

Leveling in the learning of eighth-year basic education students at the Teodoro Wolf Educational Unit post-pandemic - Compilation guide of leveling strategies and techniques in Reading-Writing and Mathematical Logical Reasoning

La nivelación en los aprendizajes de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf post pandemia - Guía de recopilación de estrategias y técnicas de nivelación en Lecto-Escritura y Razonamiento Lógico Matemático

Autores:

Rosales-Reyes, Lucy Elena
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán - Ecuador



lerosales@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-0555-6913>

Vásconez-Vásconez, Andrea Elizabeth
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Durán - Ecuador



aevasconezv@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-5889-2040>

Zúñiga-Delgado, Mireya Stefania
Universidad Bolivariana Del Ecuador
Docente Tutor del área
Durán – Ecuador



mszunigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 12-ENE-2024 aceptación: 15-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En esta investigación se abordó el análisis de la relevancia de la nivelación en las experiencias educativas de los alumnos de octavo año en la Unidad Educativa Teodoro Wolf. El estudio se enfoca en la importancia de la nivelación de aprendizajes para estudiantes de básica superior, específicamente en el Octavo Año de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, luego de dos años de interrupción escolar debido a la pandemia de COVID-19. La transición a clases virtuales ha afectado la adquisición de competencias básicas establecidas en el currículo nacional, especialmente para los más vulnerables con recursos tecnológicos limitados. Informes, como el de CAF - Banco de Desarrollo de América Latina, destacan la disminución en los aprendizajes nuevos y previos, perjudicando a quienes carecen de acceso a la tecnología. Se examinó a 82 estudiantes de Octavo, distribuidos entre 40 en el paralelo “A” y 42 en el paralelo “B”. Las interrogantes de la investigación se centran en la importancia de la nivelación, las causas que influyen en el desarrollo del aprendizaje y las estrategias para equiparar habilidades no adquiridas durante los últimos dos años escolares. Los resultados destacan una carencia en cuanto a los logros obtenidos en las competencias de comunicación y matemáticas. Se subraya la importancia de la nivelación formativa debido a las diferencias en los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se resalta la necesidad de implementar estrategias de nivelación que se ajusten a las particularidades y requerimientos individuales de los estudiantes. Se busca ofrecer soluciones a la disrupción educativa causada por la pandemia, comprometiéndose a proponer estrategias para recuperar y nivelar los aprendizajes.

Palabras clave: nivelación; aprendizaje; competencias; estrategias de recuperación; pandemia

Abstract

This research addressed the analysis of the relevance of leveling in the educational experiences of eighth-grade students at Teodoro Wolf Educational Unit. The study focuses on the importance of leveling learning for higher elementary students, specifically in the Eighth Grade of Teodoro Wolf Educational Unit, after two years of school interruption due to the COVID-19 pandemic. The transition to virtual classes has affected the acquisition of basic competencies established in the national curriculum, especially for the most vulnerable with limited technological resources. Reports, such as the one from CAF - Development Bank of Latin America, highlight the decrease in new and previous learning, impacting those lacking access to technology. Eighty-two Eighth Grade students were examined, with 40 in parallel "A" and 42 in parallel "B". The research questions focus on the importance of leveling, the causes influencing learning development, and strategies to match skills not acquired during the last two school years. Results highlight a deficiency in achievements related to communication and math competencies. The importance of formative leveling is emphasized due to differences in students' learning styles and rhythms. Moreover, it emphasizes the need to implement leveling strategies that fit the individual particularities and requirements of the students. The aim is to offer solutions to the educational disruption caused by the pandemic, committing to proposing strategies to recover and level learning.

