

**Activities to strengthen cooperative work in the subject education for citizenship**

**Actividades para el fortalecimiento del trabajo cooperativo en la asignatura educación para la ciudadanía**

**Autores:**

Cevallos-Moreira, Betsy Rosario  
Universidad Técnica de Manabí  
Maestrante en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Facultad  
de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo – Ecuador



[bcevallos0257@utm.edu.ec](mailto:bcevallos0257@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0003-3691-259X>

Ab. Linzán-Saltos, María Fernanda, Mg.  
Universidad Técnica de Manabí  
Docente Tutor de la Facultad de Posgrado  
Portoviejo – Ecuador



[maria.linzan@utm.edu.ec](mailto:maria.linzan@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-0660-7001>

Lcdo. Vega-Intriago, Jisson Oswaldo, PhD.  
Universidad Técnica de Manabí  
Docente Cotutor de la Facultad de Posgrado  
Portoviejo – Ecuador



[jisson.vega@utm.edu.ec](mailto:jisson.vega@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

Fechas de recepción: 04-ENE-2024 aceptación: 09-FEB-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>  
<http://mqrinvestigar.com/>

## Resumen

El trabajo cooperativo es una metodología activa que promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, refuerza la participación activa y por ende mejoran su rendimiento académico, además, permite al docente alcanzar los objetivos planteados de manera significativa, al mismo tiempo comparte al alumnado experiencias saludables a nivel social y cognitivo. En el desarrollo de las clases se ha presenciado un problema en los estudiantes cuando se trabaja en equipo, no comparten ideas, experiencias, no se logra visualizar unión y los resultados son deficientes. El objetivo general propuesto es elaborar actividades para el fortalecimiento del trabajo cooperativo en la asignatura de educación para la ciudadanía. La metodología empleada se circunscribe al empleo del enfoque cualitativo porque los resultados se expresaron en palabras ya que se requirió de la comprensión e interpretación de conceptos teóricos, opiniones y experiencias de estudiantes y docentes, de tipo descriptivo de esta manera se comprendió y describió el problema, cual es la causa que lo origina y no experimental porque permitió estudiar el problema en su contexto natural. La población de estudio estuvo constituida por 39 estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Honorato Vásquez, y la muestra se seleccionó en función de la misma población, ya que el problema está latente en todos los segundos de bachillerato. Los métodos teóricos que se aplicaron son análisis-síntesis e inductivo- deductivo. Los métodos empíricos utilizados son la observación y la entrevista. Se ha elaborado una serie de actividades que permiten reforzar los trabajos cooperativos en clases.

**Palabras clave:** actividades; trabajo cooperativo; educación para la ciudadanía; proceso de enseñanza-aprendizaje

## Abstract

Cooperative work is an active methodology that promotes the teaching-learning process of students, reinforces active participation and therefore improves their academic performance, in addition, it allows the teacher to achieve the objectives set in a significant way, at the same time sharing the students healthy experiences at a social and cognitive level. In the development of the classes, a problem has been witnessed in the students when they work as a team, they do not share ideas, experiences, it is not possible to visualize unity and the results are poor. The proposed general objective is to develop activities to strengthen cooperative work in the subject of citizenship education. The methodology used is limited to the use of the qualitative approach because the results were expressed in words since it required the understanding and interpretation of theoretical concepts, opinions and experiences of students and teachers, of a descriptive type in this way the problem was understood and described. , which is the cause that originates it and not experimental because it allowed the problem to be studied in its natural context. The study population was made up of 39 students from the second year of high school at the Honorato Vásquez Educational Unit, and the sample was selected based on the same population, since the problem is latent in all the second years of high school. The theoretical methods that were applied are analysis-synthesis and inductive-deductive. The empirical methods used are observation and interview. A series of activities has been developed to reinforce cooperative work in classes.

**Keywords:** activities; team work; citizenship education; teaching-learning process

## Introducción

Hoy en día, el fomento del trabajo en equipo es importante ya que la colaboración se cataloga como una competencia valiosa en este siglo. En la actualidad el trabajo cooperativo tiene su fundamentación teórica de autores de hace mucho tiempo atrás como se menciona desde el campo de la psicología destacan como antecedentes del aprendizaje cooperativo las aportaciones realizadas desde tres grandes escuelas: Piaget y la escuela de Ginebra, Vygotsky y la escuela soviética, y la psicología de G. H. Mead y la tradición norteamericana, autores muy estudiados en la literatura educativa (González, 2021, p.140).

En el ámbito de la psicología, se señalan como precursores que contribuyeron en lo que respecta con el aprendizaje cooperativo y en la educación es fundamental desarrollar con los estudiantes dándole sentido al aprendizaje significativo.

Jhonson y Holubec (2014) manifiesta que “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.5) los trabajos en equipo que se conforman en clases para desarrollar un tema en específico se tornan desfavorables, ya que es escasa la organización y colaboración por los estudiantes que son parte de los grupos.

Dentro de la estrategia participativa e inclusiva se encuentra el aprendizaje cooperativo, muchos docentes entienden el trabajo cooperativo como una actividad concreta e importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según la Asociación Americana de Psicología (2015), “el Aprendizaje Cooperativo consiste en aprender en grupos pequeños. En este, se espera que cada estudiante contribuya aportando sus habilidades interpersonales e interactuando cara a cara con sus pares”.

La educación tradicional aún se mantiene presente en el sistema educativo, por consiguiente, el estudiante continúa en la realización de los trabajos como se hacía en tiempos atrás.

En el Ecuador el estudio de la asignatura “Educación para la Ciudadanía” promueve en el estudiante el desarrollo de la capacidad de participar en el ejercicio efectivo de sus derechos y obligaciones, a partir de conceptualizaciones claras sobre la libertad, la responsabilidad, los derechos, las normas, las obligaciones, que le permitan un comportamiento ético y una actitud reflexiva sobre sus actos y las consecuencias que estos tienen para las demás personas con las que convive (Ministerio de Educación, 2014).

