo para establecer vínculos de comuniación con otro (Cortés, 2013).

## METODOLOGÍA

La investigación fue de naturaleza cuantitativa, cuyo nivel de investigación fue descriptivo, utilizando técnicas estadísticas o análisis exploratorio de datos, consistió en identificar los niveles de afectividad y sexualidad estableciendo como estos se dan en personas con diversidad funcional, considerando si existen diferencias entre sexos y discapacidades. Además, se utilizó un tipo de investigación de campo, es decir, que se recolectaron los datos directamente de las personas con diversidad funcional, para obtener una visión acercada de la realidad.

## INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizó instrumentos de carácter psicológico, que permitieron evaluar las variables de estudio, se hizo uso de una ficha de observación y una escala para evaluar los aspectos de la sexualidad del grupo de estudio.

**Entrevista:** formato de entrevista semiestructurada.

**Cuestionario:** Escala

## POBLACIÓN Y MUESTRA

El escenario donde se desarrolló la presente investigación fue en la Universidad Técnica de Manabí, específicamente con los miembros que pertenecen al “Programa de intervenciones psicoeducativas, sociales y clínicas para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica de Manabí.

La investigación se realizó de forma voluntaria y con compromiso de cada uno de los participantes, la población cuenta con un total de 221 personas perteneciente a la institución, 45 pertenecen a la modalidad virtual, los cuales no fueron encuestados, igual que 9 estudiantes de la extensión de Chone y Bahía además de 117 personas con los cuales se dificultó contactarlos y no se los consideró en la muestra. Se trabajó con una muestra de 50 personas, con un margen de error del 10% y un nivel de confianza del 90%.

## RESULTADOS

La entrevista se realizó a 12 personas con discapacidad, cuyo fin fue conocer e identificar cuales preguntas debían constituir la escala, y eran acordes a la población estudio, dentro de la misma se logró apreciar que son conocedores de sus derechos, tienen los mismos deseos que cualquier persona en respecto a consolidar una relación, casarse o tener hijos, muchos de ellos en las preguntas comentaban que son humanos, por ende, tienen las mismas necesidad socioafectivas y sexuales que cualquier individuo, no obstante, en la escala se profundiza más los temas y se obtienen porcentajes en una muestra más grande que permite llegar a la realidad de las personas con discapacidad. Las entrevistas fueron de respuestas abiertas, lo cual aporta mayores detalles.

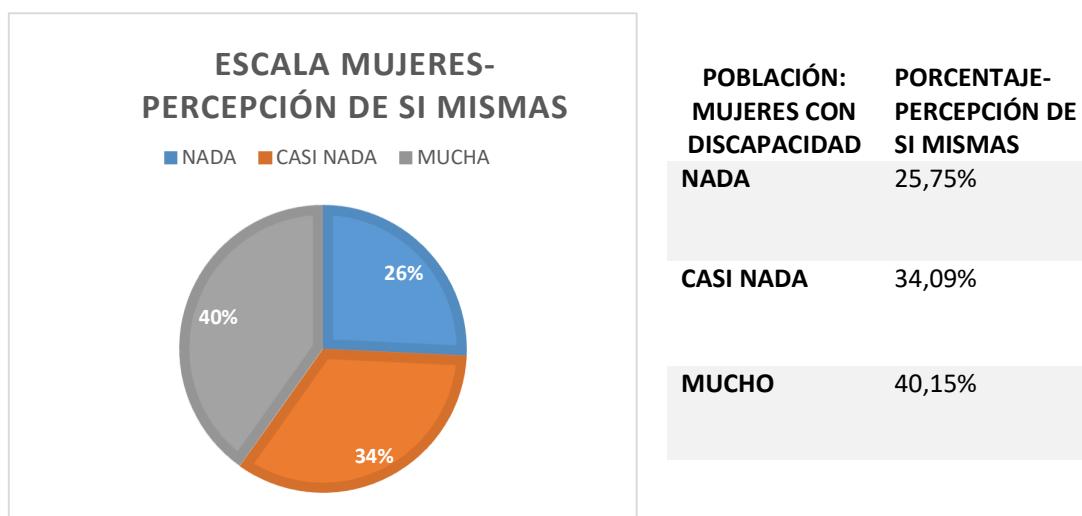
Por ende, se realizó una encuesta con 43 ítems, divididas en tres categorías las cuales son: percepción de sí mismo, compromiso y afectividad, sexualidad y sexo.

En relación a la categoría de percepción de sí mismo, consta de 6 ítems los cuales son los siguientes: me gustaría ser diferente para ser aceptado ante la sociedad, me siento feliz con la discapacidad que tengo, me gusta compartir con personas que tengan la misma discapacidad que yo, para sentirme más a gusto de sí mismo, siento que mi discapacidad es un obstáculo para alcanzar mis objetivos, en ocasiones siento frustración de mí, porque no puedo movilizarme con facilidad, acepto con normalidad mi diversidad funcional.

