

**Didactic strategy for the development of social interaction in 4 and 5 year old children**

**Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad**

**Autores:**

Lic. Coveña-Centeno, María Johana

Universidad Técnica de Manabí

Maestría académica con trayectoria profesional en Educación Inicial

Portoviejo – Manabí – Ecuador



[joyju\\_153020@hotmail.com](mailto:joyju_153020@hotmail.com)



<https://orcid.org/0000-0002-0932-383X>

Ávila-Zambrano, José Leonardo

Universidad Técnica de Manabí

Docente de la Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Manabí – Ecuador



[jose.avila@utm.edu.ec](mailto:jose.avila@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-7831-4083>

Citación/como citar este artículo: Coveña-Centeno, María Johana. y Ávila-Zambrano, José Leonardo. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. MQRInvestigar, 7(3), 490-508.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.490-508>

Fechas de recepción: 01-JUN-2023 aceptación: 10-JUL-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Durante la educación preescolar el desarrollo de la autonomía, independencia y dominio del medio que le rodea al infante, sea en familia o en otros grupos sociales, le obliga a integrarse, y es a través de las interacciones que toman como modelos del comportamiento social los cuales repercuten en su personalidad. La presente investigación tuvo como objetivo diseñar estrategia didáctica basada en el uso del juego para mejorar el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. A través de una metodología de enfoque mixto se recopiló, analizó e integró la sustentación de diferentes autores de relevancia teórica-metodológicas. Los métodos utilizados durante la investigación fue el teórico que permitió describir las relaciones existentes del objeto de investigación no observables directamente, método etnográfico, con el que se conoció los patrones conductuales y de comportamiento de los niños dentro del aula de clases, y el método empírico con el que se conoció la realidad a partir de la observación directa estudiada. Así mismo se apoyó de la aplicación de varias técnicas como la observación, entrevista y encuesta. Los principales resultados proporcionan que la práctica del diseño de estrategias basadas en el uso del juego como medio de fortalecimiento de las relaciones sociales en el niño, permite elevar el nivel de desarrollo en los niños que presentan dificultad de interacción social en el aula de clase y su entorno en general.

**Palabras claves:** Interacción Social; Juegos; Estrategia; Didáctica; Recursos.

## Abstract

During preschool education, the development of autonomy, independence and mastery of the environment that surrounds the infant, whether in the family or in other social groups, forces them to integrate, and it is through interactions that they take as models of social behavior which have an impact on their personality. The objective of this research was to design a didactic strategy based on the use of games to improve the development of social interaction in children 4 and 5 years old. Through a mixed approach methodology, the support of different authors of theoretical-methodological relevance was compiled, analyzed and integrated. The methods used during the research were the theoretical, which allowed describing the existing relationships of the research object that were not directly observable, the ethnographic method, with which the behavioral and behavioral patterns of the children in the classroom were known, and the empirical method, with which the reality was known from the direct observation studied. It was also supported by the application of several techniques such as observation, interview and survey. The main results provide that the practice of designing strategies based on the use of play as a means of strengthening social relationships in children, allows raising the level of development in children who have difficulty in social interaction in the classroom and their environment in general.

**Keywords:** Social Interaction; Games; Strategy; Didactics; Resources.

## Introducción

La interacción social, es un tema de gran influencia entre varias personas y sus semejantes, y durante su desarrollo se van aceptando las pautas del comportamiento social e ir adaptándose a ellas. Ante esto, se considera contar con normas, valores y costumbres que, gracias a todos estos indicadores, la persona va desarrollando la capacidad de poder actuar de manera humana, teniendo la capacidad de relacionarse con los demás.

Durante la educación preescolar aparecen grandes avances en autonomía, independencia y dominio del medio que le rodea al infante, así como también aparece la capacidad de reconocer y acoplarse a aquellas necesidades que presentan los demás niños, lo que servirá para que puedan actuar cooperativamente. Por ejemplo, el niño y niña aprende que es miembro de su familia y de otros grupos sociales al que está obligado a integrarse. Es por eso que las interacciones que los niños presenten con los demás, ayudara que tomen modelos del comportamiento social que repercuten en su personalidad.

En base a esto, se debe tener en cuenta que el primer modelo social con el que los niños cuentan, son sus padres, ya son ellos quienes proporcionan un sano ambiente social, siendo estos un modelo a seguir al momento de comenzar a establecer relaciones sociales y apegos saludables, es decir: que un niño que cuente con una primera base social sólida y estable tendrá beneficios al momento de relacionarse en varios ambientes sociales (Delgado, 2018, p.1).

