

Methodological strategy for strengthening the teaching role in the emotional education of children.

Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños.

Autores:

Alcívar-Castro, Melba Piedad
Universidad Técnica de Manabí
Estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial de
la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



malcivar7468@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-8521-304X>

Mayo-Parra, Israel
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Doctor - docente de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación
Inicial de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



israelmayo@uleam.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-0862-6414>

Citación/como citar este artículo: Alcívar-Castro, Melba Piedad. y Mayo Parra, Israel. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños.
MQR Investigar, 7(3), 3968-3988.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3968-3988>

Fechas de recepción: 05-AGO-2023 aceptación: 10-SEP-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>



Resumen

La preparación de los docentes para la educación emocional de los estudiantes de la educación inicial es un tema actual y recurrente en la literatura pedagógica. En Ecuador las estrategias para la educación emocional son escasas y dispersas. El presente estudio se planteó como objetivo desarrollar una estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Enrique Parrales”. Se desarrolló una investigación con enfoque mixto y un diseño descriptivo y transversal, donde se caracterizó la preparación para la gestión de la educación emocional a 10 docentes y las particularidades generales de la inteligencia emocional de una muestra de 70 alumnos. Partiendo de los resultados empíricos se diseñó una estrategia para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de sus alumnos.

Palabras clave: Estrategias Pedagógicas; Rol Docente; Inteligencia Emocional; Educación Inicial.



Abstract

The preparation of teachers for the emotional education of initial education students is a current and recurring theme in the pedagogical literature. In Ecuador, strategies for emotional education are few and far between. The objective of this study was to develop a methodological strategy to strengthen the teaching role in the emotional education of children at the "Carlos Enrique Parrales" General Basic Education School. A research with a mixed approach and a descriptive and cross-sectional design was developed, where the preparation for the management of emotional education was characterized for 10 teachers and the general characteristics of emotional intelligence of a sample of 70 students. Based on the empirical results, a strategy was designed to strengthen the teaching role in the emotional education of their students.

Keywords: Pedagogical Strategies; Teaching Role; Emotional Intelligence; Initial Education.



Introducción

El desarrollo de las emociones en los seres humanos cumple un rol fundamental y estas son parte esencial de nuestra vida, una persona que no exprese sus emociones sería insensible, inmutable y difícil de tratar. Benavidez (2019) destaca la importancia de las emociones en la neuro didáctica, demostrando que las mismas tienen muchos aspectos entrelazados con el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje al tomar en cuenta que, en algunas investigaciones, se ha demostrado que el cerebro en estado de maduración modifica su estructura a partir de la adquisición de nuevos conocimientos.

El desarrollo de estrategias metodológicas para fortalecer el rol docente en la educación emocional de los niños y niñas debe ser un proceso enfocado, de modo específico, a desarrollar habilidades y destrezas en los docentes para que éstos puedan educar emocionalmente a los alumnos. La educación emocional debe ser entendida como un proceso que ha de trabajarse de manera permanente y constante, en esta formación, el docente cumple la función de guiar, orientar y favorecer el proceso.

Baque (2021) menciona que el manejo del rol docente en la educación emocional de los niños y niñas en los actuales momentos posibilita un desempeño en el quehacer educativo, porque facilita alcanzar mayor autocontrol, mejorar sus relaciones y resuelven sus problemas de aprendizaje de manera pacífica y ordenada, lo que permite el dominio de sus impulsos y que mejoren su rendimiento académico.

Cabe indicar que el desafío de los maestros es identificar el buen manejo de las emociones en los estudiantes, por medio del dominio de la inteligencia emocional, sobre todo, con la aplicación de la resiliencia en tiempos donde se necesita de este dominio de manera directa, la cual permitirá tener la capacidad de ver más allá de los problemas y poder manejar de forma efectiva las diversas situaciones que a diario se presentan.

Para Granda y Granda (2021) “la educación emocional, hoy en día obtiene un papel muy importante en las aulas de clases, de forma intencional se logra que las emociones trabajen con el objetivo de guiar al comportamiento y ayuden a pensar de manera que mejoren su aprendizaje” (p. 6). La inteligencia emocional es de carácter intangible, que influye en cómo se maneja el comportamiento y en cómo toman las decisiones personales que permiten alcanzar resultados positivos.

Educar las emociones es un proceso continuo que requiere de formación y seguimiento. En este devenir, el docente se convierte en un agente activo al promover en los estudiantes habilidades vinculadas al progreso y desarrollo. El crecimiento de una persona no solo depende del intelecto sino también de las competencias emocionales que pueda alcanzar a lo largo de su aprendizaje, es así como en los últimos años en los sistemas educativos en América Latina, se han implementado dentro del currículo aspectos relevantes de la educación emocional por los beneficios que el mismo ofrece en el proceso formativo, ya que genera que los estudiantes aprendan de manera significativa y con ello puedan alcanzar una mejor preparación para enfrentar los retos del futuro.