La categoría de compromiso y afectividad está constituida por 14 ítems los cuales son: me es fácil relacionarme con las demás personas, tengo facilidad de comunicación con mi familia, tengo facilidad de comunicación con mis amigos, tengo facilidad de comunicación con mi pareja, expreso con facilidad mis emociones, expreso con facilidad mis sentimientos, suelo enojarme

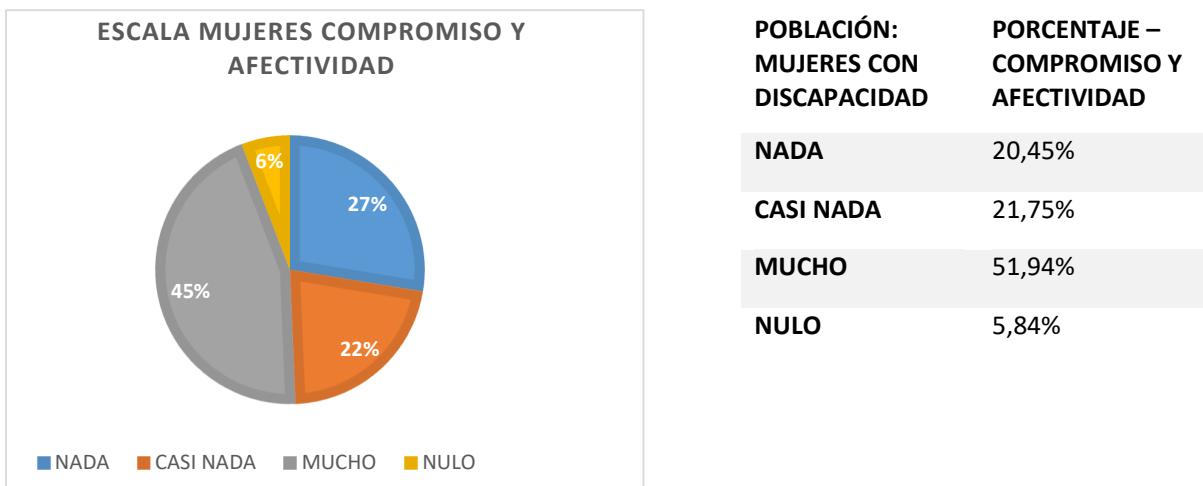
con facilidad, suelo ser agresivo cuando algo me molesta, suelo ser cariñoso con mi pareja, suelo ser cariñoso con mi familia, he pensado en casarme, he pensado en formar una familia, he buscado información sobre planificación familiar en personas con diversidad funcional, suelo sentir miedo al pensar que mis hijos tengan diversidad funcional.

Como última categoría tenemos sexualidad y sexo la cual está formada por 23 ítems y son los siguientes: tengo conocimiento sobre temas sexuales, me da vergüenza hablar sobre temas sexuales, he buscado información sobre sexo, tengo conocimientos sobre métodos anticonceptivos, conozco las áreas de mi cuerpo que producen mayor placer sexual, conozco términos como (orgasmos, excitación, fantasías sexuales, placer sexual, masturbación, coito), me excito con facilidad, en ocasiones me masturbo, he experimentado fantasías sexuales, he experimentado relaciones coitales, he experimentado relaciones sexuales pagadas, he experimentado relaciones por amor, he formado parte de (tríos y orgías), uso preservativos durante el coito, he practicado sexo oral, me han practicado sexo oral, se me dificulta tener orgasmos, he tenido orgasmos, he tenido relaciones anales, finjo mis orgasmos para producir placer en mi pareja, uso materiales eróticos (libros, revistas, o películas) de contenido sexual para una mayor excitación, me siento acomplejada/o al momento de tener relaciones sexuales por mi diversidad funcional, me siento a gusto con mi cuerpo y en confianza para mostrárselo a mi pareja.



### ANÁLISIS:

De las 22 mujeres encuestadas, el 25,75% respondieron nada, por lo cual, la percepción de sí mismas se ve alterada por su discapacidad, y que puede ser limitante en la consecución de sus sueños, mientras que el 34,09% percibe una mínima implicación, por lo que respondieron casi nada, y el 40,15% siendo casi la mitad de la población manifestó una percepción de sí misma buena. El ítem 3 “me gusta compartir con personas que tengan la misma discapacidad que yo, para sentirme más a gusto de mí mismo” tuvo un porcentaje del 72,72% identificándose gran parte de la población, por lo cual demuestra los límites mentales que se imponen en la relación con personas distintas a ellos, por un sentimiento de inadecuación personal.