Keywords: leveling; learning; competencies; recovery strategies; pandemic

Introducción

Luego de una pausa escolar mundial debido al COVID-19 que llevó a los estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf y a nivel global a adaptarse a clases virtuales, se enfoca en la presente investigación la importancia de nivelar los aprendizajes de estudiantes de octavo año, observando que los métodos virtuales no equiparan los aprendizajes fundamentales del currículo nacional ecuatoriano. Un informe del CAF - Banco de Desarrollo de América Latina destaca la disminución de nuevos aprendizajes y la pérdida de previos, particularmente afectando a estudiantes vulnerables sin acceso tecnológico.

Como antecedente tenemos que, en los Países Bajos y Bélgica muestran que las suspensiones de las clases han impactado los aprendizajes, con caídas significativas en matemáticas, lectura y escritura. En América Latina, con cierres prolongados y limitada tecnología en hogares, la situación es aún más desafiante. La brecha en el aprendizaje continúa siendo un problema que requiere una evaluación exhaustiva y estrategias específicas para cerrarla. La investigación se enfoca en resolver interrogantes cruciales: ¿Por qué la nivelación es vital en los aprendizajes estudiantiles? ¿Cuáles son las causas que afectan el desarrollo del aprendizaje? ¿Qué estrategias y técnicas pueden igualar habilidades no adquiridas en los dos últimos años escolares?

El objetivo general del estudio es describir la relevancia de la nivelación y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Teodoro Wolf tras la pandemia para mejorar su desempeño académico. Los objetivos específicos buscan indagar las razones detrás de los escasos aprendizajes durante la virtualidad, evaluar cómo la nivelación afecta el desempeño académico y crear una guía con estrategias de lectoescritura y matemáticas apoyadas en herramientas digitales para nivelar el rendimiento de los estudiantes.

Este estudio de investigación se centra en abordar las deficiencias en el aprendizaje experimentadas por los estudiantes durante la transición de la educación presencial a la virtual. Aunque se hizo un esfuerzo por llegar a todos los estudiantes en el ámbito educativo fiscal, el retorno a las clases reveló una realidad diferente. El diagnóstico inicial destacó la falta de habilidades en comunicación y razonamiento matemático, especialmente en las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas, las cuales requieren nivelación para avanzar adecuadamente en el octavo año.

Se propone finalmente tener la información suficiente para crear una guía con estrategias y ejercicios para ayudar tanto a maestros como estudiantes a nivelar estas áreas de aprendizaje. La guía tiene el objetivo de ser un recurso práctico y se apoya en herramientas digitales para cubrir las necesidades tecnológicas, fomentando la innovación, un aspecto esencial del perfil del bachiller ecuatoriano, con el objetivo de que satisfaga sus expectativas al mejorar tanto el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes como el método de enseñanza de los docentes.

DESARROLLO

Durante la pandemia, el sistema educativo tuvo una transformación radical, priorizando los fundamentos esenciales del currículo nacional. Esta transición dejó vacíos en los estudiantes de básica superior, marcando un ausentismo significativo en el ámbito virtual y nacional. La educación, un tema crucial para la investigación, motiva a repensar las estrategias de nivelación para estudiantes que regresan al entorno presencial. La Estrategia de Nivelación Formativa del Ministerio de Educación establece un proceso pedagógico flexible para identificar y equiparar las habilidades del estudiantado, especialmente tras el periodo virtual del 2022-2023, considerando el retorno a la presencialidad.

Este marco orienta a los docentes al proveer herramientas para nivelar las habilidades de los estudiantes que continuaron su aprendizaje de forma virtual durante la pandemia. Sin embargo, se reconoce que la educación presencial no puede ser replicada en el entorno virtual. Según Rueda (2015), la nivelación de estudiantes ha sido una solución recurrente para abordar desigualdades educativas, siendo un tema de debate y discusión durante décadas. Esta perspectiva destaca la importancia de las estrategias docentes en el proceso de nivelación, reconociendo que estas acciones moldean el aprendizaje y son fundamentales para el desarrollo social y cognitivo de cada estudiante.

