

Active techniques as a didactic strategy to improve students' school performance.

Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Autora:

Quiñonez-Cotera, Juana Auxiliadora
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Magister
Pedernales – Ecuador



juanaauxiliadora@yahoo.es



<https://orcid.org/0009-0006-3195-4992>

Citación/como citar este artículo: Quiñonez-Cotera, Juana Auxiliadora. (2023). Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
MQRInvestigar, 7(3), 2429-2453.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2429-2453>

Fechas de recepción: 17-JUL-2023 aceptación: 17-AGO-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Vol.7-N° 3, 2023, pp. 2429-2453

Journal Scientific MQRInvestigar 2429

Resumen

Las técnicas activas son importantes porque conducen al estudiante hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Con la aplicación de estas técnicas se desarrolla la agilidad mental, el análisis y la síntesis, la actitud creativa e investigativa, la participación libre y espontánea, son una herramienta, que para su utilización se consideran aspectos como: característica y contenido de la asignatura, la disposición del grupo, la utilización de recursos didácticos y la habilidad del docente para su manejo. El objetivo de este estudio es diseñar una guía de técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Sucre Mieles. Este estudio fue de tipo descriptivo porque se detalló las características del problema, permitió recolectar datos de las dos variables, se describieron los aspectos más importantes del rendimiento escolar. Se utilizó el enfoque cuantitativo porque mediante el uso de técnicas como la observación y la encuesta se recolectaron y analizaron datos. Los métodos que se emplearon fueron el inductivo-deductivo, empírico y el estadístico-descriptivo. Se seleccionó como muestra a 114 estudiantes de bachillerato y 15 docentes a partir del muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indicaron que el 40% de los estudiantes no desarrollan las tareas indicadas por la docente. Se concluyó que los docentes no aplican técnicas activas lo que conlleva a que las clases sean monótona, poco activas, generando desinterés y bajo rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato.

Palabras clave: Técnicas activas, Estrategias didácticas, Rendimiento escolar, Bachillerato, Calificaciones.



Abstract

Active techniques are important because they lead the student towards comprehensive memory and make him the main protagonist of the educational process. With the application of these techniques, mental agility, analysis and synthesis, creative and investigative attitude, free and spontaneous participation are developed, they are a tool, which for its use are considered aspects such as: characteristic and content of the subject, the disposition of the group, the use of didactic resources and the teacher's ability to manage them. The objective of this study is to design a guide of active techniques as a didactic strategy to improve the school performance of high school students of the Sucre Mieles Educational Unit. This study was descriptive because the characteristics of the problem were detailed, it allowed the collection of data on the two variables, and the most important aspects of school performance were described. The quantitative approach was used because through the use of techniques such as observation and survey data were collected and analyzed. The methods used were inductive-deductive, empirical and statistical-descriptive. 114 high school students and 15 teachers were selected as a sample from non-probabilistic convenience sampling. The results indicated that 40% of the students do not develop the tasks indicated by the teacher. It was concluded that teachers do not apply active techniques, which leads to monotonous, inactive classes, generating disinterest and low academic performance in high school students.

Keywords: Active techniques, Didactic strategies, School performance, Baccalaureate, Grades.



Introducción

En la actualidad el sistema educativa del Ecuador, se fundamenta en la optimización de la formación de la calidad en las escuelas, donde se justifica en principios metodológicos que guían el proceso enseñanza-aprendizaje, centrados en la adaptación del estudiante y en su adaptación a un ambiente que favorezca su aprendizaje, para aplicar el proceso formativo que facilite el desarrollo de habilidades, competencias y capacidades individuales, que les ayuden a reflexionar sobre lo que hacen, aportando de esta manera herramientas para que el docente mejore su práctica educativa.

Por lo tanto, en el ámbito del desarrollo profesional, la formación docente constituye un pilar básico de su quehacer laboral, permitiendo la actualización, adquisición y mejora de sus competencias, lo que contribuye a garantizar la calidad del sistema educativo, sin embargo muchas veces el proceso de aprendizaje generalmente no se produce adecuadamente, por lo que su aprovechamiento es menor cuando no se establecen estrategias, métodos, técnicas y procedimientos apropiados que permitan sistematizar el proceso formativo (Ramírez, 2020).

La calidad de la educación es un aspecto medular que requiere de atención en el contexto educativo ecuatoriano, siendo necesario que se logre dar directrices pedagógicas para que el aprendizaje escolar sea activo, donde el estudiante contribuya con su aprendizaje, dejando de lado la memorización y repetición, pues aún se mantiene erróneamente la creencia que las materias se aprenden bien con la repetición constante de los temas educativos, utilizando solamente textos y pizarra (Gutiérrez y Montañez, 2018).

De acuerdo a lo mencionado, una de las causas fundamentales del bajo rendimiento escolar de los estudiantes en diversas instituciones educativas en el país, se debe a una limitada aplicación de las estrategias metodológicas activas que inducen al docente a desarrollar aprendizajes significativos. En general el desempeño docente contemporáneo se fundamenta en la lectura mecánica carente de análisis y reflexiones, por lo que se trata de dar respuestas para llenar las actividades propuestas después de cada temática en los textos del estudiante.