#### ANÁLISIS:

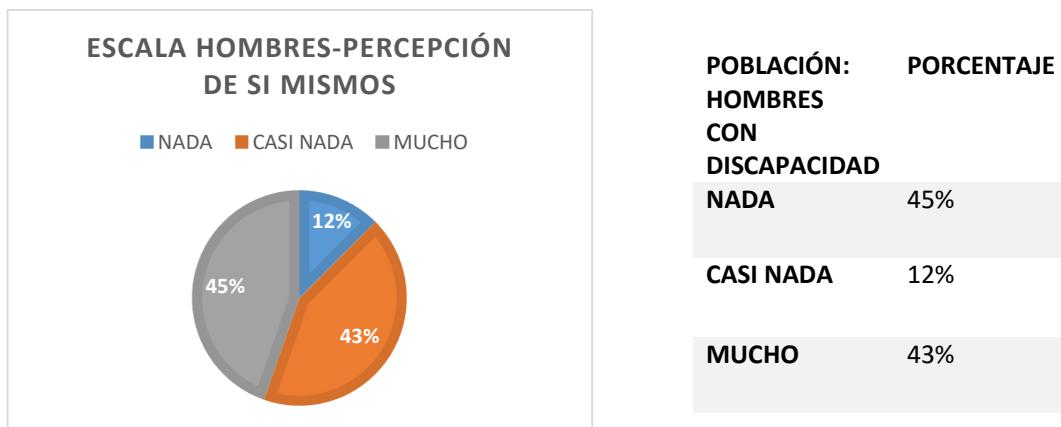
Del total de la población encuesta, el 20,45% de las mujeres con discapacidad respondieron nada demuestran problemas en la generación de compromiso y afectividad, mientras que el 21,75% consideran que casi en nada está afectada esa área de su vida, y el 51,94% respondieron mucho que indica equilibrio en la generación de compromiso y afectividad, por lo cual, indica que esta población no presencia mayor problemática para expresar afecto, sentimientos, comunicación entre parejas o con amigos. De los resultados obtenidos en los ítem, “He buscado información sobre planificación familiar en personas con diversidad funcional” el 59,09% respondió que nada, por lo cual no se proyectan a tener un bebé, sin embargo en el ítem “ha pensado en formas una familia” se obtiene respuesta similares entre nada y mucho con un 40,90%, y en el ítem “suelo sentir miedo al pensar que mis hijos tengan diversidad funcional” se presentan porcentajes similares entre mucho y nada con un 36,36% del total de la población.



#### ANÁLISIS:

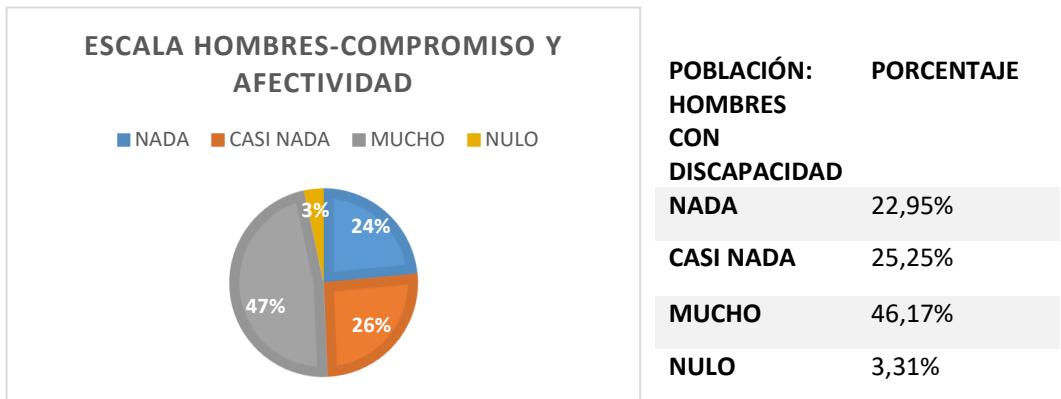
Del total de la población, el 56,52% de las mujeres con discapacidad encuestadas respondieron nada, por lo cual indica estar afectado su desenvolvimiento en el área de la sexualidad y sexo, mientras que el 16,99% respondió que casi nada, y el 22,72% respondieron mucho, por lo cual indican que está bien en relación a este aspecto. Estos datos indican una inhibición en el plano

intimo sexual del individuo, en el ítem de "he experimentado relaciones coitales" el 86,36% respondió que nada, lo mismo en fantasías sexuales, y en el ítem "he experimentado relaciones por amor" se obtuvo un 8,81 en la respuesta nada, sin embargo manifiestan que no se sienten acomplejado en el penúltimo ítem "me siento acomplejado al momento de tener relaciones sexuales por mi diversidad funcional" con un 77,27% de aceptación a la respuesta nada y solo un 4,54% acepto que si se siente acomplejado.



