

**Educational strategies for the inclusion of students with dyslexia
problems in the technical high school.**

**Estrategias educativas para la inclusión de estudiantes con problema
dislexia en el bachillerato técnico.**

Autores:

Vélez Mero, Enma Carlina
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Estudiante de Maestría de Pedagogía del Instituto de Posgrado
Portoviejo – Ecuador



ecvelez@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-3332-1372>

Dra. Pupo Pupo, Yudith, Msc
UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
Docente de la Universidad de Holguín
Holguín– Cuba



yudithpupopupo7@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-2727-957X>

Citación/como citar este artículo: Vélez, E. y Pupo, Y. (2022). Estrategias educativas para la inclusión de estudiantes con problema dislexia en el bachillerato técnico. MQRInvestigar, 6(3), 1417-1433.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1417-1433>

Fechas de recepción: 20-AGO-2022 aceptación: 05-SEP-2022 publicación: 15-SEP-2022



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El objetivo de este artículo fue implementar estrategias educativas en los estudiantes del Bachillerato Técnico, de la Unidad Educativa Fiscal San Vicente con problemas de dislexia, para incluirlos activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplicó una metodología de enfoque mixto. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista a estudiantes y encuesta a docentes, como instrumentos la guía y cuestionario de preguntas. La población 175 estudiantes de bachillerato técnico, la muestra de tipo no probabilístico intencionada conformada por 1 estudiante con dislexia de tercero de bachillerato y 13 docentes. Los resultados evidenciaron que se debe continuar trabajando para incluir a estudiantes con dislexia por parte de los docentes, por tanto, los estudiantes demuestran bajo rendimiento y escasa inclusión. Se concluye que existe la necesidad de proponer la implementación de estrategias educativas como aporte a la inclusión de estudiantes con problemas de dislexia, para incluirlos activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Estrategia Educativa, Inclusión, Dislexia, Educación.

Abstract

The objective of this article was to implement educational strategies in the students of the Technical Baccalaureate, of the San Vicente Fiscal Educational Unit with dyslexia problems, to actively include them in the teaching-learning process. A mixed approach methodology was applied. The techniques used were the interview to students and survey to teachers, as instruments the guide and questionnaire of questions. The population 175 technical high school students, the intentional non-probabilistic sample made up of 1 student with dyslexia in the third year of high school and 13 teachers. The results showed that teachers must continue to work to include students with dyslexia, therefore, students show low performance and little inclusion. It is concluded that there is a need to propose the implementation of educational strategies as a contribution to the inclusion of students with dyslexia problems, to actively include them in the teaching-learning process.

Keywords: Educational Strategy, Inclusion, Dyslexia, Education.

Introducción

Existe una gran preocupación a nivel mundial con respecto a la inclusión de los estudiantes con discapacidades en el sistema educativo, todo esto pone al alcance, una forma de vida y existencia cotidiana lo más cercana como sea posible a circunstancias de vida de la sociedad, a la cual pertenecen y mientras más temprana sea esta inclusión, más pronto ellos y sus padres se aceptarán y apoyarán. Es indispensable que los padres interioricen esto y pongan empeño a que sus hijos participen en otras escuelas que no sean la especial, para que no limiten su capacidad. (Muñoz, J. C. C., & Briones, M. F. B. 2020, p.333).

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA) y la Asociación Europea de Dislexia (EDA) (2019) señalan que un 10% de la población presenta dislexia y que el 33% de la población con dislexia es atendida profesionalmente. Por otro lado, la dislexia es considerada una de las principales dificultades para el aprendizaje y el rendimiento escolar. Sin embargo, en las escuelas, tanto el diagnóstico correcto, como la atención adecuada, no se realizan por falta de información y capacitación de los docentes y los padres.

Al mismo tiempo la dislexia tiene una implicancia personal y social grave, ya que impide que se enriquezcan los patrones conceptuales y que la persona se integre a la sociedad como ciudadano responsable y consciente. La relevancia que tiene este problema entre los trastornos de aprendizaje se basa en la magnitud de las limitaciones que ejerce sobre el rendimiento académico, en la medida que el lenguaje escrito es esencial para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas. Se habla de una prevalencia de un 5 % a un 10% a nivel mundial". (Antognazza y González, 2011, p. 193)

Por lo cual resulta incalculable el poder que ejerce el profesorado en la vida de sus alumnos, sobre todo si estos presentan dificultades específicas de aprendizaje. Por lo cual es de suma importancia que los docentes detectemos este tipo de problemas que van a influir en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando se habla de la dislexia de manera inmediata se la asocia a problemas, retrasos, alumnos especiales, incapacidad, retrasos en el aprendizaje, (en realidad la dislexia ha sido la madre de los problemas de aprendizaje ya que tiene hasta setenta nombres para describir sus diversas variantes) pero esta dificultad es sólo un aspecto de la dislexia. (Scrich, Cruz, Bembibre y Torres, 2017, p.21)

En definitiva, a pesar de tratarse de un trastorno bastante frecuente, hay escasos estudios acerca del análisis de la formación de los maestros. Por lo que muchos docentes no abordan estas problemáticas, muchas veces por desconocimiento o desidia, y tenemos a los estudiantes con este tipo de problemas como meros espectadores en el aula de clases.