Salazar, E. (2020) desarrolló una investigación en Venezuela con respecto a una propuesta de una metodología activa para la enseñanza de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico. El objetivo fue determinar la incidencia de una propuesta metodológica activa para la enseñanza de matemáticas, en el rendimiento académico de los estudiantes. Se propuso una metodología activa-participativa, que tiene características motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas; con las cuales se planificaron actividades con los docentes, para identificar capacidades y destrezas, mediante tutorías que motiven y guíen a los estudiantes para su formación académica. Se seleccionó dos grupos de 26 estudiantes de tercer año de bachillerato, como grupos de control, a quienes se les evaluó durante tres meses, aplicando una metodología tradicional al primero y una metodología activa al segundo, obteniéndose en el primero 51% de respuestas incorrectas y 49% de



respuestas correctas, y en el segundo 12% de respuestas incorrectas y 88% de respuestas correctas. Concluyendo que la utilización de una metodología activa incrementa el rendimiento académico de los estudiantes, y se recomienda capacitar a los docentes de todos los niveles de educación para que utilicen este tipo de metodologías activas-participativas.

Por su parte, Charca, R. (2019) realizó un estudio en Perú sobre estrategias didácticas activas y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el rendimiento académico. Para ello, se aplicó como metodología de tipo básica, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional, el método utilizado fue descriptivo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes de la cual se extrajo una muestra de 15 estudiantes del 4º grado a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el nivel de uso de estrategias didácticas activas. Como conclusión se determinó que las estrategias didácticas activas se relacionan directamente con el rendimiento académico de los alumnos del 4º grado. Esto se refleja que con mayor uso de estrategias didácticas activas le corresponde un mayor rendimiento académico, o cuanto menor sea el uso de estrategias didácticas activas menor será el nivel de rendimiento académico.

Asimismo, Passo A., J. (2012) desarrolló una investigación en Ecuador titulada sobre la influencia de las técnicas activas en el rendimiento escolar. El objetivo fue aplicar los talleres de capacitación de las técnicas activas dirigido a los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología se utilizó la investigación exploratoria para conocer datos referenciales acerca del bajo rendimiento académico y la descriptiva para identificar el perfil de los docentes y estudiantes beneficiarios del proyecto. Por otra parte, se utilizó como método el inductivo-deductivo y el analítico. Los resultados indicaron que el 3% de los estudiantes les gusta ser participativos en clases porque les ayuda a mejorar su aprendizaje, en cambio el 12 % a veces les gusta ser participativos, y el 85% nunca porque no quieren decir sus ideas por temor a equivocarse. Se concluye que los docentes no aplican con frecuencia técnicas activas durante el proceso de enseñanza aprendizaje para guiar a los estudiantes en el logro y asimilación del conocimiento.

También, Vargas, (2020) realizó una investigación en la Provincia de Santo Domingo de Los Tsáchilas acerca del uso de técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento de operaciones fundamentales. El objetivo fue investigar la influencia de técnicas activas en el área de Matemática en el rendimiento académico. La metodología partió desde un enfoque mixto: cualitativo porque implicó e integró el uso de nuevas estrategias didácticas activas para deducir la comprensión en la operatividad con números racionales y cuantitativo porque se utilizó para la recolección y el análisis de los datos. La población estuvo integrada por 8 docentes y 69 estudiantes. Los resultados indicaron que el 11,59% de los encuestados responden que siempre le agrada la metodología del docente de Matemática al estudiar los números racionales, el 14,49% manifiesta que casi siempre, el



59,42% dice que a veces y un 14,49% contesta que nunca. Se concluye que la metodología utilizada por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje no permite a los docentes desarrollar un rendimiento óptimo en la resolución de problemas fundamentales, debido al deficiente uso de estrategias y técnicas didácticas activas.

Por último, Alcívar, L. (2018) realizó un estudio en Manta referente al tema las estrategias didácticas y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Leonardo Da Vinci. El objetivo fue determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar, de los niños y niñas del sexto y séptimo año. Los métodos y técnicas aplicados en esta investigación, tanto encuestas dirigidas a estudiantes y entrevistas a los docentes del plantel educativo pertenecientes al 6to y 7mo año, dieron como resultado: que las estrategias didácticas inciden de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del plantel objeto de estudio, basándose de manera general en los resultados obtenidos de la investigación realizada en el lugar de los hechos, fue relevante elaborar una propuesta con una visión integradora, con diferentes estrategias didácticas, claras, precisas y que contribuyen en el mejoramiento del rendimiento escolar ya que el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación. Es indispensable que los docentes consideren la aplicación de estas estrategias como un recurso claro y clave para la trasmisión de sus conocimientos.

En relación a lo mencionados, la mayoría de docentes de los centros educativos rurales, están descontentos con el rendimiento académico de sus estudiantes, ya que consideran que no se sienten motivados por aprender los contenidos de sus asignaturas, es por ello que como consecuencia de aquello su rendimiento decae considerablemente, ocasionando además que los padres de familia sientan que los docentes son los responsables (Neira, 2017).

Además, tomando a colación lo descrito por los docentes, ellos consideran que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, se debe a su irresponsabilidad, al no cumplir con sus tareas, lecciones y no ponen el debido interés de su parte; por otra parte, los docentes no generan espacios de motivación y de animación al estudio, y más aún aplican metodologías pasivas, esta situación hace que el estudiante pierda el interés por el estudio de la asignatura.

Por lo consiguiente, en la Unidad Educativa Sucre Mieles, ubicado en la parroquia Cojimíes cantón Pedernales se realizará la presente investigación, se ha observado que los docentes se basan en estrategias metodológicas tradicionalistas que influyen significativamente en la poca comprensión de los contenidos teóricos en los estudiantes. También se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes, no dominan las bases teóricas de los contenidos, situación que se palpa en el poco manejo de esquemas, mentefactos, mapas conceptuales, cadenas de secuencia en la extracción de conclusiones a partir de los resultados de las evaluaciones, en el proceso de aprendizaje. Ante esto, se plantea como problemática: ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Sucre Mieles? Para poder dar una posible solución se pretende diseñar una guía de técnicas activas como



estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Propuesta que plantea el desarrollo de nuevas técnicas activas para activar el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que permitan a los estudiantes inferir sus conocimientos de manera significativa duradera desarrollando actividades autónomas.