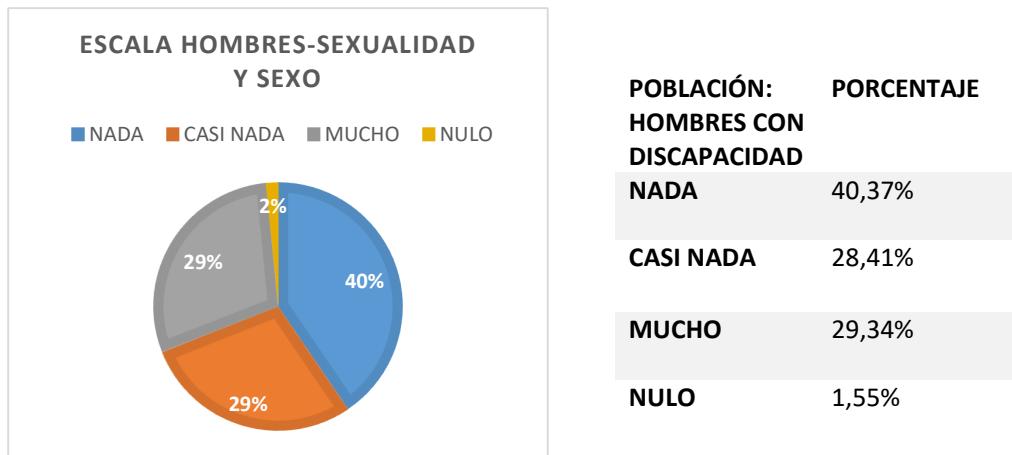
### ANÁLISIS:

De los 28 hombres con diversidad funcional encuestados, el 44,64% manifestó estar bien en la percepción de sí misma, no presenta una distorsión de su realidad por lo cual no se limitan, el 42,85% consideran casi no estar afectados, mientras que el 12,50% si presentan una percepción de sí misma alterado. El ítem "me gusta compartir con personas que tengan la misma discapacidad que yo, para sentirme más a gusto de sí mismo" obtuvo un 42,85% de respuesta mucho, que indica barreras mentales para interactuar con personas sin diversidad funcional y el ítem "acepto con normalidad mi diversidad funcional" el 46,42% indicó casi no aceptarla, lo cual indica frustración.



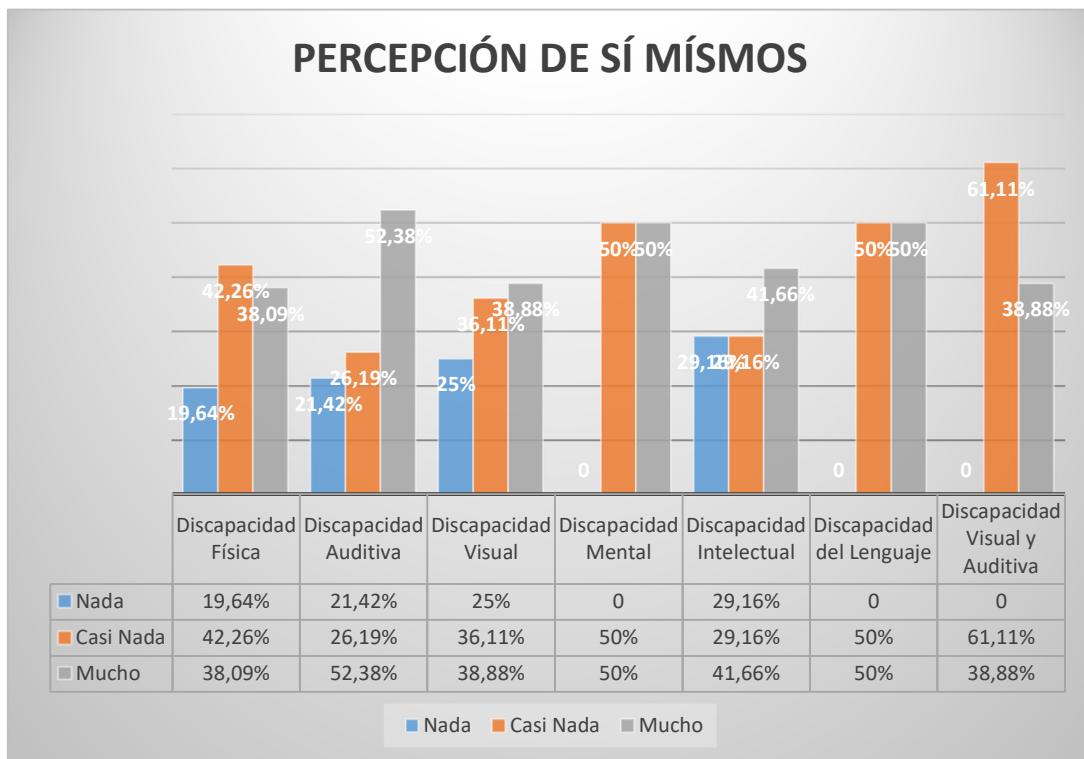
### ANÁLISIS:

Del total de encuestados, el 22,95% de los hombres con diversidad funcional manifestó tener problemas en la generación de compromisos y afectividad con amigos o pareja, mientras que el 25,25% casi nada, y el 46,17% no presenta problemática en esta área. El ítem “tengo facilidad de comunicación con mi pareja” obtuvo un 64,28% de respuesta negativa y “suelo ser cariñoso con mi pareja” obtuvo un 60,71% negativa, “he pensado en casarme “He pensado en formar una familia” obtuvieron un 39,28% de respuesta negativa, mientras que un 46,42% en duda, casi nada.



