

**Methodological guide to improve language development in children of  
sublevel 2 of initial.**

**Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños  
del subnivel 2 de inicial.**

**Autoras:**

Farfán-Polanco, Trissia Yurisan  
Universidad Técnica de Manabí  
Maestrante  
Manabí - Ecuador



[trissia1971@hotmail.com](mailto:trissia1971@hotmail.com)



<https://orcid.org/0000-0001-8471-3548>

Dra. Meza-Intriago, Hipatia Alexandra  
Universidad Técnica de Manabí  
Doctora en Educación, Magister en Educación Parvularia, Licenciada en Ciencias de la  
Educación, docente de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación  
Inicial de la Universidad Técnica de Manabí  
Portoviejo - Ecuador



[hipatia\\_meza@hotmail.com](mailto:hipatia_meza@hotmail.com)



<https://orcid.org/0000-0002-5979-0751>

Citación/como citar este artículo: Farfán-Polanco, Trissia Yurisan., y Meza-Intriago, Hipatia  
Alexandra. (2023). Título del artículo en español.  
MQRInvestigar, 7(3), 3663-3689.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3663-3689>

Fechas de recepción: 06-AGO-2023 aceptación: 06-SEP-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El desarrollo del lenguaje en los niños es determinado como un proceso complejo que se inicia en el nacimiento y abarca principalmente durante los 6 primeros años de vida, el mismo que se vincula de forma directa al entorno que lo rodea y a su familia. El objetivo de este estudio es diseñar una guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil. Siendo una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo de tipo no experimental. La muestra estuvo conformada por 5 docentes de educación inicial y 31 estudiantes de la institución, como instrumento se aplicó la encuesta, la misma que fue efectuada a los docentes en Google form y a los estudiantes se les realizó una ficha de observación. Donde los resultados evidenciaron que es necesario el diseño de una guía metodológica que ayude a los docentes en la actualización de conocimientos sobre el uso de estrategias y actividades que mejoren el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel de inicial 2.

**Palabras clave:** Desarrollo, Educación, Lenguaje, Metodología.

## Abstract

The development of language in children is determined as a complex process that begins at birth and covers mainly during the first 6 years of life, which is directly linked to the environment that surrounds them and their family. The objective of this study is to design a methodological guide to improve language development in children of sublevel 2 of the initial level of the Simón Bolívar School in the city of Guayaquil. Being a descriptive investigation, with a qualitative approach of a non-experimental type. The sample consisted of 5 initial education teachers and 31 students from the institution, as an instrument the survey was applied, the same one that was carried out on teachers in Google form and an observation sheet was made to the students. Where the results showed that it is necessary to design a methodological guide that help teachers update knowledge about the use of strategies and activities that improve language development in children of the initial sublevel 2.

**Keywords:** Development, Education, Language, Methodology.

## Introducción

El lenguaje se determina como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que ayuda a que las personas puedan aprender, interactuar y expresar sentimientos, emociones y sensaciones (Chávez et al., 2018). Siendo este un instrumento de aprendizaje cuyo periodo óptimo de adquisición se establece entre los 3 y 5 años, donde se establece la comunicación, se forma el conocimiento, lo que le permite al niño desarrollar el plano cognitivo – intelectual, el afectivo – motivacional y la socialización.

A nivel mundial, en la actualidad la población escolar se estima que alrededor de un 3% de los estudiantes presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje y alrededor del 6% manifestar trastornos del habla, afectando la capacidad de explicar, fundamentar ideas, lo que no les permite enriquecer su comunicación (UNIR, 2022).

De acuerdo con la UNESCO (2021) los resultados del TERCE el Ecuador se ubicó por debajo de la media regional en Lectura y Escritura. Siendo importante la estimulación del lenguaje para mejorar la comunicación, debido a que los niños presentan dificultades al hablar y expresarse correctamente, porque no tienen desarrolladas completamente las destrezas y procesos cognitivos.

Según estudio efectuados por National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (2020) los niños que tienen dificultad para producir correctamente los sonidos del habla o que pueden tener dudas al hablar y tartamudean pueden sufrir trastornos del habla.

En efecto, el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación inicial es de vital importancia para los niños. En el Ecuador el Ministerio de Educación es el ente rector responsable de otorgar una educación de calidad, se encarga de brindar igualdad de oportunidades para todos, por lo que mediante el acuerdo Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, oficializó la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación por primera vez en el país (Ministerio de Educación, 2016).

Por lo que investigaciones realizadas por Ripalda et al., (2020) determinan que, durante los primeros años de educación escolar, el docente tiene la responsabilidad de aplicar estrategias didácticas que motiven a los niños el entusiasmo por la lectura. Pero una de las dificultades que se observan es que muchos educadores no conocen metodologías o estrategias para animar la lectura, debido a que no poseen una guía o la capacitación adecuada para desarrollar esta actividad.

En las escuelas, uno de los principales problemas que se observan luego de efectuarse el test de fonoaudiología durante la educación inicial, es falta de articulación fonética donde se observa que los niños no logran articular de forma correcta los grupos silábicos, debido a

que simplifican los fonemas en la posición intermedia de la palabra (Gutama, 2017). Por lo que se establece que la mala articulación fonética afecta en los niños el desarrollo de procesos de lectura, deletreo, escritura y la habilidad para entender lo que se escucha o lee.

Dentro de este contexto, se puede establecer que el alto índice dentro del retraso de lenguaje en los niños de educación inicial, radica en la carencia de una guía metodológica que permita mejorar el desarrollo lingüístico. Teniendo en consideración lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el diseño de una guía metodológica en el mejoramiento del desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil?, para lo cual se planteó como objetivo general Diseñar una guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil.