Sánchez et al. (2019) mencionan que la educación emocional en los jóvenes es una demanda social. De ella dependen sus relaciones con los otros y la forma de enfrentarse a la vida. En esta dirección los docentes requieren de una formación particular, para poder intervenir en la práctica.

Pérez y Filella (2019) plantean que la educación emocional adopta un enfoque de ciclo vital, por lo que es preciso que forme parte del currículo académico a lo largo de todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la edad adulta y se extienda a la formación permanente durante toda la vida. La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica que pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones, o prevenir su ocurrencia

Pamplona, et al. (2019) mencionan que las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, en vínculo con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aplicación de estrategias metodológicas resulta importante porque ayudan en el mejoramiento y control de la educación emocional que desarrollan los docentes en las aulas de clases con los niños y niñas. Sin embargo, existe desconocimiento de las mismas para fortalecer dicho proceso. La implementación de estrategias basadas en acciones lúdicas y de práctica directa, en donde se involucre la acción participativa y emocional de los niños y niñas, ayuda a los docentes a mejorar su práctica pedagógica en las aulas de clases, por lo que son estrategias a tener en cuenta.

Refiriéndose a la importancia de la educación emocional, se ha señalado:

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás. En tal sentido la educación emocional proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y regular sus emociones de manera saludable. Al adquirir estas habilidades, los estudiantes pueden experimentar un mayor bienestar psicológico, lo que se traduce en una mejora de su autoestima, una mayor capacidad para manejar el estrés y una mejor relación con los demás. (Santamartín, 2023, p. 5)

En este sentido, en Ecuador se plantea la necesidad de favorecer el área emocional y relacionarla con la práctica educativa, ya que los docentes no tienen preparación sobre cómo actuar y qué estrategia emplear para desarrollar en los niños y niñas, emociones positivas. Por esta razón, se considera imprescindible una actualización sobre esta área con el fin de enriquecer la labor docente mediante herramientas que promuevan el desarrollo emocional en los niños y niñas.

García (2019) señala que las emociones son parte esencial de la vida, Como seres sociales, el mundo de las emociones: la tristeza, la alegría, la ira, la ternura, constituyen parte del intercambio cotidiano en la sociedad, cuestión que condiciona la adaptación a ésta. De esta forma, los diferentes estados de ánimo van a interferir en la toma de decisiones, es así que las emociones constituyen un conjunto de habilidades que sirven para expresar los sentimientos de la manera más adecuada. Dichas habilidades pueden ser desarrolladas por medio del aprendizaje y la experiencia cotidiana.



Para García (2020) el desarrollo y control de las emociones es un aspecto importante para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en las aulas de clases, esto conlleva a que el docente aplique las acciones adecuadas que permitan evidenciar cuando un niño o niña necesita ayuda para mejorar su educación emocional. Cabe indicar que, al ser las emociones fenómenos que se presentan en los niños y niñas a corto plazo y que estos comprenden aspectos afectivos, cognitivos, expresivos que tienden a dominar las acciones o la propia conciencia, debe ser el docente la guía adecuada que oriente de la mejor manera el accionar de sus estudiantes.

Se conoce que las emociones se relacionan con muchos aspectos de la vida diaria y son necesarias para interactuar con los demás. Para los niños las emociones son básicas y las desarrollan en función a como se sienten, por eso es importante instruirlos desde sus primeros años de vida para que puedan aprender a regularlas y de tal manera alcancen a desarrollar actitudes positivas y saludables (Anzelin, et al., 2020, p. 2).

Es decir, las emociones que siente el ser humano tienen una lógica implícita, debido a que ocurren por una razón y con la función social de preparar a la persona para reaccionar con una respuesta automática, de modo que no existen emociones malas, sino que todas son beneficiosas porque dirigen la atención y canalizan el comportamiento hacia donde se requiere. Asimismo, se debe conocer que los docentes deben estar preparados para brindar un aporte directo en el proceso de la educación de las emociones de sus estudiantes en el aula, de tal manera que contribuya directamente a la mejora educativa. En relación a la imagen presentada, se logra concretar que el rol docente no deja de ser importante y necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es este quien planifica las actividades orientándolas hacia el cumplimiento de los objetivos, es quien prepara los materiales y da las pautas para contribuir favorablemente en el desarrollo de la educación emocional de los niños y niñas.

Al hablar de educación de las emociones se hace énfasis en el área educativa que el principal protagonista es el educando y el profesor cumple su rol de facilitador de los métodos educativos y de orientación, en donde el proceso de enseñanza y control de las emociones se define acorde a Barreiro (2018) como la secuencia de actividades orientadas a la promoción de aprendizajes en un determinado contexto, facilitando el control del estado emocional de los niños con la aplicación de actividades metodológicas que aporten al desarrollo de las habilidades y destrezas educativas de los en los niños y niñas.

