

Didactic strategy for the development of autonomy in preschool children

Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar

Autores:

Macías-Zambrano, Cinthia Patricia
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ
Maestrante de Pedagogía de las Ciencias
Experimentales, mención Educación Inicial
Portoviejo – Ecuador



cmacias2055@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-1688-566X>

Henríquez-Coronel, María Angélica
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente de la Facultad de Posgrado de la Universidad
Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



maria.henriquez@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-2223-2470>

Citación/como citar este artículo: Macías-Zambrano, Cinthia Patricia. Y Henríquez-Coronel, María A . (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. MQRInvestigar, 7(2), 886-900.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>

Fechas de recepción: 15-ABR-2023 aceptación: 15-MAY-2023 publicación: 15-JUN-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El artículo presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue implementar una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de la autonomía de los niños, la cual fue diseñada en base a los referentes teóricos y en el diagnóstico realizado a través de la autoevaluación, la observación y el focus group aplicados a un grupo de ocho niños.

El trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva, no experimental de corte transversal se obtuvieron resultados que evidenciaron el nivel de desarrollo individual de la autonomía, y sus aportes en la formación de los infantes demostrando su capacidad de decidir para continuar creciendo de manera integral, se concluyó que la intervención de los docentes es central en el desarrollo de la autonomía debido a la relevancia de la aplicación de estrategias didácticas en el ambiente escolar, puesto que favorecen las habilidades del infante, promoviendo independencia creando seres íntegros, autónomos y autosuficientes.

Palabras clave: autonomía; desarrollo; estrategia didáctica.

Abstract

The article presents the results of a research whose objective was to implement a didactic strategy that favors the development of children's autonomy, which was designed based on the theoretical references and on the diagnosis carried out through self-evaluation, observation and focus group applied to a group of eight children.

The work was developed under the qualitative approach, descriptive, non-experimental, cross-sectional type of research. The results obtained showed the level of individual development of autonomy, and its contributions in the formation of infants demonstrating their ability to decide to continue growing in an integral way, it was concluded that the intervention of teachers is central in the development of autonomy due to the relevance of the application of teaching strategies in the school environment, since they favor the infant's skills, promoting independence, creating integral, autonomous and self-sufficient beings

Key words: autonomy; development; didactic strategy.

Introducción

La autonomía se refiere a la capacidad de los niños para tomar decisiones y llevar a cabo tareas de forma independiente; un óptimo nivel de autonomía en los niños contribuye al desarrollo de su autoestima, confianza en sí mismos y, por lo tanto, le permite incrementar sus habilidades sociales y emocionales.

La autonomía se debe y se puede fomentar desde las primeras etapas del desarrollo del ser humano, la manera apropiada de incrementar la autonomía es a través de la proporción de oportunidades para que el niño tome decisiones y realice tareas por sí mismo, en la práctica de habilidades cotidianas los niños experimentan aciertos y errores por lo que estas tareas y decisiones se convierten en un proceso de enseñanza continuo para el niño en el cual se percata de sus propias competencias y ejerce su independencia gradualmente.

En este sentido, Montessori (1986) afirma:

La educación no es lo que el maestro imparte, sino un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo humano; que la educación no se adquiere escuchando palabras, sino por virtud de experiencias efectuadas en el ambiente. La función del maestro no es hablar, sino preparar y disponer una serie de motivos de actividad cultural en un ambiente especialmente preparado (p. 13).

En relación a esto, es claro que la familia cumple un rol fundamental debido a que este es el primer entorno de los niños, a través de las primeras interacciones ellos empiezan a interactuar con el mundo que los rodea y a adquirir aprendizajes.

Por lo tanto, es en el seno familiar donde se producen manifestaciones de importantes motivaciones psicológicas y realizan diferentes actividades, se estrechan los sentimientos de pertenencia y se resuelven los problemas de convivencia, lo que permite favorecer positivamente la formación integral de la personalidad autónoma de los pequeños (Dupeyrón et al., 2021).

Aunque los padres en su rol de cuidadores ejercen un papel fundamental, el currículo de Educación Inicial del subnivel II ha brindado especial atención en el desarrollo de la autonomía, a través de sus tres ejes de desarrollo de los cuales se derivan siete ámbitos de

desarrollo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación.