## Material y métodos

### Tipo de investigación

El siguiente estudio fue de tipo descriptivo, donde se determinó según lo que menciona Hernández et al., (2014) que estas investigaciones buscan establecer y especificar propiedades, características y procesos entre los que se encuentren conformados por un grupo de personas y un tipo de análisis determinado, es decir que esta investigación permitió conocer la efectividad del diseño de una guía metodológica en el desarrollo del lenguaje en los niños de subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar.

### Enfoque

En base a lo descrito anteriormente, esta indagación permitió medir cualitativamente el impacto del diseño de una guía metodológica en el desarrollo del lenguaje en los niños de subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar, para proyectarse a un alcance exploratorio, que precedan de la investigación teórica de otros estudios, junto a la búsqueda práctica desde las técnicas de recolección de información que fundamentan la correlación de estos alcances y poder plasmar una mirada en tiempo real de la temática planteada, ya que estos alcances permiten identificar la frecuencia, magnitud y distribución de los problemas, estableciendo las relaciones causales de los factores que ocasionan los problemas dentro de un estudio.

### Niveles de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el método inductivo - deductivo, que en base a lo descrito por los autores Rodríguez y Mendivelso (2018) permite poder determinar todas las características de forma descriptiva, logrando el alcance de las conclusiones a partir de las observaciones y hechos registrados, a fin de poder fortalecer la investigación,

que mantienen concordancia con las variables en estudio con relación a la elaboración del diseño de una guía metodológica en el desarrollo del lenguaje en los niños.

### **Población y Muestra**

La población de estudio estuvo conformada por docentes y alumnos niños de subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil, la cual está estimada de aproximadamente 40 personas. La selección de la muestra se efectuó en base a la fórmula utilizada para el hallar el número de población a estudiar, donde se estableció un total de 36 personas, de los cuales 5 fueron docentes y 31 alumnos de subnivel 2 de inicial.

### **Operacionalización de las variables**

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías y dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica/Instrumento</b>
<p><b>Metodología didáctica</b></p> <p>Es el sistema con el que los docentes planifican sus clases, valiéndose de distintas herramientas, para lograr que los alumnos alcancen el nivel educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li> <li>• Construcción del conocimiento</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos infantiles, Rimas, trabalenguas</li> <li>• Planificación y ejecución de la evaluación</li> <li>• Receptivo</li> </ul>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Encuesta</p>
<p><b>Desarrollo del lenguaje</b></p> <p>Es la capacidad en desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición del Lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo cognoscitivo y desarrollo socio emocional.</li> </ul>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Encuesta</p>

### **Criterios de inclusión y exclusión**



### **Criterios de inclusión**

- Niños menores de 6 años
- Niños matriculados en subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar
- Docentes responsables de niños matriculados en subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar

### **Criterios de Exclusión**

- Niños mayores de 6 años
- Niños que no estén matriculados en subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar
- Docentes de educación media

### **5.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

En este estudio se empleó como técnica la observación y la encuesta la misma que fue aplicada a docentes y estudiantes de matriculados en subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil.

Como instrumento fue aplicada una encuesta de 7 preguntas organizadas donde se establecen los principales parámetros que deben de cumplir los estudiantes de subnivel 2 de educación inicial. Y la ficha de observación estuvo conformada de 10 preguntas.

Para realizar la aplicación del instrumento, se elaboró una planificación, por lo que se coincidió con el personal el docente y los niños mientras desarrollaban las actividades diarias en el área de lenguaje.

### **Procesamiento de la información**

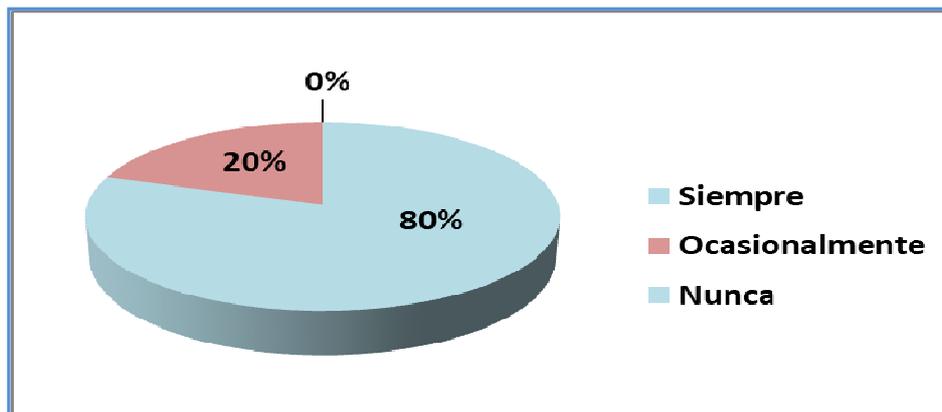
Para el procesamiento de la información se creó una base de datos establecida en el programa de Excel, donde se ingresó la información recolectada, la misma que fue pasada al programa estadístico SPSS para su análisis y elaboración de gráficos, donde se efectuaron las pruebas necesarias para este estudio.

## Resultados

La encuesta a los docentes se efectuó con el objetivo de diagnosticar el estado actual del desarrollo del lenguaje del subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar. Se detallan a continuación los resultados obtenidos:

Con respecto a si considera que el desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje en los niños de inicial, se evidenció que el 80% determinó que siempre porque los primeros años de vida son de vital importancia porque los niños se encuentran en un periodo de plasticidad cerebral, lo que les facilita la adquisición de conocimientos de forma rápida; no obstante, el 20% indicó que ocasionalmente es importante.