Tipos de aprendizajes

El método de aprendizaje por problemas se centra en que los estudiantes sean los protagonistas principales de su educación, fomentando la adquisición y la integración de nuevos conocimientos. Es una estrategia flexible que ayuda a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación y valores. Los docentes deben abordar los problemas ortográficos más comunes vinculándolos con el conocimiento

gramatical y léxico, ya que la mayoría de estos errores requieren una reflexión metalingüística. Esto implica un proceso concreto y diverso que atienda las necesidades de los estudiantes de Educación Básica, permitiéndoles desarrollar su desempeño en diferentes temas. (Sotomayor, et. al., 2013).

El aprendizaje cooperativo se basa en grupos pequeños y heterogéneos, donde los estudiantes interactúan y coordinan actividades bajo la guía del docente. Este método promueve habilidades de comunicación, responsabilidad individual y colectiva, y un ambiente propicio para la participación activa en el trabajo en grupo. En contraste, el aprendizaje colaborativo se da entre grupos diferentes que trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, fomentando la igualdad de oportunidades y un intercambio efectivo. La colaboración se manifiesta en el uso de recursos alternativos, como lecturas en voz alta o de imágenes, que fortalecen las habilidades de lectura y comprensión lectora (Monsalve, et. al., 2009).

El aprendizaje por tareas se basa en el enfoque comunicativo real, donde las actividades se desarrollan mediante presentación, práctica y producción. Este método permite a los estudiantes asimilar nuevos conceptos y desarrollar competencias a partir de tareas específicas. La integración del contexto e interés del estudiante es crucial para facilitar la adquisición de conocimientos. Estos métodos de aprendizaje ofrecen un enfoque significativo para los estudiantes de Educación Básica, permitiéndoles adquirir habilidades valiosas y comprender el mundo que les rodea. Cada enfoque tiene su énfasis particular en el proceso educativo y busca fortalecer habilidades específicas para un aprendizaje más integral (Monsalve, et. al., 2009)..

Tipos de aprendizajes post pandemia.

El abordaje de los aprendizajes es complejo dada la diversidad de teorías y su contextualización individual en cada estudiante. La definición del aprendizaje como un proceso de adquisición o modificación de habilidades, conocimientos o conductas, derivado de la experiencia directa, el estudio o la instrucción, resalta la necesidad de una nivelación educativa tras la pandemia (editorial, 2023).

El retorno a la presencialidad luego de la pandemia no ha generado cambios significativos en las capacidades de los estudiantes, dado que la experiencia directa ha sido limitada. La transición abrupta al entorno virtual ha restringido el contacto social, dificultando la identificación y comprensión de emociones y sentimientos entre pares. Por

esta razón, es esencial para los docentes abordar esta situación, iniciando un proceso de nivelación que se enfoque en corregir estas consecuencias. Proponer soluciones efectivas a estas limitaciones se vuelve primordial para contrarrestar los impactos negativos en los estudiantes. La crisis ha instado a repensar los métodos educativos, enfocándose en la equidad y brindando una mayor atención a los estudiantes más vulnerables en la construcción de un sistema educativo más justo (Águila, 2020).

Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador, específicamente en su Capítulo II, Sección Quinta, aborda el tema de la educación, destacando su importancia como un derecho fundamental y un deber esencial del Estado. Establece que la educación es un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, siendo fundamental para la igualdad social, la inclusión y el "buen vivir" de las personas.

El artículo 27 enfatiza que la educación se enfoca en el ser humano, promoviendo su desarrollo integral en consonancia con el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, y la democracia. Debe ser participativa, obligatoria, intercultural, inclusiva, diversa, de calidad y calidez. Además, debe fomentar la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz, impulsando el pensamiento crítico, el arte, la cultura física, y el desarrollo de competencias para la creación y el trabajo. La educación se considera esencial para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, siendo un elemento clave para el desarrollo nacional.