En esta investigación se considera el eje de desarrollo personal y social con el ámbito de identidad y autonomía, el mismo que sostiene que, la autonomía se encuentra relacionada con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

En edades preescolares es muy común que los niños desarrollen una dependencia excesiva hacia sus padres o cuidadores ya que durante la infancia temprana se necesita de otras personas para poder satisfacer las necesidades básicas, sin embargo, es esencial que los padres y docentes reconozcan que actividades y decisiones puede realizar el niño por sí mismo dependiendo de acuerdo a su edad y necesidades particulares.

La problemática de la dependencia se agravó debido a la pandemia por Covid-19, misma que representó un gran cambio en el sistema educativo, fue un período largo en el que el confinamiento afectó múltiples aspectos en el desarrollo de los niños, debido a que no se pudieron desarrollar los hábitos sociales y comunicativos, imposibilitando, además, que los docentes impartieran estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la autonomía de los niños, lo que indujo en comportamientos de dependencia e inseguridad, siendo estos evidenciados en el retorno a clases presenciales.

A partir de esta problemática se establece como objetivo de esta investigación analizar los referentes teóricos sobre la autonomía en el nivel preescolar y diagnosticar la situación actual de un grupo de niños a través de la investigación cualitativa, descriptiva, no experimental y de corte transversal.

El aprendizaje al que nos referimos cuando hablamos del desarrollo de actividades de manera autónoma es aquel que se adquiere por medio de las vivencias y experiencias. Vygotsky (2017), en su teoría sociocultural enfatiza cómo, a partir de la interacción social, ya sea con el docente o con sus pares, se va gestando en el infante la capacidad de comprender por sí

mismo el mundo que lo rodea. Este desarrollo tiene lugar a nivel interpersonal y luego se internaliza.

Esto deja claro que el diario vivir del infante aporta en su crecimiento, y que su desarrollo emocional, cognitivo, social se va configurando día a día y esto debido a que las neuronas responden a sus experiencias o estímulos creando una sinapsis neuronal, a través de estas experiencias se activan las conexiones entre neuronas moldeando el cerebro y afianzando todo el aprendizaje y desarrollo adquirido, luego puedan imitar la realidad a través de sus juegos con sus pares, quedando en su memoria siendo manifestado en sus relaciones interpersonales.

La autonomía es sin duda una capacidad personal que día a día va creciendo y mejorando; desde los primeros años de vida los bebés van aprendiendo a satisfacer sus principales necesidades y la madre juega un papel primordial para la sostenibilidad de dicha acción, con el paso del tiempo es la familia quien brinda los materiales necesarios para el desarrollo integral de los pequeños, incrementando la autoestima, personalidad, comunicación, cooperación y supervivencia social (Mayorga et al., 2020).

Esto invita a reflexionar sobre el rol de la familia, cimiento de los logros del niño, afianzándose este desarrollo en el período escolar del infante y la madre es reconocida como el adulto más cercano y el apego que existe entre ambos se debe aprovechar para formarlo con seguridad y confianza.

Es por tanto importante potenciar los ambientes de aprendizajes ya que en estos se suscitan situaciones que permiten que los niños vayan adquiriendo mayor conciencia de sus acciones y facilitan la incorporación de hábitos sociales, afectivos, comunicativos y de salud; permitiéndoles estructurarse como una persona autónoma, equilibrada, sana y capaz de sostener relaciones interpersonales significativas desde el marco del respeto; considerando en este proceso que el rol de docentes y padres es el de ser facilitadores y mediadores, entre los recursos y el ambiente de aprendizaje (Lip, 2022).

Material y métodos

Se realizó bajo el enfoque cualitativo siendo el tipo de esta investigación descriptivo, se emplearon instrumentos que permitieron recolectar la información necesaria para analizar el desenvolvimiento de los sujetos investigado sin modificar las variables, por lo que el diseño es no experimental de corte transversal.

Material

Se utilizó la autoevaluación, la observación y el focus group. La autoevaluación es una herramienta implementada por el Ministerio de Educación con el objetivo de conocer los deseos y el sentir de los niños en relación al proceso de enseñanza, la ficha de observación y el guion de preguntas, los cuales permitieron recabar información primaria de los sujetos, así como la profundización en los constructos y teoría que se pondrá de manifiesto, la población de estudio estuvo conformada por ocho niños del nivel inicial, sus representantes y docentes.

Métodos

Se utilizó el análisis para describir y sintetizar el contenido de lo investigado dando como resultado una perspectiva teórica a partir de la que se elaboró la estrategia didáctica y el diagnóstico de la situación actual, se partirá del análisis documental para el posterior análisis y contraste teórico.

