

**Use of Technological Tools in Students Learning. Design of an  
Interactive Strategies Guide**

**Uso de Herramientas Tecnológicas en el Aprendizaje de los Estudiantes.  
Diseño de una Guía de Estrategias Interactivas**

**Autores:**

Bermúdez-Pilligua, Yadira Monserrate  
Universidad Bolivariana Del Ecuador  
Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Durán – Ecuador



[ybermudezp@ube.edu.ec](mailto:ybermudezp@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0005-9427-7362>

Magallán-Pozo, Alirio Rodolfo  
Universidad Bolivariana Del Ecuador  
Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Durán – Ecuador



[aemagallanp@ube.edu.ec](mailto:aemagallanp@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0004-4856-876X>

Zuñiga-Delgado, Mireya Stefania  
Universidad Bolivariana Del Ecuador  
Docente Tutor del área  
Durán – Ecuador



[mszunigad@ube.edu.ec](mailto:mszunigad@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 12-ENE-2024 aceptación: 15-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El presente artículo aborda la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza de Inicial 1 e Inicial 2 en el Jardín de Infantes Rinconcito. Se parte de la premisa de que, a pesar del avance tecnológico, muchos docentes carecen de la capacitación necesaria para incorporar efectivamente estas herramientas en sus prácticas pedagógicas. A través de una investigación de campo y bibliográfica, se identificó que las clases se llevan a cabo de manera tradicional, con un enfoque monótono que no favorece la interacción ni estimula el aprendizaje de los estudiantes.

La falta de capacitación docente surge como un obstáculo clave, evidenciando una desconexión entre la conciencia de los directivos sobre la existencia de herramientas tecnológicas y su aplicación efectiva en el aula. Se destaca la importancia de capacitar a los docentes para adquirir habilidades informáticas que les permitan innovar y adecuarse a las demandas de la época actual.

El estudio respalda la noción de que la implementación de herramientas tecnológicas mejora significativamente el aprendizaje y el interés de los estudiantes. En respuesta a estas conclusiones, se propone la creación de una guía didáctica interactiva que permita a los docentes integrar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en sus planes de estudio, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y fomentando la diversidad de estrategias pedagógicas.

Este artículo aboga por la urgente necesidad de programas de capacitación específicos, proyectando mejoras sustanciales en la enseñanza y la calidad educativa mediante la integración exitosa de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** Software; Contabilidad; Educación; Estrategia; Gestión; Heurística

## Abstract

This article addresses the integration of technological tools in the teaching of Initial 1 and Initial 2 at the Rinconcito Kindergarten. It is based on the premise that, despite technological advances, many teachers lack the necessary training to effectively incorporate these tools into their pedagogical practices. Through field and bibliographic research, it was identified that classes are carried out in a traditional way, with a monotonous approach that does not favor interaction or stimulate student learning.

The lack of teacher training emerges as a key obstacle, evidencing a disconnection between managers' awareness of the existence of technological tools and their effective application in the classroom. The importance of training teachers to acquire computer skills that allow them to innovate and adapt to the demands of the current era is highlighted.

The study supports the notion that the implementation of technological tools significantly improves student learning and interest. In response to these conclusions, the creation of an interactive teaching guide is proposed that allows teachers to effectively integrate technological tools into their study plans, adapting to the specific needs of students and promoting the diversity of pedagogical strategies.

This article advocates the urgent need for specific training programs, projecting substantial improvements in teaching and educational quality through the successful integration of technological tools in the teaching-learning process.

**Keywords:** Software; Accounting; Education; Strategy; Management; Heuristics



## Introducción

El papel creciente de las herramientas tecnológicas en la educación es innegable, ya que representan un conjunto de recursos potenciales que influyen en la sociedad. Este estudio se sumerge en la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el ámbito educativo, destacando su evolución y los desafíos que plantean. La rápida transformación tecnológica, acelerada por eventos como la pandemia de COVID-19, ha impulsado a las instituciones educativas a buscar soluciones innovadoras en un corto período de tiempo (Camacho et al., 2020).

Como señalan Camacho et al. (2020), las instituciones educativas a nivel mundial a menudo han mantenido enfoques pedagógicos arraigados en la tradición, con aulas y métodos de enseñanza que han cambiado lentamente a lo largo de los siglos. Sin embargo, la reciente crisis sanitaria ha actuado como un catalizador, acelerando la adopción de herramientas tecnológicas en el aprendizaje. Esta realidad plantea desafíos y oportunidades, especialmente en el contexto de la educación básica.