El Ministerio de Educación, por medio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) menciona: “El Estado en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio concurrente de la

gestión de la educación, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades” (Ministerio de Educación, 2011, p. 33).

A través del sistema educativo establecido en el Ecuador da realce al momento de desarrollar contenido para los estudiantes, hay que tener en cuenta todos los criterios antes mencionados, que permita cumplir con lo que está establecido, y, por ende, al momento de impartir la clase, los estudiantes entiendan e interioricen los contenidos de este modo tener el éxito deseado.

Dentro de las aulas del segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Honorato Vásquez del cantón Santa Ana, hay un déficit de participación, colaboración e interiorización de contenidos, cuando se realizan cualquier tipo de tareas en equipos los estudiantes realizan otras actividades ajenas a la temática, demuestran desinterés, lo cual da paso a mantener notas bajas que se lo ha demostrado al momento de ser evaluados.

Todos estos factores presentados pueden ser de los diferentes actores de la educación, ya que gran parte de docentes continúan con la enseñanza tradicional y provoca apatía en el estudiante por aprender; otro factor es no aplicar de la manera correcta actividades innovadoras en los equipos de trabajos, que despierte el interés y motive al estudiante su deseo de aprender a aprender desde su propio aprendizaje.

El objetivo principal del estudio se expresó en elaborar actividades innovadoras para el fortalecimiento del trabajo cooperativo en la asignatura educación para la ciudadanía, direccionada al mejoramiento del aprendizaje en función del trabajo cooperativo, de esta forma crear clases diferentes a las tradicionales, donde el estudiante sea el creador de su propio aprendizaje a través de actividades que implique trabajo en equipo.

## **Material y métodos**

### **Material**

Los métodos teóricos que se aplicaron fueron:

Análisis-síntesis: Para constatar y determinar los fundamentos teóricos esenciales y describir las relaciones entre ellos para sistematizar el conocimiento.

Inductivo- deductivo: para deducir de la teoría existente acerca del trabajo cooperativo, desarrollar una serie de actividades que aporte un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los métodos empíricos empleados fueron: la observación que se realizó en las aulas de clases esto permitió diagnosticar como es la participación de los alumnos en el método de enseñanza estudiada y las actividades que el maestro desarrollo en la materia de educación para la ciudadanía.



Asimismo, se estructuró el instrumento de la entrevista que fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Honorato Vásquez para interiorizar más el origen del problema en base a sus opiniones las cuales fueron muy acertadas.

En base a la operacionalización de la variable actividades se tomaron en cuenta las dimensiones organizacional, funcional y ejecutora con sus respectivos indicadores como: la elaboración de objetivos, uso de recursos y herramientas, la evaluación, nivel de profundización de los contenidos, nivel de desarrollo de los aprendizajes, los procedimientos y el empleo del tiempo.

Así mismo, la variable dependiente que es el fortalecimiento del trabajo cooperativo en la asignatura de educación para la ciudadanía cuyas dimensiones fueron: didácticas y formativas, la cual, se refirieron al nivel de trabajo en equipo, elaboración de recursos y de su utilización en clases, la preparación del docente, nivel de aceptación de los temas, la utilización en la cotidianidad y el nivel de las relaciones interpersonales.

### **Métodos**

El diseño aplicado fue el diseño no experimental se tomaron los datos en base al problema del déficit de aprendizaje por la falta de cooperación en los trabajos en equipo, sin hacer un cambio al fenómeno planteado, pero si desarrollando la propuesta para poder dar medidas de mejoramiento; la investigación estuvo bajo el enfoque cualitativo se basó de la búsqueda de información bibliográfica, de la recolección y análisis de los datos que permitió redactar los acontecimientos presentados en todo el proceso investigativo.

El tipo de estudio fue descriptivo ya que fue el medio que permitió poner en manifiesto cómo se dio todo el proceso de la investigación, al momento de trabajar con los estudiantes con un método de enseñanza (trabajos en equipo), se pudo evidenciar muchas aportaciones, dudas y acontecimientos que se pudieron describir como resultados de la investigación.

La población de estudio estuvo constituida por 39 estudiantes del Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Honorato Vásquez y 2 docentes, la muestra obtenida fue igual a la población de estudio de 39 estudiantes y 2 docentes, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, porque estudiantes y docentes fueron los principales protagonistas y en su totalidad se pudo evidenciar que poseen el problema de la falta de cooperación en los trabajos en equipo.

## Resultados

De acuerdo a la observación directa que se realizó en las clases de educación para la ciudadanía en los segundos de bachilleratos de la Unidad Educativa Fiscal Honorato Vásquez se pudieron constatar tanto la participación del estudiante y el docente como se desarrolla la clase.

En la variable de Actividades, dimensión Estructural el docente utiliza objetivos en las actividades que va a desarrollar y algunos docentes lograron el objetivo, sin embargo, unos no cumplieron a totalidad por falta de tiempo, cada hora de clase es de treinta y cinco minutos y la actividad que deben desarrollar es bastante, dejándolo para culminar en la siguiente clase.

Los contenidos que el docente brinda a los estudiantes son claros y acordes a la asignatura y proporciona una introducción relevante del mismo.

En el uso de medios y recursos pocos docentes trabajan con tecnología por la dificultad que en la institución educativa no cuentan con muchos equipos de computación y los medios que se pudo visualizar es que el docente se apoya de los textos escolares que brinda el Gobierno para poder dar la explicación de la clase y actividades a los estudiantes, mientras otros docentes si brindaban sus clases a través de diapositivas, les hacían ver videos a través de sus laptops las cuales fueron pertinentes y enriquecieron la comprensión del tema.

En cuanto a las participaciones de los estudiantes en clases eran en algunas veces muy bajas y cuando había interacción con el docente eran los mismos estudiantes, el docente realizaba preguntas que estimulara el pensamiento crítico de los estudiantes y aprovechaba en hacer participar aquellos que no querían.

En la parte funcional los docentes aplicaron estrategias de enseñanza en clases como los trabajos grupales, discusiones, actividades prácticas, donde estimulara la creatividad y sobre todo el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes.