No muy alejada de esta realidad, en los niños este tema de contar con habilidades sociales es muy importante, no sólo desde un enfoque relacional, sino por su influencia en otras áreas vitales como es el caso del sistema escolar. Esto, debido a que, dentro del ámbito educativo, el tema de interacción social en la educación de nivel inicial ha tomado mucha relevancia, llegándose a considerar como aquella acción de comunicarse mediante el cual se construye la influencia que reciben en los niños de manera significativa y emocional (Gamboa, 2016, p. 11).

Pero todo este desarrollo dependerá netamente de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y desarrollen sus vivencias los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad". (MIES-INFA, 2011:17)

Es por ello que el Ministerio de Educación (2014) a través de sus reformas curriculares, orienta a que los docentes pongan en marcha propuestas didácticas que enriquezcan aquellas necesidades de aprendizaje que poseen los estudiantes, por eso el trabajo metodológico de los maestros, deben estar encaminado a analizar los contenidos de la enseñanza relacionados

con el adecuado uso de herramientas esenciales desde el currículo de la Inicial y como vía para la atención a la diversidad en los escenarios educativos del país.

La Asamblea Constituyente de Montecristi Ecuador (2008), en la Constitución de la República, artículo 26, señala que: “la educación es un derecho que las personas tienen a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado” (p. 17).

Por su parte, el Currículo de la Educación Inicial, señala que la interacción social proporciona al niño variada información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural es quien controla el proceso en donde los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. Considera entonces que la interacción social es el motor principal de desarrollo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Esto refuerza la idea de que es en la edad temprana y la educación inicial donde se debe poner en marcha estrategias y destrezas en los niños(as) que faciliten guiar el desarrollo de confianza y seguridad con su entorno familiar, social, y escolar, Por esta razón, el docente debe potenciar la interacción social en preescolar, ya que a través de esta permite que el alumno socialice, desarrolle nuevas habilidades y destrezas. Como docente, se debe entregar un sinnúmero de metodologías y herramientas necesarias para comenzar a desarrollar las habilidades que exige la vida actual (Lemus, 2015, p.8).

Por otro lado, Añazco y Rivas (2017) señalan que el “Desarrollo Socio Afectivo de convivencia de los niños en los niveles preescolares, a través de metodologías que promueven la afectividad en los niños, favorecen al desarrollo de sus habilidades sociales” (pp. 9, 46)

El uso del juego como metodología de enseñanza y fortalecimiento de la interacción social estimula la inteligencia del niño o niña, permitiendo que cree nuevas conexiones donde él sea el principal agente de cambio, en donde pueda pensar, crear y resolver de manera autónoma cada situación donde se esté desarrollando. Esto ayudara que se desarrolle su parte intelectual, motora y social interactuando en sus diferentes contextos de manera integral, personal y social (Olejua, 2021, p.6).

En este mismo escenario, Olalla (2016) señala que el juego se convierte en un comportamiento natural, cotidiano y frecuente dentro de la infancia. Y es en esta, donde los niños comienzan a relacionarse con su mundo, Usan el juego como su propio medio de comunicación, dando paso a la da interacción entre iguales creando experiencias de aprendizaje, donde el docente lo usa como un instrumento educativo que crea lazos de afecto y confianza con ellos mismos.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva a través de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, presentan varias orientaciones metodológicas dirigidas a los docentes quienes guían el quehacer educativo en

el Nivel de Educación Inicial. Haciendo énfasis, en que, mediante la metodología del juego, se puede contribuir a convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido. El juego constituye una actividad que el niño disfruta mientras va aprendiendo, y se relaciona con los demás, creando y desarrollando capacidades motrices, cognitivas y afectivas.

En la escuela Primero de Mayo del cantón Portoviejo específicamente en el grupo de estudiantes del nivel Inicial que comprende las edades de 4 y 5 años, existen padres de familias que se caracterizan por marcar en sus hijos la toma de decisiones de quien y no debe juntarse o relacionarse con sus hijos, esto afecta el desarrollo de la interacción social y escolar de los mimos, situación que se evidencia dentro del aula de clases donde los estudiantes dejan notar un nivel muy bajo de interacción con sus demás compañeros.

Estas manifestaciones se reflejan en:

- Excesiva timidez
- Aislamiento, individualismo o dificultad para poder cooperar con sus compañeros.
- Miedos e inseguridades, especialmente respecto al ámbito social.
- Se muestran sumisos frente a otros niños, al no saber defender sus propios derechos.
- Dificultad para comunicarse a la hora de hablar con los demás niños.

Estas manifestaciones permiten tomar en cuenta el problema científico de la presente investigación:

¿Cómo mejorar el desarrollo de la interacción social el uso del juego como metodología de enseñanza dentro del aula de clases de los niños de 4 y 5 años de la Escuela Primero de Mayo del cantón Portoviejo nivel Inicial?