Resultados

La autoevaluación fue aplicada a ocho niños, quienes respondieron libremente de acuerdo a su percepción en nivel les agradaba tomar decisiones en relación a su vestimenta y actividades, practicar hábitos de higiene y orden y otras actividades de manera independiente. Los resultados obtenidos indican que, un niño está en proceso de adquirir su autonomía ya que expreso rechazo a realizar ciertas actividades sin el acompañamiento de un adulto, mientras que siete niños han adquirido el nivel de autonomía requerido, demostrando que son capaces de decidir lo que les gusta, lo que desean, y lo que necesitan para continuar creciendo de manera integral.

En las fichas de observación dirigida a tres docentes del nivel se describió el ambiente de aprendizaje que los docentes propician a través de su acompañamiento y orientación permanente a los infantes, favoreciendo así el desarrollo infantil en todos los ámbitos, implementando diferentes estrategias didácticas utilizadas a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los docentes del nivel mencionó que “en los educandos no puede faltar la motivación”, pues sin ella es difícil lograr aprendizajes significativos, más aún cuando se tiene un aula infantil, así mismo, reconocen las capacidades y habilidades de los niños. Además, por medio de estas vivencias se reconocen los errores y aciertos, lo que representa una fuente de aprendizaje.

A través de la consulta a ocho padres de familia en el focus group, se evidenció que algunos padres mantienen una posición sobreprotectora hacia sus hijos, lo que resulta limitante en la ejecución de actividades básicas de higiene y orden de forma independiente, los padres sostienen que sus hijos no tienen la costumbre de realizar sus actividades ellos solos.

El origen de esta sobreprotección reside en que los padres sienten que, debido a la vulnerabilidad de sus hijos por su corta edad, deben controlar sus acciones.

Dentro de la entrevista se evidenció que los padres desconocen el concepto de autonomía infantil y la importancia que esta tiene para el desarrollo integral de los niños, sin embargo, los que reconocen su importancia destacan que el niño que adquiere autonomía crece con seguridad y se desenvuelve en su entorno y fuera de él, con mayor independencia.



Cinco padres de familia expresaron poco interés en la importancia que tiene la autonomía en el desarrollo óptimo de sus hijos, mientras que tres de los padres de familia se mostraron receptivos y expresaron sus deseos de que sus hijos incrementaran su independencia, mencionaron que “conocer las capacidades de los pequeños, para poder ayudarle en su justa medida y no solucionarles la tarea cuando él sea capaz de realizarlo solo”.

Presentarle a los niños nuevos retos que estén adecuados a su edad, dejar que tomen sus propias decisiones sin sobreprotegerlos son acciones que evitan que crezcan dependientes de un adulto, la etapa del “yo sólo” por la que pasan los niños, pueden generar eventos muy estresantes para los padres, pero es fundamental dejarlas que ocurran para el correcto desarrollo de los niños, teniendo siempre presente que necesitan la supervisión de un adulto.

Discusión

La fase de desarrollo en la que comienzan a tomar decisiones por sí mismos, a desarrollar habilidades para resolver problemas y a aprender a ser independientes es fundamental para la creación de competencias que faciliten el desenvolvimiento de los niños en el futuro, según Bornas (2002) durante los primeros años de vida, los niños desarrollan sus propios rasgos de personalidad y adquieren habilidades y destrezas que requieren un arduo trabajo, por lo que el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje desarrolle un estrecho vínculo, brindándole las herramientas necesarias para adquirir una nueva educación.

A través de esta investigación es evidente que el rol del infante dentro de la educación debe ser siempre protagónico, capaces de adquirir diferentes tipos de aprendizaje, habilidades y destrezas orientadas a optimizar su desarrollo integral.

En este sentido, coincidimos en lo mencionado por Prensky (2015) la educación debe dejar de centrarse en que los niños aprendan planes de estudio predeterminados que consisten en materias y habilidades obsoletas que son demasiado instructivas y extremadamente rígidas. Ahora se trata de cambiar el enfoque a ser o estar. Ayudar a nuestros hijos a convertirse en los adultos que quieren que sean en la sociedad, esa es la mejor educación que necesitamos hoy, encontramos niños que mostraron una mayor evolución socioemocional, aquellos

pequeños que sus padres dan libertad de poder realizar sus actividades y aprender a desarrollarlas desde su propias vivencias y experiencias.