El Ministerio de Educación Ecuatoriano ha venido implementando cambios curriculares para fomentar una educación más inclusiva. La inclusión es concebida como un proceso que involucra de una manera activa y participativa a toda la comunidad educativa. La mayor dificultad que se ha encontrado para atender a la población de niños o estudiantes que presentan dislexia es la estandarización de los textos, diseños curriculares y materiales didácticos que se elaboran para la educación oficial. (Toala Timaran, S., 2020, p. 3)

En lo referente a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal San Vicente, se ha identificado a estudiantes con dislexia. Como resultado los estudiantes presentan déficits en las funciones relacionadas con la escritura, lectura y cálculo, inadaptación personal presentando sentimiento de inseguridad, desinterés por el estudio o pérdida del afecto por la escuela, esta situación empeora cuando el estudiante no es estimulado en su hogar y espacio escolar.

Por tanto, se deberá realizar un proceso que les permita incluirlos activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no se está trabajando de forma inclusiva. En Bachillerato técnico se ha evidenciado un estudiante con problemas de aprendizaje, entre ellos la dislexia, por tanto, dentro del aula de clase no es incluido, los docentes no aplican estrategias educativas para su inclusión, por esa razón el estudiante se separa de los demás compañeros y docentes.

La presente investigación es necesaria, ya que es de suma importancia resolver problemas de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se dan dentro de un salón de clases con estudiantes que presentan trastorno de dislexia. Principalmente, porque no son atendidos con estrategias apropiadas para superar su dificultad y de esta manera puedan avanzar significativamente en sus habilidades cognitivas y fortalecer sus potencialidades. De esta manera, también se pretende sensibilizar a los docentes a brindar una educación inclusiva para aquellos estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial, y requieren una atención pedagógica individualizada. Los cuales necesitan la ayuda de los docentes para avanzar en sus conocimientos y potencializar sus habilidades y destrezas.

Uno de los beneficios que se espera obtener es la necesidad que se tiene en que los modelos curriculares no solo sean flexibles, tal como lo son actualmente, sino que contengan mecanismos, estrategias y modelos para la inclusión más efectiva de los estudiantes con problemas de dislexia. En consecuencia, el objetivo del presente artículo es implementar estrategias educativas en los estudiantes del Bachillerato Técnico, de la Unidad Educativa Fiscal San Vicente con problemas de dislexia, para incluirlos activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el periodo lectivo 2021 – 2022.

Sustentación teórica

Estrategias educativas

Omaña y Alzolar (2017) definen las estrategias didácticas para la inclusión como una serie de herramientas que coadyuvan a los docentes en la construcción personalizada de conocimiento de los estudiantes, adecuándose a sus ritmos y estilos de aprendizajes. En este sentido son inclusivas porque brindan “la posibilidad de acceder a una educación orientada a la diversidad de los estudiantes, donde se tome en consideración la adquisición de experiencias significativas que respondan a las necesidades del aprendizaje” (p. 86).

El aprendizaje requiere la exposición a diferentes influencias y entornos, de donde se aprende de acuerdo con una variedad de intereses. En la infancia, el individuo tiene mayor necesidad de recibir influencias de sus iguales y sus cuidadores para desarrollar características de orden social y psicológico, que configuran su personalidad, cual se apoya de la plasticidad orgánica que posibilita tales procesos (Feliks, Wrońska-Fortuna y Zieba, 2017, p.42).

Anjiovich, Rebeca y Mora, Silvia (2009) asumen a las estrategias de enseñanza como: El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p23.)

Por lo tanto, las estrategias didácticas son un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, que permiten la realización de tareas debido a la flexibilidad y adaptación de acuerdo con el entorno, así mismo, facilitan la interactividad entre el docente, estudiante y el objeto de conocimiento, con la finalidad de que el estudiante aprenda significativamente (Ferreiro, 2012, p.16). Entonces, tal como manifiesta Gonzáles, (2016): “las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal” (p. 112)

En definitiva, las estrategias educativas son acciones que debe aplicar el docente para lograr el aprendizaje en sus estudiantes. Específicamente, en el caso la dislexia, se favorece la inclusión tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje, como de manera social con los compañeros y docentes.

Por otro lado, García, Sofia (2019) manifiesta que una manera adecuada para ayudar a estudiantes con dislexia es el saber utilizar estrategias educativas, para que puedan mejorar la lectura y al mismo tiempo el lenguaje. Es necesario la utilización de este tipo de estrategias que logren estimular varias regiones a nivel cerebral y de esa manera para equilibrar las dificultades que presentan a la hora de leer y procesar palabras.