## **Desarrollo**

Dentro del desarrollo de aprendizaje del niño en edad preescolar necesita poseer o adquirir varias actitudes y capacidades de diferentes índoles para poder lograr su desarrollo completo e integral, una de ellas, es la construcción de su propia identidad personal y social. Es decir, tener la capacidad de establecer las relaciones interpersonales con otros niños y al mismo tiempo lograr comprender y regular sus emociones, esto permitirá lograr un desarrollo personal y social en su futuro.

Para el logro de este propósito, dentro de las metodologías de enseñanza que se llevan a cabo dentro del aula, se deben implementar estrategias didácticas que estén direccionadas a favorecer la socialización en el preescolar, para que los niños mejoren y estimulen el conocimiento de su realidad y las interrelaciones entre pares, logrando un mayor nivel de organización, y facilitar la participación dentro y fuera de aula.

Ávalos (2016, p.39), señala que las propuestas basadas en estrategias ayudan a mejorar y generar habilidades y destrezas en la investigación para la resolución de problemas educativos. Por ende, el rol del docente debe estar encaminado a propiciar las oportunidades de aprendizaje del alumno a través de la formación de habilidades y destrezas educativas, condición que se puede lograr a través del uso adecuado de los métodos didácticos para poder dar paso al diseño de las estrategias que permitan dinamizar el aprendizaje e integrar los conocimientos.

Por su parte, Hernández, Recalde, & Luna (2015, p.73) señalan que la estrategia didáctica debe ser usada como la organización y planificación del docente, para poder llevar a cabo la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes fases de la formación, así como la utilización de métodos y recursos que se pueden aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a lo expresado anteriormente, se puede decir que los docentes deben ser creativos a la hora de impartir sus clases, implementando estrategias que les dé la posibilidad al niño y niña llegar a un aprendizaje autónomo, colaborativo, significativo y donde este construya su propio conocimiento y este apto para resolver futuros problemas dentro de su contexto diario.

Cortés y García (2017, p.125) manifiestan que las estrategias lúdico-pedagógicas favorecen el desarrollo integral del niño, que, a través del juego, la pintura, las artes escénicas, y la lectura, o mediante cualquier estrategia se puede aplicar herramientas efectivas, para lograr un aprendizaje más significativo a través de actividades divertidas. Por ende, los docentes deben estar predispuestos a utilizar estrategias y técnicas adecuadas, ya que en la actualidad el rol del docente es guiar a los niños en su desarrollo cognitivo y personal, a través de todas estrategias que fomenten la creatividad en todos los niveles.

El Ministerio de Educación (2014) en el “Currículo Educación Inicial” manifiesta que el currículo del documento servirá de apoyo para organizar el proceso de aprendizaje de la educación inicial, y este debe visualizarse diversas metodologías y estrategias que se pueden aplican en sus clases para que los niños adquieran nuevos conocimientos a través de la exploración de su entorno, y al mismo tiempo ir desarrollando sus habilidades y destrezas de relación con los demás.

### **Interacción social en educación inicial**

Al hablar de la interacción social en educación que se dan en un contexto educativo específicamente en la educación inicial, tiene que ver con la comunicación que se edifican de una manera más cercana o íntima entre todos los demás compañeros o actores involucrados en la relación interpersonal entre docentes y alumnos, todos con un fin en común el cual es llegar a un aprendizaje.

El proceso de interacción también es conocido como intercambio en secuencia que se realiza entre los participantes, en donde ambos manejan las acciones para establecer una relación interpersonal con el resto, la cual se puede dar de forma verbal-oral o no verbal, formado por un hablante y un oyente, realizando diferentes estrategias que se definen en distintas circunstancias al entrar en contacto con los demás (Carrillo et al., 2017, p.108).

Campo (2014) señala que la socialización primaria que se da en los primeros años de vida es dentro del núcleo familiar, ya que este es el primer ambiente de contacto social que tiene el infante, es el primer referente de enseñanza de las conductas preferidas, sus costumbres y los valores que existen en la sociedad, y la cultura, con el objetivo de prepararlos para su vida adulta, siendo este uno de los determinantes del futuro comportamiento social del niño y niña (p.70).

Jerez y Mora (2015), señalan que una correcta formación de los niños proviene del hogar mismos que casi siempre son puestas en práctica en el aula de clases, pues es ahí donde los alumnos comienzan a ser parte de un círculo social con el que se extiende y se vincula con sus semejantes, con unos de la misma forma y con otros es menos notorio, hasta puede que se lleven por las diferencias raciales o por alguna presencia de alguna discapacidad física (p.15).