El artículo 28 subraya que la educación no debe servir a intereses individuales o corporativos, sino al interés público. Garantiza el acceso universal, la permanencia, la movilidad y el egreso sin discriminación en los niveles de educación inicial, básica, bachillerato o su equivalente, tanto en modalidades escolarizadas como no escolarizadas. Además, establece que la educación pública debe ser universal, laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.

Este análisis resalta la visión integral de la educación como un derecho humano y un pilar esencial para el desarrollo y la igualdad en Ecuador. La Constitución enfatiza la necesidad de una educación inclusiva, diversa, de calidad, y comprometida con la formación integral de los individuos, así como con el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Plan Nacional De Desarrollo 2021, 2025: Resolución 2 Registro Oficial Suplemento 544 de 23-sep.-2021

El Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025, en su Objetivo 7, se enfoca en el fortalecimiento de la educación a través de un enfoque innovador, inclusivo y de calidad en todos los niveles. Reconociendo la dinámica evolutiva del conocimiento, el gobierno destaca la necesidad de que el Sistema Nacional de Educación se adapte a estos cambios y prepare a las nuevas generaciones para los desafíos intelectuales, profesionales y personales futuros.

El documento enfatiza la importancia de garantizar la diversidad en todos los niveles educativos, así como el derecho a una vida sin violencia, igualdad de oportunidades e innovación en los modelos educativos. Se resalta el fortalecimiento de la educación en áreas rurales mediante la reapertura y refuerzo de las escuelas rurales, programas de alimentación escolar y mejoras en la educación para la niñez y adolescencia con necesidades especiales.

El Plan abarca diversas áreas temáticas, incluyendo la promoción de una educación innovadora y de calidad en todos los niveles, un modelo educativo eficiente y transparente, el fomento de la investigación e innovación, la creación de entornos educativos libres de violencia, el fortalecimiento de la educación superior, la capacitación docente y la búsqueda de la excelencia en el ámbito deportivo.

En resumen, el Plan se enfoca en transformar el sistema educativo, asegurando una educación inclusiva, innovadora y de calidad, abordando múltiples aspectos que van desde la infraestructura hasta la excelencia académica y deportiva, con un énfasis especial en la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**Libro primero Capítulo III****Derechos relacionados al desarrollo**

El Artículo 37 enfatiza el derecho de los niños y adolescentes a recibir una educación de calidad. Este derecho se considera fundamental y debe ser garantizado por el Estado para asegurar un desarrollo integral. Por su parte, el Artículo 39 enumera los derechos y deberes de los progenitores y responsables legales de los menores:

Matricularlos en los planteles educativos: Obligación de inscribir a los niños en centros educativos.

Seleccionar una educación acorde a sus principios y creencias: Tienen la facultad de escoger un tipo de educación que se alinee con sus convicciones y valores.

Participar activamente en los procesos educativos: Se les insta a involucrarse de manera activa en la formación educativa de sus hijos.

Controlar la asistencia escolar: Responsabilidad de supervisar la asistencia regular de sus hijos a los centros educativos.

Contribuir a mejorar la calidad educativa: Se espera que participen en actividades que busquen mejorar la calidad de la educación.

Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos proporcionados por el Estado y la sociedad: Deben asegurar que los niños se beneficien plenamente de los recursos educativos disponibles.

Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos en los centros educativos: Deben garantizar que los derechos de sus hijos sean respetados en el entorno educativo.

Denunciar violaciones a los derechos educativos: Se les anima a informar sobre cualquier violación de derechos que ocurra en el contexto escolar.

En conjunto, estos artículos destacan la importancia de la participación activa de los progenitores en la educación de sus hijos, no solo como un derecho, sino también como un deber que contribuye al desarrollo educativo integral de los menores y al mejoramiento continuo del sistema educativo.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. TÍTULO III DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo 4

De los derechos económicos, sociales y culturales

Sección octava

CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL, COIP

CAPÍTULO SEGUNDO

Derechos y garantías de las personas privadas de libertad

Para el desarrollo de la presente investigación, se realizó la indagación en ambos textos, encontrándose así que estos resaltan la importancia de la educación como un derecho fundamental y un deber ineludible, tanto para el Estado como para la sociedad y la familia.

