



Interactive media in teaching students with Special Educational Needs not associated with a disability: Benefits and Inclusive Challenges



Medios interactivos en la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad: Beneficios y Desafíos Inclusivos

Autores:



MSc. Mendoza-Zambrano, María Guadalupe
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Pedernales – Manabí – Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-6193-8439>
 Guadalupe.mendoza@uleam.edu.ec

Mg. Meza-Montes, Jéssica Katherine
Escuela de Educación General Básica Superior “Dr. Jaime Viteri Silva”
Pedernales – Manabí – Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-8378-6007>
 jessicak.meza@educacion.gob.ec


Lic. Mendoza -Zambrano, Lisseth Carolina
Universidad Técnica de Manabí
Docente independiente
Santo Domingo – Manabí – Ecuador

 <https://orcid.org/0009-0009-8789-6228>
 Lisseth_90_12@hotmail.com

Citación/como citar este artículo Mendoza-Zambrano, María Guadalupe., Meza-Montes, Jéssica Katherine., y Mendoza -Zambrano, Lisseth Carolina. (2023). Medios interactivos en la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad: Beneficios y Desafíos Inclusivos MQRInvestigar, 7(2), 1750-1772

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1750-1772>

Fechas de recepción: 15-MAY-2023 aceptación: 15-JUN-2023 publicación: 15-JUN-2023

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El compromiso de ser docente implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimientos, sino una serie obligaciones y deberes, con la institución educativa, padres de familia/representantes y estudiantes. El objetivo es desarrollar un sistema de actividades mediante medios interactivos que fomenten la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el ámbito educativo. La metodología se trabajó bajo el enfoque mixto, el estudio es descriptiva y el diseño no experimental, en cual atribuye a la recopilación y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación. El método matemático o estadístico también, ha estado presente con el uso de tablas y gráficos, que permitió ilustrar los resultados para su mayor comprensión. Se ha aplicado un coeficiente de concordancia ANOCHI a los resultados de la consulta, que permita evaluar la fiabilidad. La muestra fue el total de la población 45 estudiantes y 4 docentes. De acuerdo al diagnóstico, se evidenció que los docentes presentan una colección de ideas, eventos de aprendizaje y objetos de enseñanza; esto crea un ambiente de educación acogedor y permiten la libre elección de actividades, el tiempo, el lugar y el material, proporcionan a los estudiantes experiencias de seguridad y autoeficacia a través de la apreciación y reflexión de los caminos de aprendizaje. Se concluye que, ejercer docencia, significa ser responsable, organizado y animador; al programar actividades, planificaciones y materiales de enseñanza que, facilitan la comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: calidad y equidad educativa, educación inclusiva, formación docente, inclusión escolar, plan de estudio.

Abstract

The commitment of being a teacher implies not only the responsibility of transmitting knowledge, but also a series of obligations and duties, with the educational institution, parents/representatives and students. The objective is to develop a system of activities through interactive media that encourage the participation of students with special educational needs not associated with a disability in the educational environment. The methodology was worked under the mixed approach, the study is descriptive and non-experimental design, which attributes to the collection and analysis of data to answer research questions. The mathematical or statistical method has also been present with the use of tables and graphs, which allowed to illustrate the results for a better understanding. An ANOCHI concordance coefficient was applied to the results of the consultation, which allowed the reliability to be evaluated. The sample was the total population of 45 students and 4 teachers. According to the diagnosis, it was evidenced that teachers present a collection of ideas, learning events and teaching objects; this creates a welcoming educational environment and allows the free choice of activities, time, place and material, providing students with experiences of security and self-efficacy through the appreciation and reflection of learning paths. It is concluded that teaching means being responsible, organized and encouraging; by programming activities, planning and teaching materials that facilitate students' understanding and learning.

Keywords: quality and equity in education, inclusive education, teacher training, school inclusion, curriculum.

Introducción

Todas las personas se desarrollan física, emocional, social e intelectualmente a lo largo de sus primeros años de vida. El aprendizaje es trascendente y está influenciado por las interacciones del entorno físico y social, su estimulación es constante y favorece el desarrollo de las funciones psicológicas, los procesos de aprendizaje y fomenta la relación con la familia y la interacción con los demás. El autor Roncancio (2017) establece que, “la educación es un factor esencial en un mundo competitivo, globalizado e interconectado, donde las comunidades están expuestas a cambios constantes y requieren aprendizajes funcionales, activos y eficiente” (p. 36).

En el pasado, los estudiantes que, presentaban algunas limitaciones, desafíos o problemas de aprendizaje eran separados de los que cumplían con los estándares educativos de la época. Pérez et al., (2018) plantea que, “el conocimiento en nuestros tiempos no se puede limitar únicamente al ámbito académico, pues todos los contextos elementales de una sociedad están involucrados, lo que implica un cambio en el alcance del saber” (p. 7). El problema, según la pedagogía, no radicaba sólo en las limitaciones del estudiante, sino también en la incapacidad de las escuelas para adaptarse a sus necesidades únicas.

Como resultado, se deben tomar medidas inmediatas para modificar el plan de estudios según sea necesario, para evitar que estos problemas empeoren. Para ello, se necesita el respaldo de los directivos, el profesorado, los propios estudiantes, los padres u otros representantes. Viñals y Cuenca (2016) considera que, “la manera de aprender ha cambiado y, por ende, la forma de enseñar. El conocimiento está en red y el profesorado debe ser quien acompañe al alumnado en su proceso de aprendizaje” (p. 1).

El comportamiento de los estudiantes se determina por las actitudes que adopta en respuesta a los estímulos ambientales, así como por cualquier asunto, problema o desafío, que ocasionalmente pueda surgir en el hogar, la escuela o en ambos a la vez. En ese sentido Silva et al., (2018) explica que, “las personas son sujetos emocionales por naturaleza, los cuales viven día a día coordinando sentimientos con pensamientos en cualquier situación que se les presente” (p. 248).

Para abordar adecuadamente estas necesidades en los jóvenes, las instituciones educativas deben evaluar estas necesidades en cada uno de ellos. Para Extremera y Fernández (2013) “uno de los retos más importantes de un adolescente es establecer y mantener unas buenas relaciones sociales con las personas de su entorno” (p. 37). Se debe realizar y promover a través de profesionales especializados y comprometidos con la misión de respetar y valorar las diferencias formales en condiciones de igualdad y sin discriminación.