Las técnicas activas como estrategia didáctica

Según Orellana, (2017) la estrategia didáctica “es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso” (p.134). Es por ello, que las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Para López, (2017) las técnicas activas “son procedimientos que sirven para mejorar la educación eficiente es aquella que proporciona actividades de autoexpresión y participación social” (p.18), estas técnicas activas están fundamentadas en obtener resultados óptimos en la calidad y la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de técnicas activas

Los diferentes tipos de técnicas son los que permiten interactuar al docente y al estudiante en temas que dan apertura a un mayor desenvolvimiento de sus habilidades creadoras y creativas. De acuerdo a ello, (Tarazona, 2017), expresa que “las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje” (p.5), Entre los diferentes tipos de técnicas activas se consideran las siguientes:

Técnica ruleta: Estos tipos de juegos, por lo general se utilizan como parte de las herramientas digitales que se aplican en el desarrollo de una clase como medio de información virtual, esta técnica estimula a los estudiantes a interactuar entre ellos proyectando los conocimientos adquiridos a través de preguntas y respuestas (Lara, 2017)

Técnica palabras para intercambio: Son recursos pedagógicos que se utilizan para que el estudiante interactúe con temas planificados para intercambio de palabras, mensajes y análisis, es decir consiste en la presentación de un tema donde se organizan los aspectos más importantes, en las cuales se enfatiza la significancia de las palabras y los mensajes con los que se pueden formar (Torres, 2018)

Técnica de la experiencia: Es un procedimiento activo que procura que el alumno reproduzca acciones, vivencias, comportamientos de manera eficiente y consciente. Una experiencia puede demostrar, ejercitarse o investigar. Para la aplicación de esta técnica se deben dar instrucciones precisas (Orellana, 2019).



Clasificación de las técnicas activas

Según Garcés et al. (2022) existen una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de resultados que se esperan. Las técnicas activas permiten que el estudiante:

- Se convierta en responsable
- Asuma un papel protagónico
- Tome contacto con el entorno
- Sea reflexivo, crítico, analítico, de su propio aprendizaje utilizando materiales, recursos didácticos, como por ejemplo: calculadora, naipes, dados, entre otros (p.2).

Por otro lado, Herrán, (2021) considera que para emplear las técnicas didácticas los especialistas en el campo educativo sugieren:

- Planeación: Punto de partida o detalle a seguir.
- Realización: ¿Qué técnica usará? ¿Qué, cómo, y para qué lo harán
- Resultados: Información de lo aprendido

Características de técnicas activas

Tabla 1: características de técnicas activas

Estrategia o técnica	Aplicaciones	Roles
Simulación y juegos	Para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos.	Profesor: maneja, dirige, interroga, la dinámica Alumno: activo, analítico propositivo, experimenta
Basado en problemas	Para promover la participación de los estudiantes.	Profesor: miembro del grupo, facilita, ejemplifica Alumno: juzga, trabaja, investiga.
Panel de discusión y debate	Motivar a los alumnos a investigar sobre los contenidos del curso.	Profesor: moderador, facilitador, neutral Alumnos: atento, analítico, inquisitivo.
Lluvia de ideas	Motivar para la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal	Profesor: moderador, facilitador, motivador. Alumnos: participa, aporta.

Fuente: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2018)

El rendimiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es



aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Martínez et al., 2020).

Tipos de rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros, es por ello que el impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Edel, (2019), afirma, que el rendimiento académico, no solo consiste en obtener cifras o calificaciones, sino implica lograr el desarrollo y madurez psicológica y biológica del estudiante. Este autor divide rendimiento escolar en dos tipos:

Rendimiento académico individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores (Jara, 2018). Por lo tanto, se dividen en:

- Rendimiento general: que se manifiesta mientras el estudiante va al colegio, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- Rendimiento específico: que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente; sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento académico social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se consideran factores de influencia social; el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Barrios y Frías-Armenta, 2017).

Factores que influyen en el rendimiento académico

En el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico (Chong, 2017), divide los factores en tres grupos:

Factores endógenos: Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc



(López, 2018). Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

- Inteligencia: este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes.
- Personalidad: como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que, un alumno con personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento.
- Integridad del sistema nervioso: es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

Factor exógeno: Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante (Espinoza, 2019). Entre los factores externos están:

- Ambiente familiar: Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante (Martínez et al., 2020).

Factor socio-económico: La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Material y métodos

A fin de efectuar un diagnóstico para diseñar una guía de técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Sucre Mieles de la parroquia Cojimíes, cantón Pedernales; se realizó una revisión de la literatura sobre las temáticas objetos de investigación.



Este estudio se basó en una investigación de tipo descriptiva porque se consideraron los aspectos fenoménicos del rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato. Por consiguiente, se trae a colación los planteados por Sabino, (1986) quien manifiesta que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato, el presente estudio partió de un enfoque cuantitativo porque se aplicó una guía de observación y un cuestionario, cuyos resultados fueron tabulados estadísticamente con porcentajes. Además, se consideró las cualidades que tienen las múltiples actividades realizadas por los estudiantes debidamente guiados por el docente en el salón de clase, permitiendo de esta manera evidenciar el cumplimiento de las tareas planificadas en el análisis de resultados. Por su parte, en función de lo antes expuesto se identificó el postulado de Hernández *et al.*, (2014) quienes indicaron que el enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo por cuanto se busca medir o recoger información de acuerdo a las variables conjunta o independientemente para su posterior análisis.