Las Mismas autoras señalan los siguientes factores que pueden llegar a afectar negativamente a la interacción social del niño:

- Crecer en hogares disfuncionales.
- Ausencia de valores morales.
- Falta de comunicación.
- Mal uso de redes sociales
- Escaso desarrollo del lenguaje oral.
- Falta de estrategias didácticas dentro del aula de clases, Jerez y Mora (2015, p.16),

Los ambientes de aprendizaje, se refiere al escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, donde existe interacciones de los actores alumno-docente, en un tiempo determinado; que promueven por sí mismos, muchas de las experiencias de aprendizaje para los niños. Los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quién a su vez tomará en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza (Ministerio de Educación, 2014, p.6).

El Currículo de la Educación Inicial 2014, se toma a la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado en donde el niño construye nuevos conocimientos y así misma potencia el desarrollo de sus habilidades, valores y actitudes que van fortaleciendo su

formación integral, mediante interacciones sociales positivas que facilitan la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

En base a lo señalado, el desarrollo social del niño dependerá del grupo social en el que se desenvuelva durante su proceso de aprendizaje y convivencia, así como también de sus normas, costumbres que se les enseñará desde el momento de su nacimiento, utilizando como interacciones sociales, el uso del lenguaje, usada como una experiencia compartida (social) de su experiencia individual como ser único.

### **Material y métodos**

La presente investigación estuvo basada desde un enfoque mixto donde se recopiló, analizó e integró la investigación cuantitativa y cualitativa, mediante la sustentación de diferentes autores de relevancia teórica-metodológicas. Los métodos utilizados durante la investigación fueron el teórico donde el análisis – síntesis permitió indagar de manera más profunda el problema de la investigación y analizar los fundamentos teóricos que den realce al estudio realizado. Se utilizó el método empírico que facilitó la búsqueda y análisis de las principales manifestaciones que denotan el abordaje del tema con el apoyo de la aplicación de varias técnicas.

Así mismo, se tomó a consideración una población de 30 niños de ambos subniveles de educación inicial, 20 padres de familia y 5 docentes de la unidad educativa. A partir de estos datos se seleccionó una muestra intencional de 15 niños y a su vez 10 padres de familia de estos escolares. Para la selección de los docentes, se tomaron 5 en su totalidad, y a que se determinó como criterio referencial la experiencia en el trabajo que estamos analizando.

Por esta razón se plantea la estrategia basada en el de juego, para que pueda generar en el estudiante el deseo de interactuar creando bases sólidas, para que a futuro logre fortalecer su proyecto de vida, como ser social y autónomo. Mediante este proyecto de intervención se busca implementar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades de interacción social y escolar a través del juego y bajo la implementación del enfoque cualitativo realizar un análisis de la información obtenida de la línea de investigación aplicada.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Para poder recopilar los datos referentes a las variables de estudio, se utilizó las siguientes técnicas:

- Ficha de observación: esta técnica permitió conocer de manera directa el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el lugar objeto de estudio.
- Entrevista: mediante esta técnica se logró conocer de manera directa la apreciación de los docentes sobre el problema planteado.



- Encuesta: con ella se recopiló la información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.
- Instrumentos: guía de observación y guía de entrevista.

## Método

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo y por ende la naturaleza de su objeto de conocimiento es dentro del aula y a los procesos, situaciones y experiencias que se viven dentro de ella por los alumnos y docentes, se incorporó de manera complementaria el método etnográfico, el cual según Angrosino (2012) se usa como proceso para describir a un grupo humano distinguiendo cuáles son sus patrones en aspectos de la vida cotidiana y del comportamiento, en este caso de los niños dentro del aula de clases.

## Resultados

Como resultado de la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos, se logró sintetizar los hallazgos más relevantes que dieron realce a la investigación y posibles alternativas de solución a la problemática planteada. La recogida de información estuvo dividida en las siguientes categorías: Dimensión práctica pedagógica y la Dimensión de interacciones. A continuación se analiza y describe los resultados de las preguntas que más tuvieron relevancia para la investigación:

DESCRIPCION	SIEMPRE		C. SIEMPRE		A VECES		POCO		NADA	
	F A	%	F A	%	F A	%	F A	%	F A	%
<b>Problemas de Conducta</b>	1	11%	1	10%	2	20%	6	27%	5	21%
<b>Presenta timidez</b>	3	33%	6	60%	2	20%	1	5%	3	13%
<b>Se expresa con facilidad</b>	0	0%	3	30%	1	10%	6	27%	5	21%
<b>Se presenta colaborativo</b>	2	22%	0	0%	3	30%	5	23%	5	21%
<b>No trabaja en equipo</b>	3	33%	0	0%	2	20%	4	18%	6	25%
<b>TOTAL</b>	9	100%	10	100%	10	100%	22	100%	24	100%

En base a la observación directa dentro del aula de clases se pudo constatar que existe un 27% de niños que presentan problemas conductuales, 60% son muy tímidos a la hora de realizar actividades con los demás compañeros, 30% de ellos si pueden comunicarse con facilidad, 30% de los niños observados a veces suelen presentar poco trabajo colaborativo con sus compañeros, y un 25% de ellos no les gusta trabajar en equipo.