La comunidad educativa debe ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, que les brinde igualdad de oportunidades para triunfar, independientemente de sus limitaciones o desafíos. León y Cárdenas (2021) explican que, “el mayor aprendizaje se genera a partir de

la oportuna retroalimentación del docente, la disciplina, responsabilidad, puntualidad y coherencia con que éste ejecuta las actividades” (p. 20).

Las instituciones educativas deben presentar propuestas y proyectos creativos, para mejorar la calidad de la educación en basen al currículo nacional. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo desarrollar un sistema de actividades mediante medios interactivos que, fomente la participación de estudiantes de Educación General Básica Superior con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad de la escuela “Dr. Jaime Viteri Silva”.

Desarrollo

Necesidades Educativas Especiales (NEE): Beneficios y Desafíos Inclusivos

La mayoría de los estudiantes tienen necesidades educativas, pero algunos tienen necesidades educativas especiales; estos tienen un carácter dinámico porque, surgen entre las características de la asignatura y lo que, entrega el sistema o programa de estudio. Numerosos jóvenes experimentarán NEE durante sus carreras educativas sin experimentar nunca un problema grave; por ende, se debe evaluar continuamente su desarrollo, al respecto, Bernal et al., (2018) manifiestan que:

Actualmente estas necesidades educativas ya no se enmarcan solamente en las discapacidades físicas o cognitivas de la persona, sino que amplían su horizonte y se incluye en este concepto a toda persona que necesite de un apoyo educativo para la consecución de los objetivos académicos (p.128).

Las necesidades educativas especiales, incluyen tipos y características biológicas, psicológicas, sociales, físicas, mentales, cognitivas o sensoriales, trastornos psicomotores, retraso mental, trastornos del lenguaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, antecedentes culturales o lingüísticos y contextos sociales específicos, trastornos severos del comportamiento y otras condiciones de adaptación (culturales, lingüísticas, etc.).

Un estudiante con NEE en el sistema educativo actual, es aquel que, requiere apoyos particulares y atención educativa especializada por diversas causas, por ende, necesitan ser atendidos de una manera, que les permita usar todas sus habilidades sin hacer comparaciones con otros niños de su edad. De esta manera, con tiempo y esfuerzo enfocado, podrán avanzar en su capacidad para abordar las necesidades educativas especiales.

Un estudiante puede tener diferentes dificultades en una o en diferentes áreas de estudio, Sukja (2018) plantean que, “dentro de la categoría de necesidades educativas especiales se debe conocer el tipo de situaciones que se presentan en este contexto para comprender cuáles son las necesidades específicas del alumno con discapacidad o talentos especiales” (p.32). Los factores que, dan lugar a las NEE pueden ser genéticos, ambientales o incluso interacciones entre ambos.

Las necesidades educativas especiales, son el conjunto de estrategias pedagógicas que se utilizan para compensar cuando un estudiante tiene problemas para acceder al currículo

adecuado a su edad. Cualquier estudiante que, tenga dificultades con su rendimiento académico debe obtener el apoyo y los recursos especializados que necesita, ya sea de manera temporal o permanente, en el entorno educativo. Sukja (2018) enfatizan, “para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan participar en las clases de la escuela, debe existir un aprendizaje efectivo, planes de educación individual y métodos de aprendizaje diferenciados” (p. 2).

Se debe crear un plan de educación individualizado, antes que un comité multidisciplinario evalúe a los estudiantes con NEE. Se deben describir detalladamente los requisitos educativos, las metodologías de enseñanza y aprendizaje sugeridas, el tipo de aula a la que deben asistir y el personal docente calificado que trabajará con ellos, además de adaptaciones y modificaciones curriculares para cumplir con las metas académicas de cada nivel escolar. Álvarez (2020) establece:

Como respuesta a la actual situación extraordinaria vivida por la comunidad educativa, el Departamento de Orientación decide poner en práctica una serie de medidas para que todo el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y sus familias con especial incidencia en el alumnado de Necesidades Educativas Especiales, dispongan en estas circunstancias de los mismos recursos asignados para su aprendizaje de forma presencial, y encuentren un soporte colegial que atienda a sus necesidades (p.4).

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

Los estudiantes que, por diversas razones, tienen mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a un aprendizaje adecuado a su edad o curso, pueden identificarse como estudiantes con NEE no asociados a una discapacidad. Guanoluisa y Llango (2015) indica que:

Las NEE no asociadas a la discapacidad son dificultades que se presentan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Para compensar dicha dificultad se requiere de recursos humanos, materiales y tecnológicos. Respondiendo específicamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser de dos tipos: transitorias y permanentes (p.89).

El término "NEE no asociado a discapacidad" se refiere a las necesidades educativas especiales temporales que un individuo puede experimentar mientras asiste a la escuela. De acuerdo con Cargua y Estefani (2020) “a pesar de que estos estudiantes no tienen problemas intelectuales necesitan ayuda con un ajuste en la planificación curricular al estar ubicados en el grado 2 de afectación y se deberá realizar la respectiva adaptación curricular para ellos (p.19).

Estas necesidades requieren, que el entorno educativo realice modificaciones al currículo, planes de remediación o refuerzos, ya que son vulnerables y requieren atención para evitar que los problemas que experimentan empeoren con el tiempo. A juicio de Cargua y Estefani

(2020) “son aquellos inconvenientes que tiene el alumno al momento de la transmisión y producción del conocimiento y no afectan el sistema intelectual” (p.18).

Las ausencias, la asistencia a numerosas escuelas, los problemas de dominio del idioma o los problemas personales que interfieren con el aprendizaje son algunos de los factores que podrían contribuir a que un estudiante se retrase. Según la investigación de Paredes (2021) plantea que:

Los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, en gran mayoría ya se encuentran insertados en las instituciones ordinarias, y muchos de ellos no fueron incluidos o se tomaron en consideración algún tipo de desajuste educativo, emocional, social, familiar entre otros (p.15).