En el primer texto, se enfatiza que la educación es un derecho inalienable de las personas, una obligación inexcusable del Estado y una prioridad en la inversión pública. Además, se destaca la responsabilidad estatal en la formulación y ejecución de políticas para alcanzar estos objetivos. Se mencionan principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos que deben guiar la educación, promoviendo el respeto a los derechos humanos, el pensamiento crítico, la creatividad, la interculturalidad y la solidaridad. Se enfatiza la preparación de ciudadanos para el trabajo y la producción de conocimiento, incluyendo prácticas extracurriculares para fomentar habilidades prácticas.

El segundo texto, parte del Código Orgánico Integral Penal (COIP), subraya los derechos y garantías de las personas privadas de libertad, destacando específicamente su derecho al trabajo, la educación, la cultura y la recreación. El Estado está obligado a garantizar estas condiciones, permitiendo el trabajo mediante asociaciones con fines productivos y comerciales.

Ambos textos enfatizan que la educación es un derecho humano fundamental, incluso para las personas privadas de libertad. Resaltan su importancia en el desarrollo integral de las personas, promoviendo valores, habilidades, conocimientos y oportunidades, tanto para la sociedad en general como para quienes se encuentran en contextos de privación de libertad.

Metodología

La metodología describe el enfoque y los métodos utilizados en una investigación, destacando en el presente estudio el rol de la metodología descriptiva en la recopilación y análisis de datos. Se subraya la relación entre los programas de nivelación educativa post-pandemia y la metodología seleccionada para recopilar información.

Se identifican acciones metodológicas centradas en el análisis de procesos de aprendizaje, catalogando la investigación como descriptiva o documental. Resaltando que, la investigación documental consiste en la búsqueda, selección, análisis e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales, orientada a encontrar respuestas a preguntas planteadas en diversas áreas del conocimiento humano.

El estudio se enfoca en una metodología descriptiva que evalúa conceptos o variables de manera independiente y precisa, empleando una técnica cuantitativa para recopilar datos mediante encuestas en línea. Se define por otro lado que, la población es el conjunto de casos con características específicas y se plantea la muestra como una parte de esa población que

reproduzca sus características de forma precisa. La población incluye a 82 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Teodoro Wolf (paralelos A y B), dos docentes (lengua y literatura, matemáticas) y un directivo. La tabla 1 muestra la caracterización de la población. Por otro lado, las técnicas son procedimientos específicos para obtener datos y los instrumentos como recursos para registrar la información. Se emplearon preguntas escritas y un cuestionario digital en línea para evaluar los aprendizajes en Lengua y Literatura, así como en Matemáticas, tras la pandemia. Se enfatiza la relevancia de la estadística en el análisis de datos cuantitativos para alcanzar los objetivos de la investigación. Tenemos el uso de Google Forms para la elaboración de cuestionarios en línea, una herramienta eficaz para el procesamiento de los datos de aprendizaje post-pandemia. Además, se utilizó Excel para procesar los resultados de las evaluaciones diagnósticas de los 82 estudiantes, generando porcentajes en relación con los criterios e indicadores de evaluación, los cuales se presentan en los anexos.

Resultados

Se presentan los siguientes los siguientes resultados de la investigación efectuada en base a los datos que se obtuvieron en las pruebas de diagnóstico que se realizó a los estudiantes de octavo año por paralelos y por asignatura. Tenemos dos tipos de resultados: resultados de diagnóstico en Matemáticas y Lengua/Literatura para dos paralelos (A y B) del octavo año básico y resultados de una encuesta realizada a estudiantes de octavo grado sobre la educación virtual. Presentándose los siguientes diagnósticos:

- Para Matemáticas:

En el Paralelo A, el 9% tiene dominio, el 19% alcanza los aprendizajes, el 24% está próximo a alcanzarlos y el 48% no alcanza los aprendizajes requeridos.