Los métodos teóricos que se emplearon fueron el inductivo-deductivo: porque se partió de la base de datos obtenidos de los estudiantes de bachillerato y de los docentes, con la investigación primaria se llegó a una conclusión general de la cual se contrastó con la investigación secundaria o bibliográfica, planteando posteriormente una solución a través del diseño de una propuesta para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato y el de análisis y síntesis: que permitió recolectar toda la información teórica-científica sobre las variables de estudio mediante fuentes bibliográficas y además, contribuyó a establecer la importancia de elaborar técnicas activas como estrategia didáctica para utilizarlas con los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

En el método empírico se usó la encuesta para conocer la preparación de la docente en relación al diseño y utilización de técnicas activas y la observación que se utilizó tanto para diagnosticar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato como para conocer la metodología de enseñanza de los docentes durante sus clases y por último, el método matemático como el estadístico-descriptivo que se emplearon para el procesamiento de los resultados mediante el programa Excel.

La población estuvo representada por 372 estudiantes de bachillerato y 56 docentes de la Unidad Educativa “Sucre Mieles” de la parroquia Cojimíes de la provincia de Manabí. Se seleccionó como muestra a 114 estudiantes de bachillerato y 15 docentes a partir del muestreo no probabilístico por conveniencia.



Tabla 2. Población y muestra

Participantes	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	56	15	13.15%
Estudiantes de bachillerato	138 (1ero. A, B, C, D) 134 (2do. A, B, C, D) 100 (3ero. A, B, C)	32 (1ero. D) 33 (2do. C) 34 (3ero. B)	28.07% 28.95% 29.83%
Total	428	114	100%

Fuente: Estudiantes de bachillerato y docentes

Para la selección se la muestra se escogieron los siguientes criterios:

Criterios inclusión:

- Selección de un paralelo por cada nivel de bachillerato
- Estudiantes que asisten con regularidad a clases.
- Estudiantes de bachillerato con muy bajo rendimiento escolar.
- Estudiantes sin Necesidades Educativas Especiales.
- Docentes que imparten clases en bachillerato.

Criterios de exclusión:

- Selección de más de un paralelo por cada nivel de bachillerato
- Estudiantes que no asisten con regularidad a clases.
- Estudiantes de bachillerato con buen rendimiento escolar.
- Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Docentes que imparten clases en Educación General de Básica

Rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato

Tabla 3. Calificaciones del 1er año de Bachillerato

Asignaturas	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D
Matemática	7	6	7.5	6
Física	6.5	7	6	6
Química	7	5	7.5	7
Biología	7.5	8	7	7
Historia	8	7	8	7
Educación para la Ciudadanía	8	6	7	6.5
Filosofía	6.5	6	6	6
Lengua y Literatura	6	7	7	6
Inglés	5	5	5.5	5
Educación Cultural y Artística	6	6	5	5.5
Educación Física	8	8	9	9
Emprendimiento y Gestión	7	6.5	7	6



Total	82.5	77.5	82.5	77
--------------	------	------	------	----

Fuente: Estudiantes de bachillerato

Tabla 4. Calificaciones del 2do año de Bachillerato

Asignaturas	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D
Matemática	5.5	7	5	6
Física	6	6	5	7
Química	5	5.5	6	6
Biología	6	7	7	6
Historia	7	6.5	7.5	7
Educación para la Ciudadanía	8	7	6	5.5
Filosofía	6	5.5	5	7
Lengua y Literatura	6	6	5.5	5.5
Inglés	5	6	4	5.5
Educación Cultural y Artística	9	8	8	7
Educación Física	10	10	10	9
Emprendimiento y Gestión	7	6	7	7
Total	80.5	80.5	76	78.5

Fuente: Estudiantes de bachillerato

Tabla 5. Calificaciones del 3ero año de Bachillerato

Asignaturas	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
Matemática	7	5	7
Física	6	6	6
Química	5	5	6
Biología	7	7	7
Historia	7	7	6.5
Educación para la Ciudadanía	8	8	7
Filosofía	5	5.5	7
Lengua y Literatura	5.5	5.5	6.5
Inglés	5	4.5	6
Educación Cultural y Artística	7	8	7
Educación Física	10	10	10
Emprendimiento y Gestión	8	7	8
Total	80.5	78.5	84

Fuente: Estudiantes de bachillerato

Resultados

Se obtuvo un diagnóstico en la Unidad Educativa Sucre Mieles de la parroquia Cojimíes del Cantón Pedernales, con respecto al objetivo de la observación: diagnosticar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato.



Tabla 6. Observación realizada a los estudiantes de bachillerato.

ASPECTOS A OBSERVAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Realiza las actividades propuestas por el docente.	32	28	36	32	46	40
Participa activamente durante la clase.	31	27	24	21	59	52
Se muestra motivado cuando el docente explica la clase.	15	13	18	16	81	71
Hace preguntas cuando tiene alguna duda sobre algún tema.	29	25	6	5	73	70
Cumple con las tareas extracurriculares.	37	32	12	11	65	57
Muestra interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas.	16	14	41	36	57	50
Participa activamente en actividades grupales.	65	57	42	37	7	6
Se muestra seguro en las exposiciones orales	13	11	15	13	86	75
Llevan su material de estudio a cada clase (libros y cuadernos)	23	20	48	42	43	38
Presentan dificultades al momento de resolver evaluaciones escritas.	62	54	41	36	11	10

Fuente: Estudiantes de bachillerato

De la observación realizada a la muestra de los 114 estudiantes de bachillerato se pudo evidenciar que de acuerdo al primer ítem de la guía: realizan las actividades propuestas por el docente, el 40% de los estudiantes no desarrollan las tareas indicadas por la docente. En lo que se refiere al segundo ítem: participa activamente durante la clase, el 52% de los estudiantes no intervienen en el desarrollo de la clase. En cuanto al tercer ítem: se muestra motivado cuando el docente explica la clase, el 71% de los estudiantes no se sienten motivados con las clases que imparten los docentes.