1. Aprendizaje multisensorial.

Consiste en reforzar la absorción del conocimiento lingüístico con la inclusión de actividades manuales y ejercicios físicos. Por ejemplo, proyectos de arte en los que el estudiante forme una palabra con materiales, como fichas o pastas; ir formando una palabra, letra por letra mientras salta la cuerda; organizar un juego en el que se escondan palabras en notas y los alumnos deban buscarlas.

Este enfoque no solamente ayuda a los estudiantes con dislexia, también hace la clase más divertida y fácil de llevar para todos.

2. Uso de herramientas tecnológicas.

Es necesario utilizar la tecnología para reducir los obstáculos que conlleva la dislexia en el entorno educativo. Recursos como correctores de texto, lectores automáticos por línea que van mostrando el texto en el tamaño y velocidad más amigables para el alumno, teclados con color; existen un sin fin de recursos para convertir la lectura y el aprendizaje lingüístico en algo menos complicado para ellos.

3. Trabajar en conjunto con los padres.

Organizar juntas con los padres para monitorear su progreso y desarrollar una estrategia que tome en cuenta sus fuerzas y debilidades específicas es muy importante.

Cada estudiante es diferente y la manera en que afecta la dislexia a cada uno también lo es. Los padres pueden ser el mejor aliado del maestro y proporcionar información valiosa para asegurarse de que el método didáctico aplicado funciona o si necesita ajustes. Es importante recordar que la dislexia no es solamente un problema aprendizaje, también puede causar complicaciones como un alto nivel de estrés y baja autoestima en los niños. Estas situaciones afectan tanto su desarrollo escolar como el personal.

Antes de cualquier método, los elementos más indispensables para ayudar a un estudiante con dislexia a ir más allá de su dificultad son la conversación sensible, la empatía y la constancia. Solo así tendrán las mismas oportunidades que todos los demás en el salón de clases y fuera de este. Por tanto, el docente y la familia son parte importante en el aprendizaje de un estudiante con dislexia, tiene en reto de lograr que aparte de aprender se sientan bien en un ambiente de armonía y comprensión de parte de sus compañeros y docentes.

El Rol docente tiene una gran importancia por cuanto es el que va a hacer un pilar fundamental en la inclusión de los estudiantes con este tipo de problemas. Es así como se puede citar a Rodríguez y De Esteban (2013) que señalan que:

No solo los padres deben contribuir, si no los maestros deben tener elementos para detectar el problema y poder ayudar al niño, sobre todo si tiene en cuenta que no todas las instituciones educativas cuentan con especialistas que puedan diagnosticar y estudiar los casos particulares. Es por esto que se hace tan importante la función del maestro. (p.72)

Así pues, recalcan que un niño “disléxico” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “disléxico” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura confundiendo grafemas y fonemas). Por tanto, ya no se hablaría de niños “disléxicos” sino de niños que cometen errores de tipo disléxico en la lectoescritura, considerando estos errores como el problema que hay que tratar y no como los síntomas de una enfermedad subyacente (Ortiz, et al., 2007; Tamayo, 2017, p.22).

Principios básicos de la dislexia

Las dificultades del aprendizaje es un tipo de trastornos que se aplica de forma general a los problemas que presentan obstáculos al rendimiento escolar. De acuerdo con el criterio de Magaña y Ruiz (2005), se determina que “un niño o adolescente presenta problemas escolares cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales” (p.21) En ese sentido las dificultades del aprendizaje se pueden clasificar en: de origen primario, dificultades específicas, dificultades derivadas del entorno sociofamiliar y cultural, detallándolas de la siguiente manera:

Dificultades de origen primario: Estas dificultades primarias deben ser detectadas y abordadas precozmente dentro de su entorno social: el pediatra, la familia o los profesionales de la guardería, para que su integración social y escolar sea correcta. Pueden estar ocasionada por: déficit intelectual en el límite de la normalidad, cociente intelectual o CI muy alto, bajo o muy bajo, problemas neurológicos, enfermedades crónicas o incapacidad física, déficit sensorial: auditivo y/o visual.

Dificultades específicas: Son dificultades específicas, los trastornos del aprendizaje, en aptitudes escolares están la discalculia, la disgrafía y la dislexia; en lenguaje y habla esta la dislalia y disfasia, así como también están las de tipo motoras.

Además, es necesario aclarar el significado de Necesidades Educativas Especiales (NEE), siendo consideradas como el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad (MINEDUC, 2021). Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. (Unidad de educación especial, 2017)

La percepción de los docentes frente a la dislexia apunta a la desinformación que se tiene de los problemas de aprendizaje, siendo una problemática poco abordada desde el aula. El docente debe conocer conceptos y características de la dislexia, que permitan identificar áreas específicas y en qué nivel de dificultad se encuentran, con el fin de utilizar técnicas y estrategias que motiven al menor a aprender, fortaleciendo habilidades en el aula con respuestas positivas, dado que los docentes son pieza clave en el aprendizaje del niño. (Álvarez, L. V., y Correa, R. A. 2021, p.30).