Estos estudiantes necesitan un apoyo extraordinario y especializado para superar estos desafíos, y si no se brinda este apoyo, tendrán menos oportunidades de aprendizaje y crecimiento que otros estudiantes de su misma edad. Como explican el Ministerio de Educación (2016) “son aquellas necesidades que presenta el individuo en algún momento de su escolaridad; son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa” (p. 5).

Las NEE no siempre están relacionadas con una dificultad de aprendizaje; también pueden ocurrir que, el alumno capta y aprende demasiado rápido, tienen capacidades cognitivas extraordinarias, cuyo ritmo de aprendizaje es mucho más rápido de lo habitual, y necesitarán diferentes metodologías y estrategias de trabajo para desarrollarlas. Existe una variedad de herramientas de medición cognitiva, como lectura o pruebas de habilidades psicométricas, que pueden usarse para diferenciarlas y ayudarnos a decidir si un estudiante se encuentra dentro del rango que se considera apropiado para su edad y habilidades.

Para cumplir con las NEE en ambas situaciones, se deben realizar modificaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada. Para Paredes (2021) explican que:

Para que se logre desarrollar sus capacidades de mejor manera dentro de las instituciones educativas, existen algunos recursos metodológicos, apoyos y estrategias que se realizan a partir de la falencia del estudiante para dar respuesta a la dificultad presentada, generando malestar en los mismos estudiantes y provocando la falta de interés hacia la educación (p.15).

Rol del docente frente a estudiantes de inclusión

Actualmente, las instituciones educativas están muy interesada en abordar temas relacionadas a las NEE, saben que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, por lo que la comunidad educativa debe concentrarse en los problemas de aprendizaje y mejorar la calidad de la educación. Como indica Rojas y José (2020).

Es pertinente que los docentes se capaciten y apliquen de forma didáctica la guía metodológica que entrega el Ministerio de Educación en lo referente a la Inclusión

Educativa y adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas no asociadas a una discapacidad, además de desarrollar actividades integradoras donde no exista ningún tipo de discriminación y todos obtengan un trato igualitario y participativo (p.16).

La relación entre las escuelas y las familias de los niños con NEE debe ser fuerte. Tanto, la casa como la escuela sirven como referencias para el estudiante. Por otro lado, afirma García y Gutiérrez (2020) que, “para garantizar el éxito del proceso de enseñanza–aprendizaje, la responsabilidad va a recaer en la figura docente, por lo que se espera que se esmere en su formación” (p. 5). Por lo tanto, los padres y las madres deben ayudar a sus hijos en todos los aspectos del aprendizaje.

Si bien algunas necesidades individuales pueden ser satisfechas mediante el uso de estrategias pedagógicas, materiales educativos, contenidos adaptados o actividades complementarias, muchos profesionales carecen de experiencia para reconocer las necesidades educativas especiales y realizar las adaptaciones curriculares necesarias. Cargua y Estefani (2020) sostienen que:

El docente debe estar al tanto de las necesidades educativas que poseen sus estudiantes para que de esta manera puedan realizar una planificación apropiada que se adapte al tipo de necesidad que presentan estos estudiantes, además debe buscar información y varias alternativas que pueda utilizar en el proceso de aprendizaje para que los estudiantes adquieran los conocimientos como cualquier estudiante en general (p. 21).

Dependiendo de sus estilos de aprendizaje, los jóvenes pueden avanzar a diferentes ritmos. Los profesionales de la educación deben tener esto en cuenta al planificar sus lecciones y sesiones para que puedan adaptar su instrucción a las necesidades únicas de los estudiantes. El docente debe aplicar estrategias didácticas acorde al aprendizaje de los estudiantes Torres et al., (2014) señalan que, “permiten desarrollar los conocimientos y habilidades, mediante el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y promueven el desarrollo de los valores y actitudes” (p. 130).

El docente debe establecer un ambiente acogedor donde sus estudiantes se sientan seguros, competentes y responsables, y donde se lleven bien entre sí. Según García et al., (2015), “el trabajo colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a la interactividad con otros miembros de su grupo” (p. 63). Los estudiantes que, debido a sus características únicas, requieren un conjunto de adaptaciones y modificaciones del plan de estudios, con el fin de desarrollar sus habilidades cognitivas; deben ser motivados mediante comentarios positivos que, les ayuden a desarrollar mejor las habilidades sociales y aumentar su autoestima.

Las instituciones educativas regulares deben ofrecer a la comunidad educativa apoyo didáctico, pedagógico, técnico, psicológico, de accesibilidad, de orientación y psicopedagógico permanente, para atender estas necesidades. Pero existen carencias entre los docentes, particularmente en su formación, para adquirir habilidades para detectar

dificultades de aprendizaje. Por ello, atender las necesidades educativas especiales requiere de un esfuerzo multidisciplinario de los docentes y del equipo DECE de cada institución.

Rol del estudiante frente a compañeros con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

Los jóvenes enfrentan muchos desafíos cuando comienzan la escuela. Sus vidas y las de sus familias se ven drásticamente alteradas por su incorporación a las instituciones educativas. Para expandir y enriquecer las relaciones interpersonales, los estudiantes deben aprender a seguir reglas, instrucciones y asumir nuevas responsabilidades que son cruciales en su nuevo rol como estudiantes. Como lo proponen Pérez et al., (2018) “el conocimiento, en pocas palabras, es el motor principal para impulsar la innovación” (p. 8).

Cuando las instituciones educativas trabajan en adecuaciones curriculares, que permitan a los estudiantes con NEE prestar más atención de manera estable y concentrada a las explicaciones del docente, participar en las lecciones de manera ordenada e interactuar adecuadamente con sus compañeros, pero cuando no aplican las adecuaciones curriculares es difícil que los estudiantes mantengan una correcta asistencia, realicen tareas académicas y sean responsables del material escolar. Vélez et al., (2022) indica que, el estudiante que tenga un proceso de desarrollo que abarque ámbitos físicos, motrices, cognitivos, emocionales y sociales, lograra un aprendizaje significativo, además, de actuar adecuadamente, afrontar diversos tipos de situaciones, tomar decisiones, relacionarse con los demás y resolver su vida cotidiana desde todas las dimensiones.