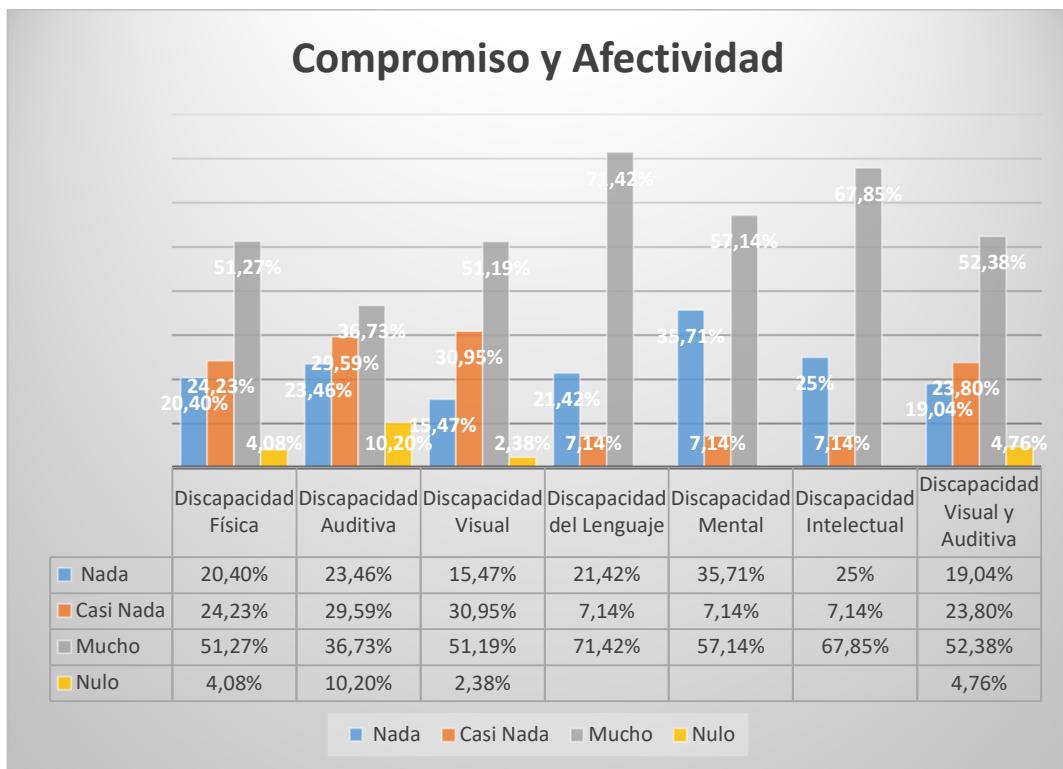
### ANÁLISIS:

Del total de encuestados, el 40,37% manifiesta tener problemas en el área de sexualidad y sexo, siendo un indicador importante sobre la necesidad de trabajar en este aspecto para un disfrute pleno de su bienestar, el 22,42% manifiesta que casi nada ha sido afectado, y un 29,34% expresa estar bien y no tener problemática o conflictos en relación a su vida sexual. En el ítem “he experimentado relaciones por amor” el 64,28% manifiestan que no, “he practicado sexo oral” manifestaron que nada en un 82,14%, “me da vergüenza hablar sobre tomas sexuales” manifestaron que casi nada en un 53,57% de la población.