En lo que respecta al cuarto ítem: hace preguntas cuando tiene alguna duda sobre algún tema, el 70% de los estudiantes no realizan ningún tipo de pregunta a los docentes en referencia los contenidos de la clase. En lo que tiene que ver al quinto ítem: cumple con las tareas extracurriculares, el 57% de los estudiantes no presentan las tareas y en lo que concierne al sexto ítem: muestra interés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas, el 50% de los estudiantes no se sienten interesados en aprender lo que les transmiten los docentes.

En base al séptimo ítem: participa activamente en actividades grupales, el 65% de los estudiantes intervienen en la realización de los trabajos grupales, en lo referente al octavo ítem: se muestra seguro en las exposiciones orales, el 75% de los estudiantes se manifiestan inseguros al momento de exponer el contenido de un tema, en lo que respecta al noveno ítem: llevan su material de estudio a cada clase (libros y cuadernos), el 42% de los estudiantes a veces suelen llevar sus materiales escolares a las clases y por último, el décimo ítem de la



guía: presentan dificultades al momento de resolver evaluaciones escritas, 54% de los estudiantes muestran problemas al desarrollar sus exámenes.

También, se obtuvo un diagnóstico, en relación al otro objetivo de la observación: diagnosticar el desempeño de los docentes en relación al rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato.

Tabla 7. Observación realizada a los docentes de bachillerato.

ASPECTOS A OBSERVAR DEL DESEMPEÑO DOCENTE DURANTE LAS CLASES	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Hace participar activamente a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases.	6	40	7	47	2	13
Las actividades de aprendizaje propuestas se centran en situaciones problemáticas a resolver en la vida diaria.	0	0	5	33	10	67
Desarrollan un pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes.	4	27	9	60	2	13
Utiliza diapositivas, videos, gráficas o esquemas para el desarrollo de clase.	0	0	4	27	11	73
Emplea métodos y técnicas para promover la comprensión de los contenidos educativos.	2	13	10	67	3	20
Desarrolla sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas, destrezas y habilidades de sus estudiantes.	10	67	5	33	0	0
Utiliza instrumentos de evaluación durante las clases.	4	27	9	60	2	13
Genera actividades para promover el aprendizaje individual y colaborativo.	3	20	11	73	1	7
Utiliza recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	2	13	4	27	9	60
Demuestra competencia pedagógico-didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	6	40	7	47	2	13
Mantiene el orden y la disciplina durante las clases.	10	67	5	33	0	0
Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión.	9	60	6	40	0	0

Fuente: Docentes de bachillerato

De los 15 docentes que fueron objeto de la observación se pudo apreciar que de acuerdo al primer ítem de la guía: hace participar activamente a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, el 47% de los docentes a veces suelen hacer participar al estudiantado con preguntas referente al tema de la clase. En lo que respecta al segundo ítem: las actividades se centran en situaciones problemáticas a resolver en la vida diaria, el 67% de los docentes nunca emplean tareas en clases que signifique resolver problemas relacionados a la vida cotidiana. Por otra parte, conforme al tercer ítem: desarrollan un pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes, el 60% de los docentes a veces fomentan el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes por medio de actividades.



En lo que infiere al cuarto ítem: utiliza diapositivas, videos, gráficas o esquemas para el desarrollo de la clase, el 73% de los docentes nunca utilizan herramientas digitales o esquemas gráficos con los contenidos de sus clases. Con respecto al quinto ítem: los métodos y técnicas promueven la comprensión de los contenidos educativos, el 67% de los docentes a veces utilizan métodos y técnicas que mejoren el entendimiento de los contenidos de las asignaturas. En lo que concierne al sexto ítem: desarrolla sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas, destrezas y habilidades de sus estudiantes, el 67% de los docentes siempre planifican sus clases considerando las necesidades educativas de los estudiantes, sus habilidades y destrezas.

En relación al séptimo ítem: utiliza instrumentos de evaluación durante las clases, el 60% de los docentes a veces emplean herramientas evaluativas para valorar el desempeño de sus estudiantes. En lo referente al octavo ítem: genera actividades para promover el aprendizaje individual y colaborativo, el 73% de los docentes a veces producen tareas para fomentar aprendizajes tanto individuales como colaborativos. En lo que respecta al noveno ítem: utiliza recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, el 60% de los docentes nunca usan recursos didácticos con sus estudiantes.

En lo que corresponde al décimo ítem: demuestra competencia pedagógico-didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 47% de los docentes a veces demuestran capacidad pedagógica y didáctica en el PEA. Asimismo, en lo que corresponde al onceavo ítem de la guía: mantiene el orden y la disciplina durante las clases, el 67% siempre conservan la disciplina dentro del aula de clases y por último, en lo referente al doceavo ítem: se ha expresado con seguridad, claridad y precisión, el 60% de los docentes siempre se manifiestan seguros, claro y preciso al momento de desempeñar su rol.

Y por último, se obtuvo un diagnóstico en relación al objetivo de la encuesta: conocer la preparación de los docentes en relación al uso de técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato.