Otro aspecto importante es la implicación de los niños y sus padres, que rige los aspectos cada vez más complejos del desarrollo mental y emocional, demostrando su independencia en actividades como caminar, jugar, elegir la ropa, la comida, etc. Durante este tiempo, el niño logra tomar el control de sus actividades diarias, como la vestimenta, la higiene, la elección de alimentos y aprende a conectarse con sus padres, esta educación los introduce en un mundo real, ayudándolos a adquirir conocimientos necesarios para una educación dependiendo del grado de interacción con el entorno.

El trabajo de la docente se presenta como un factor sustancial y privilegiado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Es importante y necesaria la disposición de mostrar actitudes positivas y la generación de estrategias que acercan a los niños a la autonomía desde edades tempranas. Así, se inician en la comprensión y desarrollo de la autonomía, y se reafirma en ellos su identidad y autoestima. Maldonado (2017) menciona que se encontró en esta investigación una similitud con el autor, pues los docentes sujetos de investigación manifestaron la importancia de mantener dentro del aula la motivación constante a través de estrategias didácticas que ayudan en el aprendizaje de los infantes, y en la adquisición de su autonomía.

El Código de la Niñez y Adolescencia establece en su artículo 9 que la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño. Por tal motivo las instituciones ya no solo tienen que realizar una función educativa basada en la adquisición de conocimientos, sino que, además, debe educar a los niños, intentando ser un apoyo para las familias, apostar por un trabajo conjunto entre padres, y docentes, solamente así, se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes lo que relaciona directamente con los resultados de la investigación, mismos que señalan que los docentes y padres tienen que realizar esfuerzos conjuntos para garantizar aprendizaje a través de las experiencias y vivencias.

El rol de los docentes es de suma importancia debido a que su preparación profesional les permite no solo saber la importancia que tiene la autonomía para el desarrollo integral, sino que también conoce cómo implementar estrategias lúdicas que apoyen el desarrollo de los

niños. Al utilizar diferentes estrategias basadas en juegos se obtienen objetivos enfocados en desarrollar habilidades y destrezas que se pueden materializar en nivel físico, cognitivo y emocional.

La didáctica, como rama de la pedagogía, nos ofrece técnicas y métodos para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y permite buscar herramientas para desarrollar en los niños las habilidades cognitivas, socio afectivas, lingüística y motriz, la experiencia que adquiere el niño a través de representaciones escénicas se convierte en una estrategia que fortalece su autonomía (Zambrano, Sornoza & Anchundia, 2019), esto tiene claras implicaciones en el incremento no solo de la población estudiada, quienes demostraron un alto nivel de independencia sino de todos los niños que se encuentran en el nivel preescolar y reciben una adecuada enseñanza.

De esta manera las estrategias didácticas en el desarrollo no solo de la autonomía, sino también en el desarrollo integral de los niños es esencial, tal y como menciona Moreira, et al. (2021) las técnicas y tácticas que permiten guiar y dirigir a los niños, dentro de ambientes escolares utilizando el juego como método de aprendizaje, es por ello que maestros, padres y tutores deben tener presente la importancia pedagógica del juego.

Para ciertos adultos los niños, cometen errores, y consideran que deben intervenir para ayudarles a corregir el error, sin embargo, cada error es una nueva oportunidad para obtener aprendizaje desde su propia experiencia y vivencia que permitirá que desarrolle su mente crítica y reflexiva, Mujica y Rodríguez (2016) señalan que con el fin de controlar las actitudes de los niños y las niñas los docentes se limitan a generar reglas a cohibir el desarrollo de su autonomía, creando espacios rígidos, bombardeándolos de información, sin darse cuenta que están limitando sus capacidades, sus potencialidades, su sentido crítico y la toma de decisiones.

La infancia es una etapa de desarrollo y preparación para el ingreso a la vida adulta y social dentro del marco educativo que exige en los niños la individualización, en donde se fomente la independencia desde etapas tempranas. Es por ello que, en la Educación Inicial, se debe promover la toma de decisiones y realización de actividades de acuerdo a la edad y a las necesidades particulares de cada niño, permitirles actuar por sí mismos y aprender de sus

errores beneficiará el mejoramiento de habilidades sociales, de su capacidad de explorar el entorno, manipulando el medio y sacando sus propias conclusiones.