Se pudo notar que son poco los estudiantes que demuestran comprensión del contenido, el docente realiza retroalimentación del contenido, pero cuando le hacen preguntas algunos estudiantes no responden, considerando que muchos estudiantes al momento que el docente explica la clase no ponen atención y algunos de ellos están haciendo otra cosa ajena a la asignatura.

Las orientaciones que los docentes brindan a los estudiantes son claras y comprensibles incluso cuando algunos de ellos no entienden algo el docente vuelve a explicarlo dejando la actividad clara.

Los estudiantes en su gran mayoría comprendieron los conceptos presentados, y si fomentaron medianamente la participación activa a través de actividades ya sea de manera individual y grupal.

En la dimensión de Ejecución en el procedimiento se observó que en la asignatura de educación para la ciudadanía las técnicas empleadas en clase no eran tan llamativas para los estudiantes, pero la que aplicaba se llevaba a cabo en su totalidad, el docente trataba de motivar para realizarla; pero en otras materias los estudiantes si presentaban un poco más de interés y les llamaba la atención poder realizar actividades con el docente.

En cuanto al manejo del tiempo el docente va planificado a clases de lo que va a realizar, optimiza el tiempo para llevar a cabo la actividad, pero en ciertas actividades por situaciones no cumple con lo estipulado por falta de tiempo posponiendo la activada ya sea para la casa o para la siguiente clase.

El docente en reiteradas ocasiones realiza muchas preguntas con la finalidad que el tema quede entendido de esta manera evalúa a los estudiantes ya sea de manera oral a través de una exposición o de una prueba escrita.

En lo que respecta a la variable Trabajo Cooperativo se pudo evidenciar ciertas situaciones que se van a ir explicando; en la dimensión de Didáctica el docente demuestra mucho dominio del tema que está tratando y responde a las inquietudes de los estudiantes, en cuanto a los materiales didácticos todos utilizan sus libros correspondientes para poder ir desarrollando la clase, en la materia de educación para la Ciudadanía hubo un inconveniente con los libros no llegaron para todos los estudiantes por lo que se tuvo que poner a trabajar en pares para que puedan ir a la par del docente.

El docente distribuye las tareas de forma equitativa de acuerdo a cada una de las habilidades de los estudiantes en su mayoría, pero los miembros de los grupos no aportan ideas nuevas, creativas que causen un impacto, no se involucran en el proceso de aprendizaje y por ende no colaboran solo uno o dos es que se nota el interés mientras tanto el resto no hace nada. Los equipos de trabajo están inconclusos muchos muestran trabajos a medias o simplemente no entregaban y lo que se pudo evidenciar que los estudiantes no desarrollan su creatividad realizan papelógrafos escrito en plancha, no aplican de pronto organizadores gráficos que les ayude a sintetizar la información u otras cosas que de una forma hagan llamar la atención.

En la dimensión formativa el nivel de aceptación de los temas en los equipos de trabajo es escasa lo estudiantes al momento de socializar los temas frente a los demás grupos y docentes lo que hacen es una lectura de lo que han colocado en sus materiales de apoyo, lo cual no dan ninguna explicación racional de lo que les toca exponer, dejando inconcluso y con un vacío al resto de estudiantes que están receptando la información.



En parte los estudiantes si logran un aprendizaje significativo, si aplican lo que aprenden en las aulas de clases en su vida cotidiana, pero muchos de ellos no se pueden evidenciar cuando se entabla una conversación con ellos poseen poco nivel de conocimientos.

Existe un déficit de comunicación en los equipos de trabajo, el líder trata de comunicarse con los demás, pero solo unos cuantos escuchan el resto hace caso omiso a lo que le dicen, es poco el intercambio de ideas y no reciben apoyo solo unos cuantos estudiantes desarrollan el tema, el resto no estudia no se le ve interés en aprender.

En los equipos de trabajo que realizaron se pudo observar que en ciertos equipos de trabajo no quieren trabajar con algún estudiante porque no aporta, no le gusta hacer nada y no les gusta interiorizar a través de la lectura lo que se está desarrollando, entonces existe una muestra de rechazo hacia estos estudiantes que tienen ese comportamiento.

También se procedió a realizar la entrevista a los docentes que imparten la asignatura para conocer sus opiniones en base a los mismos indicadores; los docentes manifestaron que ellos evalúan por medio de preguntas, discusiones o evaluaciones a los estudiantes, de esta manera constatan que se hayan cumplido los objetivos propuestos en el aprendizaje; algunos de ellos si han empleado nuevas tecnologías entre ellas la herramienta de Power Point que permite hacer las presentaciones de las clases utilizando imágenes, videos que permita introducir el tema.

Asimismo, hay docentes que por desconocimiento no hacen uso de la tecnología y continúan con la educación tradicional, también expusieron que por la falta de internet traen material impreso con los contenidos de la clase.

En lo que respecta a las preguntas, el docente para formular las preguntas demuestra confianza ya que es importante hacer sentir seguro al estudiante mas no temor, lo que busca es que las preguntas que realice sean como oportunidad de aprendizaje y motive a la participación activa, partiendo de ahí es crucial formular preguntas abiertas que estimule el análisis y expresión de las ideas del estudiante. Igualmente plantean casos para que los chicos den soluciones creativas desde sus experiencias.

En la parte funcional la estrategia que utiliza para adaptar su planificación a las diferentes habilidades y estilos de aprendizajes presente en el aula es que, consideran la diversidad de estilos de aprendizaje y diseñan actividades que involucren tanto la teoría como la práctica donde se incorporen recursos para aumentar la participación y metas de los estudiantes.

Así mismo la retroalimentación y adaptar la enseñanza según las necesidades, se basan del currículo priorizado del Ministerio de Educación. El docente evalúa el nivel de comprensión

y profundización de los temas abordado a los estudiantes por medio de pruebas, proyectos interdisciplinarios para la aplicación de práctica de conocimientos, tareas, evaluaciones, observación activa en actividades prácticas en equipo en el salón de clases y los resultados son favorables, pero no en su totalidad.