Se tomo en cuenta los porcentajes más representativos que evidencian problemas conductuales y de relaciones sociales que presentan los niños y al mismo tiempo la falta de estrategias de integración dentro del aula de clases a la hora de aplicar las actividades escolares.

En la entrevista dirigida a los maestros se analizó como indicador principal las metodologías de enseñanza que estos aplican dentro del aula de clases realizando la siguiente pregunta: ¿Qué actividades realiza usted dentro del aula para potenciar la interacción social de los niños? A lo que los docentes respondieron en un 80% que utilizan el juego didáctico entre todo el grupo para que los niños puedan familiarizarse con el resto del grupo y poder interactuar más con los demás compañeros y un 20% de ellos señalo que es importante motivar el saludo diario, con la finalidad de que los niños creen vínculos sociales desde el marco del respeto.

¿Cuáles son los problemas más notorios que presenta el niño o niña dentro del aula de clases cuando se realiza actividades con los demás compañeros? Un 60% manifestó que a los niños no les gusta saludar al momento de verse con sus compañeros, un 20% indicaron que cuando se trata de relacionarse con los demás niños, existen varios de ellos que no hablan para nada y el otro 20% que se vuelven tímidos.

Con respecto a la encuesta que se aplicó a 10 padres de familias, tomando como indicador las actividades que realizan en sus casas para mejorar el desarrollo de la interacción social de sus hijos, un 70% de ellos manifestó que suelen llevarlos a los parques porque consideran que, al ver niños de su edad, sus hijos fomentan más relaciones interpersonales y les ayuda a crecer en un ámbito más social. El 30% respondió que por temas de trabajo no tienen tiempo de poder incentivar a sus hijos a llevar una vida más social, y debido a esto sus hijos pasan más tiempo con el celular que en lugares recreativos.

En el indicador relacionado con los problemas que observan dentro el aula, se encuentra la falta de interacción social de sus hijos, 60% señalo que son tímidos cuando hay visitas en casa, un 30% que no suelen hablar nada y un 20% que no se han fijado.

Una vez realizado el análisis de los resultados de los instrumentos se puede concluir lo siguiente:

- Problemas con el autocontrol.
- De parte de los docentes, existen falta de metodologías de enseñanza que estén orientadas a fortalecer la parte de la interacción social de los niños con su medio.
- Mediante el proceso de observación, se verificó de manera directa que algunos de los alumnos presentan dificultad para integrarse con sus compañeros.
- Los niños pueden presentar situaciones estresantes en el hogar, lo que les dificulta poder entablar relaciones con los demás niños por temor o vergüenza.

## Discusión

Desde el punto de vista teórico-metodológico la articulación que tiene el docente con los alumnos de niveles iniciales, está enmarcada en la situación de enseñanza y aprendizaje la cual tiene en consideración la reciprocidad y comportamientos en los diferentes contextos sociales específicos Macías (2017, p.78), lo que otorga peso al contexto y al entorno que rodea la realidad investigada.

En este sentido, el sistema aula incluye dentro de él, varios aspectos del entorno en relación con las interacciones que se dan entre los niños dentro del salón de clases como también lo es el apoyo pedagógico que el docente da al alumno, es decir que la calidad de la relación que existe entre docente-niño es uno de los factores fundamentales para lograr la eficacia escolar (Ovalle y Tobón, 2017, p.205).

En este sentido, las interacciones educativas describen las conductas, actividades y relaciones entre docente y estudiantes dentro del aula. Es decir, las relaciones interpersonales y actividades que se desarrollan en el aula de clases, en las que participan dos o más niños, tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales de los alumnos (Razo y Cabrero, 2016, p. 6).

Es por esta razón, que el proceso de enseñanza - aprendizaje es conocido como el espacio en el que los alumnos son los protagonistas y el docente es el facilitador de aquel proceso, ya que son los alumnos quienes van construyendo sus propios conocimientos a partir de aplicar sus saberes, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre aquellas, pretendiendo que el niño disfrute de su aprendizaje (Abreu et al., 2018, p.611).

El tema de la socialización del niño de edad preescolar tiene que ver con el cambio que sufre de salir de su entorno familiar y encontrarse con un grupo de compañeros, donde el contexto es el aula de clase, y tienen que compartir con los otros niños e interactuar en todas las actividades dentro de la escuela.