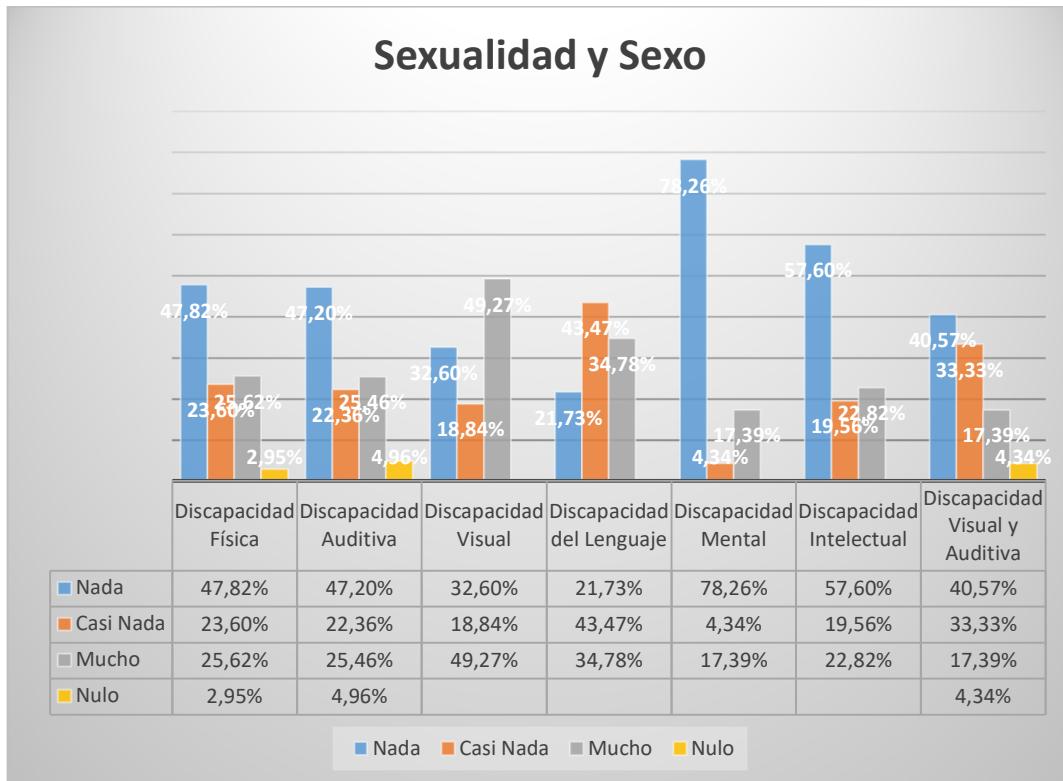
#### ANÁLISIS:

La primer parte de la escala contiene preguntas para calificar la percepción de sí mismas, a mayor puntuación a “mucho” significa que tienen una percepción buena y no hay distorsiones de la realidad, por ende también nos referimos a un aspecto de la autoestima, de los 7 grupos con los que se trabajó, se encuentra una mejor y buena percepción de sí mismos en personas con discapacidad auditiva con 52,38%, seguida las personas con discapacidad o problemas del lenguaje con un 50%, en cambio la respuesta “nada” que indica tener una percepción mala o errónea sobre sí mismo tuvo un porcentaje mayor en discapacidad intelectual con un 29,16, y la respuesta “casi nada” que alude a una pequeña alteración en la percepción tuvo un mayor porcentaje en personas con discapacidad visual y auditiva.



#### ANÁLISIS:

La segunda parte de la escala comprende preguntas que permiten acercarnos a la realidad de los usuarios en relación a la creación de compromisos con otros y su afectividad, se encontró que las personas con discapacidad del lenguaje se encuentran mucho mejor en esta área teniendo un 71, 42% seguidos por las personas con discapacidad intelectual con un 67,85%, mientras que en la respuesta “nada” se encontró mayores porcentajes en personas con discapacidad mental con un 35,71% significando que suelen tener problemas o barreras para crear vínculos amistoso o amorosos con otros, en cambio en la respuesta “casi nada” se encontró un mayor porcentaje en personas con discapacidad auditiva con un 29,50% aludiendo a pequeñas dificultades para crear alianzas con otras personas. El compromiso dentro de una relación de pareja evalúa las garantías de la parte para consolidar una estabilidad emocional que permita perdurar como pareja, es un elemento que se ha encontrado en la población de estudio, por lo cual, es notable su interés por formalizar y crear lazos afectivos con otros.



## ANÁLISIS:

La tercera parte de la escala engloba 23 preguntas que responden a aspectos de sexualidad y sexo, la respuesta “mucho” que indica estar muy bien en estos dos aspectos, es decir, que son personas que disfrutan de su vida sexual, no se prohíben el goce ni se cohíben por su discapacidad, tuvo un mayor porcentaje en la discapacidad visual con un 49,27%, seguido por discapacidad del lenguaje con un 34,78%, en la respuesta “nada” que indica problemas en el área sexo y sexualidad, refiriendo a tener vergüenza de hablar de temas sexuales, sentirse acomplejado al momento de tener relaciones sexuales, dificultades para tener orgasmos, obtuvieron un mayor porcentaje en las personas con discapacidad mental con un 78,26% , en cambio la respuesta “casi nada ” indicando leves alteraciones en estas áreas, se obtuvo un porcentaje mayor en las personas con discapacidad del lenguaje con un 43,47%. La sexualidad suele ser un tema tabú y mucho más en personas con diversidad funcional, por lo cual el tejido social y el contexto influye en la inhibición del mismo, es notable dentro de esta población de estudio dicha inhibición, debido a los porcentajes indicadores del goce y disfrute de la sexualidad son menores al 50%, demostrando así que siguen existiendo factores obstaculizante que influyen en el propio individuo en la percepción y manifestación como ser sexuado.