El docente orienta a los estudiantes en clases a través preguntas abiertas, participación grupal, ejemplos prácticos que faciliten la aplicación de conceptos, recursos audiovisuales para mejorar la comprensión y a su vez la retroalimentación individual.

Los docentes adaptan su enseñanza mediante la diferenciación instruccional donde me permita tener una comunicación abierta para entender las necesidades individuales y ajustar el enfoque según el progreso de cada estudiante, es así que se puede clasificar según etapas iniciales, intermedias y avanzadas cada una con sus propias características según el enfoque de los estudiantes.

En la dimensión de Ejecución se abordaron otra serie de preguntas a los docentes de acuerdos a los indicadores, la cual manifestaron que ellos planifican y organizan sus clases de manera estructurada donde conste los objetivos claros.

Durante las clases con ejemplos prácticos para ilustrar conceptos, asimismo fomentar la participación activa mediante preguntas para despejar las dudas, la retroalimentación constructiva y cumpliendo los tiempos que se establecen.

Los docentes organizan su tiempo de manera eficiente, mediante un cronograma con la planificación a largo plazo donde se abarca los temas y fechas y de esta manera si se cumple con los tiempos dados, se realiza la preparación detallada de cada clase y momentos especiales para evaluar el desarrollo de los estudiantes.

Entre las herramientas que utilizan los docentes para evaluar el progreso y el rendimiento de los estudiantes son a través de evaluaciones escritas. Proyectos, tareas prácticas, participación en clases, portafolios, lecciones orales y rubricas.

Lo que respecta a la variable Trabajo Cooperativo en la dimensión de didáctica los docentes mencionaron que, mediante una planificación anticipada, preparando material didáctico, organizan la información, realizan adaptación, incluyen elementos interactivos, repaso y evaluación los estudiantes generan un buen aprendizaje, así mismo el docente se prepara viendo videos, leyendo material bibliográfico además manifestaron que sus clases son sintéticas, es decir, precisas y concisas.

En cuanto a la experiencia de los trabajos en equipo con los estudiantes los docentes expresaron que es complicado los trabajos en equipo del grupo solo trabajan uno o dos y los

demás no realizan nada, otro docente manifestó que el prefiere trabajar individualmente porque de manera grupal no funciona, y otros optan por trabajar en equipos de dos máximos tres para que puede haber un buen aprendizaje.

Para fomentar el pensamiento crítico, creatividad y la participación activa es importante considerar los objetivos claros y específicos donde las tareas estén basadas en la realidad del mundo para permitir enfoques diversos y soluciones creativas, fomentando la libertad para explorar diferentes perspectivas así mismo la colaboración entre estudiantes, promoviendo la discusión y el intercambio de ideas y debates.

En el indicador formativo los docentes mencionaron que la receptividad de los temas abordados en los estudiantes depende como se le estructure la clase cuando se plantea el trabajo bien hecho ellos se motivan hacer, se les nota atentos, motivados y participativos.

También recalcaron que la relación entre el contenido curricular y la vida cotidiana de los estudiantes es esencial para lograr un aprendizaje significativo y duradero, al establecer conexiones prácticas y relevantes, se logran varios beneficios relevancia e interés en el proceso de aprendizaje.

Además, los docentes informaron que para mantener un equilibrio entre ser una figura de autoridad y ser accesible, empático en primera instancia se establece límites mediante una comunicación abierta, escucha activa, lo que busca es crear un ambiente de aprendizaje basado en valores como el respeto mutuo, cordialidad, disciplina y compromiso genuino con el proceso educativo.

De acuerdo a todo lo descrito se realizó la respectiva validación dada por el señor rector de la institución a través de un informe de la comisión pedagógica quien es encargada de revisar las planificaciones de los docentes, la cual corrobora que los docentes algunos planifican las clases de manera clara, creativa, desarrollando técnicas y métodos innovadores y en base al currículo priorizado brindados por el Ministerio de Educación, por otro lado hay docentes que desarrollan sus planificaciones pobres porque desarrollan lo que comúnmente se hace y no va más allá de algo diferente.

Ambas variables descritas se evaluaron a través de las técnicas de la observación y la entrevista, fueron analizadas y medidas en cada una de las opiniones de los docentes y en lo que se observó en las aulas de clases tanto al profesor como al estudiante, donde se demostró el actuar de cada uno de ellos.

Para demostrar la aplicabilidad de la propuesta, se introdujo algunas actividades innovadoras que permita intercambiar ideas, experiencias y sobre todo estimular el aprendizaje

cooperativo y significativo por medio de los trabajos en equipo en la asignatura de educación para la ciudadanía direccionada a los estudiantes del segundo de Bachillerato.

## Discusión

El trabajo en equipo es una habilidad fundamental que se busca desarrollar en los estudiantes durante su paso por el bachillerato, ya que refleja la realidad del entorno educativo y social. Sin embargo, como cualquier método de trabajo, el déficit de participación, coordinación, organización y ejecución puede generar problemas y desafíos en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

En primer lugar, uno de los problemas comunes es la falta de equidad en la distribución de tareas. A menudo, en los equipos de bachillerato, algunos miembros asumen la mayor parte del trabajo mientras otros se benefician sin contribuir significativamente. Esto puede llevar a la frustración y desmotivación de quienes trabajan más, generando una dinámica desigual que no refleja la colaboración efectiva.

Otro aspecto negativo es la posibilidad de que algunos estudiantes simplemente "se escondan" en el grupo, evitando responsabilidades y participación activa. Esto puede deberse a una falta de compromiso, miedo a la crítica o falta de habilidades sociales para integrarse en el equipo. El resultado es un aprendizaje desigual y la pérdida de la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo esenciales para el futuro.

También es común la falta de comunicación efectiva entre los miembros del equipo. Una comunicación deficiente puede resultar en malentendidos, duplicación de esfuerzos o, peor aún, en la producción de un trabajo final inconsistente y desorganizado.