Camacho-Conde, JA., Filgueira-Álvarez, D (2019) define dislexia del desarrollo como “una discapacidad de aprendizaje que inicialmente muestra cierta dificultad para aprender a leer, y luego se identifica el deletreo errático y la falta de facilidad para manipular textos escritos en lugar de textos orales”. (p.251)

Por otro lado, las investigaciones han determinado que se pueden identificar seis regiones cromosómicas que inciden en el trastorno de la dislexia. Las alteraciones genéricas más comunes se han encontrado en los cromosomas 6 y 15. Por lo cual la dislexia es la dificultad de aprendizaje de mayor prevalencia, cualquier persona puede presentar los síntomas en menor o mayor grado, esta es una dificultad que corresponde a problemas con la lectura y escritura.

Serrano (2000) define a la dislexia como: “Un problema que se caracteriza por un déficit en el aprendizaje de la lectura y escritura, a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un status sociocultural adecuado” (p.15). La definición también apunta que estos problemas estarían causados por déficit cognitivos básicos con una base constitucional. Esta definición está basada en el criterio de exclusión y en la discrepancia entre la habilidad lectora y la habilidad cognitiva general.

Según Bolea, et al. (2017), en su obra titulada Guía Práctica dice que “la dislexia es un trastorno que se manifiesta por una dificultad en el aprendizaje de la lectura pese a la instrucción convencional, con una inteligencia adecuada, una visión y audición normal y buenas oportunidades socioculturales” (p. 24). Al mismo tiempo se define como un desorden que involucra la dificultad de aprender a leer o interpretar palabras, letras y otros símbolos, pero que no afecta la inteligencia general. (Tweeley, 2019, p.4)

En definitiva, la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, derivado de un retraso en la maduración del desarrollo cerebral, que se manifiesta por la dificultad para aprender a leer y escribir. La alteración del lenguaje está relacionada con la confusión al pronunciar las palabras, dificultad en la lectura, confusión en las letras del abecedario, dificultad en el sistema simbólico, poca comprensión lectora, atención y concentración dispersa (Álvarez, L. V., y Correa, R. A., 2021).

La inclusión educativa, debe ser un trabajo en equipo, la familia, los docentes y el estado deben trabajar en conjunto, capacitando a las docentes y equipando los centros educativos de los diferentes niveles. Para que el aprendizaje de los estudiantes sea beneficioso y tenga significado para su vida; se les tiene que enseñar no sólo los contenidos académicos, sino también se le debe ayudar para que puedan desenvolverse en el día a día, sentir que son parte de la realidad, que sepan que son tan importantes como cualquier miembro del entorno en el que se desenvuelven y no se lleguen a sentir menos por su necesidad y/o discapacidad (Muñoz, J. C. C., & Briones, M. F. B., 2020, p.619). Se debe tener en cuenta que todos los niños potencialmente pueden presentar dificultades para leer durante algún momento de su aprendizaje (Cardona, Osorio, Herrera y González, 2018, p.483).

En cuanto a la Educación inclusiva como parte de este trabajo de investigación se puede mencionar que se concibe dentro del modelo educativo que busca el acceso a la educación de todas las personas, como un derecho humano sin ninguna limitación que lo excluya del sistema escolar (López, 2014, p.19). Se busca con este modelo inclusivo facilitar las condiciones adecuadas para que todos los estudiantes desarrollen sus capacidades en el proceso educativo, respetando sus características y adaptándose a las necesidades de cada individuo y de cada circunstancia.

Por tanto, es importante la distinción entre la integración educativa de la inclusión educativa (Moriña-Díaz, 2019, p.331) En este orden de ideas, se puede concluir claramente que la educación inclusiva es un modelo que plantea un cambio cultural, donde todos tenemos las facultades para aprender dentro de un sistema educativo apropiado para enseñar.

De ahí que EDUCO (2019) menciona que “la educación inclusiva supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social”. El principio básico de la inclusión educativa es que las escuelas reconozcan las diversas necesidades de los estudiantes y respondan a ellas, asegurándoles una educación de calidad, brindándoles el aprendizaje a través de un plan de estudios adecuado y promoviendo cambios organizacionales

En consecuencia, Prioretti (2016) menciona que “la inclusión se logra cuando todas las personas, conjuntamente, organizan, planifican y gestionan la atención a la diversidad con el fin de eliminar las barreras que impiden al alumno su aprendizaje y su participación”. Es decir, docentes, director y padres de familia deben actuar conjuntamente para que la inclusión escolar surta efecto en las escuelas.