Tabla 8. Utilización de técnicas activas

Ítem	Alternativa	F	%
a	Técnica colaborativa	6	40
b	Técnica expositiva	4	26
c	Técnica de la dramatización	1	7
d	Técnicas de aprendizaje interactivo	0	0
e	Técnica del debate	1	7
f	Ninguna	1	7
g	Otras	2	13
Total		15	100

Fuente: Docentes de bachillerato



De acuerdo el análisis de la tabla #8, el 40% de los docentes indicaron que utilizan la técnica colaborativa. Los resultados muestran que los docentes de bachillerato para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes utilizan la técnica colaborativa.

Tabla 9. Características de las técnicas activas

Ítem	Alternativa	F	%
a	Sea un sistema basado en la acción	0	0
b	El profesor actúe como guía en el aprendizaje	1	7
c	El alumno tome un rol activo para autogestionar su aprendizaje	4	26
d	Fomente el aprendizaje autónomo	1	7
e	Se apoye en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones.	3	20
f	Facilite el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico.	5	33
g	Vincule el aprendizaje al entorno, dando herramientas para resolver problemas reales.	1	7
Total		15	100

Fuente: Docentes de bachillerato

Según el análisis de la tabla #9, el 33% de los docentes escogieron la opción facilite el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico. Los resultados muestran que la característica más importante que debe tener una técnica activa es que facilite el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico.

Discusión

El 52% de los estudiantes no participa activamente durante las clases. Estos valores se relacionan con el estudio elaborado por (Rinaudo et al., 2020) quienes manifiestan que frente los estudiantes no participan en las clases porque no comprenden suficientemente el tema tratado, ya que el docente no se ocupa de crear un ambiente propicio para que el estudiante se atreva a preguntar y de promover la toma de conciencia acerca de la importancia que reviste el hecho de plantear las dudas en el momento que se presentan; pues de este modo el profesor tendrá más posibilidades de brindar una ayuda pedagógica ajustada a las dificultades que van surgiendo durante el proceso de aprendizaje.

Además, el 57% de los estudiantes no cumplen con las tareas extracurriculares, estos datos se relacionan con la investigación desarrollada por (Bermeo, 2019) quienes manifiestan que las causas del incumplimiento de las tareas escolares son: socioeducativo (motivación, los conocimientos previos frente a la aplicación de la tareas, relación con el lugar donde el niño vive, relación con todo lo que rodea y la falta de apoyo para fomentar hábitos de estudios), factores socioeconómicos (familia de escasos recurso económicos), factores geográficos (centro educativos muy distantes a la población) y factores culturales (culturales que varían



de un lugar a otro) que conllevan al estudiante a sentirse desmotivado y desinterés por el estudio.

Asimismo, el 71% de los estudiantes se muestran desmotivados cuando el docente explica la clase. En contraposición a estos resultados se expresa el estudio realizado por (Ricoy y Couto, 2018) quienes manifiestan la desmotivación de los estudiantes es causada por: la insuficiente dedicación del alumnado al estudio; las exigencias de la materia, que requiere un importante esfuerzo; lagunas de conocimientos que presenta el alumnado en la disciplina.

Dentro de este marco, el 60% de los docentes desarrollan a veces el pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes. En relación a estos datos se muestra la investigación realizada por (López et al., 2018) quienes manifiestan que las condiciones organizativas y de funcionamiento institucional existentes no favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes dentro de las instituciones educativas. A pesar de ello los docentes utilizan todo su potencial creativo para favorecer en sus alumnos la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia para emitir juicios críticos y fundamentados.

En cambio, el 67% de los docentes a veces emplean métodos y técnicas para promover la comprensión de los contenidos educativos. Por ende, estos resultados se relacionan al estudio desarrollado por (Seijo et al., 2020) quienes indican que solo se logra el empleo exitoso de los métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje si se realiza una buena selección, acorde a los objetivos y los contenidos determinados para las actividades docentes, según la forma de organización que les corresponda. Para un mejor cumplimiento de su función, los docentes deben considerar determinadas exigencias sobre la estructuración y la ejecución de actividades, así como acciones de carácter educativo de los componentes no personales del PEA, sin que esto se oponga a la creatividad.

Los resultados muestran que el 60% de los docentes utilizan instrumentos de evaluación durante las clases. Estos datos se contrastan con los resultados de la investigación realizada por (Cáceres et al., 2018) quienes manifiestan que el papel del docente en la evaluación del aprendizaje es trascendental, porque de acuerdo a como instrumente la evaluación en el aula será la naturaleza de la enseñanza que desarrolle con sus alumnos y el aprendizaje que éstos logren construir. Al evaluar es necesario que las educadoras diversifiquen y enriquezcan las técnicas e instrumentos de evaluación que emplean desde un enfoque cualitativo, que les permitan hacer de la evaluación un proceso formativo.

Por otra parte, el 40% de los docentes utilizan la técnica colaborativa como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos valores se relacionan con el estudio desarrollado por (Menacho, 2021) quien indica que la técnica colaborativa influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes cuando es utilizado como estrategia para maximizar la participación e implicación de los estudiantes en los contenidos y actividades por desarrollar.



Por último, el 33% de los docentes consideran que la característica más importante que debe tener una técnica activa es que facilite el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico. Estos datos se relacionan a lo expresado por (López et al., 2022) quienes indican que el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico es una destreza necesaria y relevante para el desarrollo de los estudiantes puesto que les permite afrontar de mejor manera las situaciones cotidianas de la vida. Esta destreza según la concepción de los docentes debe fortalecerse de forma transversal en todas las asignaturas algo que en la práctica aún no se evidencia.