Navarrete y Mendieta (2018) subrayan el papel crucial de las TIC, especialmente Internet, en la comunicación y el acceso a recursos educativos. La naturaleza lúdica de las actividades educativas en línea, impulsada por el uso de elementos visuales y auditivos, resalta el potencial de las herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes. Sin embargo, este cambio hacia la integración de la tecnología en la educación requiere una capacitación constante por parte de los docentes, quienes deben adaptarse a los estándares de calidad docente que incluyen el dominio de las TIC.

En este contexto, surge la problemática central de esta investigación: ¿Cómo incide el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Elena, Distrito 24D01, Zona 5, ¿periodo lectivo 2021-2022? Para abordar esta cuestión, se plantean diversas hipótesis que exploran la relación entre el conocimiento del docente en el uso de herramientas tecnológicas, la mejora del aprendizaje estudiantil, el papel de los padres en el acompañamiento pedagógico y la eficacia de las estrategias metodológicas y guías interactivas.

El objetivo general de este proyecto es analizar la incidencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes, culminando en el diseño e implementación de una guía de estrategias interactivas. Los objetivos específicos se centran en describir las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes, evaluar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, indagar sobre la pertinencia de una guía de estrategias interactivas y analizar la influencia del uso de herramientas tecnológicas en la Unidad Educativa Santa Elena.



Esta investigación busca llenar un vacío en la literatura al abordar específicamente la implementación de herramientas tecnológicas en el entorno educativo de la Unidad Educativa Santa Elena. La falta de una guía estructurada y estrategias claras puede limitar el potencial de estas herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje. Se espera que los resultados de este estudio no solo beneficien a la institución educativa en cuestión, sino que también contribuyan al conocimiento general sobre la efectividad de las herramientas tecnológicas en la educación básica.

## Material y métodos

### Material

La entrevista, como técnica de investigación cualitativa, se utilizó para obtener información directa de la autoridad de la unidad educativa Santa Elena. Se considera una conversación con un propósito definido, que permite indagar y comprender los discursos de los participantes (Díaz et al., 2017).

La encuesta, como técnica cuantitativa, consistió en la recopilación de información mediante cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes del Inicial 1 e Inicial 2 de la institución Jardín de Infantes Rinconcito. Esta técnica proporcionó datos concretos y específicos sobre el tema de interés (Casas et al., 2003).

El cuestionario, un instrumento utilizado para recopilar datos mediante preguntas abiertas, se diseñó para la entrevista a las autoridades de la institución Jardín de Infantes Rinconcito. Este instrumento permitió obtener información detallada para el posterior análisis.

### Métodos

Se optó por una investigación de enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo se utilizó para recoger datos numéricos, como la cantidad de docentes y estudiantes, mediante encuestas y estadísticas. Por otro lado, el enfoque cualitativo se aplicó para recoger discursos completos y comprender los aspectos ideológicos del fenómeno estudiado, a través de observaciones y entrevistas.

Se llevaron a cabo dos tipos de investigación. La investigación de campo, realizada en el Jardín de Infantes Rinconcito, permitió la observación directa de la realidad sin manipulación externa, obteniendo información confiable. La investigación bibliográfica, por su parte, incluyó el análisis y revisión exhaustiva del material bibliográfico existente sobre el tema.

Se empleó un método inductivo-deductivo, que permitió analizar el fenómeno observado desde la particularidad de las partes hacia lo general. La inducción se utilizó para comprender las causas y efectos en la comunidad educativa, mientras que la deducción se aplicó para verificar el fenómeno en términos generales.



## Resultados

Se implementaron dos técnicas fundamentales en la fase de recolección de datos: la entrevista y la encuesta. La entrevista directa con la máxima autoridad del Jardín de Infantes Rinconcito desempeñó un papel crucial al proporcionar una perspectiva detallada y enriquecedora sobre el tema de estudio. Por otro lado, la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes mediante cuestionarios permitió obtener datos específicos y variados de la población estudiada. Estas técnicas se combinaron estratégicamente para asegurar una comprensión integral y precisa de los aspectos relevantes de la investigación.

### Descripción de la muestra

La población de estudio incluyó 180 estudiantes, 6 docentes y 2 autoridades del Jardín de Infantes Rinconcito. La muestra se obtuvo mediante una fórmula que garantiza un margen de error no superior al 5%, resultando en una muestra significativa de 124 estudiantes, 6 docentes y 2 autoridades, representando adecuadamente la población de interés. Estos elementos constituyen la base metodológica que permitirá un análisis profundo y objetivo de la problemática abordada en este estudio.