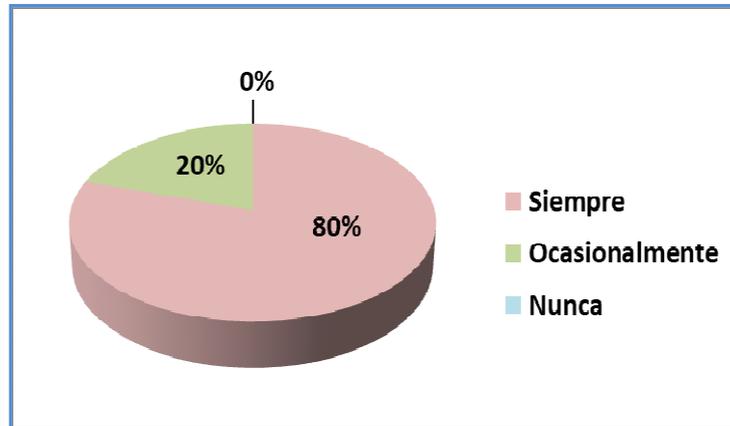
**Figura 1.**  
**El desarrollo del lenguaje es importante para el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes

El 80% de los docentes encuestados menciona que utiliza a diario un vocabulario relacionado con actividades a desarrollarse de forma inicial y final; sin embargo, el 20% describe que lo realiza de forma ocasional, a fin de que los niños adquieran un mayor desempeño durante su aprendizaje.

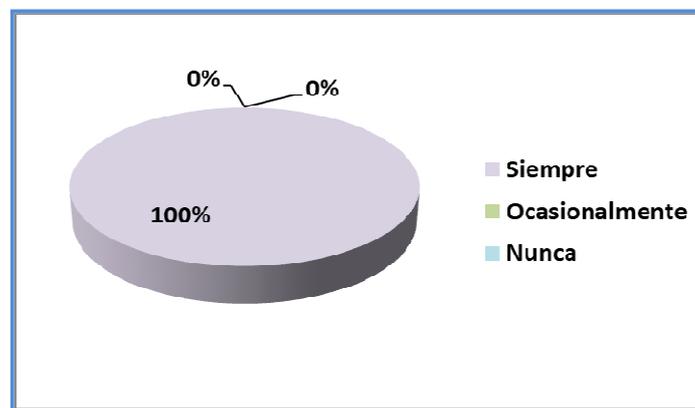
**Figura 2.**  
**Utiliza un vocabulario con actividades a desarrollarse**



**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes

En relación con si el docente planifica actividades que le ayuden a los niños a desarrollar el lenguaje, el 100% de los encuestados indicó que siempre, ejecutan su planificación a fin potenciar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

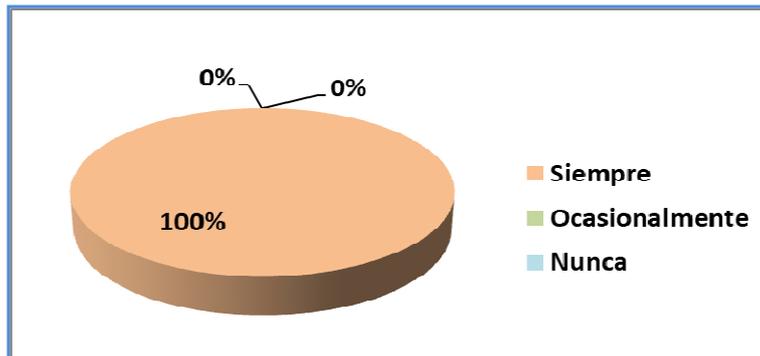
**Figura 3.**  
**Planifica actividades para desarrollar el lenguaje**



**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes

En cuanto a si considera usted que la visualización de imágenes contribuye a que los niños desarrollen el lenguaje, se estableció que el 100% de los entrevistados manifestaron que siempre empleaban imágenes durante el desarrollo de las clases, a fin de los niños aprendan a comunicarse mediante el desarrollo de la imaginación.

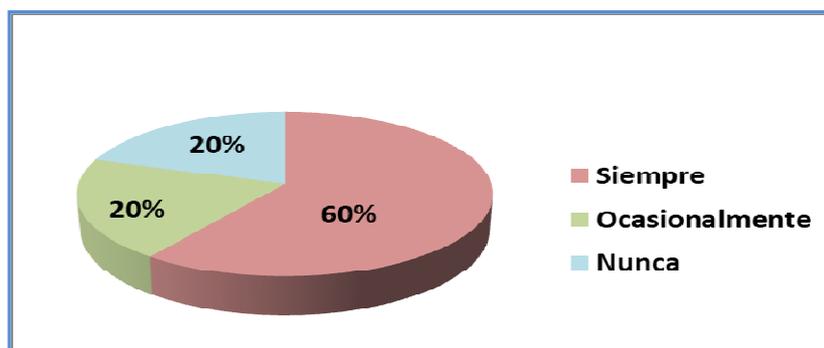
**Figura 4.**  
**Uso de imágenes en la enseñanza de los niños**



**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes

Se evidenció en relación con el uso de ejercicios gestuales de labios, mejillas y lengua para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños, que el 60% de los docentes encuestados indicó que siempre emplean los ejercicios para la estimulación del lenguaje en los estudiantes; mientras que el 20% lo emplean ocasionalmente y el 20% menciona que nunca.