De ahí la importancia que tiene el rol docente dentro de la primera infancia, porque este deben ser muy consecuente con las demandas y características del contexto de la Política de Infancia que se tenga, y estar centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, direccionado desde un enfoque de atención integral entre la educación y protección, y acompañamiento afectivo pedagógico, que rompa con el esquema de escolarización temprana y posibilite el desarrollo no sólo de las capacidades cognitivas, comunicativas y afectivas sino el desarrollo de habilidades para la vida, haciendo partícipes de dicho proceso a la familia y a la sociedad ya que estos son agentes educativos corresponsables y garantes de un verdadero desarrollo integral y social (Zapata y Ceballos, 2010, p, 1070).

Por esta razón, para poder lograr la buena práctica docente, en donde los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) proporciona varias orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo en este nivel de educación, estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinadas en las bases teóricas y en el enfoque del Currículo inicial, creando nuevas oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos de manera interactiva, que motive e innove, el ritmo de aprendizaje de los niños, posibilitando así, una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación, recomendando como lineamientos metodológicos los siguientes mecanismos:

- Docentes competentes, que estén comprometidos a ofrecer una gran variedad de oportunidades de aprendizaje, incentivando a los niños a involucrarse, pensar y a hacer cosas por ellos mismos, brindando el tiempo para poder jugar mientras interactúan entre con los demás compañeros.
- La dinámica del juego debe ser utilizado como principal estrategia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, ya que esta es una actividad innata del niño que toma diversas formas y que va cambiando con el pasar de los años.
- Deben conocer a los niños del grupo con el que trabajan, conociendo cuáles son sus intereses y falencias dentro de su proceso.
- Señala también que el niño se educa con el método del juego didáctico, ya que a través de este comienza a experimentar nuevos conocimientos de manera segura, conociendo y aprendiendo sobre su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones en sus realidades sociales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Todas estas orientaciones, se crean como alternativas didácticas, que cumplen con el objetivo de guiar al docente y orientarlo para la toma de mejores decisiones pedagógicas que utilizan durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los profesionales de este nivel educativo cuenten con mejoras en las directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, es en la etapa preescolar donde los niños comienzan a relacionarse con otros niños, lo que les permite desarrollar habilidades para poder crear y mantener relaciones interpersonales, donde el tema de resolución de conflictos, proceso de comunicación, la iniciativa y la negociación son ejes fundamentales dentro de este proceso.

Para dar solución al problema de la falta de interacción social se elaboró una estrategia didáctica que integra el juego como complemento en las actividades que se desarrollan en el

aula que fortalecen las habilidades socializadoras, disminuyendo los comportamientos antisociales de los niños de 4 a 5 años.

Para la realización de esta, se asume el criterio de (Reynosa et al. 2020, p.265) quien señala que, las estrategias deben ser elaboradas a partir la necesidad educativa existente y previamente diagnosticada, y estas deben ser medibles y al mismo tiempo claras para que quien las vaya a aplicar, no presente confusiones y pueda acceder a conseguir su objetivo. La adquisición de todo este conocimiento se realiza a través del aprendizaje mediado, cooperativo, y social; para establecer relaciones dialécticas entre el alumnado y los contextos de su actividad y la actividad misma.

La propuesta cuenta con un carácter socializador ya que se adjudica a una dimensión figurada como generadora y dinamizadora nuevas manifestaciones culturales, de relaciones sociales, de saber, de experiencias y de subjetividad. Por tanto, esta fundamenta los propósitos, las enseñanzas, el sistema de evaluación, la programación, estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención. Mientras que, desde su carácter educativo, se plasman las intenciones que la institución educativa propone para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del marco de autonomía responsable, contexto y sus capacidades instaladas y permitidas. Por último, también esta sostenida por el contrario con un carácter interdisciplinario, debido a que parte desde la necesidad de integrar varias decisiones sobre el uso de las herramientas de aprendizaje, métodos activos y técnicas participativas lúdicas entre toda la comunidad educativa. Misma que incluye las siguientes actividades:

#### Actividad 1. Lazarillo

Objetivo de la actividad: Establecer relaciones positivas con los demás compañeros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Participantes: Niños de 4 a 5 años y docente.

Recursos que voy a utilizar: Pañuelos grandes para tapar los ojos.

Procedimiento: Es necesario que no haya ruido y hacer silencio. El objetivo del juego no es poner obstáculos a la persona que está ciega. Sino que, a través del recorrido se pondrá al ciego en diferentes situaciones: debe diferenciar ruidos, reconocer objetos, por lo que tendrá que poner atención a lo que siente. La mitad del grupo hará el papel del ciego y los demás participantes estarán en parejas: uno será el ciego y el otro el lazarillo. Los lazarillos son quienes elegirán a los ciegos, sin que estos últimos/as sepan quién les guía. Luego de andar así durante un corto período de tiempo, se realizará un cambio de rol. Para terminar, el docente debe entablar una conversación sobre lo que ha sentido ambos grupos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Formas de evaluar: Se evidencia que los niños logran hablar sobre las experiencias que pueden compartirse, propician la escucha, el intercambio y la identificación de información entre pares.