Según lo antes mencionado, el papel del docente se considera de total importancia en el proceso de enseñanza y control de la educación emocional, ya que es él quien guía y orienta a cada uno de sus niños y niñas desde diversas expectativas, es por ello que surge la necesidad directa en la aplicación de estrategias que favorezcan tanto el aprendizaje como la parte emocional desde el nivel de educación inicial, teniendo un impacto directo en el desarrollo de las destrezas y habilidades en las que se involucre el contexto socioemocional.

Dentro de las estrategias metodológicas en la etapa inicial se destacan las actividades lúdicas ya que estas les permiten a los niños reforzar sus sentidos, sensaciones y emociones mejorando así sus diferentes áreas de desarrollo entre ellas el cognitivo, la

psicomotricidad y el lenguaje enriqueciendo así su capacidad para expresarse y comunicarse. (Rodríguez, 2019, p. 18)

Por consiguiente, las actividades lúdicas generan que el desempeño escolar aumente, ya que promueve que el trabajo sea colectivo, crezca el interés por las metodologías utilizadas y los estudiantes brinden atención a lo que se les enseña, esto hace a su vez que se construyan comportamientos en el aula orientados a la sana convivencia.

El juego también se convierte en un espacio privilegiado que favorece a la educación emocional ya que se convierte en una manifestación motriz que favorece a un cúmulo de aprendizajes activos e interactivos y un medio terapéutico para fomentar habilidades de autorregulación. (Mariotti, 2021, p. 12)

Considerado el juego un aspecto fundamental en la formación de las emociones de los niños, sobre todo en edades tempranas, este permite que, durante su ejecución, los niños exploren, experimenten y descubran sensaciones y emociones que contribuyan a formar su carácter. A partir de lo mencionado anteriormente, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer el rol docente en la educación emocional de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Enrique Parrales”?

Desde esta perspectiva se ha evidenciado que en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Enrique Parrales”, del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, no existe una orientación formal que guíe la realización de acciones de educación emocional en las aulas. Esto indica la necesidad de desarrollar estrategias específicas para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños y niñas. La intervención educativa en la esfera socioemocional de los escolares iniciales es un tema recurrente en la literatura pedagógica y psicoeducativa (Jaramillo, 2019; Paredes, 2020; Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz, 2022; Aguirre, et al., 2022; Rozo y Cano, 2022; Mondragón e Idrogo, 2022; Artunduaga, et al., 2022). Se han diseñado estrategias pedagógicas en la educación inicial orientadas en varias direcciones (Mendoza-Cobeña y Briones-Palacios, 2022).

Alcoser-Grijalva et al. (2019) y Ardila y Cruz (2023) han estudiado el aprendizaje de la convivencia en el nivel inicial. Se han empleado los recursos literarios y la escritura para el desarrollo de habilidades socio afectivas (Cutuli, 2020; Huisa y Huisa, 2022; Zabala, 2023). El impacto de la educación virtual en las emociones ha sido estudiado por Martín y Velásquez (2021). La convivencia, rendimiento y motivación (Villegas, 2021); las estrategias de autorregulación emocional (Guajardo, et al., 2021). La influencia de actividades lúdicas para el desarrollo socio afectivo (Zambrano y Meza, 2022); la interacción entre docente-alumno y alumno-alumno ante los conflictos (Pure y Sánchez, 2022), estrategias pedagógicas para mejorar la autoestima (Córdor et al., 2022). También se ha planteado el desarrollo de la inteligencia emocional desde la expresión corporal (Cabello y Linares, 2022). Han estudiado las habilidades para afrontar problemas psicosociales, Cruz y Moreira (2023) y estrategias emocionales luego del retorno a la presencialidad postpandémica (Rivera e Intriago, 2022).

En la revisión sistemática realizada por Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz (2022) se encontró poca producción científica en el tema de estudio y se destacó la complejidad de la variable “inteligencia emocional”, por ser de carácter multidimensional. Este resultado



evidencia que un desafío esencial en la elaboración de estrategias pedagógicas para la educación emocional lo constituye la operacionalización de la variable y la validez de constructo como condición previa para el diseño de intervenciones consistentes y coherentes.

Lo anterior no es un obstáculo insalvable como lo evidencia la revisión sistemática realizada en México por Aguirre et al. (2022). Este estudio mostró el trabajo realizado en distintos niveles educativos de la educación mexicana e identificó algunas variables pertinentes en la formación socioemocional del alumnado. Se concluyó que un buen ambiente emocional en la educación y los programas de intervención sobre dicha área generan una sana convivencia, relaciones positivas y una mejora en el bienestar, sobre la calidad de vida del profesorado y el estudiantado.