Estratos	Población	Muestra
ESTUDIANTES	180	124
DOCENTES	6	6
AUTORIDADES	2	2
Total	188	132

Tabla 1  
Estratos de la muestra del Jardín de Infantes Rinconcito

### Análisis de los Resultados

Las autoridades manifiestan que falta actualización docente en el ámbito de la tecnología, consideran que la capacitación es primordial en esta profesión. El uso de herramientas tecnológicas es muy importante en la actualidad porque los docentes además del material didáctico deben implementar en su planificación los recursos tecnológicos para motivar el aprendizaje de los estudiantes debido a las ventajas que poseen las TIC's. Las personas entrevistadas indican que el uso de una guía interactiva en las diferentes asignaturas facilitará la labor docente al momento de compartir sus conocimientos porque pueden utilizar

plataformas gratuitas como Quiziz, Formularios de Google, Educaplay, Canva, Mentimeter, Liveworksheets, entre otras.

## Discusión

La presente investigación revela un panorama significativo sobre el uso de herramientas tecnológicas en el contexto educativo del Jardín de Infantes Rinconcito. Al analizar los resultados obtenidos, se desprenden principios fundamentales y relaciones que arrojan luz sobre la situación actual de la implementación de tecnología en el ámbito educativo, permitiendo identificar áreas de mejora y reflexionar sobre implicaciones más amplias.

En primer lugar, se destaca como principio rector la falta de capacitación docente en el uso efectivo de herramientas tecnológicas. Esta carencia se erige como un factor determinante que incide directamente en la calidad de la enseñanza, promoviendo en muchos casos un enfoque tradicional en las clases de Inicial 1 e Inicial 2. Esta realidad se traduce en un escenario donde las clases se vuelven monótonas y carecen de la interactividad necesaria para estimular el aprendizaje de los estudiantes.

Se establece una relación inequívoca entre la ausencia de capacitación y la persistencia de métodos de enseñanza convencionales. Este vínculo sugiere que, para lograr una transición efectiva hacia un modelo pedagógico más dinámico y acorde con los tiempos actuales, es crucial abordar de manera integral la capacitación de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas.

No obstante, se identifica una excepción notable: la conciencia de los directivos sobre la existencia de estas herramientas. A pesar de este conocimiento, se evidencia una desconexión entre la conciencia de los directivos y la implementación efectiva de estas herramientas por parte de los docentes. Esta brecha plantea interrogantes sobre la eficacia de la comunicación y la falta de un plan sistemático para guiar la integración de tecnología en las prácticas docentes.

En consonancia con investigaciones anteriores, se corrobora que la falta de capacitación docente es una barrera común en la adopción de tecnología educativa, hallazgo respaldado por trabajos previos (Prieto y Moreno, 2019; García y García, 2020). Además, la investigación respalda la idea de que la incorporación de herramientas tecnológicas mejora el aprendizaje y el interés de los estudiantes, alineándose con estudios en contextos educativos similares (Andrade et al., 2020; Cevallos et al., 2020).

Desde una perspectiva teórica, la falta de capacitación docente sugiere una brecha en la comprensión y aplicación efectiva de las herramientas tecnológicas. La aplicación práctica de estos hallazgos reside en la necesidad urgente de programas de capacitación específicos para dotar a los docentes de las habilidades tecnológicas necesarias. Este enfoque se presenta



como una solución clave para superar las limitaciones actuales y mejorar la calidad de la enseñanza en el Jardín de Infantes Rinconcito.

## Conclusiones

Los docentes no reciben capacitaciones por parte del MINEDUC sobre el tema “Uso de herramientas tecnológicas”, por tal motivo no las pueden aplicar correctamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con las diferentes asignaturas.

Mediante la utilización de la investigación de campo y bibliográfica se pudo constatar que las clases de la mayoría de los docentes que dan Inicial 1 e Inicial 2 del Jardín de Infantes Rinconcito se efectúa de manera tradicional, es decir, solamente utilizando material didáctico, que en ocasiones vuelve la clase monótona y no permite la interacción entre docente y estudiante.

Los directivos del Jardín Infantes Rinconcito, están conscientes de que existen herramientas tecnológicas que los docentes pueden utilizar para dinamizar las aulas y servir en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, por eso invitan a todos sus maestros a participar activamente en este tema y poder replicar sus conocimientos.

## Referencias bibliográficas

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610–623.