En el Paralelo B, el 5% tiene dominio, el 30% alcanza los aprendizajes, el 22% está próximo a alcanzarlos y el 43% no alcanza los aprendizajes requeridos.

- En Lengua/Literatura:

Para el Paralelo A, el 5% tiene dominio, el 26% alcanza los aprendizajes, el 48% está próximo a alcanzarlos y el 21% no alcanza los aprendizajes requeridos.

En el Paralelo B, el 10% tiene dominio, el 27% alcanza los aprendizajes, el 30% está próximo a alcanzarlos y el 33% no alcanza los aprendizajes requeridos.

Ahora, los resultados de la encuesta sobre educación virtual:



- Opinión general sobre la educación virtual:
 - 24% la considera escasa o por debajo del promedio.
 - 48% la califica como buena o excelente.
 - Acceso a dispositivos para la enseñanza virtual:
 - 43% tiene acceso a dispositivos, 28% tiene acceso pero no funcionan bien, 29% no tiene acceso y comparte con otros miembros de la familia.
- Dispositivos utilizados:
 - Mayormente se emplean computadoras de escritorio (43%) y celulares inteligentes (28%).
- Tiempo dedicado al aprendizaje en línea:
 - La mayoría (30%) dedica de 1 a 2 horas diarias.
- Efectividad percibida del aprendizaje virtual:
 - 42% lo considera moderadamente a extremadamente efectivo.
- Niveles de estrés asociados a la educación virtual:
 - 45% reporta niveles moderados a extremadamente estresantes.
- Disfrute del aprendizaje virtual:
 - Alrededor del 33% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- Efectividad de las técnicas de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes:
 - 70% las percibe como no efectivas o parcialmente efectivas.
- Dificultades durante las clases virtuales:
 - La conectividad de Internet fue el mayor obstáculo (43%).
- Factores que influyeron en el aprendizaje durante la pandemia:

Factores socioemocionales afectaron al 31% de los estudiantes, seguidos por la falta de recursos económicos (24%).

Discusión

Los datos proporcionados muestran resultados interesantes sobre el desempeño académico de los estudiantes en Matemáticas y Lengua y Literatura, así como sus percepciones sobre la educación virtual durante la pandemia. Por un lado, los resultados de las pruebas de diagnóstico revelan diferencias en el rendimiento entre los paralelos A y B en ambas asignaturas. Por ejemplo, en Matemáticas, el paralelo A tiene un mayor porcentaje de



estudiantes con bajo desempeño en comparación con el paralelo B. En Lengua y Literatura, también hay variaciones en la distribución de los niveles de desempeño entre los dos paralelos.

Además, los datos de la encuesta sobre educación virtual muestran la diversidad de experiencias de los estudiantes. Mientras que algunos tienen acceso a dispositivos y consideran que el aprendizaje virtual es efectivo, otros enfrentan dificultades con la conectividad, el tiempo dedicado a las clases en línea y la efectividad de las técnicas de enseñanza. Estos datos proporcionan una visión bastante detallada sobre el rendimiento académico, la percepción de la educación virtual y las dificultades enfrentadas por los estudiantes durante la pandemia. Se considera que, para una investigación más detallada se debe considerar el objetivo, e identificar áreas de mejora o diseñar estrategias para abordar estas dificultades.

Conclusiones

Al examinar cada uno de los objetivos planteados en esta investigación, se han formulado las siguientes conclusiones generales. Respecto al primer objetivo, se identifican, a través de una encuesta, las causas detrás de la falta de conocimientos y los limitados aprendizajes obtenidos durante la época de educación virtual durante la pandemia. Estos conocimientos no fueron adquiridos, sino más bien suspendidos para dar paso a un nuevo método de aprendizaje virtual, lo que ha generado desigualdades. Los diagnósticos previos muestran resultados escasos en competencias comunicativas y matemáticas.