Por consiguiente, la inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. La inclusión educativa se enmarca dentro de la pedagogía. El concepto de inclusión, por otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias. (Inclusión educativa, 2017)

Al mismo tiempo se entiende como trastorno del aprendizaje una dificultad en un área académica (lectura, matemáticas o expresión escrita). La capacidad de la persona en esa área está por debajo de lo que se espera de su edad, nivel educativo y nivel de inteligencia. La dificultad es suficientemente importante para obstaculizar el éxito académico o las actividades normales de la vida diaria apropiadas a su edad. (Plena inclusión, 2017)

Por otra parte, Azorín, (2016) recalca que:

Hoy en día puede afirmarse que la inclusión constituye un desafío al que se han adherido los sistemas educativos internacionales para mejorar la calidad de la enseñanza y la respuesta a la diversidad del alumnado, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos y considerando la educación como un elemento emancipador que transforma vidas (p.78). Arnaiz Pilar (2019) manifiesta que la educación inclusiva es contraria a la competición y la selección centrada en modelos de logro individualizado, porque entiende que es una cuestión de derecho, de equidad, de lucha contra la desigualdad. (p.30)

Destaca Campa, R.Á., Contreras, C. R. (2018) que:

La cultura representa otro aspecto para el estudio de la inclusión, debido a que en un contexto educativo es fundamental conocer las significaciones que los miembros tienen hacia la diversidad y a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas; a la vez, conocer las prácticas institucionales, creencias y valores; y si dicha cultura influye y de qué forma en la inclusión educativa de los estudiantes.

Bustamante Alvarado, N. C. (2021) manifiesta que:

Es importante destacar que incluir en realidad significa más que solo permitir el acceso y permanecer en el mismo espacio físico. La inclusión escolar significa un nuevo paradigma en el marco conceptual e ideológico, que debe involucrar políticas, programas, servicios a la comunidad en general. De tal manera, que la inclusión involucra acciones por la lucha en la conciencia del derecho a la ciudadanía, como requisito fundamental para una reflexión crítica en torno al conocimiento, la información y los sentimientos hacia las personas con discapacidad. (p. 11).

En este sentido Morales (2018) plantea que la Educación Inclusiva no solo se debe centrar en aquellos estudiantes diversos, debe incluirlos a todos, pero prestando atención especial a los que más ayuda necesitan, aquellos que han sido de alguna forma excluidos del programa educativo, como los estudiantes con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, etnias minoritarias, dificultades sensoriales. (p.24)

En sentido general, se puede apreciar las distintas posiciones que existen hoy sobre educación inclusiva. Se trata, en efecto, que todas las personas tengan acceso a la educación, sin distinción de ningún tipo y que reciban todas las posibilidades para su educación en el

contexto escolar. Todo ello significa un gran reto para los docentes, quienes tienen ante sí la tarea de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de su grupo escolar, cada vez más diverso y complejo.

Puede incluir figuras o gráficos.

Material y métodos

Para el abordaje de la metodología de este trabajo, se hizo imprescindible utilizar un nivel de investigación descriptiva, con un enfoque mixto enmarcado en un diseño de campo. El diagnóstico de este trabajo se desarrolló mediante una entrevista dirigida a los estudiantes y encuesta a los docentes, con los instrumentos de cuestionario y guía de preguntas respectivamente. Los resultados permitieron establecer líneas de acción para la solución al problema. Además, fue preciso la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Con base a lo antes mencionado, esta investigación titulada Estrategias Educativas para la Inclusión de Estudiantes con Problema de dislexia en el Bachillerato Técnico, presenta los fundamentos teóricos que confirman la importancia de estrategias educativas adecuadas para la inclusión de Estudiantes con Problema de dislexia.

La **población** estudiada es el subnivel de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal San Vicente, que cuenta con 175 estudiantes y 13 docentes, la **muestra** de tipo no probabilístico estuvo conformada por 1 estudiante de tercero de bachillerato y 13 docentes, en total 14 personas.

Las técnicas escogidas para la recolección de datos fueron la encuesta y la entrevista:

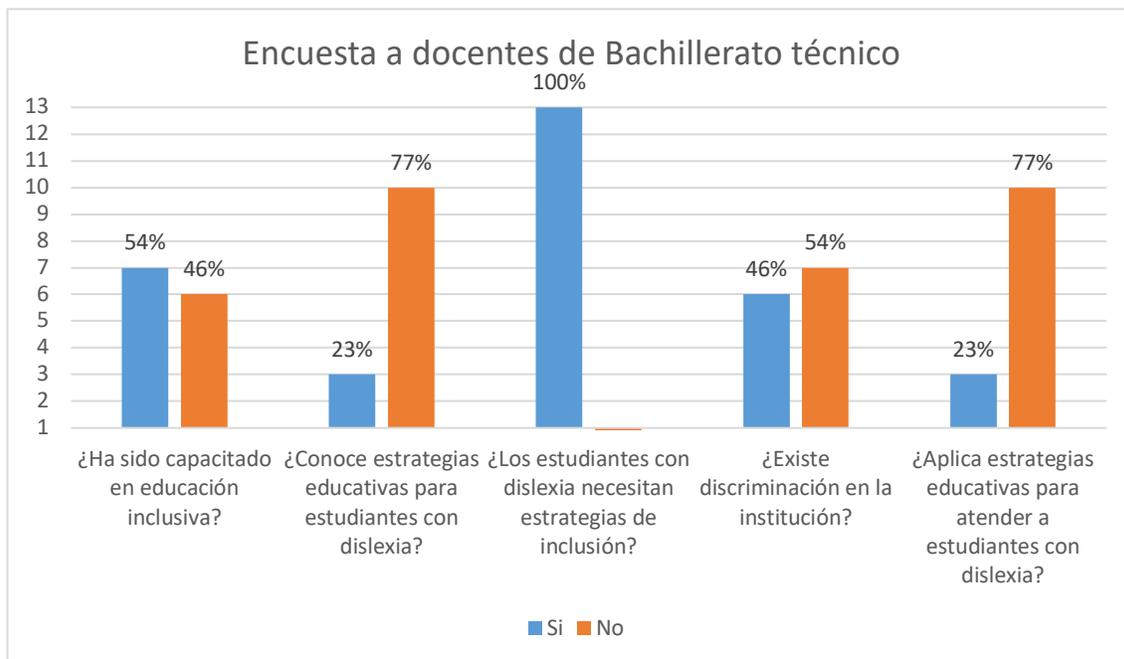
- a) La **encuesta** se realizó con el objetivo de diagnosticar el estado actual de problemas de dislexia en los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal San Vicente, de Manabí, Ecuador y conocer el punto de vista de los docentes en cuanto a la educación inclusiva. Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular (Arias, F.G. 2012, p.72). El instrumento utilizado en esta técnica de investigación fue una guía de preguntas estructuradas.
- b) La **entrevista** fue aplicada a los estudiantes con el objetivo de diagnosticar el estado actual de problemas de dislexia en los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal San Vicente, de Manabí, Ecuador y conocer el punto de vista de los estudiantes con dislexia en cuanto a la educación inclusiva.

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación "cara a cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. El instrumento

utilizado es una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas. (Arias, F. G. 2012, p.73)

Resultados

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos a docentes y estudiantes, de esta manera recabar información necesaria para la presente investigación. A continuación, las respuestas de la encuesta realizada los 13 docentes de bachillerato técnico:



Por medio de la encuesta se pudo obtener resultados importantes para la presente investigación, ya que las respuestas dadas por los docentes proyectan que el 46% de los encuestados no han sido capacitados en educación inclusiva. Además, el 77% de los docentes indican que no conocen estrategias educativas para atender a estudiantes con dislexia, al mismo tiempo el 100% de los encuestados indican que consideran que los estudiantes con dislexia necesitan estrategias de inclusión.

Por otro lado, el 54% de los docentes informan que existe discriminación en la institución, por último, el 77% de los encuestados manifiestan que no aplican estrategias educativas para atender a estudiantes con dislexia. Al mismo tiempo, se puede manifestar que la información recabada sirve de base para una propuesta en relación con el tema.

En ese sentido Guerrero-Vaca et al, (2022), sostienen que las herramientas digitales pueden ser utilizadas como material de apoyo para un mejor aprendizaje de los estudiantes con

problemas de dislexia. Ello constituye un elemento a considerar y se tiene en cuenta en esta investigación.

Por otro lado, la **entrevista** aplicada al estudiante de tercero de bachillerato técnico con dislexia se pudieron recoger los siguientes resultados: el estudiante que tiene dislexia no se siente incluido en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma, se puede contrastar los resultados con las respuestas de los docentes donde manifiestan que no siempre aplican estrategias educativas para incluir al estudiante con dislexia. Se infiere que el estudiante se siente rechazado por docentes y compañeros, lo que se corrobora con lo dicho por los docentes en la encuesta. Ello evidencia que sí existe discriminación en la institución. Se puede apreciar que el estudiante tiene deseos de superación, de aprender y pide actividades donde pueda aprender y ser incluido.

Lo expresado corrobora la idea de que no existe una estrategia educativa para incluir a estudiantes con dislexia por parte de los docentes, por tanto, los estudiantes demuestran bajo rendimiento y escasa inclusión. Se concluye que existe la necesidad de proponer la implementación de estrategias educativas para incluirlos activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Presentación de la Propuesta

Actualmente el estudiante tiene acceso a un gran número de juegos en línea, los cuales en la mayoría de los casos no ayudan en su proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva, y con el conocimiento de la habilidad de los estudiantes para usar este tipo de juegos desde sus teléfonos celulares o computadoras, la presente propuesta se basa en el uso de la tecnología para incluir al estudiante con dislexia al proceso de enseñanza aprendizaje sin ser excluido o realizar actividades separado de los demás, ya que se propone que el estudiante aprenda junto a sus compañeros y con la ayuda del docente.