El estudio sugiere además la inclusión de la educación socioemocional en la formación docente, aspecto que coincide con Costa et al. (2021) quien ha señalado la necesidad de la preparación de los docentes de educación inicial para la educación de la inteligencia emocional. El estudio realizado se planteó como objetivo el siguiente: desarrollar una estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Enrique Parrales”.

Material y métodos

La investigación fue realizada con enfoque mixto y responde a un diseño descriptivo y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 10 docentes y 240 niños de la Escuela de Educación Básica “Carlos Enrique Parrales” del Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí. La muestra fue escogida de modo intencional y quedó constituida por los 10 docentes y 70 estudiantes que cumplieron el criterio de pertenencia a la educación inicial.

Las características de ambas muestras fueron las siguientes:

Características sociodemográficas y profesionales de los docentes

- Edad Promedio: 39,8 años
- Promedio de años de experiencia en la educación inicial: 11,2 años
- Solo dos docentes están en formación de postgrado

Características sociodemográficas de los alumnos

- Edad promedio: 3,5 años

Tabla 1. *Distribución de alumnos por sexos*

Sexo	Estudiantes	Porcentaje
Masculino	37	52,8
Femenino	33	47,2
Total	70	100

Tabla 2. *Distribución de alumnos por grados*



Grados	Estudiantes	Porcentaje
Inicial 3 años	35	50
Inicial 4 años	35	50
Total	70	100

En el desarrollo del estudio se emplearon métodos de nivel teórico como el hipotético deductivo, que permitió dar una panorámica del estado del conocimiento actual sobre el tema a partir de los resultados de investigaciones precedentes. También se empleó el método analítico sintético, el cual facilitó identificar la información más relevante y extraer de ello los elementos esenciales a tener en cuenta en el presente estudio.

Métodos e instrumentos

Se emplearon los siguientes instrumentos y técnicas:

Encuesta dirigida a los docentes: fue elaborada para este estudio con el objetivo de definir el rol del docente en la educación emocional de los estudiantes.

Test de Mesquite (Mayer et al., 1999): se empleó con el objetivo de conocer el nivel de inteligencia emocional de los niños. Aunque no se identificaron fuentes que aporten datos de validación del test en el territorio ecuatoriano, se encontró su uso frecuente en distintas investigaciones realizadas en el país (Navarrete y Jama, 2023; Baque, 2021; Unamuno, 2020; Cantos y Ponce, 2023), por lo que se asume su validez práctica para el empleo en la presente investigación. La aplicación del test se realizó con el acompañamiento de la profesional de Psicología integrante del Departamento de Consejería Estudiantil - DECE de la Unidad Educativa participante del estudio.

El test evalúa cuatro actitudes principales: la comprensión emocional, el manejo emocional, la facilitación emocional y la percepción emocional. Consta de 8 preguntas con 3 o 4 respuestas posibles. Su calificación e interpretación se realizó según los estándares de la prueba y sus resultados permitieron alcanzar una aproximación al nivel de la inteligencia emocional del sujeto estudiado.

Revisión documental: se empleó para la recolección de los datos. Se revisaron fuentes primarias y secundarias de bibliografía especializada sobre el tema. Se estudiaron documentos docentes.

Observación participante: se desarrolló con el objetivo de identificar el estado de educación emocional de los estudiantes y las estrategias generales empleadas por los docentes para desarrollarla, además, para triangular e integrar la información obtenida.

Resultados

En relación a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta realizada a los docentes, se lograron concretar los siguientes hallazgos que se detallan a continuación:

Tabla 3. *¿De qué manera usted considera que aporta como docente a la educación emocional de sus niños?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Prestándole siempre atención	2	20%
Siendo empáticos con ellos	6	60%
Aplicando actividades de socialización	2	20%
Total	10	100%

De acuerdo con los resultados de esta pregunta, se identificó que el 60% de los docentes dijeron aportar a la educación emocional de sus estudiantes, con el empleo de la empatía. En menor proporción, declararon emplear la atención individualizada y las actividades de socialización (20% respectivamente).

Durante la observación participante y la revisión documental, se constató este resultado. Los docentes no tenían incluidas actividades o acciones concretas para trabajar la inteligencia emocional en clases. Así mismo, en las visitas áulicas, se comprobó que las estrategias del profesor en este sentido emergieron de acuerdo a la situación y contenido de la clase, mas no fue un propósito explícito del profesor trabajar este tema.