En relación con el segundo y tercer objetivo, se analiza la importancia de la nivelación y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año. A partir de esta investigación, se concluye sobre la relevancia de la nivelación educativa tras la pausa causada por la pandemia COVID-19 y el retorno a la educación presencial. Se reconoce la diversidad en los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, enfatizando que no todos aprenden de la misma manera. Las estrategias de nivelación deben adaptarse a estas diferencias para evitar que los estudiantes se vean injustamente afectados en su proceso de aprendizaje.

Por esta razón, finalmente se resalta la importancia de valorar la nivelación de aprendizajes como un factor fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias durante la trayectoria educativa. Se propone la creación de una guía que recopile estrategias y técnicas de nivelación en áreas como la lecto-escritura y la lógica matemática, diseñadas

específicamente para estudiantes de octavo año, utilizando herramientas digitales. Estas estrategias servirán como herramientas para mejorar el rendimiento académico tanto de docentes como de estudiantes, contribuyendo al desarrollo de las habilidades comunicativas y matemáticas requeridas en el currículo educativo ecuatoriano.

Referencias bibliográficas

- Águila Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. Quito, Ecuador.: Universidad Politécnica Salesiana.
- (Arias Odón, 2012) El Proyecto de Investigación. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- CAF -banco de desarrollo de América Latina. (25 de Agosto de 2021). CAF -banco de desarrollo de América Latina. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/08/nivelacion-de-aprendizajes-una-de-las-tareas-prioritarias-de-la-pandemia/>
- "Aprendizaje". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Última edición: 8 de febrero de 2022. Consultado: 11 de junio de 2023
- Finol de Navarro, T., & Nava de Villalobos, H. (1996). Procesos y Productos de la Investigación Documental. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Ministerio de Educación. (2022). ESTRATEGIA DE NIVELACION FORMATIVA. ECUADOR.
- Moreno Díaz, O. (s.f.). Las fuentes documentales. Obtenido de Ministerio de Educacion y Formación Profesional - INTEF: https://formacion.intef.es/pluginfile.php/246722/mod_resource/content/1/cmo_citar_las_fuentes.html
- Rojas Soriano, R. (1990). Métodos para la investigación social. México: Plaza y Valdés.
- Rueda García, S. (2015). La nivelación como estrategia metodológica en el aprendizaje de inglés y su influencia en el desarrollo de las competencias orales. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.
- UNICEF. (Marzo de 2022). Porcentaje de niños y niñas que pueden leer un texto sencillo. AMÉRICA LATINA & EL CARIBE.
- NACIONES UNIDAS (Octubre de 2021). Definen el síndrome post COVID-19 o "COVID-19 de larga duración" como enfermedad.

Eumed.net (Enciclopedia virtual, 2012) Definiciones del concepto competencias.

Universidad de la Laguna – Facultad de Educación (2019) El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica.

Ministerio de Educación del Ecuador (2017) Ley Orgánica De Educación Intercultural.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.



- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Palella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill
- Solórzano, D. (2020). La formación académica en tiempos de pandemia: educación virtual en el bachillerato. Rehuso, 5(3), 70-77. [Links]
<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Trías Ed., México.
- CAMPOS, M. y Gaspar, S. (1999), "Representación y construcción de conocimiento", en Perfiles Educativos, vol. XXI, núms. 83-84, pp. 27-49.
- Hidalgo. 2019. TECNICAS ESTADISTICAS EN EL ANALISIS CUANTITATIVO DE DATOS. Revista Sigma, 15 (1). Pag. 28{44
<http://coes.udenar.edu.co/revistasigma/articulosXV/1.pdf>
- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.