En cuanto a los derechos universales y el acceso a una educación digna, equitativa y de calidad para todos, libre de los efectos de la segregación, la exclusión y la falta de oportunidades, aún queda mucho por hacer en relación con los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Suárez et al., (2021) considera, “hoy los sucesos que acontecen a nuestro alrededor imponen nuevos desafíos a enfrentar, los cuales no son logrables solo con la inteligencia cognitiva, hace falta también las destrezas en el aspecto emocional” (p. 2).

Las escuelas han avanzado significativamente en la implementación de protocolos para la identificación, instrucción y seguimiento de casos de NEE. La solución no fue excluir a estos estudiantes sino establecer mecanismos de inclusión que dieran visibilidad y atendieran estas necesidades educativas especiales. Muchos problemas de aprendizaje estaban directamente relacionados con el entorno social y cultural. Mendoza et al., (2021) precisa que, “el compromiso y la motivación del estudiante es clave para el aprendizaje: no importa cuánto trabajo haga el profesor, si el estudiante no trabaja, no aprende” (p. 3). El proceso de enseñanza-aprendizaje forma parte de un accionar más complejo y están relacionados.

El volumen de tareas académicas propuestas y la dificultad del material didáctico que se cubre durante cada clase debe incrementar los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y actitudes que los estudiantes deben desarrollar a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tareas también deben tener un adecuado equilibrio y ajuste basado en el enfoque individual y diferenciado de la enseñanza, a los estudiantes con

necesidades educativas especiales. Desde la posición de Herrera y Zamora (2014) "la motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas" (p. 126).

Inclusión diversa

El proceso de encontrar y generar el apoyo que, necesitan los estudiantes con problemas de aprendizaje o NEE en las escuelas regulares, se conoce como integración o inclusión educativa; identificar las diferencias individuales del estudiante, la escala de desarrollo, desafíos biológicos y patrones familiares es necesaria, para establecer objetivos individuales, que se adapten a las necesidades de cada estudiante. Bernal et al., (2018) indica que:

La integración propone la adaptación curricular para superar diferencias entre el alumnado en contraposición a la propuesta que se hace desde un modelo inclusivo en el cual se propone un currículo común en el que esas adaptaciones van incluidas, pensando que cada estudiante aprende de diferente manera los mismos contenidos (p.126).

Los jóvenes con necesidades especiales al igual que otros estudiantes a menudo luchan con las relaciones interpersonales en sus primeros años de escuela, especialmente cuando las diferencias suelen servir como excusa para la exclusión y la discriminación, pueden escalar a situaciones más violentas como el acoso escolar u otras acciones. Molina (2015) establece que:

La inclusión fomenta el hecho de superar cualquier tipo de discriminación y exclusión que se pueda dar al interior de las aulas escolares, partiendo de que muchos estudiantes y alumnas no presentan igualdad de condiciones educativas, y muchas veces no se considera sus características personales (p. 165).

Esto incluye a los estudiantes que, provienen de familias de bajos ingresos, son miembros de minorías étnicas, se identifican como no binarios o hablan un idioma que no es el local. Las autoras de este artículo coinciden con la acepción de Bernal et al., (2018), "para que la acción educativa sea real y la inclusión se convierta en una forma de superar las diferencias y discapacidades con respecto a otros dentro de las aulas de trabajo" (p.125).

Todos se benefician profesionalmente cuando las instituciones se adaptan a las diferentes necesidades y los estudiantes aprenden a comprender, ayudar y valorar a los demás, incluso cuando son diferentes. Es obvio que la diversidad y la inclusión tienen una justificación social y moral. Porras (2010) señala que, "la integración se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho de todos los individuos presenten o no una discapacidad" (p. 50). Los estudiantes son vistos como actores claves en el aprendizaje, siendo activos, constructivos e individuales, trabajando juntos de manera efectiva y sin miedo ni incomodidad. Desarrollan valores como la tolerancia, el trabajo en equipo y la responsabilidad que se relacionan cada día con el proceso de aprendizaje. Para Camacho

(2011), educar en la diversidad es, “la respuesta a la diversidad no ha de ser nunca una decisión puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco deben ser solucionadas únicamente con ayudas externas; el planteamiento ha de ser institucional desde el plano escolar hasta el social” (p. 26).

La base fundamental para la práctica de la educación inclusiva debe ser una instrucción de alta calidad que apoye una diferenciación en la educación. Esto se puede lograr fomentando grupos de trabajo en el aula y otras actividades cooperativas como la acción colectiva y los proyectos grupales. Para la UNESCO (2009) la educación inclusiva:

Es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes. Un sistema educativo inclusivo sólo puede ser creado si las escuelas ordinarias adaptan sus contenidos curriculares a una realidad más diversa - en otras palabras, si llegan a ser mejores agentes educativos de todos los niños en sus propias comunidades (p. 8).

Factores que intervienen en las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

La interacción social, la adquisición del lenguaje, la comunicación y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el aprendizaje del estudiante y un rol en la educación. Así mismo, Hernández et al., (2018) confirman que, “la autoestima es esencial en el desarrollo personal, social y escolar, porque proporciona confianza y seguridad en las personas” (p. 270). Los estudiantes que, aprenden lentamente o que, tienen desafíos particulares, requieren estimulación en una o más áreas, y es logable si el aprendizaje es significativo, solo así se alcanza el éxito en sus estudios. Pasos a seguir en la detención sobre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad ver **(Figura 1)**.