Alejandro, J. (2019). Herramientas tecnológicas para la gestión y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de nivel superior tecnológico. In Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2815>

Allauca, J. L., & Criollo, C. A. (2021). El uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de 8vo EGB. [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56525/1/BFILO-PIN-21P003\\_ALLAUCA\\_-\\_CRIOLLO.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56525/1/BFILO-PIN-21P003_ALLAUCA_-_CRIOLLO.pdf)

Amador, Y. (2018). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema. III Congreso Internacional Virtual Sobre La Educación En El Siglo XXI, marzo, 791–802. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf>



Andrade Parra, S. Y., Tapia Tapia, M. J., & Tituana Vásquez, F. del C. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Cientific*, 5(17), 350–369.  
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.19.350-369>

Ascencio, J. (2018). Evaluación De Aprendizaje Significativo Y Estilos De Aprendizaje : Alcances , Propuesta Y Desafíos En. *Tendencias Pedagógicas*, 31–46.

Bellolio, P. M. V. (2013). Evaluación de métodos y estrategias de investigación bibliográfica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del preuniversitario del tecnológico argos, y diseño de un módulo alternativo.

Bravo, F., León, O., Romero, J., Alfonso, G., & López, H. (2018). Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Afectividad-AAAA. *Ambientes de Aprendizaje*, 1–20.

Bravo, G., Loor, M., & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1), 32–45.

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610–623.

Alejandro, J. (2019). Herramientas tecnológicas para la gestión y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de nivel superior tecnológico. In Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2815>

Allauca, J. L., & Criollo, C. A. (2021). El uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de 8vo EGB. [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL].  
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56525/1/BFILO-PIN-21P003\\_ALLAUCA\\_-\\_CRIOLLO.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56525/1/BFILO-PIN-21P003_ALLAUCA_-_CRIOLLO.pdf)

Amador, Y. (2018). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema. III Congreso Internacional Virtual Sobre La Educación En El Siglo XXI, marzo, 791–802.  
<https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf>

Andrade Parra, S. Y., Tapia Tapia, M. J., & Tituana Vásquez, F. del C. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento



Ascencio, J. (2018). Evaluación De Aprendizaje Significativo Y Estilos De Aprendizaje : Alcances , Propuesta Y Desafíos En. *Tendencias Pedagógicas*, 31-46.

Bellolio, P. M. V. (2013). Evaluación de métodos y estrategias de investigación bibliográfica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del preuniversitario del tecnológico argos, y diseño de un módulo alternativo.

Bravo, F., León, O., Romero, J., Alfonso, G., & López, H. (2018). Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Afectividad-AAAA. *Ambientes de Aprendizaje*, 1-20.

Bravo, G., Loor, M., & Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1), 32-45.

Cadena Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas- Cruz, E., De la Cruz-Morales, F. D. R., & Sangerman- Jarquín, D. M. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>

Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. In *Redalyc* (Vol. 26, pp. 460-471). <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman , Salinas y Simón Bolívar , Ecuador Use of technological tools in the classroom to motivate students from 9th b. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, VII(2), 86-93.

Chacha, E. F. (2017). Las Herramientas Tecnológicas y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma



investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. In *Etic@net*. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento (Vol. 18, Issue 2).  
<https://doi.org/10.30827/eticanet.v2i18.11889>

Diaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2017). Metodología de Investigación en Educación Médica. La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico, 1113-1117. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>

Elisondo, R. C. (2015). La Creatividad Como Perspectiva Educativa. Cinco Ideas Para Pensar Los Contextos Creativos De Enseñanza Y Aprendizaje Creativity As Educational Perspective Five Ideas To Think Creative Contexts of Teaching and Learning. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación,"* 15(3), 1-23.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347027.pdf>

Feldman, R. (2005). Aprendizaje. Ecured. <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Figueroa, F. (2015). Diseño de una guía interactiva como medio de apoyo en la utilización de los buscadores de internet para los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Abogado Jaime Hurtado González, cantón Salinas, provincia de Santa Elena [UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2197/1/UPSE-TIE-2015-0009.pdf>

Fonseca García, G. F. (2020). Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el desarrollo de las competencias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. García, J., & García, S. (2020). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia por COVID-19. *Revista Espanola de Educacion Comparada*, 38, 151-173. <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.27816>

Garzón, F. (2020). Implementación de estrategias para la enseñanza del idioma inglés desde la plataforma Live Worksheets para niños de primer año de educación básica [UNIVERSIDAD CASA GRANDE].  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2746/1/Tesis2908GARi.pdf>

Gonzalez, D. A. (2021). Aportes para el desarrollo pedagógico de una educación en modalidad presencial-virtual. July 2020. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.29484.80001/1>  
Granja, D. O. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93-110.  
<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Guevara, J. (2017). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza.