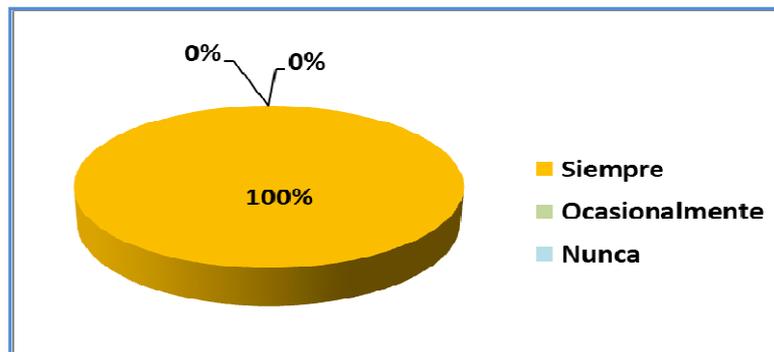
**Figura 5.**  
**Uso de ejercicios gestuales**



**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes

En lo concerniente, a si emplean cuentos, rimas, trabalenguas y retahílas como estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje en los niños, se estableció que el 100% de los encuestados utilizan una diversidad de estrategias para motivar a que los niños se comuniquen de mejor manera.

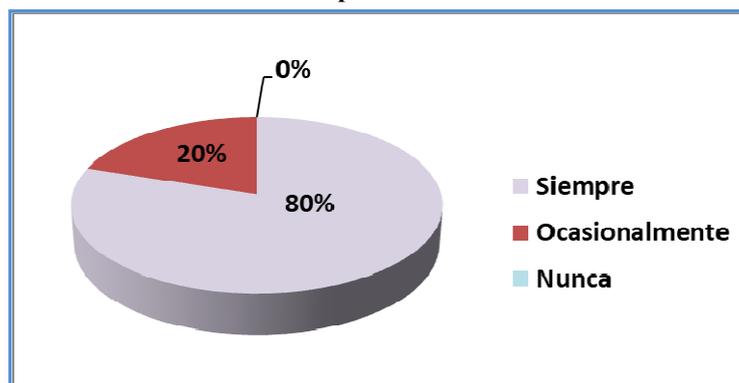
**Figura 6.**  
**Uso de cuentos, rimas, trabalenguas**



**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes

En referencia a si utiliza las canciones como estrategia metodológica para desarrollar el lenguaje en los niños, el 80% de los encuestados indicó que siempre emplea canciones para que los estudiantes puedan comunicarse de mejor manera y el 20% indica que las emplea de forma ocasional cuando requiere afianzar una nueva enseñanza en los niños.

**Figura 7.**  
**Emplea canciones**



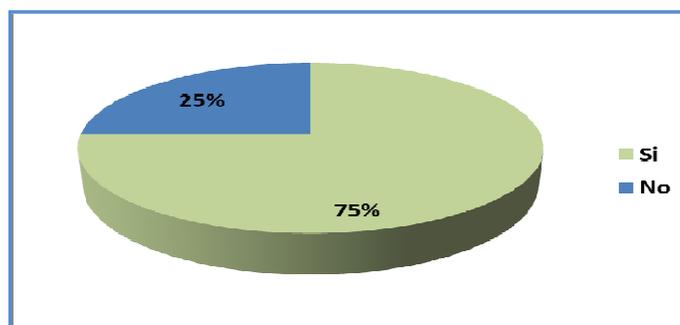
**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes

### **Análisis de las fichas de observación**

Para realizar la toma de datos de la ficha de observación, se procedió a efectuar la visita a los salones de clases los estudiantes del subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil por varios días consecutivos, a fin de considerar si los comportamientos variaban.

Se pudo evidenciar que el 75% los niños si escucha con atención eventos para luego diferenciar e identificar palabras que componen una cadena sonora; sin embargo, el 25% no pone atención al momento que el docente establece que se efectuó una actividad dentro del aula de clase.

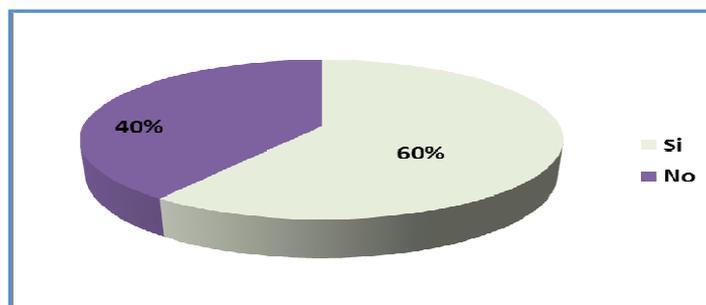
**Figura 8.**  
**Escucha con atención eventos**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

Con relación a si los niños repiten con una correcta pronunciación los cuentos, las rimas y retahílas, se pudo observar que solo el 60% de los niños tienen una pronunciación correcta de las palabras, el 40% restante de los niños todavía no cuentan con una pronunciación correcta, presentan muchos errores al momento de hablar.

**Figura 9.**  
**Repite con una correcta pronunciación**

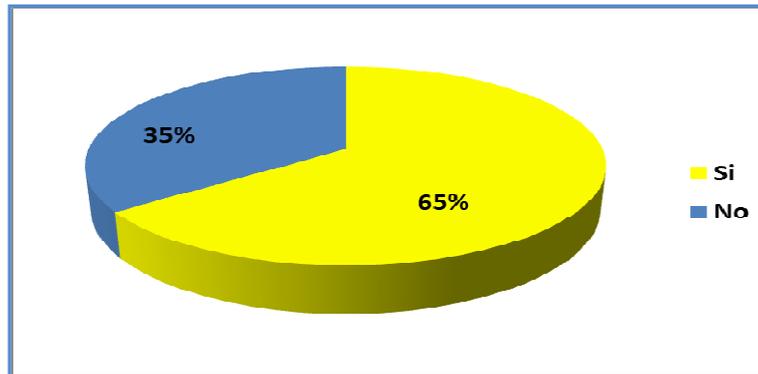


**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

De acuerdo con si los niños escuchan, memorizan y repiten poemas con mucha facilidad, se evidenció que el 65% de los niños si tienen buena capacidad de retentiva una vez que el

docente les pone la actividad ellos memorizan y repiten; no obstante, el 35% de los niños no logran memorizar y se olvidan lo que tienen que repetir.