## Trabajo Cooperativo

Es necesario desarrollar métodos de enseñanza en el aula ya que de esta manera facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje entre estudiante-estudiante y estudiante-profesor, González (2012) menciona que:

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

De acuerdo a la idea del autor es importante tener establecido antes de interactuar con los estudiantes lo que se va a realizar en clases y de qué manera se lo va a llevar a cabo. Por eso, es imprescindible planificar el trabajo para cumplir con los objetivos que se ha propuesto en la actividad, y de la misma manera, medir los resultados alcanzados por los estudiantes.

En base a otra concepción de método de enseñanzas que se utilizaba es Navarro Lores y Samon Matos (2017) en primera instancia define "el método de enseñanza es la secuencia de

acciones, actividades u operaciones del que enseña que expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso para el logro de los objetivos de enseñanza” (p. 29).

A partir de esta concepción y de acuerdo al avance en el sistema educativo no es solo trabajo del docente enseñar al estudiante, es por eso que el mismo autor redefinió la misma concepción de la siguiente forma “el método de aprendizaje es la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprende para la adquisición y asimilación del contenido de enseñanza con los consiguientes cambios en su sistema de conocimientos y en su conducta” (Navarro Lores y Samon Matos, 2017, p. 29).

Uno de los métodos de enseñanza planteados es el trabajo cooperativo según Valles et al. (2020) menciona “el trabajo cooperativo tiene sus referentes conceptuales en la teoría constructivista e implica el trabajo en equipo de los estudiantes como principales actores del proceso de aprendizaje, y consiste en construir el conocimiento desde la dialéctica y el modelo dialógico” (p. 293). El trabajo en equipo es clave para desarrollar una temática quienes los protagonistas principales son los estudiantes, son ellos lo que van a demostrar todo lo aprendido, pero para eso los equipos de trabajo tienen que estar bien consolidados y tener claro las funciones que van a realizar los actores para que de buenos resultados al final.

El trabajo cooperativo se constituye en la estrategia más eficaz que se puede aplicar en el proceso de aprendizaje en la medida que permite la interacción, el desarrollo de las relaciones interpersonales, mejoramiento de la comunicación y un aprendizaje efectivo donde el que no sabe aprende del que sabe y tiene más experiencias vivenciales sobre un asunto o tema de la clase. “Los currículos educativos remarcan la necesidad de promover la habilidad de trabajar en equipo, ya que esta no se evidencia en los entornos pedagógicos” (Alvarracín et al., 2022, p. 7).

La aplicación del trabajo cooperativo en el aula como un método de enseñanza es una herramienta indispensable para lograr aprendizajes significativos, se resalta que hablar de trabajo cooperativo no solo es de formar equipos de trabajo repartirse el tema que el docente les impartió y estudiar cada uno su parte, se necesita el análisis profundo del estudiante en el tema dado.

La finalidad de los trabajos cooperativos es que el estudiante sea crítico, analítico, reflexivo y que aprenda desde su propio conocimiento, que las ideas que proporcionen los demás sea vista como una aportación significativa y que ayude a profundizar el tema. “trabajo cooperativo en el que los alumnos trabajan siguiendo una metodología concreta y mantienen siempre un único plan: que todos los integrantes del grupo comprendan el contenido y el porqué del mismo” (Ros, 2021, p. 2).

Paredes y Ramos (2020) “La cooperación favorece el progreso, porque es posible que los niños de edades parejas operen dentro de las zonas de desenvolvimiento próximo de los demás, al participar como modelos de comportamientos más avanzados en sus propios grupos.”. (p.80), dan a conocer que este aprendizaje es una metodología educativa innovadora, con enfoque constructivista, incluyente y con el potencial suficiente para modificar las prácticas pedagógicas en las aulas.

Camillo (2020) “el trabajo cooperativo con el aprendizaje significativo tiene una relación muy baja pero muy indispensable, mediante el trabajo cooperativo se obtiene mejor resultado en los alumnos, no solo fortalece el aprendizaje si no también el trabajo en grupo” (p. 5). Jaramillo y Quintero (2021) menciona “El trabajo en equipo es una actividad que se caracteriza por tener una serie de tareas llevadas a cabo por un grupo de personas, las cuales buscan congruentemente un fin común (p. 206). se indica que trabajar en clases por medio de los trabajos en equipo implica que todos los miembros heterogéneos que lo componen proporcionen aportes significativos del tema.

El soporte teórico de la variable trabajo cooperativo la propusieron Johnson, y Johnson, (2014), quienes señalaron que “se manifiesta cuando se realiza una tarea de forma conjunta con una sola idea y la participación continua de todos los integrantes del grupo, sea este grande o pequeño, viviendo en competencia constante” (p. 21) Se evidencia cuando se lleva a cabo una labor en cooperación, bajo una única visión, con la participación constante de todos los miembros del equipo, ya sea extenso o reducido, manteniendo una competencia imperecedera. De esta manera se extrae lo esencial del tema que genera un aprendizaje cooperativo y significativo.

Para Johnson et al. (2014) debe existir una interacción entre los siguientes cinco elementos: interdependencia positiva entre los miembros del equipo, interacción estimuladora cara a cara, responsabilidad individual de cada miembro, entrenamiento de habilidades interpersonales en grupos pequeños y evaluación grupal (p. 203).

La interdependencia positiva se emplea para llevar a cabo la tarea asignada con responsabilidad y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hagan.

La interacción estimuladora cara a cara se establece entre los miembros del grupo en las que éstos animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado.

La responsabilidad individual es que cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos.

El entrenamiento de habilidades interpersonales en grupos pequeños, se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comuniquen de manera correcta, sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.

La evaluación grupal es un elemento innato de la práctica docente, del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto, por ello, es necesario, que el alumnado tenga un espacio de reflexión.

Slavin (2014) “Identifica cuatro factores que intervienen en el éxito del Aprendizaje Cooperativo: la motivación, la cohesión social, el desarrollo cognitivo y la elaboración cognitiva”. (p.785) todos estos factores planteados por el autor se consideran indispensable aplicar cuando se ejecuta actividades en equipos de trabajo para obtener un mejor resultado.