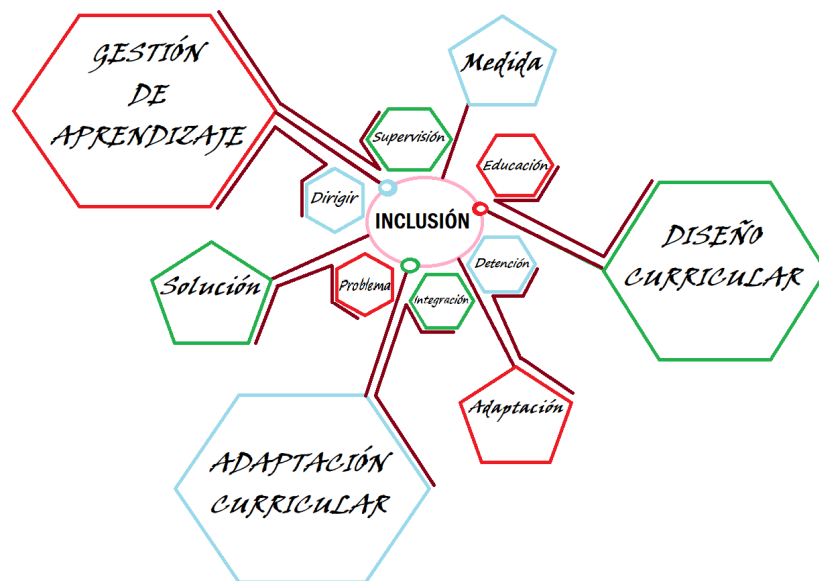


Figura 1. Relación Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

Fuente: Elaboración propia

El proceso lógico de adaptación y reacción a un modo de vida fundamentalmente social donde, los estudiantes adquieren y desarrollan nuevas habilidades cognitivas a través de la influencia educativa y de las relaciones sociales en sus vidas. De acuerdo con Díaz et al., (2018), el trabajo colaborativo se utiliza en “función de la mejora del aprendizaje, motiva a la iniciación en la investigación, optimización de los procesos de formación, para el desarrollo de redes de colaboración, gestión de proyectos, desarrollo de destrezas y actitudes, responsabilidad social de los estudiantes” (p. 211), El aprendizaje debe ser activo e interactivo, y requiere que cada persona cree conexiones entre todos sus sistemas.

Operacionalización de la variable en la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

Toda investigación debe tener un objetivo predeterminado que describa lo que se espera lograr al concluir. Bauce et al., (2018) mencionan que para facilitar los procesos de observación y medición de esta investigación se requiere precisión y confiabilidad del estudio; se debe definir la operacionalización, que se basa en un proceso donde la variable se transforma de conceptos abstractos a términos concretos. Las variables para el análisis son una parte importante de las investigaciones científicas. Como resultado, las variables se describen como atributos, rasgos o características del sujeto de estudio que toman varios valores.

En la mayoría de las investigaciones científicas una investigación suele estar representadas por variables, que deben determinarse tan pronto como se define el problema, que intervienen

como causa o efecto en el proceso y forman un componente crucial de la estructura de la investigación (Espinoza, 2019).

Para este trabajo de investigación se ha considerado como variable independiente los medios interactivos, que es la solución sugerida al problema, y como variable dependiente las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, que es lo que se está estudiando, ver **Tabla 1** con las respectivas dimensiones e indicadores.

Tabla 1. Operacionalización de la variable Necesidades Educativas Especiales		
Variable	Dimensiones	Indicadores
Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad	Socioemocional	Empatía
		Asertividad
		Resolución de conflictos
		Regulación emocional interpersonal
		Trabajo en equipo
		Cohesión del grupo
		Influencia grupal
		Rechazo grupal
		Integración grupal
	Cognitiva	Estilo visual
		Interno
		Externo
		Estilo auditivo
		Interno
		Externo
		Estilo kinestésico
		Interno
		Externo
	Familiar y de ocio	Foco de atención
		Único y estructurado
		Múltiple y flexible
		Tendencia intelectual
		Concreta
		Abstracta
	Familiar y de ocio	Tolerancia ante el esfuerzo y la frustración
		Motivación
		Extrínseca
		Intrínseca
		Motivación Social
		Motivación Relacional
		Motivación Educativa

Fuente: Elaboración propia

Las preguntas están enfocadas en función de la operacionalización de la variable, Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, se ha considerado tres dimensiones socioemocional; cognitiva; familiar y de ocio; en la primera es la forma por la cual se adquiere y se aplica un conocimiento, se entiende y se maneja las emociones, además se mantiene relaciones positivas con el entorno en esta dimensión se ha considerado 9 indicadores los cuales están dirigidos a los estudiantes porque lo que se midieron usando la ficha de observación; en la segunda dimensión se habla del proceso cognitivo que, se refiere a la manera en que la persona adquiere y desarrolla un conocimiento, están dirigidos a los estudiantes y para medirlo se usó la ficha de observación que, permitió observar al estudiante

en su proceso de aprendizaje y la última dimensión hace referencia a la familia y ocio posee 3 indicadores los cuales se midieron en base a la ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Las preguntas están dirigidas a los estudiantes y se elaboraron de manera que se respondieran a los indicadores, los cuales se han formulado por dimensiones como parte de la variable de estudio. Es necesario indicar que se tomaron en cuenta otras preguntas que, son de interés en este trabajo y para los investigadores. Para la encuesta aplicadas a los docentes se usó la escala de Likert para brindar mayor facilidad.

Materiales y métodos

Para el estudio de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, se utilizó un enfoque mixto, apegado a las características en la recolección y análisis de datos sobre medios interactivos, utilizados en el proceso de enseñanza, los cuales fueron obtenidos de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la escuela "Dr. Jaime Viteri Silva". El estudio que se realizó fue descriptivo, porque se infirieron elementos y características en el funcionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se emplean con los estudiantes.

Dado que se analizó el uso de medios interactivos mediante el rol del docente, el diseño es no experimental. Los diversos enfoques que se utilizaron incluyeron el enfoque teórico (análisis y síntesis, modelado inductivo-deductivo y teórico), el enfoque empírico (encuesta y análisis documental) y los enfoques matemáticos o estadísticos. Estos enfoques nos permitieron comprender, elaborar, obtener y analizar el proceso el aprendizaje de los estudiantes. El cuestionario para docentes y la ficha de observación de los estudiantes fueron los métodos y herramientas que se emplearon, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población que fueron 45 estudiantes y 4 docentes. Se ha aplicado un coeficiente de concordancia ANOCHI; obteniendo como valor 0,69 de coeficiente, de acuerdo a la escala numérica es bueno; se sumó a los resultados de la consulta permitiendo evaluar la confiabilidad de la propuesta.

Resultados y discusión

Las instituciones educativas tienen un rol primordial en la educación; los docentes tienen la responsabilidad que los estudiantes tengan los conocimientos y habilidades que se requieren antes de que comience el año escolar, pero también están obligados a implementar nuevas estrategias de enseñanza que se ajusten a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, por ende, también los docentes deben estar preparados, para implementar diferentes métodos y técnicas de aprendizaje a estudiantes que las necesite en sus aprendizajes.