La estrategia didáctica eficaz para que el infante adquiera el sentido de la autonomía es vincular sus actividades diarias al juego, y a través de este se les permite crear, imaginar, inventar y desarrollar diferentes habilidades y destrezas que favorecen su desarrollo integral, dialogar y compartir ideas con sus pares.

El juego es una estrategia didáctica que permite a los niños afianzar procesos en donde él aprende jugando. Se considera como una actividad rectora en los niños de hasta seis años, es por ello que los implicados dentro del proceso educativo como los padres, educadores, tutores, etc. no pueden dejar a un lado el juego como método de enseñanza. (Moreira, at al., 2021)

Una buena estrategia didáctica aplicada por los docentes entrevistados se centra en favorecer el desarrollo armónico e integral en la etapa infantil al dar importancia no sólo a las habilidades cognitivas sino también a las psicomotrices, afectivas y sociales, esta es una manera de apoyar a los niños a que identifiquen y expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, de tal manera que, desarrollen la autoconfianza, seguridad y favorezcan la expresión de sus emociones, así como también reconozcan sus habilidades más desarrolladas, intereses y talentos .

Conclusiones

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia presenta una estrecha relación con el desarrollo integral del niño, se hace necesaria la utilización de diversas estrategias didácticas que motiven al infante a desenvolverse de manera autónoma en su entorno familiar y fuera de este, por tanto, se concluye que los docentes de la Institución Educativa Particular “Jesús María” se encuentran enfocados en la utilización de estrategias didácticas que ayudan al niño en su desarrollo personal y social, resaltando la relevancia que tiene y mostrándose interesados en conocer nuevas estrategias desde una perspectiva innovadora y creativa para afianzar el desarrollo de la autonomía lo que se ve reflejado en los resultados de las autoevaluaciones realizadas por los niños quienes manifestaron su agrado para llevar a cabo ciertas actividades de manera independiente, sin embargo, también se identificó cierto nivel de desconocimiento por parte de los padres respecto a la autonomía y cómo fomentarla desde el hogar.

El uso y la aplicación de estrategias didácticas hace que este proceso progresivo de crecimiento sea exitoso y se logre la autonomía que cada infante necesita de acuerdo a su edad, es importante que docentes y padres de los pequeños tengan siempre presente que las destrezas se adquieren de a poco, y que ningún infante puede saltarse las etapas del desarrollo continuo, al hacerlo no se garantiza un crecimiento óptimo, mientras que, al vivir cada etapa tendrán la seguridad que necesitan, sosteniéndose desde su propia vivencia y experiencia.

A través del uso de estrategias didácticas los docentes favorecen la formación de la autonomía, destacando que cada uno respondió de acuerdo a su desarrollo alcanzado, demostrando sus capacidades para pensar, sentir, actuar y decidir de manera autónoma.

A través de esta investigación se visibiliza la importancia y la capacidad que tienen los niños para adquirir autonomía siempre y cuando su entorno le brinde oportunidades para hacerlo, los padres de familia pueden apreciar el crecimiento de sus hijos y la comunidad educativa puede valorar el logro partiendo de la necesidades e intereses de los pequeños.

Referencias bibliográficas

- Bornas, X. (2002). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo XXI.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Amor, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Revista Conrado*, 17(82), 473-483.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1980/1939>
- Gobierno del Ecuador (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Ley 100. Última modificación: 07-jul.-2014. Disponible en coigo_ninezyadolescencia.pdf (igualdad.gob.ec)
- Hernández, Sampieri, R., Fernández, Collado, C., y Baptista, Lucio, P. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México, En *Metodología de la Investigación. Revista electrónica de investigación educativa*, 18 (3), 58-87.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412016000300014
- León, S. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico Developing autonomy in children through educational game. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46
<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583>
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 1-26.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/656>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación del Ecuador, 1-37 <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Montessori, M. (1986). La mente absorbente del niño. México: Editorial Diana.
- Mora, F. (2017). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7237>

- Moreira, K., Marín, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del Conocimiento, 6(8), 135-153. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929>
- Prensky, M. (2015). El mundo necesita un nuevo currículo. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar. España: Innovación Educativa.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7237>
- SEP, (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: Secretaría de Educación Pública.
- Zambrano, T., Sornoza, P., y Anchundia, E. (2019). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños. Revista San Gregorio, 0(28), 1 -10
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/655>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.