Esta propuesta consiste en orientar la práctica docente en función de la inclusión de los estudiantes con dislexia mediante el uso del blog Rincón de Pt de Sansueña como estrategia educativa, que son fichas, recursos y ejercicios variados se encuentran en este blog para trabajar la comprensión lectora y la dislexia con el objetivo de ayudar a los alumnos a minimizar los problemas y las dificultades al leer. Algunos ejemplos son fichas, ejercicios para leer sílabas o un cuadernillo con actividades para trabajar los problemas que ocasiona.

Estrategia educativa basada en el uso del Blog Rincón de Pt de Sansueña de para fomentar la inclusión de estudiantes con dislexia.

En este blog Rincón de Pt de Sansueña <http://ptsansuena.blogspot.com/search/label/Dislexia> se encuentra en la pestaña dislexia ubicada a la derecha de la página en ella se encontrará 155 fichas con actividades de diferentes asignaturas que pueden ser utilizadas y adaptadas a la realidad de cada estudiante.

Esta estrategia educativa busca utilizar estas fichas para que sean trabajadas entre compañeros y con estudiantes con dislexia, para lo cual el compañero lee y el otro responde a las actividades. Al mismo tiempo se hará uso de recursos en línea como educaplay con cuestionarios en línea, sopa de letras, unir con línea entre otras.

Los enlaces correspondientes para estas actividades se encuentran en la misma ficha accediendo rápidamente a los recursos para consolidar los conocimientos de cada clase. También se encuentran las indicaciones para que el estudiante sepa cómo realizar las actividades y en donde realizarla para su posterior revisión. A continuación, una de las indicaciones que se pueden encontrar en el blog:

Para realizar el trabajo de las sesiones de mañana lunes, deberás usar un teléfono o Tablet y podrás combinar el trabajo a realizar por escrito con los juegos que se incluyen. Pero es imprescindible que realices los siguientes apartados:

- Todas las partes a escribir las realizarla en el cuaderno de manera individual. Es decir, aunque se trabaje en grupo, debes de escribir cada uno de los ejercicios en su cuaderno.

- Lectura del nuevo capítulo, y escribir un resumen de este en dos tweets (recordad que un tweet solo tiene 140 caracteres incluyendo los espacios)

- Las diferencias, las puedes ver en la Tablet o teléfono y en el cuaderno indias donde se encuentran.

- La sopa de letras la puedes realizar en la Tablet o teléfono, no es necesario en el cuaderno, pero debes de terminarla. Queda el registro de la hora realizada y de los fallos y aciertos, ¡tener en cuenta que luego se puede ver!

- Las oraciones descolocadas las realizáis en el cuaderno.

- El juego de relacionar, lo puedes realizar igual que la sopa de letras.

- El ejercicio 6 ha de completarse en el cuaderno.

- El juego de la actividad 7 se puede realizar en la tablet, no es necesario hacer nada en el cuaderno.

- El ejercicio 9 puedes realizar el código que quieras, pero ha de indicarse cuál es para luego poder solucionarlo.

- El 10 hay que realizarlo en el cuaderno con una de las greguerías indicadas en el ejercicio anterior.

- El ejercicio 11 no hace falta realizarlo, y el 12 se hará en el cuaderno.

No pierdas la hoja o el cuaderno, e intenta terminar todo el trabajo, porque va a suponer parte de la nota del trimestre. ¡ÁNIMO Y ADELANTE!

Conclusiones

Para los estudiantes de dislexia se presentan situaciones que se les dificulta su proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no pueden distinguir adecuadamente las palabras o distorsionan su orden, de igual forma en ocasiones también presentan problemas en el área de matemáticas, ya que tienen problemas al realizar cálculos.

En función de los resultados generados en esta investigación, se establece que un porcentaje significativo de docentes evidenciaron que no aplican una estrategia educativa para incluir a estudiantes con dislexia, por tanto, los estudiantes demuestran bajo rendimiento y escasa inclusión.