Tabla 4. *¿Qué tipo de prácticas usted realiza en el aula para desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Utilizar lenguaje socioemocional	4	40%
Promover las actividades de cooperación	4	40%
Mejorar la gestión del salón de manera efectiva	2	20%
Total	10	100%

La labor docente en el aula de clases es fundamental para brindar apoyo educativo y emocional a los estudiantes, conociendo que este aspecto es prioritario para que se logre un buen desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños. Para ello se detallan los resultados que indican en referencia a la interrogante sobre las prácticas que realiza en el aula para desarrollar las habilidades socioemocionales, 4 docentes utilizan el lenguaje socioemocional lo cual corresponde al 40%, 4 indican que promueven las actividades de cooperación correspondiente al 40% y 2 refieren que mejorar la gestión del salón de manera efectiva con un 20%.



En la observación participante, no se evidenció el empleo de estas estrategias de forma explícita.

Tabla 5. *¿Qué aspectos de la inteligencia emocional usted considera que ha logrado fomentar más en sus estudiantes a partir de las manifestaciones de ellas en la escuela?*

Aspectos inherentes de la Inteligencia emocional/ Alternativas	Frecuencia %				
	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Autoconciencia	40%	45%	10%	5%	0%
Autorregulación	30%	55%	15%	0%	0%
Motivación	50%	45%	5%	0%	0%
Empatía	55%	25%	20%	0%	0%
Habilidad social	55%	25%	20%	0%	0%

Como se puede apreciar en la tabla 5, los aspectos de la inteligencia emocional que los docentes dicen haber fomentado en el aula a partir de su expresión muy frecuente por parte de los estudiantes son la empatía y las habilidades sociales (55% cada una), seguido de la motivación (50%). Resalta en este resultado que todos los aspectos de la inteligencia emocional explorados constituyen comportamientos de los alumnos y alumnas, aunque difieren en cuanto a la frecuencia con que lo hacen.

En la observación participante en la escuela, se pudieron apreciar comportamientos como la amabilidad y la ayuda a los compañeros, juegos en el recreo, los que se tomaron como confirmación de estas respuestas pues indican empatía hacia otros y habilidades sociales.

Tabla 6. *¿Cómo ha logrado usted evidenciar el estado emocional en los niños y niñas?*



Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Con la identificación del estado de ánimo	2	20%
Con la aplicación de actividades grupales para el control de las emociones	2	20%
Observando sus decisiones	6	60%
Enseñándoles a controlar y regular su comportamiento	0	
Total	10	100%

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla, la mayoría de los docentes estudiados (60%), declararon que el método que emplea para evidenciar el estado emocional de los estudiantes es mediante la observación de sus decisiones. Ninguno refirió que tomara acciones para enseñarles a controlar y regular su comportamiento. Este es un resultado interesante por dos cuestiones fundamentales:

La primera es porque se pone en evidencia que los docentes carecen de recursos profesionales para identificar los estados emocionales en sus alumnos y la segunda, que no reconocen que, en su práctica profesional, la exigencia de dedicación y disciplina en el aula, se considera una vía para enseñar y ejercitar la regulación del comportamiento.

En la observación dentro del aula, en cambio, se vio que la estrategia más empleada fue la identificación directa del estado de ánimo del alumno, declarada sólo por dos docentes (20%). Esto corrobora que los docentes tienen escasa información sobre el tema y que su actuar es emergente, no se establece un plan que permita establecer directrices claras en esta faceta de su trabajo.

Tabla 7. *¿Qué dificultades de los niños, usted como docente, considera que limitan el desarrollar la educación emocional en su aula de clases?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
El deficiente apoyo en los hogares	2	20%
El que no reciban motivación de él/la docente	2	20%
La poca empatía de sus compañeros	6	60%
La poca motivación docente		0%
Total	10	100%

La tabla muestra que los y las docentes identifican la falta de empatía entre compañeros (60%) como la principal causa que limita su trabajo para desarrollar una educación emocional de calidad. Aspectos como el deficiente apoyo familiar y la escasa motivación recibida por parte del docente fueron menos frecuentes (20% cada uno). Quedó descartado que la problemática se debe a falta de motivación del docente.

En la observación participante dentro del aula, fue identificada que, si bien a algunos niños les falta empatía con respecto a sus compañeros, prevalecen relaciones de camaradería en el resto, por lo que se hace notable la necesidad de que el docente atienda estas características específicas de sus alumnos.

Como resumen de la encuesta a las y los docentes, la revisión de sus documentos de clase y la observación participante realizada, se constató la carencia de una planificación que incluya acciones y estrategias específicas para desarrollar la educación emocional por parte del o la docente. Por otra parte, se encontraron contradicciones entre lo que declaran los maestros y lo observado en la escuela, tanto en el entorno del aula como en otros espacios como el recreo.