Pérez Salgado et. al (2021). “El Aprendizaje cooperativo es en esencia una metodología de corte activo en la cual los estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje en pequeños grupos con miras a maximizar sus aprendizajes favoreciendo cualitativamente el desarrollo de habilidades sociales” (p. 8).

Las actividades que se utilizan en el aula de clases deben garantizar mayor participación e interés en el estudiante, y que permita un desarrollo de aprendizaje significativo a través del trabajo cooperativo desde el análisis y reflexión del estudiante.

### **Actividades**

En Instituto Nacional de Capacitación (INACAP) las “actividades son acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la técnica didáctica, y las necesidades y características del grupo de estudiantes. Su diseño e implementación son flexibles y su duración es breve (desde una clase a unos minutos)” (Subdirección de Currículum y Evaluación [INACAP], 2017).

Es importante que la actividad sea desafiante para los estudiantes, pero al mismo tiempo que no los frustre o aburra, y comiencen a tener una percepción negativa de su rendimiento y aprendizaje. se sugiere que las enfrenten de manera grupal, ya que el trabajo colaborativo aporta a que los aprendizajes individuales se maximicen, logrando rendimientos que los estudiantes de manera individual, les tomaría más tiempo lograrlos (Bohigas, 2009).

Para Rosas (2015), las actividades que un profesor organiza para la enseñanza de los contenidos de una determinada materia tienen la función de aumentar o disminuir la probabilidad de que los estudiantes se relacionen con los objetos de conocimiento en un nivel u otro de comportamiento y, como consecuencia, influyen en el desarrollo de múltiples competencias académicas (Candela Borja y Benavides Bailón, 2020).





La actividad del alumno en el proceso educativo no es independiente de la actividad del maestro. El alumno construye su aprendizaje, pero esa construcción se realiza de cierta manera dependiendo del ambiente que el maestro sepa crear y, por sobre todas las cosas, de la respuesta que tenga ante las necesidades e intereses del niño (Dubois 2011, p.31).

El concepto de actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy genérico y no tiene que ir obligatoriamente asociado a movimiento o acto manipulativo del alumnado, sino que se refiere a todas aquellas acciones (de observación, escucha, trabajo en equipo...) que nos lleven a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabero-Almenara y Palacios (2020, p. 177) esto implica que todas las actividades que se desarrollan ya sea individual y grupal debe generar un aprendizaje concreto y relevante.

Para Fernández Hawrylak et. al (2020) “Las actividades requieren, entonces, una reflexión por parte del profesorado sobre el carácter funcional y lo significativo de los aprendizajes que pretenden desarrollar”. (p.65) el docente tiene que plantear de la mejor manera la actividad que va a realizar para que ésta sea entendida y realizada por los estudiantes

Define las actividades de aprendizaje como aquellas actividades de un individuo organizadas con la intención de mejorar o ampliar sus conocimientos, habilidades y competencias, y marca dos criterios fundamentales para distinguir las actividades de aprendizaje de las actividades que no lo son: a) la acción debe ser deliberada, es decir, tiene el propósito predeterminado de aprender (a fin de diferenciarla del aprendizaje aleatorio) y b) la acción debe ser organizada para alcanzar dicho propósito de alguna manera, incluyendo la posibilidad de ser autoorganizada, lo que implica la transferencia de información en un sentido amplio (mensajes, ideas, conocimiento, estrategias) (Fernández Hawrylak y otros, 2020).

La idea es que en el aula exista el compartir de opiniones a partir de pequeños grupos donde el docente proporcione actividades innovadoras que genere el aprendizaje cooperativo y esto se da en base de los mismos conocimientos de los estudiantes con expectativas propias y no sólo con las estipuladas por el docente. Esto aumenta la motivación y abre la posibilidad a una mayor actividad de todos los estudiantes que participan, alentando la apropiación y afianzamiento del tema tratado.

Para abordar estos problemas, es esencial que los educadores implementen actividades innovadoras que fomenten la equidad en la participación, la comunicación abierta y una distribución justa de responsabilidades. Además, brindar orientación y supervisión activa durante el proceso de trabajo en equipo puede ayudar a prevenir desviaciones y garantizar un aprendizaje más efectivo.



## **Actividades para fomentar el trabajo cooperativo en la asignatura de educación para la ciudadanía**

### **Actividad # 1**

#### **El Puzzle de Aronson**

La técnica el Puzzle de Aronson es considerada por los especialistas como una de las actividades mas representativas de las que ponen en practica la cooperación en el aula. (Durán y Monereo,2001; Slavin, 1999). Ideada por Elliot Aronson en el año 1978, fue una de las primeras técnicas de aprendizaje cooperativo en experimentarse y estudiarse.

Esta herramienta se basa en crear una interacción e interdependencia positiva entre los miembros del grupo, dividiendo la información sobre el contenido a tratar en tantas partes como alumnos haya.

La secuencia que conforma esta actividad son los siguientes:

#### **Fase I**

- El docente ha de tener preparada la división del tema a tratar en cinco o seis documentos, los cuales se repartirán a los alumnos siguiendo un orden. Cada uno de ellos será necesario para aprender la totalidad del tema y, por tanto, todos ellos forman la unidad temática completa.
- Se divide a los alumnos en grupos de cinco o seis (según el número de documentos elaborados) y dentro de cada grupo cada miembro recibirá un número de 1 a 5 (o 6).
- A los estudiantes con el número 1 se les reparte el mismo documento (que será diferente al del resto de compañeros y que puede corresponderse a la primera parte del tema de estudio). A los alumnos con el número 2 se les reparte el mismo documento (que puede ser la segunda parte del tema) y así sucesivamente con el resto de alumnos.
- Por lo tanto, que los alumnos individualmente preparen su documento, que lo lean, que lo entiendan, que lo aprendan (no memorizando) y que recopilen las dudas que les surjan

#### **Fase II**

- Reunión de Expertos. - En este momento todos los alumnos con el número 1 se reúnen para debatir y comentar su documento (que es el mismo). Los alumnos con el número 2 también se reúnen, y así sucesivamente con el resto de los números.