## DISCUSIÓN

### Análisis de la variable afectividad

La afectividad es analizada en la escala mediante el aspecto de percepción y compromiso, las primeras dos partes de la escala. Un estudio realizado por Polanco y Ayala (2017) manifiestan que el 40 % de los padres y madres estiman que los adolescentes no tienen autonomía frente a su sexualidad, pero un 85 % sí está de acuerdo con que tienen capacidad para establecer relaciones de pareja. La percepción de los padres en gran medida influirá en la percepción de sus hijos, en este caso creen que pueden crear lazos afectivos, pero no sexuales. En el presente estudio los resultados obtenidos refieren que la percepción de sí misma en las mujeres está bien en un 40,15%, en los hombres se encontró un 44,64%, el compromiso y afectividad responden

positivamente en 46,17% en mujeres mientras en varones representa un 46,17. Las diferencias entre las discapacidad, se encontró que las personas con discapacidad auditiva tiene una mejor percepción de sí mismo con un 52,38%, el aspecto de compromiso y afectividad se presenta de forma positiva en personas con discapacidad del lenguaje, seguida de intelectual con un 71,42% y 67,85 respectivamente.

En un estudio realizado por Sternberg Arias, B., Morentin, R., Verdugo, M. A., & Rodríguez, J. M. (2006) analiza los componentes del amor: compromiso e intimidad, observaron que alcanzan una media de 112,85, con una desviación típica de 23,866, entiéndose, que las personas con discapacidad de la muestra experimentan bastante intimidad, superando la media el punto medio teórico de las escalas y acercándose al límite superior. Respecto al componente de compromiso, se expresa que éstos alcanzan una media de 106,04 (DT=26,073), superando ampliamente el punto medio teórico.

En otro estudio realizado por Almira y Pacheco (2003) manifiestan que los problemas de relación con el otro sexo, aludiendo al acercamiento, inicio y mantenimiento de la misma, se presenta en 1 de cada 3 personas con discapacidad, y que al igual que las dificultades en la vida sexual parecen depender del momento en que se adquirió la discapacidad. En este estudio no se hallaron problemáticas en la generación de compromiso con el otro sexo, los puntajes obtenido entre las diferentes discapacidades entre 51,19%- 71,42, la única persona inferior en persona con discapacidad auditiva obteniendo como resultado 36,73% siendo una tercera parte de la población.

### Análisis de la variable sexualidad

La sexualidad es considerada una parte esencial del ser humano que se encuentra presente a lo largo de su vida, debido a este, experimenta sensaciones, emociones, sentimientos, afecto deseos, comprende tanto al sexo, identidad, roles de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción, sin embargo, no todas ellas se expresan o se experimentan siempre en todo individuo (OMS, 2011). En la población de estudio, es decir, la personas con discapacidad encontramos afectada esta área, porcentaje negativos que oscilaban entre 40% y 80% que indicaban las limitaciones en la manifestación de su sexualidad, tan solo se encontró diferencia con una puntuación positiva en personas con discapacidad visual. El aspecto de sexualidad y sexo se halló de forma idónea en un porcentaje bajo el 22,72% mientras que en hombres en un 29, 34%.

Estudios realizados por Polanco y Ayala (2017) indica la problemática de la sexualidad en personas con discapacidad radica en la estigmatización y estereotipos, la eterna calificación como niños, la acusación de tener una conducta sexual exacerbada, negándosele la educación sexual, hasta llega a controlarse la reproducción para que no tenga hijos con discapacidad.

Una investigación realizada por Pan (2000) indica que las personas con discapacidad mental son percibidas en toda su personalidad incluyendo su sexualidad como un niño, y esta es la mayor barrera para tener un acceso a la sexualidad de un adulto. En nuestra investigación se encuentra que esta población presenta problemas en la expresividad y manifestación de sexo y sexualidad, indicando un porcentaje del 78,26 negatividad.

Luengo, X., Toledo, V., Fuentes, M., Lobos, L. & Molina, G. (2000) realizaron una investigación por tres años con 81 adolescentes con discapacidad cuyas edades fluctuaban entre 13 y 24 años, los resultados indicaron que el 93,8% no había iniciado su vida sexual. Otros estudios realizados específicamente con personas con discapacidad física indica que cuando la condición se adquiere siendo prepúber tiene menos juegos sexuales de imitación, exploración, seducción caricias, e intentos de coitos, sin embargo cuando la adquieren siendo mayores no presenta los problemas al mismo nivel, cuando esta convive desde pequeño, añadida a la resistencia tanto de la familia y sociedad es menos probable que forme una familia y termina siendo personas no sexuales (Shuttleworth, 2000) citado en (Campo,2003). En la presente investigación se encontró que las personas con discapacidad física presentan problemas y conflictos en la expresividad de la función sexual y el aspecto de la sexualidad, siendo un 47,82% quienes manifestaron tener problemas donde se incluyen aspectos como vergüenza hablar temas sexuales, dificultades para tener orgasmos, complejos sobre su cuerpo al momento de coito y demás temas.