### Actividad 2. Pio-Pio

Objetivo de la actividad: Desarrollar la coordinación socio-grupal a través de imitación.

Participantes: Niños de 4 a 5 años y docente.

Recursos que voy a utilizar: Recurso humano

Procedimiento: Un jugador se sienta (director del juego -docente) y otro apoya en sus piernas su cabeza tapándose los ojos con los brazos, los demás jugadores estarán detrás de él, de pie, uno le da un pellizco en el brazo. Quien recibe el pellizco cuenta; uno, dos y tres, y se levanta, dando la vuelta hacia los otros tratando de averiguar quién le ha pellizcado, los demás giran las manos alrededor de otra y le cantan: Pio, pio.....Que yo no he sido, Pio, pio.... Que yo no he sido....

El jugador que ha recibido el pellizco lleva del brazo al que cree que lo ha pellizcado hasta el director del juego y empieza a decir el siguiente dialogo:

¿De dónde traes a este saco? Del molino.

Y puede responder de dos maneras: Pues... llévatelo que no es mío

(Si no acierta con el jugador que le dio el pellizco). Pues, trae que es mío (si acierto

Si no logra acertar, se vuelve a colocar como al principio para recibir otro pellizco y si lo descubre, será el que ocupe su lugar.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Formas de evaluar: Se observa que el niño si colabora alegremente y manifiesta empatía por jugar con sus compañeros, lo que también les servirá para desarrollar su lado cognitivo.

### Actividad 3. ¿A dónde voy?

Objetivo de la actividad: Guiar a una persona por medio de sonidos de su gusto, con ayuda de los demás compañeros

Participantes: Niños de 4 a 5 años y docente.

Recursos que voy a utilizar: Pañuelos para tapar los ojos

Procedimiento: Dos niños se pondrán enfrente, manteniendo una distancia de considerable de unos 6 metros. Otro de los compañeros tendrá que vendarse los ojos y se situará entre los dos que han tomado la distancia mencionada. El/la que no ve no podrá saber dónde están los otros dos y estos, por medio de sonidos o de ruidos, le tendrán que atraer.

Cuando oiga un sonido de su gusto, dará un paso hacia dónde viene el ruido. Si el sonido no le provoca ninguna reacción, se quedará quieto/a. La finalidad del juego es atraer lo más rápidamente posible al niño de los ojos vendados. Luego deberán cambiar los roles.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Formas de evaluar: Se observa que los niños logran interactuar con sus demás compañeros y desarrollan su capacidad auditiva.

### Actividad 4. El inquilino

Objetivo de la actividad: **Logar** enriquecer las relaciones sociales, aprendiendo a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo.

Participantes: Niños de 4 a 5 años y docente.



Recursos que voy a utilizar: Humano

Procedimiento: Por Parejas con los brazos estirados y agarrados de las manos, de debe formar un ángulo perpendicular con el cuerpo (que será la forma de una casa), y cada una de estas parejas deberá tener un inquilino dentro, es decir, un compañero dentro, entre los brazos. La actividad inicia, cuando el docente dida: Una persona que no tiene casa. Ésta dice ¡INQUILINO! Y todos los inquilinos tendrán que cambiar de casa, el que se queda fuera, deberá decir nuevamente la señal. No se puede volver a la casa anterior.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Formas de evaluar: El niño logra un domino total de sus movimientos y concentración, a través de la participación total.

Actividad 5. El aro

Objetivo de la actividad: Aprender a resolver problemas que surjan con los demás, fortaleciendo las relaciones sociales

Participantes: Niños de 4 a 5 años y docente.

Recursos que voy a utilizar: Un aro por equipo

Procedimiento: El docente debe invitar a los niños a colocarse alrededor de cada aro en grupos de 5 o 6 jugadores. Se deben ubicar colocando los brazos sobre los hombros de sus compañeros formando un círculo alrededor del aro y de forma que el aro quede sobre sus pies. La finalidad es que suban el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos y meter la cabeza todos de él.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Formas de evaluar: Coordinación total entre sus compañeros, sin que se formen ningún tipo de desacuerdos a la hora de participar en equipo.

La propuesta de actividades como parte fundamental de la estrategia didáctica fue acogida de manera positiva por docentes de niveles de educación preescolar, quienes fueron los que manifestaron que el uso de los estas estrategias como apoyo didáctico siempre deben estar presente dentro del aula de clases y de la planificación del docente, ya que ayudan a poder explicar, enseñar, evaluar y sobre todo lograr que la clase más dinámica y lo que el niño aprenda me manera menos aburrida; y en este caso que logre interactuar con su demás compañeros fortaleciendo su desarrollo en el entorno social.