Lara, R. (2020). Enseñanza-Aprendizaje de la Función Lineal con secuencia didáctica en 10mo de EGB de la Unidad Educativa Luis Cordero de Azogues [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN]. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1472/1/ultimo INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1472/1/ultimo_INFORME_FINAL_DE_INVESTIGACIÓN.pdf)

Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Universidad Marcelino Champagnat, 1-11. [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64\\_HML\\_APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Y_FUNCIONAL.pdf)

López, E. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. In Unir.

López, N. (2015). Diseño e implementación de un portal web de acuerdo con el reglamento de la ley de transparencia y acceso a la información pública, aplicado a la “Unidad Educativa Fiscal Quito Sur.”

Mata, L. (2019). El enfoque cualitativo de investigación. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Mendez, N. (2009). ¿Qué es la enseñanza? <http://www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-ensenanza.html>

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de La Educación, 11(12), 29. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>

Mujica, R. M. (2020). Fundamentos de la Tecnología Educativa Fundamentos de la Tecnología Educativa. 8(1), 15-20.

Naula, M. E. S. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje Importance of motivation in learning. Sinergias Educativas, 2(1), 2. <http://www.redalyc.org/>

Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). Las Tic Y La Educación Ecuatoriana En Tiempos De Internet: Breve Análisis. Espirales, 2(15), 123-136. <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165>

Neill, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In Ediciones UTMACH (Vol. 1). [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf)



Ocaña, O. A. (2018). Incidencia de las plataformas digitales en la promoción de la oferta laboral del diseñador gráfico. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

Pacherres, L. R. (2018). PAGINAS WEB Introducción, conceptos, creación de sitios Web, diseño de páginas WEB, herramientas para generar páginas WEB, tipos, principales funciones, aplicaciones. (Vol. 0, Issue 0).  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5006/Páginasweb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacios, D. V. (2019). Pedagogía Ignaciana E Innovación Educativa. In Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-0567-2063>

Pérez, A., & Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. 82, 179-200.

Prado, M. X. (2020). Enfoque axiológico en la Educación Superior mediante la interacción de los estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje. E-Ciencias de La Información, 11. <https://doi.org/10.15517/eci.v11i1.41379>

Prieto, D., & Moreno, F. (2019). Relación entre la implementación de las Herramientas Tecnológicas TIC y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes de la básica de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro [UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER].  
[http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2941/TESIS\\_PrietoDiana\\_MorenoFaber.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2941/TESIS_PrietoDiana_MorenoFaber.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, D. (2020). Creación de una guía interactiva de imágenes de Laboratorio Clínico Veterinario enfocada en animales de compañía.

Ricardo, A., & Pino, E. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? Abstract Thinking about didactic guides constitutes a renewed topic of discussion at the present time, with the purpose of contributing to this debate, it is reflected in these. 371-392.

Rubicela, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. In Revista Iberoamericana.

Salcedo, J. (2019). Guía didáctica para la lectoescritura en niños de cuarto grado basada en Herramientas Tecnológicas [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE



POSTGRADOS]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2313/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-045.pdf>

Sanchez Chavez, M. Y. (2020). Herramienta Canva para mejorar la creatividad en estudiantes de primer año en informática en la I. E. Simón Bolívar [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9862/1/2020\\_Sanchez\\_Chavez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9862/1/2020_Sanchez_Chavez.pdf)

Sichique, L. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. 1-81. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

Singo Cristina. (2020). Estrategias metodológicas constructivistas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de ciencias sociales para básica media de la Escuela Particular “Ciudad De Bergén” Del Cantón Quito [UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR]. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18414/TESIS\\_FINAL\\_CRISTINA\\_SINGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18414/TESIS_FINAL_CRISTINA_SINGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vallejos, Y. A. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica . Holistic perspective. Teoría y Praxis Investigativa, 3(2), 1-12. file:///M:/Mis Documentos/Downloads/Dialnet-FormaDeHacerUnDiagnosticoEnLaInvestigacionCientifi-3700944 (1).pdf

Vargas, C. (2019). Tesis la competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0. In Universidad Tecnológica del Perú. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/2159>

Vasquez, R. (2017). La importancia de la capacitación docente. <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron de alguna manera a la realización de este proyecto. Agradezco especialmente a Charles Darwin International University por brindarme la oportunidad de llevar a cabo esta investigación.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