De todo ello, resalta que los puntos a considerar para el trazado de estrategias que permitan fortalecer el rol del docente en la educación emocional, deben incluir como temas centrales: capacitar a las y los docentes en temas sobre inteligencia y educación emocional, las herramientas para identificar el estado emocional de los alumnos y alumnas y por último, las formas de desarrollar la empatía y la motivación como aspectos de mayor relevancia.

En relación al nivel de inteligencia emocional de los niños participantes en el estudio, se conoció que el nivel que predomina es el que la califica como “escasa”, presente en el 50% de la muestra de estudio y “moderada”, en el 36% de los alumnos (Ver tabla 8).

Tabla 8 Resultados del Test Mesquite

Tipo de inteligencia	Frecuencia	Porcentaje
Escasa inteligencia emocional	35	50%
Inteligencia emocional moderada	25	36%
Inteligencia emocional elevada	10	14%
Inteligencia emocional superdotada	0	0

El resultado alcanzado en la caracterización del nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas participantes en el estudio es consistente con la insuficiente preparación de los docentes para la educación de la inteligencia emocional reflejada en la encuesta y la falta de empatía y de habilidades sociales que se pudo observar en los estudiantes.

Considerando esto resultados, el diseño de una estrategia pedagógica para la gestión de la educación emocional en la Escuela de Educación Básica “Carlos Enrique Parrales” del Cantón Portoviejo, incluyendo los siguientes componentes básicos: objetivos de aprendizaje, contenido, métodos y técnicas, recursos, evaluación y retroalimentación. (ver Cuadro 1). Se diseñaron acciones para intervenir sobre siete componentes : reconocimiento, comprensión y expresión, emocional, empatía, habilidades sociales, autoconciencia y motivación.

Discusión

El estudio se planteó como objetivo desarrollar una estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños y niñas de la Escuela



de Educación General Básica “Carlos Enrique Parrales” tomando como base una caracterización de la preparación de los docentes para la gestión de la educación emocional, así como de las particularidades de la inteligencia emocional en una muestra de alumnos.

Bolaños (2020) indica que la educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros, siguiendo esta idea, en la estrategia diseñada, estos aspectos son considerados componente de la inteligencia emocional y en consecuencia se les diseñan actividades para propiciar su formación.

De acuerdo con el nivel educativo en que se desarrolló el estudio, se trabajó las habilidades sociales de empatía y cooperación, siguiendo la idea de Cedeño et al. (2022) quienes afirman que las habilidades sociales son la expresión de determinados comportamientos que las personas utilizan en su vivencia diaria y que implican enfrentar diferentes situaciones de su vida, así como el establecimiento de relaciones interpersonales de calidad, a través de la práctica de la inteligencia emocional.

Torres (2017) menciona que la inteligencia emocional se traduce en competencias prácticas como la destreza para saber qué pasa en el propio cuerpo y qué sentimos, el control emocional y el talento de motivarse, además de la empatía y las habilidades sociales. La observación de los docentes y los resultados de la caracterización de la inteligencia emocional de los estudiantes evidenciaron la ausencia de tareas y actividades que propiciarán el desarrollo de estas destrezas, aspecto que es considerado en la estrategia pedagógica diseñada.

Las estrategias psicopedagógicas que se proponen en este trabajo constituyen aspectos que fortalecen el rol del docente para desarrollar la educación emocional en los estudiantes. Las mismas retoman las prácticas educativas que vienen desempeñando los docentes estudiados, de manera empírica más que formativa, dado que estos docentes no tienen en su mayoría, formación de postgrado. El propósito que se ha seguido, es dotarlos de un conocimiento de mayor profundidad en el tema, que apoye su acción dentro de la escuela para desarrollar inteligencia emocional en sus estudiantes.

Las limitaciones del estudio son las propias del diseño aplicado. El alcance del estudio descriptivo, así como el pequeño tamaño de la muestra de docentes, no permitió buscar relaciones causales entre las variables estudiadas. En este sentido, la estrategia pedagógica propuesta tiene un carácter preliminar y está sujeta a la validación de su pertinencia y efectividad.

El estudio realizado es relevante por cuanto contribuye a reducir el empirismo y la espontaneidad en la práctica profesional pedagógica. La estrategia integra y relaciona un modelo de la inteligencia emocional y las acciones educativas, con lo cual la intervención pedagógica deja de ser inespecífica e indiferenciada y logra articular actividades concretas para cada uno de los componentes estudiados.

La estrategia es relativamente sencilla por lo que permite la rápida capacitación a los docentes, aunque debe considerarse su aporte como la primera aproximación a un tema que requiere mayor atención y profundidad para generalizarlo en las aulas, de ahí su pertinencia



en el momento actual. En la continuidad de esta línea de investigación psicopedagógica, se sugiere la validación a nivel de expertos de la estrategia y su aplicación práctica.