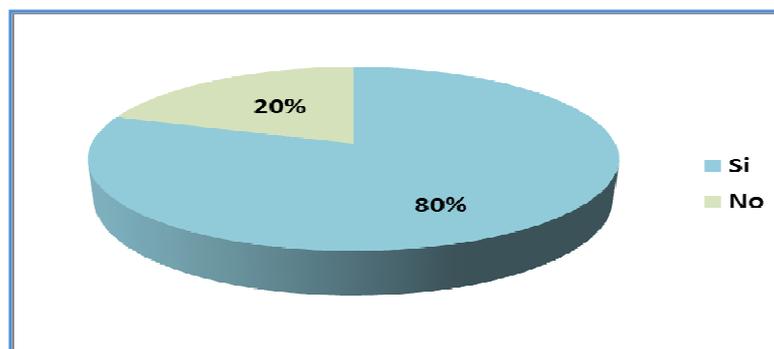
**Figura 10.**  
**Escucha, memoriza y repite poemas**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

Con relación a si los niños pueden leer imágenes y tienen la capacidad de ordenarlas siguiendo una secuencia lógica, se pudo establecer que el 80% de los niños si lee las imágenes y las va organizando en una secuencia lógica; no obstante, el 20% no tiene la capacidad para organizar las imágenes en una forma ordenada.

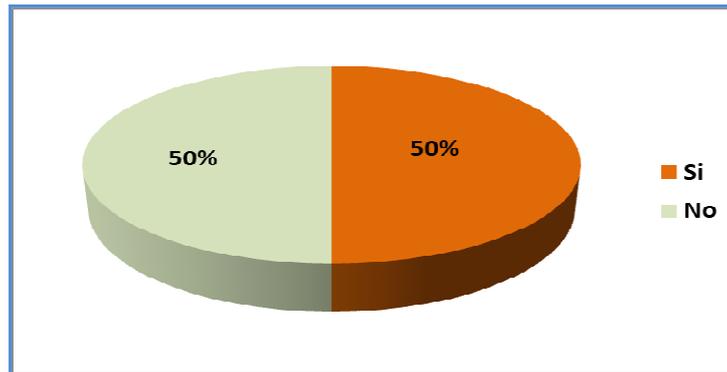
**Figura 11.**  
**Lee imágenes y las ordenarlas**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

En cuanto a si los niños leen pictogramas y emplean nuevos términos, se apreció de acuerdo con lo observado que el 50% de los niños si está en la capacidad de leer los pictogramas y los identifica mediante nuevos términos, por lo contrario, el otro 50% de los niños aun no leen los pictogramas de forma correcta.

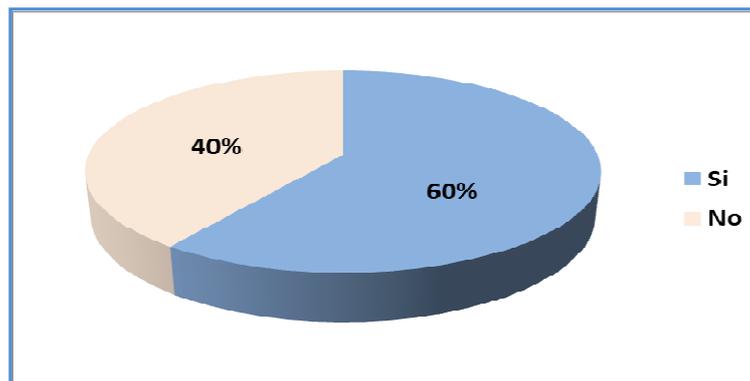
**Figura 12.**  
**Lee pictogramas empleando nuevos términos**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

En lo concerniente a si los niños pueden expresar con fluidez los trabalenguas, se pudo evidenciar que el 60% de los niños expresa con fluidez los trabalenguas acorde a su edad; sin embargo, el 40% aun no pueden hablar con fluidez, por lo que tienen que repetir varias veces las palabras para poder culminar con los trabalenguas.

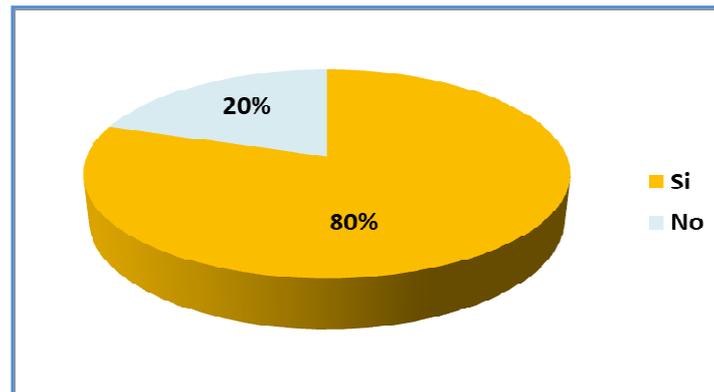
**Figura 13.**  
**Expresa con fluidez los trabalenguas**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

En referencia a si el niño expresa espontáneamente experiencias utilizando un lenguaje fluido y claro, se pudo observar que el 80% de los niños dentro del aula de clases logran expresarse de forma fluida y clara cuando intercambian ideas con sus compañeros y profesores; por lo contrario, el 20% de los niños aun no logran mantener un lenguaje fluido cuando interactúan dentro del aula de clases.