Los docentes no estarán suficientemente preparados en metodología, estrategias didácticas, relaciones interpersonales, adaptaciones curriculares, si no se sensibiliza a las instituciones educativas en temas de NEE. Como explican Ortiz et al., (2018) “el profesor guía el aprendizaje mediante las preguntas y retos que lanza, busca que los estudiantes cumplan con los objetivos de conocimiento establecidos en el currículo” (p. 7), que atender a la diversidad de aprendizajes de los estudiantes.

La planificación de intervenciones educativas por parte del personal docente que trabaja con estudiantes con NEE, es una vía metodológica eficiente para estimular el proceso de aprendizaje y lograr los objetivos académicos y educativos propuestos en cada etapa de su desarrollo escolar. Los entornos de aprendizaje abiertos con inclusión diversa ofrecen diversas oportunidades y satisfacen las necesidades individuales, además, brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades profesionales e interdisciplinarias.

Por principio, la escuela debe ser acogedora, velar por la igualdad y la equidad, para que responda a las necesidades particulares y especiales de sus estudiantes, junto con la participación de la familia, para lograr una formación educativa eficaz en términos inclusivos y conocimientos. La educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias; reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Resultados de la observación de diagnóstico realizada a los estudiantes

Con el fin de llevar un registro de los estudiantes de Educación General Básica Superior en cuestión de aptitudes, habilidades y relaciones sociales, se aplicó una ficha de observación durante el horario escolar; se analizó el comportamiento grupal e individual y la relación con sus compañeros de clases; también se visualizó las metodologías, técnicas y procedimientos que se aplicaron en el salón de clases.

Es fundamental que, se realice pruebas académicas de diagnóstico mensuales de los temas impartidos en clases, para así detectar el nivel de aprendizaje de los impartidos y monitorear el progreso y la efectividad de las estrategias de intervención utilizadas, con el fin de tener una investigación de cada uno de los estudiantes y así estimular cada día sus competencias.

Resultados de la encuesta de diagnóstico realizada a los docentes

Se encuestó a los docentes, que imparten clases a los estudiantes de Educación General Básica Superior; donde se evidenció que el personal educativo, es el principal promotor de conocimiento, por lo que su enseñanza debe ser efectiva y significativa para sus estudiantes.

El docente, debe desarrollar y poner en práctica un sistema de estrategias de intervención educativa, que ayude a estos estudiantes a resolver sus problemas, en el transcurso de un período de tiempo, así mismo se debe brindar apoyo educativo, para cumplir con los objetivos académicos establecidos por su grado y logren avanzar al ritmo de su grupo de compañeros.

Medios interactivos como sistema de actividades que fomente la participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad

La planificación y preparación de lecciones debe ser interactiva, los métodos de enseñanza atractivos; en este caso es recomendable aplicar recursos manipulativos (bloques, figuras geométricas, etc.) o los recursos tecnológicos (tableros inteligentes, tabletas, etc.), con el fin de despertar el interés y la motivación de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva Ibáñez (1992), menciona que, “existe un importante avance hacia los medios interactivos, hacia medios que posibiliten la comunicación bidireccional, que permitan y soliciten la participación activa del alumno” (p. 6).

En este sentido, es crucial que las dinámicas de aula se utilicen, para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a aceptar las dificultades, que deben superar como parte inevitable de su desarrollo, fortaleciendo su resiliencia. El entorno sociofamiliar de cada niño proporciona una estimulación social, que es uno de los factores principales para determinar si los mecanismos y estilos de aprendizaje se desarrollan o no de manera progresiva. Blasco et al., (2014) indican que “la aparición y desarrollo de Internet ha favorecido la emergencia de nuevos y sofisticados medios interactivos, gracias a los cuales los clientes pueden adoptar un rol activo en lugar de actuar como receptores pasivos de información” (p.6).

Los procesos cognitivos, como las representaciones, la memoria, el pensamiento y la imaginación, deben estimularse constantemente en aula. Al respecto Cabezas y Casillas (2017) consideran que, “la formación tecnológica es una necesidad inevitable para cualquier educador social que quiera estar en armonía con su época” (p. 3). Se deben desarrollar actividades encaminadas a la activación y desarrollo de las competencias afectivas, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, las relaciones interpersonales, la comunicación y el desarrollo de sentimientos de superioridad y valores cívicos en las instituciones educativas. Buela (2018) establece que:

Se concibe el sistema de actividades como el conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades. Estas deben responder a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela (p. 6).

Propuesta del sistema de actividades a realizar

El proceso de enseñanza-aprendizaje está relacionado con los aportes de recursos didácticos como el desarrollo de un sistema de actividades que, a partir de los resultados del diagnóstico, se compone y tiene una estructura que favorece el orden metodológico y didáctico y está constituida por (1) Título de la actividad, (2) Objetivo de la actividad, (3) Contenido a desarrollar, (4) Medios a utilizar, (5) Participación, (6) Evaluación de la actividad y (7) Tiempo de duración. (Cevallos y Navarrete, 2021; (Meza et al., 2023).

Actividad 1

Título de la actividad: los sentidos

Objetivo de la actividad: implementar la comunicación asertiva, mediante relaciones interpersonales.

Contenido a desarrollar: la docente formará equipos de cinco personas y otorgará un sentido diferente a cada grupo de trabajo donde el reto es expresar las emociones mediante los sentidos guiándose con los siguientes puntos: lo que más les gusta ver; aquello que más les guste oír; el olor que les produce más placer, lo que más les guste saborear y lo que más les gusta tocar.

Medios a utilizar: tarjeta de los sentidos.

Participantes: estudiantes de Educación General Básica Superior y docente.

Evaluación de la actividad: se efectuará una autoevaluación y coevaluación que será de forma cualitativa donde se resalten las habilidades adquiridas en la actividad.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Actividad 2

Título de la actividad: ¡¡escuchar...!!

Objetivo de la actividad: fomentar la confianza en el grupo, mediante la escucha activa y la comunicación asertiva.

Contenido a desarrollar: el docente forma cuatro grupos, a cada equipo se le entregará cartas de letras, luego los integrantes deberán elegir a un líder al que se le vendará los ojos y se le entregará a cada equipo una palabra que el líder deberá formar con las cartas mediante la guía de sus compañeros.