Guía de técnicas activas

Se ha planteado como propuesta la realización del diseño de una guía de apoyo docente, sobre aplicación de técnicas activas de aprendizaje, para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de bachillerato, lo que servirá para que los docentes mejoren su labor educativa y puedan alcanzar sus estudiantes mejores aprendizajes, ya que el proceso educativo es complejo e implica una gran responsabilidad por parte de los actores educativos.

El objetivo principal de esta guía es apoyar el trabajo docente al implementar técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato, de tal manera que esta propuesta está formulada en base a las necesidades encontradas a lo largo de la investigación, falencias encontradas en los docentes para cumplir correctamente su tarea de enseñar.

Es factible la aplicación de esta guía de técnicas activas, ya que se ha determinado que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje, y por consiguiente en el rendimiento escolar de los estudiantes, específicamente en el desarrollo de sus conocimientos, porque ayudaría de mejor manera a que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

La guía consta de varias actividades adecuadas, necesarias para aplicar su contenido dentro del proceso de aprendizaje básico, se empleará actividades dinámicas y participativas sencillas de fácil manejo para docentes y estudiantes, para dejar de lado el trabajo tradicionalista en el aula, técnicas consideradas por los estudiantes rutinarias, sin interacción social.

En base a lo expuesto esta guía es un aporte importante para la institución, ya que su utilización permitirá al docente adaptarlas en el ambiente de enseñanza y aprendizaje, mediante la reflexión y la práctica diaria, considerando el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas, del pensamiento e intereses de los estudiantes, hacia el desarrollo de destrezas referentes a la comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas.

El trabajar con técnicas activas en el aula, surge de la necesidad de crear un ambiente participativo y dinámico en la clase, fomentando el desarrollo de actividades individuales o



grupales, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje al lograr interacción entre el docente y el estudiante, y éste con sus compañeros.

La presente guía está constituida por 9 tipos de aprendizajes de los cuales se desglosan las siguientes técnicas activas:

Tabla 10. Técnicas activas

Tipo de aprendizaje	Técnica
Aprendizaje significativo	Taller reflexivo Árticulo académico Comentario de texto Mapas conceptuales Texto paralelo
Aprendizaje memorista	Mapa mental Acrósticos
Aprendizaje implícito	Lluvia de ideas
Aprendizaje explícito	Informe de lectura Lectura comentada
Aprendizaje asociativo	Mesa redonda El debate
Aprendizaje experiencial	Foro de discusión Conferencia Estudio de caso El ensayo
Aprendizaje cooperativo	Las dinámicas Juego de roles El drama La entrevista Investigación-acción
Aprendizaje por descubrimiento	Línea de tiempo El seminario Cuadro comparativo
La integración de las tics en los procesos educativos	Aprendizaje social-media Redes semánticas

Fuente: (Quiñonez, 2023)

Criterios de selección de los especialistas

Tabla 11: criterios de selección

#	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1	5 años de experiencia	Menos de 5 años de experiencia
2	Especialista en bachillerato	Especialista en educación Inicial y básica
3	Esté ejerciendo su profesión	No esté ejerciendo su profesión
4	Esté comprometido con la investigación	Muestre desinterés en la investigación



5 Disponibilidad de tiempo	No tenga tiempo disponible
<i>Elaborado por: (Quiñonez, 2023)</i>	

Validación de la propuesta a través del criterio de especialistas

La evaluación de la guía de técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Sucre Mieles de la parroquia Cojimíes del Cantón Pedernales, se cumplió al presentar el documento a la consideración de cinco docentes especialistas de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro y dos docentes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky de Manta.

Tabla 12: Validación de la propuesta

Guía de técnicas activas	Nivel de desarrollo				
	Muy bajo 1	Bajo 2	Normal 3	Alto 4	Muy alto 5
Tiene un propósito pedagógico	0	0	0	1	6
	0%	0%	0%	14.28%	85.71%
Vincula la teoría y la práctica	0	0	0	6	1
	0%	0%	0%	85.71%	14.28%
Es de fácil entendimiento	0	0	0	4	3
	0%	0%	0%	57.14%	42.85%
Facilita la construcción de conocimientos	0	0	0	5	2
	0%	0%	0%	71.42%	28.57%
Motiva el interés por aprender	0	0	0	1	6
	0%	0%	0%	14.28%	85.71%

Fuente: Docentes de bachillerato

A través de la encuesta realizada a los especialistas se obtuvieron los siguientes resultados: en lo que se refiere al propósito pedagógico, el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje muy alto; en lo que respecta a vincula la teoría y la práctica el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto; en lo que concierne al aspecto de fácil entendimiento el 57.14% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto; en lo que tiene que ver con facilita la construcción de conocimientos 71.42% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje alto y por último, en lo concerniente a motiva el interés por aprender el 85.71% de los especialistas puntuaron este ítem con el puntaje muy alto.

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes de bachillerato arrojaron que no realizan las actividades propuestas por el docente, se manifiestan desmotivados cuando el docente explica la clase, evitan hacer preguntas cuando tienen alguna duda sobre un tema,



incumplen con las tareas extracurriculares, muestran desinterés por aprender cuando se aplican técnicas nuevas y también se expresan inseguros en las exposiciones orales.

El uso de técnicas activas es muy importante en el proceso de la clase, por cuanto contribuye a que los procedimientos didácticos se puedan cumplir de manera eficiente por parte del docente y además facilita la comprensión de la clase por parte de los estudiantes, así como también hace que la clase sea activa, dinámica, participativa.