Conclusiones

Se constató que los niños revelan una escasa inteligencia emocional lo cual repercute en su proceso de aprendizaje siendo necesario que se implementen estrategias que ayuden a fortalecer los espacios de aprendizaje que estén orientados al control de las emociones, a los gustos e intereses de los niños desde edades tempranas. El estudio, permitió identificar que los docentes no están preparados para implementar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación emocional y se evidencia que no conocen el aporte significativo que proporciona este tipo de estrategias para la inteligencia emocional de los niños.

Referencias bibliográficas

- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., y León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Aguirre, A. H., Arreola, D. I. C., y Escobar, B. A. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1611-e1611. <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1611>
- Anzelin I, Marín A, Chocontá J. (2020). Relación entre la relación y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Revista Sophia*, 16(1), 2. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Ardila, D. P. R., & Cruz, L. I. H. (2023). Práctica pedagógica de integración de habilidades para la vida y la convivencia para la educación infantil. *Revista UNIMAR*, 41(2). <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/3363>
- Artunduaga Perez, E., Bermudez Ramos, A. L., Romero Villamil, N. A., y Bonelo Fiquitiva, D. D. (2022). Estrategias didácticas y pedagógicas para el manejo de las emociones en la primera infancia. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/9482>
- Baque L. (2021). La inteligencia emocional en el aprendizaje virtual de los estudiantes de 7mo año de EGB. *Revista de la Universidad San Gregorio de Portoviejo*, 3. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2495/1/MEDU-2022-046.pdf>



- Barreiro A. (2018). Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados. *Centro de investigación educativa y capacitación institucional S. C.*, 5. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_didacticas_para_el_logro_de_aprendizajes_esperados_en_la_educacion_basica1_0.pdf
- Benavidez V. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 14(1), 2. doi:<https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935>
- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Cabello, M. R., y Linares, A. J. C. (2022). Propuesta comparativa de unidades didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional desde la expresión corporal en las etapas de: Infantil, primaria y secundaria. *EmásF: revista digital de educación física*, (75), 74-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8303174>
- Cantos, A. C., y Ponce, J. A. (2023). La gestión de emociones en niños de segundo de Educación General Básica. Una experiencia de apoyo con padres de familia: The management of emotions in children of the second year of Basic General Education. A supportive experience with parents. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4141-4151. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/896>
- Cedeño W, Ibarra L, Galarza F, Verdesoto J, Gómez. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466
- Cóndor, J. L. B., León, O. E. M., y Reyes, D. E. G. (2022). Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la IE 80822 “Santa María de La Esperanza”. *Revista Ciencia y Tecnología*, 18(1), 43-58. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/4336>
- Costa Rodriguez, C., Palma Leal, X., y Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext&tlng=pt

- Cruz, Y. A. Z., y Moreira, M. V. L. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 602-631. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5092>
- Cutuli, R. D. (2020). ¿ Recursos literarios para la educación emocional? El monstruo de los colores como “tecnología del yo” para la primera infancia. *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, 5(10), 158-180. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/4058>
- García A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología - neurociencia. *Revista de Sociología*, 34(96), 6. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039
- García C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
- Granda T, y Granda J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el procesos de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista Orientación y Sociedad*, 21(1), 5. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122590>
- Guajardo, C. G., Smith, M. M., Bustos, C. O., Labrin, B. S., y Vergara, F. G. (2021). Ambiente y estrategias de autorregulación emocional aplicadas por educadoras de párvulos a niños y niñas de 5 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1236-1249. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11037>
- Huisa Dávila, Y., y Huisa Dávila, C. (2022). La inteligencia emocional y su relación con la pre-escritura en niños/as de 5 años de la IEI N° 906 Paucartambo, Cusco, 2021. <http://3.17.44.64/handle/20.500.12819/1341>
- Jaramillo Armijos, K. A. (2019). *Detrás del telón: propuesta pedagógica para alcanzar un manejo adecuado de las emociones en el niño de Educación Inicial II De La Unidad Educativa “La Salle”–Conocoto, año lectivo 2018–2019, desde la integración del teatro en el proceso formativo* (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16610>
- Mariotti G. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista Núcleo del Conocimiento*, 11(5), 12. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>