Existe la necesidad de proponer la implementación de estrategias educativas como aporte a la inclusión de estudiantes con problemas de dislexia, para incluirlos activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se propone el uso blog Rincón de Pt de Sansueña como estrategia educativa, que son fichas, recursos y ejercicios variados se encuentran en este blog para trabajar la comprensión lectora y la dislexia con el objetivo de ayudar a los alumnos a minimizar los problemas y las dificultades al leer.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fideas G. Arias Odón. [file:///C:/Users/aagg0/Downloads/2.-%20El proyecto de investigacion 6ta Edicion.pdf](file:///C:/Users/aagg0/Downloads/2.-%20El%20proyecto%20de%20investigacion%206ta%20Edicion.pdf)
- Blog Educativo Rincón de Pt de Sansueña <http://ptsansuena.blogspot.com/search/label/Dislexia>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editorial. http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf
- Álvarez, L. V., y Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29 - 43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Arnaiz, P (2019) *La educación inclusiva en el siglo XXI avances y desafíos. LECCIÓN MAGISTRAL LEÍDA EN EL ACTO ACADÉMICO DE SANTO TOMÁS DE AQUINO EL 28 DE ENERO DE 2019*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Murcia <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/67359/1/Leccion%20Santo%20Tomas%202019%20-%20Pilar%20Arnaiz%20%28OK%29.pdf>
- Azorín Abellán, C. M. (2016). La respuesta a la diversidad del alumnado en el contexto inglés: un estudio de casos. *La respuesta a la diversidad del alumnado en el contexto inglés: un estudio de casos*, 77-91. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/3185513>
- Bolea, S., Conde, M., Panadero, B., Pérez, I., Valtueña, M., & Vicente, L. (2017). *Guía Práctica. La Dislexia: Guía de detección y actuación en el aula*. <http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADA%20definitiva%200410217.pdf>
- Bustamante Alvarado, N. C. (2021). *Formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con dislexia* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021). <http://200.24.193.135/bitstream/44000/4628/1/TM-ULVR-0374.pdf>
- Cardona, P. S. P., Osorio, B. A., Herrera, V. A. y González, M. J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503. <https://doi.10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Camacho Conde, J.A., Filgueira Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8, 250-266

- <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57766/821.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campa, R. Á., Contreras, C. R. (2018). Aspectos psicosociales asociados en el proceso de inclusión educativa durante la infancia intermedia Álvarez, *Infancias imágenes*, 17(1), 9-24. <https://doi.org/10.14483/16579089.12535>
- EDUCO. (2019). *¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante?* <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- Feliks, K. B., Wrońska-Fortuna, D. y Zieba, D. (2017). Introduction to Neural Plasticity Mechanism. *Journal of Behavioral and Brain Science*, 7, 41-49. <https://doi.10.4236/jbbs.2017.72005>
- Ferreiro, R. (2012). La pieza clave del rompecabezas del desarrollo de la creatividad: La escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)* Volumen 10, Número 2. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124596002.pdf>
- García, S. (2019) *3 estrategias para ayudar a los alumnos con dislexia.* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia>
- Inclusión educativa. (2017). *¿Qué es Inclusión educativa?* <https://www.significados.com/inclusion-educativa/>
- López, M. (2014). Investigando la inclusión. Avanzando hacia comunidades de indagación colaborativa. *Revista Latinoamericana de Inclusión*, 8(2), 19-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4994168>
- Magaña, M., & Ruiz-Lázaro, P. (2005). Trastornos específicos del aprendizaje. *Sociedad española de Pediatría Extra Hospitalaria y Atención primaria (SEPEAP)*, 21-28. https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2015/10/Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf
- Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales.* [Tesis posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-MoralesGladys.pdf>
- Ministerio de Educación (2021) *Pase o transferencia para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad entre instituciones educativas fiscales especializadas* <https://www.gob.ec/mineduc/tramites/pase-transferencia-ninos-ninas-adolescentes-necesidades-educativas-especiales-asociadas-discapacidad-instituciones-educativas-fiscales-especializadas#>
- Moriña-Díaz, A. (2019). Prácticas docentes para una pedagogía inclusiva en educación primaria. *Aula Abierta*, 48(3), 331-338. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96936/Practicas%20Docentes%20para%20una%20Pedagogia%20Inclusiva%20en%20Educacion%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, J. C. C., & Briones, M. F. B. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 616-636. [file:///C:/Users/aagg0/Downloads/DialnetElAprendizajeCooperativoComoEstrategiaEducativaPar-8042584%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/aagg0/Downloads/DialnetElAprendizajeCooperativoComoEstrategiaEducativaPar-8042584%20(1).pdf)

- Ortiz Jiménez, L., Salmerón Pérez, H., & Rodríguez Fernández, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil Profesorado. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 11(2), 1-23.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56711214.pdf>
- Plena inclusión. (2017). *Discapacidad Intelectual*.
<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/glosario/T>
- Prioretti, L. (2016). *Participación de la comunidad educativa para una educación inclusiva*.
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-dela-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>
- Rodríguez, G y De Esteban, L. (2013). Dislexia ¿sabemos de qué se trata? *Revista de extensión del IFD Dr Emilio Oribe*, 1(3), 72.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14417/1/UPS-CT007084.pdf>
- Srich Vázquez, A., Ruz Fonseca, L., Bembibre Mozo, D., y Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico Camagüey*, 21(1), 6-12.
<http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/4742/2640>
- Serrano, F. (2000). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Revista electrónica de la investigación psicoeducativa y psicopedagógica N° 2(2)*, 13-34
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152879003.pdf>
- Toala Timaran, S. E. (2020). *Estrategias didácticas para la inclusión de niños con dislexia de tercer año de Educación General Básica* [Master's thesis, Guayaquil, ULVR]
<http://200.24.193.135/bitstream/44000/3847/1/TM-ULVR-0199.pdf>
- Unidad de educación especial, Perú, (2017) *Evaluación del Aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales* <https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.