Medios a utilizar: vendas para los ojos, cartas, hoja y esfero.

Participantes: estudiantes de Educación General Básica Superior y docente.

Evaluación de la actividad: se efectuará una autoevaluación y coevaluación que será de forma cualitativa donde se resalten las habilidades adquiridas en la actividad.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Actividad 3

Título de la actividad: un paso a ser asertivo

Objetivo de la actividad: indagar técnicas de mejora para ser más asertivo, reconociendo los comportamientos impulsivos y sus consecuencias.

Contenido a desarrollar: el docente formará grupos de cinco integrantes, a cada equipo se le entregará una fotografía donde cada miembro deberá ser participe para crear situaciones hipotéticas antes, durante y después de lo ocurrido en la fotografía, para finalizar la actividad se deberá elegir un líder de cada grupo para que exponga las conclusiones de su equipo con la intención de realizar un debate de las posibles alternativas para solucionar problemas de la cotidianidad.

Medios a utilizar: fotografía, hojas, esferos.

Participantes: estudiantes Educación General Básica Superior y docente.

Evaluación de la actividad: se efectuará una autoevaluación y coevaluación que será de forma cualitativa donde se resalten las habilidades adquiridas en la actividad.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Actividad 4

Título de la actividad: valores y actitudes

Objetivo de la actividad: contribuir activamente en el empleo de los valores y actitudes, que favorezca la convivencia armónica.

Contenido a desarrollar: el o la docente realiza grupos de cinco integrantes, a cada equipo propone un caso donde implique una situación problemática del diario vivir, los estudiantes analizaran cada caso y propondrán una solución en donde no se vea afectada su moral.

Medios a utilizar: ficha de casos.

Participantes: estudiantes de Educación General Básica Superior y docente.

Evaluación de la actividad: se efectuará una autoevaluación y coevaluación que será de forma cualitativa donde se resalten las habilidades adquiridas en la actividad.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Actividad 5

Título de la actividad: mural de emociones

Objetivo de la actividad: reconocer los tipos de emociones mediante el uso de la creatividad para el fortalecimiento de los estados anímicos.

Contenido a desarrollar: el o la docente indicaran a los estudiantes que deberán crear una colección de experiencias positivas (recortes, dibujos, fotografías, etc.) con el fin de que reconozcan las emociones como el amor, felicidad, enojo, miedo, vergüenza y tristeza en sí mismos y en las demás personas.

Medios a utilizar: papel, esfero, recortes, fotografías.

Participantes: estudiantes Educación General Básica Superior y docente.

Evaluación de la actividad: se efectuará una autoevaluación y coevaluación que será de forma cualitativa donde se resalten las habilidades adquiridas en la actividad.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Actividad 6

Título de la actividad: creando una historia emocional

Objetivo de la actividad: crear una historia en el que se exponga las emociones, con el fin del desarrollo de la parte creativa y la expresión verbal.

Contenido a desarrollar: el docente empieza con la elaboración de una historia en el que se inicie “Hace algunos días me sentí...” y le da paso a un estudiante que tomará una imagen para relacionarla a la historia para continuar con la frase, luego le dará paso a otro compañero que escogerá otra imagen y seguirá la historia hasta finalizar con el ultimo estudiante, se debe tener en cuenta que las líneas que indiquen los estudiantes deberán tener sentido con la historia.

Medios a utilizar: imágenes.

Participantes: estudiantes de Educación General Básica Superior y docente.

Evaluación de la actividad: se efectuará una autoevaluación y coevaluación que será de forma cualitativa donde se resalten las habilidades adquiridas en la actividad.

Tiempo de duración: 40 minutos.

Validación del sistema de actividades por criterio de especialistas y coeficiente de concordancia ANOCHI

La validación de las (6) actividades propuestas se llevó a cabo utilizando el criterio de (5) especialista. A cada especialista se le proporcionó un cuestionario en el que debían emitir su evaluación utilizando una escala ordinal del 1 al 5, donde 5 representa el mayor nivel de acuerdo y 1 el menor nivel de acuerdo. Esta valoración se tendrá en cuenta para calcular el coeficiente de concordancia de ANOCHI, el cual permite evaluar la fiabilidad al determinar la asociación entre los jueces al evaluar objetos o variables. Estos objetos o variables reciben un valor de rango cuantitativo según una escala numérica. (Araujo, 2009).

Tabla 3. Resultados del cálculo del coeficiente de concordancia ANOCHI

Especialistas/ Variables	V1	V2	V3	V4	V5	V6	Media
E1	4	4	5	5	5	3	4.33
E2	4	3	4	5	5	4	4.10
E3	5	4	5	4	5	5	4.60
E4	5	4	3	5	3	4	4.00
E5	5	2	4	5	4	5	4.10
Suma	23	18	26	24	23	22	
Media							4.22
Diferencia de Rangos (DR)	6	14	6	8	6	6	7.66
Fracción de Discrepancia (FD)	0.17	0.30	0.20	0.31	0.17	0.17	0.22
Fracción de Concordancia (FC)	0.83	0.70	0.80	0.69	0.83	0.83	0.69

VALOR DE ANOCHI = 0.80

Así mismo la escala de interpretación será de acuerdo con mismo autor anteriormente mencionado (Insuficiente < 0.20 ; Débil $0.21 < x < 0.40$; Moderado $0.41 < x < 0.60$; Bueno $0.61 < x < 0.80$ y Elevado > 0.80).

Conclusiones

Es de suma importancia que las familias dediquen tiempo y esfuerzo a la educación de sus hijos, pero también es crucial que establezcan expectativas razonables en relación a su propio progreso, sin compararse con otros estudiantes. En consecuencia, las escuelas deben ofrecer recursos de apoyo y mantener una comunicación constante.

Resultaría más beneficioso que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir educación sin ningún tipo de discriminación. Por lo tanto, es de vital importancia para la comunidad educativa, que involucra a educadores como profesores, orientadores, pedagogos y administradores, contar con protocolos de evaluación precisos que se enfoquen en la identificación temprana y en la búsqueda de soluciones personalizadas para cada situación.