La finalidad de esta fase es doble: por un lado, que cada alumno se haga experto del documento a través del debate, de los comentarios y de las explicaciones que se hagan en dichos grupos y por otro, que juntos diseñen un plan común para comunicar ese documento al resto de compañeros.

#### **Fase III**

- Lo alumnos regresan al grupo de origen y, cada alumno explicará al resto de sus compañeros el documento que ha estado preparando. Se recomienda que la

exposición de los mismos sea en el orden adecuado para, al finalizar, disponer de un conocimiento ordenado y completo de la temática de estudio.

#### Fase IV

- Consiste en evaluar el aprendizaje logrado y la eficacia de la técnica individualmente. Para ello, el docente prepara un test sobre todo el material que han trabajado con el fin de demostrar el dominio del material que han adquirido.

**Duración:** tres horas clases.

**Recursos:** textos escolares, internet, cuadernos, esferos

### Actividad # 2

#### Lápices al centro

el objetivo de esta actividad innovadora es estimular el pensamiento crítico, la escritura y la comprensión de cada estudiante dando posibles soluciones del tema planteado. Esta actividad está dividida en dos fases:

##### Fase I

- Conformaran grupos de 4 a 5 participantes.
- El docente entrega una pregunta a cada miembro del grupo. Todos los alumnos dejan sus lápices en el centro de la mesa. Uno de los miembros lee la pregunta en voz alta a su grupo y cada uno de los miembros del mismo tendrá que opinar y dar posibles soluciones.

##### Fase II

- Una vez que todos han hablado, cogen sus lápices y escriben la respuesta.
- Después seguirán con la pregunta de otro grupo, repitiéndose el proceso hasta que respondan todos.

**Duración:** dos horas clases.

**Recursos:** textos escolares, cuadernos, esferos

### Actividad #3

#### Folio Giratorio

El objetivo de esta actividad innovadora es intercambiar pensamientos y opiniones entre los miembros del grupo y de esta manera generar un aprendizaje significativo.

##### En la fase I

- Conformar grupos heterogéneos entre 4 estudiantes.
- Cada estudiante se diferenciará por un color ya sea del papel, color de esfero o de un distintivo en la hoja de trabajo.
- El docente comenzara realizando la primera pregunta y cada uno de ellos responderá en sus hojas, una vez finalizado intercambiaran las hojas con su otro compañero que se encuentra a su derecha, este proceso lo realiza todos los miembros del grupo, de esta manera la segunda pregunta la responderá los estudiantes en los trabajos de sus otros compañeros e intercambiaran con su compañero de a lado y así sucesivamente hasta que la hoja llegue al dueño del color.

- Una vez que el trabajo llegue a su origen el estudiante analizará cada una de las preguntas que han desarrollado y en el caso que necesite alguna corrección o crea conveniente incluir algún dato lo puede hacer. Como recomendación es que los estudiantes realicen sus respuestas con lápiz para poder hacer correcciones.

En la fase II

- Ya una vez corregido todo, los integrantes del grupo harán un conversatorio de las respuestas y serán los cuatros que den una conclusión al tema abordado a partir de sus ideas dadas.
- Darán las respectivas conclusiones a los demás grupos por medio de una exposición.

Albafull (2016) menciona que poniendo las actividades de lápices la centro y folio giratorio en práctica han comprobado que los niños aprenden a escucharse y a argumentar sus ideas, “aprenden a escuchar a los demás, a argumentar cada una de las opciones posibles”.

Además, hablan del desarrollo del pensamiento de los alumnos al utilizar las técnicas simples de aprendizaje cooperativo. “Ayudan a trabajar en grupo, a buscar soluciones y a desarrollar el pensamiento

**Duración:** cuatro horas clases.

**Recursos:** textos escolares, documentos consultados, cuadernos, esferos

#### Actividad # 4

##### 1-2-4

Pujolás (2009), en este trabajo se elige la técnica denominada “1-2-4”, ya que ésta es sencilla a la hora de proyectar una experiencia práctica en un aula. La eficacia depende de dos variables: la cantidad de tiempo que un grupo trabaja en equipo; y la calidad de este trabajo según una serie de factores basados en los elementos fundamentales del AC.

El objetivo es que el alumnado tiene la oportunidad de trabajar la misma actividad de manera individual, en parejas y grupo; intercambiando ideas y poniéndose de acuerdo en la respuesta final.

Conformaran grupos de 4 estudiantes. Esta actividad está dividida en 3 fases:

Fase I (1)

Trabajo individual

- El docente realizará distintas preguntas a los diferentes grupos y de manera individual responderán cada pregunta en sus hojas de trabajo.

Fase II (2)

Trabajo en parejas

- Ahora en parejas los alumnos que están sentados codos con codos o el que este al lado intercambian sus respuestas si han contestado correctamente está muy bien, pero si encuentran diferencias intentan argumentar cual es la que tiene validez, es decir deberán llegar a dar soluciones en base a la pregunta realizada.

Fase III (4)



#### Trabajo en grupo

- Las parejas ponen en común sus respuestas en el grupo, si todos tienen la idea de lo que se pregunta es correcto, en el caso que alguien del grupo discrepe deberán llegar a una conclusión que sea dada por todos los miembros del grupo.
- Una vez que han finalizado el docente dirá su opinión acerca de lo que se preguntó y deberán constatar si la idea que consolidaron tiene concordancia con la que el profesor dice.
- De esta manera continuarán el docente haciendo preguntas una vez finalizada darán sus respuestas a todo el salón.