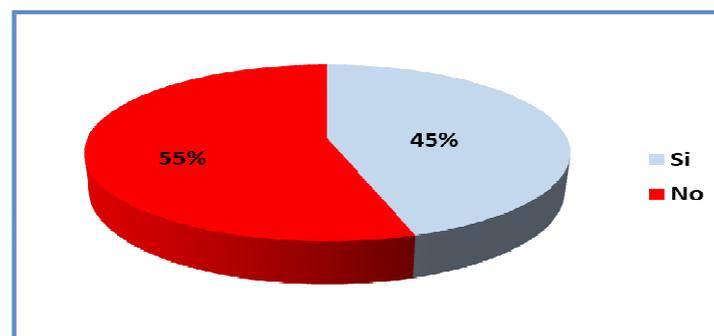
**Figura 14.**  
**Utiliza lenguaje fluido y claro**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

Referente a si los niños confunden fonemas, se evidenció que el 55% de los niños observados no confunden los fonemas; sin embargo, el 45% de los niños tienen problemas con los fonemas /t/, /l/, /r/, /g/.

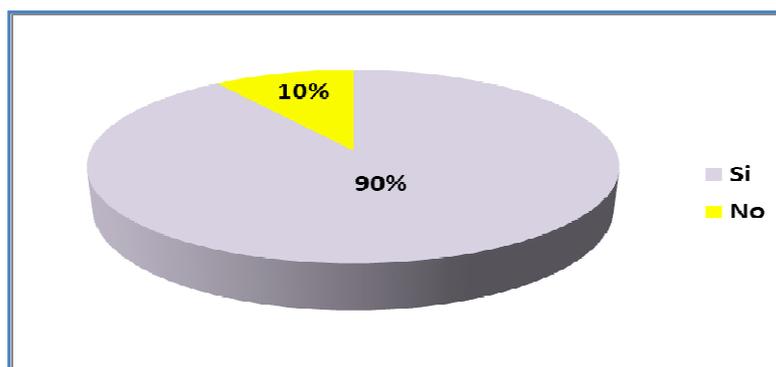
**Figura 15.**  
**Confunde fonemas**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

De acuerdo con si los niños expresan oralmente sus sentimientos y emociones, se pudo observar que el 90% de los niños son muy emotivos dentro del aula de clase y expresan sus sentimientos de forma abierta; por lo contrario, el 10% de los niños no expresan sus sentimientos y son muy retraídos y se aíslan en el rincón de los juegos.

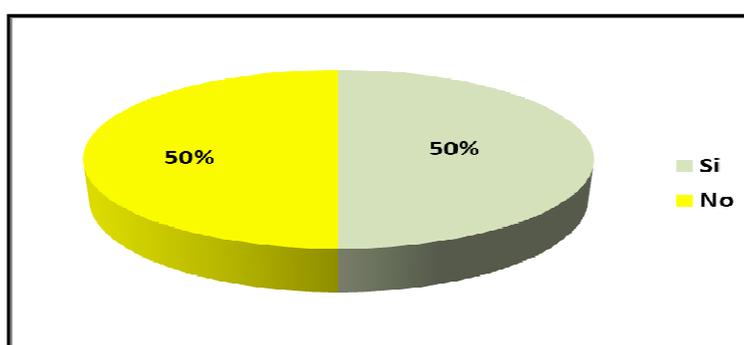
**Figura 16.**  
**Expresa oralmente sus sentimientos y emociones**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

En relación con sí reconoce e identifica sonidos de acuerdo con su forma, se identificó que solo el 50% de los niños logra identificar los sonidos de que estos escuchan; sin embargo, el otro 50% de los niños aun no puede reconocer los sonidos en base a la forma que se le presentan los objetos.

**Figura 17.**  
**Reconoce e identifica sonidos de acuerdo con su forma**



**Fuente:** Ficha de observación a niños Subnivel 2 de Inicial

## Discusión

En el siguiente estudio, se identificó el retraso del desarrollo del lenguaje en aproximadamente 10 niños, proporción equivalente a la de otros trabajos realizados en poblaciones con mayor representación de niveles socioeconómicos medio y alto. De acuerdo con investigaciones efectuadas por Blumenfeld (2018) este problema se presenta cotidianamente y se ha destacado la importancia de su identificación y evaluación oportunas, por lo que es necesario que los docentes empleen metodologías que los ayuden a mejorar el desenvolvimiento de los niños en relación con la comunicación dentro de las aulas.

Para los docentes de la Escuela Simón Bolívar es necesario el establecimiento de una guía metodológica que les permita ayudar a los niños a mejorar su lenguaje y comunicación. En efecto, para López y Lescay (2023) las guías metodológicas empleadas para el desarrollo del lenguaje en niños son expresadas como actividades efectuadas mediante el juego trabajo, que se emplean a partir de la estimulación oro facial, las mismas que influyen de forma directa sobre la capacidad comunicativa de los estudiantes, principalmente en el desarrollo y aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje.

Es necesario encontrar las metodologías más adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños, así lo establece Rodríguez et al (2017) quien describe que uno de los primeros autores más influyentes en el desarrollo del lenguaje es Piaget el mismo que relacionó de forma intrínseca el lenguaje con el juego, como medio de representación de la realidad. Señala que esta relación se debe a la primacía de lo motor sobre lo lingüístico; la interacción del niño con los objetos va unido a la comunicación verbal.