Si un maestro implementa estrategias para mejorar el aprendizaje, pero no logra los resultados esperados en cuanto a mejoras y desarrollo integral, es importante realizar una intervención específica en conjunto con el DECE. En caso necesario, también se puede solicitar asesoramiento adicional o la consulta de un especialista; los padres deben participar activamente en todo el proceso.

Con el fin de sensibilizar a los estudiantes, las escuelas deben establecer entornos libres de violencia y discriminación, a través de campañas permanentes de inclusión que fomenten valores como la asertividad, la solidaridad y la empatía, los cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Hevia, D. M., & Álvarez, J. L. F. (2020). Retos educativos durante el confinamiento: La experiencia con estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista internacional de educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-11
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12229>
- Araujo, J. A. (2009). *Propuesta metodológica para realizar planeación estratégica creativa* [Tesis de doctorado, Universidad de la Habana]. La Habana.
- Bauce, G. J., Córdova, M. A., & Avila, A. V. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*, 49(2), 43.
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>
- Bernal, D. C. J., Gutiérrez, A. P., & Tello, N. O. (2018). SENTIRES Y CREENCIAS DE LOS DOCENTES EN TORNO A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON

- NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS EN EDUCACIÓN BÁSICA. Revista Ruedes, 8. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/1662>
- Blasco Arcas, L., Jiménez Martínez, J., & Hernández Ortega, B. (2014). Los procesos de co-creación y el engagement del cliente: un análisis empírico en medios interactivos [Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/13508/files/TESIS-2014-019.pdf?version=1>
- Buela Corrales, L. (2018). Sistema de ejercicios para el aprendizaje de la Armonía. Varona, (60), 6-14. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/303>
- Cabezas González, M., & Casillas Martín, S. (2017). ¿Son los futuros educadores sociales residentes digitales? Revista electrónica de investigación educativa, 19(4), 61. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1369>
- Camacho, O.T. (2011). Enfoque y aproximación al discurso de la diversidad en la comprensión de la inclusión educativa. Disponible el 15/18/2012 en www.comau.org
- Cargua, L., & Estefani, M. (2020). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el 1ro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019. Quito: UCE.
- Cevallos Briones, E. T. & Navarrete Pita, Y. (2021). Impacto emocional en niños de 3 a 5 años por aislamiento en su entorno familiar a consecuencia del COVID-19: caso unidad educativa “Los Andes”. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 9(NE), 1-17. <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/625>
- Díaz Ocampo, E.; Pérez Cruz, I.; y Chiriboga Casanova, W. (2018). Reflexión sobre el trabajo colaborativo desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos. Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma, 14 (1), 205-216. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/252>
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. Conrado, 15(69), 171-180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000400171&lng=es&tlng=pt
- Extremera Pacheco, N. N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 352, 34-39 <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- García Contador, Y., & Gutiérrez-Esteban, P. (2020). El rol docente en la sociedad digital. Digital Education Review, 38, 23-41. <https://doi.org/10.1344/der.2020.38.1-22>
- García Pérez, Y.; Herrera Rodríguez, J.; García Valero, M.; y Guevara Fernández, G. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. Gaceta Médica Espirituana, 17 (1), 60-67. Recuperado de <http://www.revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/684>
- Guanoluisa Pullupaxi, M. E., & Llango Guamushig, F. P. (2015). Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no

- asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga. LATACUNGA / UTC / 2015.
- Hernández Prados, M. A., Belmonte García, L., & Martínez Andreo, M. M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 7, 269–278. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.54133>
- Herrera, J., Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 126-128.
- Ibáñez, S., & María, J. (1992). Interacción, medios interactivos y vídeo interactivo. *Enseñanza*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190035>
- León August, L. A., & Cárdenas Vallejo, H. W. (2021). Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa y sus consecuencias en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Ecuador 2020. *Ciencia y Educación - Revista Científica*, 2(1), 18–24. <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/61>
- Mendoza Giler, C. A., Enriquez Caro, L. C., & Castro Bermúdez, I. E. (2021). Estudio valorativo del proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de la COVID 19. Perspectiva del docente. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad.*, 6(1), 1–6. <https://doi.org/10.33936/recus.v6i1.2655>
- Meza Montes, J. K., Navarrete Pita, Y., & Zambrano Acosta, J. M. (2023). Sistema de actividades para contrarrestar el estado emocional de los estudiantes de tercero bachillerato debido al COVID-19. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 20-35. <https://revistas.uh.cu/revflasco/article/view/4397>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Curriculo*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, 41(especial), 147-167. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000300010>
- Ortiz Colón, A.-M., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 44(0). <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844173773>
- Paredes, E., & Ismael, J. (2021). Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa, 8(16), 847–870. <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/371>
- Porras, J. (2010) *El valor de la educación intercultural*. Madrid: Visionnet Ediciones
- Rojas, G., & José, F. (2020). El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños, provincia de Tungurahua. *Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica*.

- Roncancio-Ortiz, A. P., Ortiz-Carrera, M. F., Llano-Ruiz, H., Malpica-López, M. J., & Bocanegra-García, J. J. (2017). El uso de los videojuegos como herramienta didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje: una revisión del estado del tema. *Ingeniería Investigación y Desarrollo*, 17(2), 36-46. <https://doi.org/10.19053/1900771x.v17.n2.2017.7184>
- Silva Idrovo, R. R., Pino Morán, F. N., & Guzmán Barquet, E. A. (2018). Implicaciones de la inteligencia emocional en los estilos de liderazgo. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 247-254. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/945>
- Suárez Pupo, A., Hurtado Astudillo, J. R., & Bustamante Cruz, R. E. (2021). La educación emocional en las aulas universitarias, un reto a alcanzar. *Opuntia brava*, 13(2), 391-402. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1149>
- Sukja, L. (2018). Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales. PUCE.
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O. & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa*, 14 (66), 129-145. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166526732014000300008&script=sci_arttext
- UNESCO- INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (2009). International Conference on Education. Inclusive Education: The Way of the Future. Final Report. Geneva: IBE/UNESCO.
- Vélez Ávila, E. B., Vega Intriago, J. O., & Zambrano Acosta, J. M. 2(2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José De Vasconcellos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 129-152. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1673>
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 86. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/120644>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