## CONCLUSIONES

- La percepción de sí mismo puede considerar la menos afectada, porque las puntuaciones mayores fluctúan entre casi nada que alude a poca afectación y mucho que indica el bienestar del individuo en esta área, por lo cual, se puede apreciar que no ven a la discapacidad como un limitante para su felicidad, para alcanzar sus metas, sentirse aceptado en sociedad. La diferencia entre y mujeres no es muy relevante, los puntajes oscilan entre 40-44 siendo más alta en hombres.
- El compromiso y afectividad tiene puntuación superior a 51 entre las diversas discapacidades encontrando otro punto en que convergen, sin embargo, en la discapacidad auditiva se encontró un porcentaje de 36,73 siendo el único bajo, pero tan significativo debido al total de personas que constituyen este grupo. Entre hombres y mujeres los porcentajes son similares entre 40-50 pero más altos en mujeres.
- Los niveles de desarrollo afectivo y sexual en estudiantes con diversidad funcional de la Universidad Técnica de Manabí fueron analizados mediante una escala, donde se permitió conocer que la parte más afectada entre las categorías hombre y mujer, y entre la discapacidad física, visuales, intelectual, mental, visual auditiva coincidían en una problemática de la exploración, conocimiento y goce del cuerpo, sexo y sexualidad.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Allué, M. (2011). Sex Habilidad, reconociendo tu sexualidad. Obtenido de <http://www.sex-habilidad.webs.com>
- Almira, A. G., & Pacheco, S. C. (2003). Consideraciones sobre la sexualidad en personas con discapacidad físico-motora. *MEDISAN*, 7(2), 49-57.
- [Arias, B., Morentin, R., Verdugo, M. A., & Rodríguez, J. M. \(2006\). Amor y enamoramiento en personas con discapacidad intelectual: un campo por explorar. Siglo Cero, 37\(217\), 5-80](#)
- Asociación Nacional de Salud Sexual y Discapacidad (ANSSYD) &Sex Asistent (2015). Código de buenas prácticas profesionales en sexualidad y diversidad funcional (discapacidad).
- Camacho Estupiñán, Y. M. (2015). Aproximación al concepto de sexualidad en población con diversidad funcional.
- Campo, M. I. (2003). Aspectos de las relaciones afectivas y sexuales en personas con discapacidad intelectual. *Informació Psicològica*, (83), 15-19.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (2019). Personas con discapacidad registradas. Recuperado el 20 de agosto del sitio web <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadísticas-de-discapacidad/>
- Cortés, H. (2013). La sexualidad: Aspectos teológicos. RS21 Vol.15, No.1
- Honrubia, M., & Sánchez, E. (2016). Programa de Intervención en Sexualidad a personas con Daño Cerebral Adquirido (DCA).
- Iniesta Martínez, A., Martínez Sanz, A., & Mañas Viejo, C. (2014). Autoestima y diversidad funcional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
- Luengo, X., Toledo, V., Fuentes, M., Lobos, L. & Molina, G. (2000). Adolescentes discapacitados: talleres de afectividad y sexualidad. *Revista chilena de pediatría*, 71(1), 24-31.
- Ministerio de Salud de Costa Rica (2011). Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral. Política Nacional de Sexualidad San José: Ministerio de Salud. Recuperado del sitio web [http://cse.go.cr/sites/default/files/afectividad\\_y\\_sexualidad\\_integral\\_diversificado\\_2017.pdf](http://cse.go.cr/sites/default/files/afectividad_y_sexualidad_integral_diversificado_2017.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (o m s). (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Resumen. Recuperado de [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf).
- Pan, J. R. A. (2000). Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental (Vol. 2). Univ Pontifica Comillas.

Polanco Valenzuela, M., & Martín Ayala, J. L. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 187-199.

Sánchez Raja, E.; Honrubia Pérez, M. y Chacón Sánchez, M.D. (2007) Guía básica de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad visual. Barcelona: Edicions U.B.

Sánchez, A. (2009). Cuerpo y sexualidad, un derecho: avatares para su construcción en la diversidad sexual. *Sociológica*, 101 - 122.

s.f. (2015). Sexualidad al servicio del amor. Recuperado el 21 de octubre del sitio web [http://www.schoenstatt.cl/campanario/site/artic/20150316/asocfile/20150316130223/tema\\_27.pdf](http://www.schoenstatt.cl/campanario/site/artic/20150316/asocfile/20150316130223/tema_27.pdf)