Cabe resaltar que gracias al lenguaje los niños pueden comunicar sus ideas, las emociones y sentimientos sea de manera verbal, gestual o a través de la escritura. Por lo que estudios desarrollados por Navarro (2020) establecen que el niño puede carecer de fluidez verbal debido a diversas alteraciones del lenguaje, el habla y la comunicación lo que impide la producción de sonidos de manera expresiva.

## Propuesta

### Título

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños de Subnivel 2 de Inicial.

### Fundamentación

El desarrollo de esta propuesta se encuentra justificada por los resultados obtenidos en este trabajo investigativo. Determinando que el lenguaje es considerado como un instrumento que ayuda a los niños en la comunicación y en la adquisición del conocimiento, lo que le facilita comprender y relacionarse con el entorno (Domínguez & Medina, 2019).

La estimulación dentro de la educación inicial requiere de una gran aportación por parte de los docentes tanto en lo científico como en lo práctico, a fin de facilitar la adaptación a los requerimientos del sistema educativo, donde el desarrollo del lenguaje en los niños es relacionado directamente con las destrezas y habilidades innatas de los estudiantes (Suárez, 2016).

El diseño de la guía metodológica está basada en la implementación de actividades lúdicas que ayudarán a los niños en el desarrollo del lenguaje, las mismas que mediante el uso de metodologías oportunas empleadas por las docentes durante la impartición de la enseñanza aprendizaje facilitaran a que los niños puedan crear su propio aprendizaje mediante la oportunidad de explorar sus conocimientos (Saldaña, 2020).

### Objetivos

- Diseñar una guía metodológica con actividades que ayuden en la estimulación para el desarrollo del lenguaje a los niños subnivel 2 de inicial.





# Jugando con las partes de mi boca

**Dimensión:** Fonológico **Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Objetivo:** Articular correctamente los fonemas para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

**Destreza:** Realizar movimientos articulatorios complejos; movimiento de labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimientos de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.



## ACTIVIDAD

**Inicio:** Observar el cuento del gusanito y realizar los movimientos del cuento.

**Desarrollo:** la docente motivará al niño para realizar ejercicios complejos con sus lenguas y así disfrutar realizándolos.

**Finalización:** la docente preguntará al niño ¿Cómo se sintió realizando estos ejercicios? Luego, frente a un espejo el docente reforzará los movimientos que más le llamaron la atención al niño.

**Recursos:**

- Video del cuento del gusanito.
- Computadora
- Video de ejercicios oral motores
- Espejo grande

**Indicador de evaluación:**

- Lograr realizar movimientos articulatorios complejos.

**Técnica**

- Observación



# ACTIVIDADES DE RESPIRACIÓN

**Grupo:** Subnivel 2 Inicial

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Objetivo:** Aprender a respirar conscientemente para relajar el cuerpo y los músculos faciales.

**Destreza:** Inhalar y exhalar sintiendo la entrada y salida del aire.

## ACTIVIDAD

Para esta actividad vamos a pedir al niño que imagine que en su mano derecha tiene una flor con un rico aroma y en su mano izquierda tiene una vela encendida.

La docente motivará al niño a que imagine el aroma de una flor que le llame la atención, luego el docente dirá la siguiente consigna “cerramos los ojos para poder jugar con nuestra imaginación”.

Primero vamos a acercar la mano derecha a nuestra nariz para poder inhalar el aroma de la flor, retenemos en nuestra nariz el aroma de la flor (el aire) y luego alzamos la mano izquierda donde tenemos la vela y soplamos fuerte para poder apagarla.



## Recursos optativos:

- Esta actividad se puede realizar dentro del aula o fuera de ella.
- Podemos cambiar los objetos imaginarios por objetos reales flor y una vela.

**Nota:** Se considera ejercicios de respiración ya que ayudan al desarrollo del lenguaje oral.

# RESPIRAMOS E IMITAMOS A LOS ANIMALES

**Grupo:** Subnivel 2 Inicial

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Objetivo:** Aprender a respirar conscientemente para relajar el cuerpo y los músculos faciales.

**Destreza:** Inhalar y exhalar sintiendo la entrada y salida del aire.

## ACTIVIDAD

Para esta actividad es importante que el docente junto con los niños esté sentado en un lugar amplio y cómodo.

La docente va a motivar al niño a que sienta como entra el aire por su nariz y sale por su boca. Empezamos el juego!!!

La docente pedirá al niño que escoja un animal, luego pedirá que inhale lo más que pueda y va a exhalar pero haciendo el sonido del animal escogido por el niño al inicio.

Ejemplo

**Niño:** Menciona vaca

**Docente:** Inhalamos lo más que podamos y exhalamos diciendo muuuuuuu.....

## Recursos optativos:

- Esta actividad se puede realizar dentro del aula o fuera de ella.
- Se puede utilizar cartillas o juguetes de los animales para que el niño escoja.

## Nota:

- Repetir actividad con diferentes animales.



# BINGO DE ANIMALES

**Grupo:** Fonológico **Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

**Objetivo:** Discriminar auditivamente los sonidos que conforman su entorno.

**Destreza:** Identificar “auditivamente” el sonido de los animales más comunes.

**ACTIVIDAD**

**Inicio:** La docente preguntará al niño ¿cuál es su animal favorito? y ¿qué sonido hace su animal favorito?

**Desarrollo:** La docente presentará al niño el juego “Bingo de animales” y dará una cartilla con fichas o plastilina para que el niño vaya poniendo encima del animal que corresponda.