- Martin Rodriguez, S. L., y Velasquez Espinel, L. C. (2021). *El impacto de la educación virtual en las emociones en niños de tres y cuatro años del Gimnasio Pedagógico Manitas Creativas del municipio de Zipaquirá* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/12302>
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (1999). Instructions manual for the MSCEIT: Mayer Salovey, Caruso Emotional Intelligence Test. Toronto, CA: Multi-Health System. <https://psycnet.apa.org/record/2001-03217-001>
- Mendoza-Cobeña, G. D., & Briones-Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Domino de las Ciencias*, 8(2), 340-360. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2758>
- Mondragón, E. M. B., y Idrogo, F. S. (2022). Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *TZHOECOEN*, 14(1), 43-58. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2142>
- Navarrete V, Jama V. (2023). El estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior. *Revista Invecom*, 3(2), 6. <http://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/993>
- Paredes Morales, J. (2020). Estrategias para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1947>
- Pamplona J, Cuesta J, Cano V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 5. doi: <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Pérez N, y Filella G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Revista Praxis y Saber*, 10(24), 5. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pure Chaupis, M. F., y Sánchez Trujillo, M. (2022). La interacción entre docente-alumno y alumno-alumno ante los conflictos en un aula de una institución educativa de nivel inicial de Pueblo Libre. *Educación*, 31(61), 149-168. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000200149yscript=sci_arttext
- Rivera, K. M. B., y Intriago, J. O. V. (2022). Enseñanza de estrategias emocionales dirigidas a los niños que retornan a las clases presenciales. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635235>



Rodríguez P. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad en los niños y niñas*. Quito: Pontífica Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16324>

Rozo Caro, A. P., y Cano Bautista, M. L. (2022). Estado del arte, una mirada a la educación emocional desde la educación infantil. <http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/17671>

Sánchez K, Montero B, Fuentes I. (2019). La educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior. *Revista Cubana de Medicina*, 48(1), 6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500013

Santamartín R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Revista de Ciencia y Sociedad*, 42(1), 5. doi:<https://doi.org/10.22206/cys.2017.v42i1.pp107-113>

Torres A. (30 de Enero de 2017). Sin educación emocional, no sirve saber resolver ecuaciones. *Sin educación emocional, no sirve saber resolver ecuaciones*, pág. 3. https://elpais.com/economia/2017/01/27/actualidad/1485521911_846690.html

Unamuno Merizalde, K. (2020). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Obtenido de: Unamuno_MKE-SD.pdf (ucv.edu.pe)

Valdiviezo-Loayza, M. A., y Rivera-Muñoz, J. L. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(5), e22931. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/download/22931/18349/81872>

Villegas, C. L. Z. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 182-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214944>

Zabala Beltran, L. T. (2023). Diseño de una estrategia pedagógica para promover la inteligencia emocional en niños de transición a través de la literatura infantil. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/21066>

Zambrano, M. R. L., y Meza, A. K. T. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista*



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.

ANEXOS

Cuadro 1. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la educación inicial

No	Objetivos de aprendizaje	Contenido	Métodos y técnicas	Recursos	Evaluación	Retroalimentación
1	Identificar y nombrar las emociones básicas en sí mismos y en los demás.	Reconocimiento Emocional	Presentación de láminas, fotos y videos con imágenes de las emociones	Cámara fotográfica y de video	Observación directa	Retroalimentación de padres o tutor Encuestas de autoevaluación
2	Entender las causas comunes de las emociones	Comprensión Emocional	Canciones y música para ayudar a los niños a identificar y expresar sus sentimientos.	Reproductora de Música	Observación directa	Retroalimentación grupal Encuestas de autoevaluación
3	Expresar verbalmente sus propios sentimientos de una manera adecuada y respetuosa	Expresión Emocional	Juegos de reconocimiento emocional, usar tarjetas con diferentes caras expresando emociones y pedir a los niños que identifiquen y nombren la emoción.	Pizarra, Mural, Cartulina	Observación directa	Retroalimentación grupal Encuestas de autoevaluación
4	Practicar la escucha activa y la validación de los sentimientos de los demás.	Empatía	Juegos de roles permiten a los niños actuar situaciones específicas, lo que les ayuda a ponerse en el lugar de otros ya experimentar diferentes emociones en un entorno controlado.	Juegos y actividades lúdicas	Escalas de valoración Observación directa	Retroalimentación grupal Encuestas de autoevaluación
5	Resolver conflictos básicos de manera pacífica y con palabras.	Habilidades Sociales	Juegos cooperativos ayudan a fomentar la empatía y las habilidades de cooperación.	Testimonios y ejemplos reales	Grupos de discusión	Retroalimentación de padres o tutor Retroalimentación grupal Encuestas de autoevaluación
6	Reconocer y valorar sus propias cualidades y características	Autoconciencia	Ejercicios de respiración profunda, visualizaciones y otras técnicas pueden ayudar a los niños a manejar el estrés ya desarrollar la autoconciencia.	Reproductora de Música	Autoevaluación	Retroalimentación grupal Encuestas de autoevaluación
7	Identificar y celebrar logros personales	Motivación	Tablón de logros: Designar un espacio en el aula donde se destaquen y celebren los logros individuales y grupales, ya sean académicos, sociales o de otro tipo.	Espacios de exhibición	Autoevaluación y coevaluación	Retroalimentación grupal Encuestas de autoevaluación