Los docentes no aplican técnicas activas lo que conlleva a que las clase sean monótona, poco activas, generando desinterés y bajo rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato lo cual implica que el docente no evalúe correctamente los ámbitos de aprendizaje conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Con la finalidad de contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato, se diseñó una guía de técnicas activas la cual permitirá a los docentes a impartir sus clases de forma más novedosa y práctica, ya que esta guía es flexible y adaptable a las necesidades que se tenga acorde a los contenidos de las asignaturas.

La validación de la guía de técnicas activas a través de los criterios de los especialistas permitió establecer que la propuesta cumple con todos los requisitos necesarios en su aplicación para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Sucre Mieles.

Referencias bibliográficas

- Alcívar-Vera, L. M. (2018). *Las estrategias didácticas y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Leonardo Da Vinci* [Tesis de posgrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí] Recuperado de: <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2980/1/ULEAM-PRIM-0056.pdf>
- Álvarez-Serrano, R. L. (2020). La gestión en el aprendizaje significativo. [Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil] Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53455/1/BFILO-PD-CE1/20/01%20ALVAREZ%20SERRANO.pdf>
- Barrios-Gaxiola, M. I y Frías-Armenta, M. (2017). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*; 25(1): 63-82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/804/80444652005/html/>
- Bermeo-Urgiles, J. J. (2019). *Ánalisis de los factores asociados al incumplimiento de tareas escolares, en cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela Juan León Mera* [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana] Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18023/1/UPS-CT008564.pdf>
- Cáceres-Mesa, M. L; Gómez-Meléndez, L. E. y Zúñiga-Rodríguez, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*; 14(63): 196-207. Recuperado



- de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196&lng=es&tlang=es
- Charca-Linares, R. (2019). *Estrategias didácticas activas y el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 4º grado* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica] Recuperado de: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a7a0bee-e082-458a-99ae-e1ee64536482/content>
- Chong-González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*; 47(1): 91-108. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2018). *Las estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño* [Tesis de posgrado, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey] Recuperado de: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/info/doc/estrategias/>
- Edel-Navarro. R (2019). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*; 1(2): 1-22. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/reice/article/download/5354/5793/11069>
- Espinoza-Sanhueza, M. A. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific*; 4(7): 38-53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/html/>
- Garcés-Suárez, E. F; Garcés-Suárez, E. M, y Alcívar-Fajardo, O. D. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*; 14(3): 409-416. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300409
- Gutiérrez, O., S. y Montañez G., S. (2018). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*; 9(7): 46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Herrán, A. (2021). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey. Recuperado de: <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/teuniv.pdf>
- Jara-Zapata, G. M. (2018). *Aplicación de los objetos virtuales de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes de noveno de educación básica de la Unidad Educativa “San Agustín”* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28529/1/0919937243%20GLORIA%20MARIBEL%20JARA%20ZAPATA.pdf>
- Lara-Álvarez, J. E. (2019). *Técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica* [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Recuperado de: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1168/1/Estefan%c3%ada%20Lara%20%c3%81lvarez-%20Marco%20P%c3%a9rez%20Narva%c3%a9z.pdf>



- López-Mendoza, M; Moreno-Moreno, E. M; Uyaguari-Flores, J. F. y Barrera-Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté*; 8(15): 161-180. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662022000100161
- López-Mendoza, M; Moreno-Moreno, E. M; Uyaguari-Flores, J. F. y Barrera-Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté*; 8(15): 161-180. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662022000100161
- López-Munguía, O. (2018). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/323352596.pdf>
- Martínez-Chairez, G. I; Torres-Díaz, M. J. y Vera-Ríos-Cepeda, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*; 11(5): 1-17. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez-Pérez, J. R; Ferrás-Fernández, Y; Bermúdez-Cordoví, L. L; Ortiz-Cabrera, Y. y Pérez-Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*; 12(4): 105-121. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Menacho-López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa (Arg)*; 25(3): 1-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>
- Neira-Morocho, M. F. (2017). *Estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar en el área de estudios sociales de los estudiantes de octavo de básica en la escuela de Educación Básica Tadeo Torres* [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana] Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14227/1/UPS-CT006999.pdf>
- Orellana Guevara, C, (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Revista Bibliotecología y Ciencias de la Información*; 7(1): 134-154. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- Orellana-Guevara, G. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*; 7(1): 134-154. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=s1659-41422017000100134&script=sci_abstract&tlang=es
- Passo-Ayala, J. V. (2018). *La influencia de las técnicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Julio Jaramillo* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi] Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1551/1/T-UTC-2118.pdf>
- Ramírez-Castro, L. (2020). *Técnicas activas de aprendizaje y el rendimiento escolar de los y las estudiantes de la escuela de Educación Básica* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Babahoyo] Recuperado de:



<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1679/T-UTB-CEPOS-MDC-0000026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ricoy, M. C. y Couto, M. J. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*; 20(3): 69-79. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000300069

Rinaudo, M. C; Donolo, D, y Chiecher, A. (2020). La participación en clases universitarias: Evaluación desde la perspectiva del alumno. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. *Universidad Nacional de Jujuy*; (15): 77-88. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-8104200000200007&lng=es&tlang=es

Rodríguez-Rodríguez, D. y Guzmán-Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*; 41(164): 118-134. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118

Seijo-Echevarría, B. M, Iglesias-Morel, N; Hernández-González, M. y Hidalgo-García, C. R. (2020). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*; 10(2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009&lng=es&tlang=es

Torres, A. (2018). ¿Qué es la epistemología y para qué sirve? Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiamiente.net/psicologia/epistemologia>

Vargas-Yansapanta, A. P. (2020). *Uso de técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento de operaciones fundamentales con números racionales en los alumnos del noveno año de básica del colegio Gustavo Becerra Ortiz* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato] Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7038/1/Mg.DM.2164.pdf>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