El juego consiste en que la docente girará la ruleta interactiva de los animales que solo tienen el sonido que emite cada animal; dependiendo el animal que salga, el niño deberá colocar en la cartilla una ficha o bolitas de plastilina encima del animal que corresponde hasta llenar toda su cartilla y así ganar este juego. El docente felicitará al niño por el logro alcanzado.

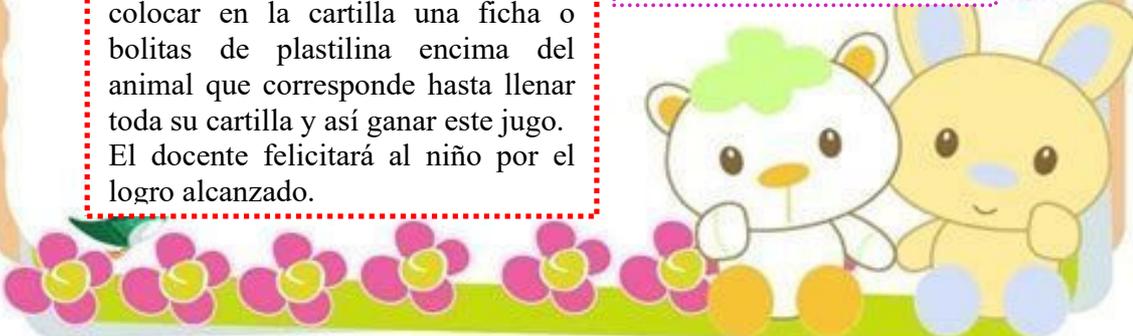
**Recursos optativos:**

- Ruleta interactiva de los animales (Anexos)
- Cartillas (Anexos)
- Fichas, plastilina o bolitas
- Parlante
- Computadora

**Indicador de evaluación:**  
Identifica auditivamente el sonido de los animales

**Técnica**

- Observación.



# A N E X O S

## ❖ Link ruleta interactiva de los animales

<https://wordwall.net/es/resource/25115041>



## ❖ Link cartilla de bingo de los animales

[http://www.sumatea.es/archivosImg/sourceTinymce/bibliografia/pictosVarios/Bingo\\_Animales.pdf](http://www.sumatea.es/archivosImg/sourceTinymce/bibliografia/pictosVarios/Bingo_Animales.pdf)



## ❖ Instrumento de Evaluación

### Lista de cotejo

Fecha:		Responsable:					
Nº	Nombre	Indicador para evaluar					
		Identifica auditivamente el sonido de los animales más comunes		Identifica en la cartilla cada uno de los animales		Reproduce el sonido de su animal favorito	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

## Conclusiones

El diseño de la guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil, constituye una herramienta fundamental que se encarga de establecer diversos lineamientos y procesos de enseñanza aprendizaje, que ayudan a los docentes en el desarrollo integral de los niños.

Se efectuó el diagnóstico del estado actual del desarrollo del lenguaje del subnivel 2 de inicial de la Escuela Simón Bolívar, donde se pudo evidenciar que la mayoría de los niños tiene la capacidad de poder escuchar, memorizar y repetir poemas; adicionalmente, pueden expresar dentro del aula de clases de forma espontánea sus experiencias, donde logran emplear un lenguaje fluido y claro.

Finalmente, se propone una guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los niños de subnivel 2 de inicial, basado en el uso de actividades lúdicas, las mismas que se encuentran catalogadas como alternativas de aprendizaje que ayuda a los niños en el desarrollo de habilidades y destrezas y a su vez, les permite conocer sus limitaciones, ampliando sus deseos de aprender y saber conocimientos previos.

## Referencias bibliográficas

- Blumenfet, A. (2018). Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(4), 10. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752018000400005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752018000400005&script=sci_arttext)
- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., & Vélez, D. (2018). La expresión oral en el niño preescolar. *Boletín Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*(9), 5. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Díaz, M., & Ladínez, C. (2019). *Diseño del manual de estrategias didácticas en la expresión oral de los niños de educación inicial 1*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5079/1/2.%20DISE%c3%91O%20DEL%20MANUAL%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%c3%81CTICAS%20EN%20LA%20EXPRESI%c3%93N.pdf>
- Domínguez, D., & Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Azoguez: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%20C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>



- Gutama, N. (2017). *Guía metodológica para mejorar el lenguaje expresivo de los niños del 2 do. y 3 er. año de la escuela de Educación General Básica Luis Velecela*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14604/1/UPS-CT007174.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición ed.). México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-970-10-5753-7
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*(76), 25.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Educación Inicial 2014* (Primera Edición ed.). Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2020). *Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje*. National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>
- Remache, F. (2021). El cuento pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de tres años. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 29 - 44. Obtenido de <https://www.espirituemprededores.com/index.php/revista/article/view/280/329>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 10. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004)
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte trasversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141 - 146. doi:ISSN: 0123 4250
- Rodríguez, T., Gómez, I., & Prieto, A. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89 - 106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Saldaña, D. (2020). *Propuesta educativa para la estimulación del pensamiento científico a través de la experimentación en el Subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial "Rita Chávez de Muñoz"* Cuenca- Ecuador. Azoguez: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1835/1/TT6.pdf>

- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista Psicología UNEMI*, 5(009), 21 - 35. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245/1301>
- Suárez, M. (2016). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de la escuela Presidente Alfaro*. La Libertad: Universidad de la Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4096/1/UPSE-TEP-2016-0049.pdf>
- UNESCO. (2021). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013)*. México: UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/node/80221>
- UNIR. (2022). *Desarrollo del lenguaje: ¿cómo estimular al alumno en cada etapa?* UNIR, EDUCACIÓN. Obtenido de <https://unir%202022.html>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