En esta actividad se pone en manifiesto la escucha activa, argumentación, empatía, negociación y liderazgo entre los estudiantes, cabe mencionar que también para desarrollar esta actividad el docente debe marcar los tiempos en cada fase

**Duración:** tres horas clases.

**Recursos:** textos escolares, cuadernos, esferos

#### Actividad # 5

##### Aprendizaje Basado en proyectos (ABP)

El ABP es una estrategia metodológica muy utilizada por los docentes en la actualidad. Así mismo, (Luy-Montejo, 2019), comenta que un aspecto fundamental de este método radica en determinar el tema o problema que oriente el desarrollo del trabajo colaborativo. En este proceso los estudiantes deben ser capaces de aplicar sus saberes en proyectos reales; es decir, poner en práctica sus conocimientos.

El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.

Los pasos para elaborar el ABP son los siguientes:

- Conformación de grupos de trabajos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes.
- Planteamiento de la pregunta o problema.
- El grupo debe organizar y planificar lo que quiere llevar a cabo la pregunta o problema planteado
- Los integrantes deberán hacer la búsqueda y procesamiento de la información del tema planteado
- Analizaran y sintetizaran lo que han investigado con la realidad.
- Los miembros del grupo deberán dar la resolución de la pregunta o problema en base a lo que ha investigado, darán respuestas colectivas en base a la reflexión sobre la experiencia.
- Los estudiantes serán evaluados con la presentación de los trabajos
- Y como producto final se tendrá un aprendizaje significativo.

**Duración:** cinco horas clases.

**Recursos:** internet, documentos consultados, cuadernos, esferos, computadora

De acuerdo a las valoraciones de docentes en función a la propuesta presentada manifestaron que las actividades aplicarse son innovadoras ya que desconocían de ellas, al mismo tiempo dijeron que son muy viables ejecutarlas en clases, de esta manera llamaría la atención del estudiante en aprender de una manera diferente.

Asimismo, expresaron que el docente al momento de trabajar con técnicas grupales va a promover el proceso de aprendizaje, si bien es cierto esta encargada de manejarla adecuadamente para propiciar un espacio óptimo, donde el estudiante realice con creatividad la conciencia crítica y el sentido de su responsabilidad en el trabajo por ejecutarse.

## Conclusiones

El problema de los trabajos en equipos en los estudiantes del segundo bachillerato es bastante alarmante porque hay carencia de comprensión de la información dada por el docente, y el estudiante presenta una despreocupación en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los métodos empíricos aplicados a docentes y estudiantes se corrobora la presencia de dificultades en el desarrollo de una temática a través de los trabajos cooperativos en los estudiantes del Segundo de Bachillerato.

Se ha establecido una serie de actividades innovadoras que fortalece el trabajo cooperativo y además permite desarrollar las clases de una forma más dinámica, creativa, unión y lo primordial la participación de los estudiantes en los trabajos en equipo, lo cual genera un aprendizaje significativo.

Se concluye que planificar las clases en base al currículo del Ministerio de Educación de manera diferente, es decir, aportando y aplicando la innovación, permite una mejor comprensión y participación de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Albafull Rey, N., (2016). LAS TÉCNICAS SIMPLES EN EL AULA DE PRIMARIA: Lápices al centro y Folio giratorio. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162319/TFG\\_2016\\_AlbafullReyNatalia.pdf](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162319/TFG_2016_AlbafullReyNatalia.pdf)
- Alvarracín Álvarez, A. M., Guanopatín Jinez, J. P., y Benavides Herrera, P. V. (2022). Aula Invertida y Trabajo Cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-31.
- Sandoval Florián, J. (2023). Trabajo Cooperativo. <https://prezi.com/p/srjhnmxl-hc/trabajo-cooperativo/>
- Cabero Almenara, J. y Palacios Rodríguez, A.d.P. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *La evaluación de la educación virtual: las e-actividades*, 24 (2), 169-188.

- Candela Borja, Y. M., y Benavides Bailón, J. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *Rehuso*, 5(3), 78-86.
- Dubois, M. E. (2011). Actividad educativa y formación del docente. *Revista Saber*, 15(12), 14-85.
- Durán, D. y Monereo, C. (2001). *Entramats. Mètodes d'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu*. Edebé.
- Fernández Hawrylak, M., Sánchez Ibáñez, A., y Heras Sevilla, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad*, 13(1), 61-79. <https://doi.org/10.18359/ravi.4260>
- González, M. B. (2021). Antecedentes de las ideas pedagógicas subyacentes en el aprendizaje cooperativo. *Anales de Pedagogía*, 139-156.
- Huaman Camillo, J., Ibarguen Cueva, F., y Menacho Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará*, 1-13.
- Jaramillo Valencia, B., y Quintero Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 205-233.
- Johnson, D., y Johnson., R. (2014). *La Evaluación en el aprendizaje cooperativo. Como mejorar la evaluación individual a través del grupo*. España: Corwin Press, Inc.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (2014). *Los nuevos círculos de aprendizaje: La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: Aique, S.A.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios [Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students]. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guia de Apoyo Docente asignatura Educación para la Ciudadanía*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Guia-docente-Educacion-Ciudadania-1-WEB.pdf>
- Navarro Loves, D., y Samón Matos , M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 29.
- Paredes León, W. R., y Ramos Serpa, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 77-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R., y Baylon Chavagari, R. G. (2021). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6-11.

- Puentes, A. y Hernández, L. (2023). Aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico e idoneidad docente en educación básica. (1).  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/AprendizajeCooperativo.pdf>
- Pujolás, Pere (2009), “La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo: algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad”, Revista de Educación, (349), 225-239.
- Rea Alvear, S., y Castro Salazar, A. (2021). Sistema de actividades educativas basadas en el Aprendizaje Colaborativo para Ciencias Naturales. Revista KOINONIA, 201-225.
- Saura, J. C. (2021). INNOVACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: TIC Y. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte, 1-15.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? Anales de psicología, 30(3), 785-791. DOI: 10.6018/analesps.30.3.201201
- Valles Ramírez, A. X., & Covarrubias Papahiu, P. (2020). METODOLOGÍA ABP: HABILIDADES DE AUTONOMÍA Y TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. Revista Paradigma, XLI(2), 286-310.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.