En base al estudio realizado, se logró un diagnóstico que permitió constatar que si existe una deficiencia relacionada con el desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños, las cuales están asociadas a la poca preparación de los docentes que tienen referente a las metodologías de enseñanza y el uso de estrategias para lograr un mejor aprendizaje y fortalecimiento de las relaciones sociales del alumnado.

## Conclusiones

En relación con el objetivo planteado se encontró que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo de las prácticas de interacción social que ponen en práctica los niños dentro del aula, y al mismo tiempo, los docentes utilizan dichas estrategias para desarrollar la socialización, partiendo de las actividades que incluyan juegos dentro de su entorno, e ir proyectando mejoras en las habilidades de escucha, hablar en público, compartir, tomar iniciativas y afrontar críticas; y mediante el método de evaluación, lograr identificar los aciertos y puntos de mejora de la pertinencia del juego como estrategia para mejorar la en el aula de clase y su contexto.

Al poner en práctica el diseño de un instrumento de trabajo basado en el juego como medio de fortalecimiento de las relaciones sociales en el niño, permite elevar el nivel de desarrollo en los niños que presentan dificultad de interacción social en el aula de clase y su entorno en general, ya que mediante la interacción con el docente y sus demás compañeros de, mejora el ambiente de convivencia y se fortalece el espíritu de trabajo en equipo, mejorando sus habilidades sociales.

Como medida de apoyo pedagógico, este tipo de estrategia se lo realiza como componente esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que el niño realice sus actividades con mayor facilidad y calidad, debido a la adaptabilidad a las condiciones existentes, ya que se va aprendiendo con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación los demás compañeros durante el proceso de aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Abreu, Y. Barrera, A. Breijo, T. Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Añazco, K. Rivas, R. (2017). Desarrollo socio afectivo como fortaleza para la convivencia de los niños y niñas en el nivel inicial. Tesis de grado. Universidad de Machala. Machala-Ecuador. [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11670/1/T-2277\\_A%C3%91AZCO%20ABAD%20KARINA%20ELIZABETH.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11670/1/T-2277_A%C3%91AZCO%20ABAD%20KARINA%20ELIZABETH.pdf)
- Avalos, C. (2016). Propuesta de estrategias didácticas para la formación en investigación mediante el uso de herramientas tecnológicas INNOVACIONES EDUCATIVAS · 15(24). Pp.33-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5607289>
- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31),67-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994006>



Carrillo, M. Hamit, A. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. Revista Med, 25(2), 105-116. <https://www.redalyc.org/pdf/910/91054722010.pdf>

Cortés, A. García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia1. Revista Interamericana De Investigación, Educación Y Pedagogía. 10(1). P.125-143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>

Delgado, C. (2018). Habilidades sociales en educación infantil. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>

Gamboa, G. (2016). Interacción social como medio para desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas de educación inicial. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8928/1/ECUACS-DE00020.pdf>

Hernández, I. Recalde, J. Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(1), 73-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Jerez, C. Mora, S. (2015). Incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de educación inicial. Tesis de grado. Universidad Estatal de Milagro. Milagro-Ecuador. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2376/1/INCIDENCIA%20DE%20LA%20INTERACCI%C3%93N%20SOCIAL%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE%20VERBAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

Lemus, G. (2015) Estrategias para favorecer la interacción social en segundo grado de preescolar. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Zamora, Michoacán. <http://200.23.113.51/pdf/33616.pdf>

Macías, E. (2017). La interacción comunicativa y la convivencia escolar en el aula de la educación secundaria. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura, Extremadura, España. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/5761/1/TDUEX\\_2017\\_Macias\\_Montero.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/5761/1/TDUEX_2017_Macias_Montero.pdf)

MIES-INFA. (2011). Desarrollo Infantil Integral; Conceptualización. Sistema de Formación Tejiendo el Buen Vivir. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria. <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Pichinca, Ecuador: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>



Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Olalla, H. (2016). La importancia del juego como instrumento socializador del niño. Docente y creadora de la web ActividadesInfantil.com. Recuperado de <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/la-importancia-del-juego-como-instrumento-socializador-del-nino-731460542707>

Olejua, N. (2021). Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito SantanderFundación. Tesis de grado. Universitaria Los Libertadores. Bogotá-Colombia. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4622/Olejua\\_Neila\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4622/Olejua_Neila_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ovalle, A. Tobón, D. (2017). Calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 13(1), 201-222. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136010.pdf>

Razo, A. Cabrero, I. (2016). El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>

Reynosa, E. Serrano, E. Ortega, A. Navarro, O. Cruz, J. Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100259](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259)

Zapata, B. Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2010000200021](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021)

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

