

**“The role of the teacher in the education of society.”**

**“El Rol Docente en la Educación de la Sociedad”**

Mora-Roca, Jesús Mauricio  
Magíster en Gestión Educativa  
Ingeniero en Logística y Transporte  
Tecnológico Universitario Argos  
Guayaquil - Ecuador.



[jmora@tecnologicoargos.edu.ec](mailto:jmora@tecnologicoargos.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0007-0488-3575>

Acuña-Duarte, Tatiana Lissette  
Magister en Diseño Curricular  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Especialización Administración y Supervisión Educativa.  
Administradora Educativa  
Profesor de Educación Básica de segundo a séptimo año Nivel Tecnológico  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Guayaquil - Ecuador.



[Lisseteacuna@educacion.edu.ec](mailto:Lisseteacuna@educacion.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0003-3282-3309>

Vallejo-López, Alida Bella  
Magister en Diseño Curricular  
Licenciada en Imagenología  
Facultad de Ciencias de la Salud y Desarrollo Humano  
Universidad Tecnológica ECOTEC  
Samborondón - Ecuador



[avallejo@ecotec.edu.ec](mailto:avallejo@ecotec.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-7859-5268>

Citar: Mora-Roca, Jesús Mauricio. Acuña-Duarte, Tatiana Lissette. Vallejo-López, Alida (2023). El Rol Docente en la Educación de la Sociedad. MQR Investigar, 7(2), 876-885.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.876-885>

Fechas de recepción: 15-ABR-2023 aceptación: 11-MAY-2023 publicación: 15-JUN-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

### EL ROL DOCENTE EN LA EDUCACION DE LA SOCIEDAD

El docente tiene un papel preponderante en la sociedad como orientador y formador de las nuevas generaciones, la educación es uno de los pilares que sostiene el orden social, en conjunto con las leyes que rigen el entorno. Su función de entregar conocimientos debe ir acompañada de valores, buenas costumbres, es decir una educación integral para mejorar las actitudes y comportamientos entre los ciudadanos, fomentando el respeto a las personas, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo. La educación integral, implica una enseñanza enriquecida con valores que va más allá de la tradicional, es decir una forma de educar a niños, niñas y adolescentes que involucra además de conocimientos; formas de comportamiento basadas en principios.

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia del docente como orientador en el proceso formativo de los estudiantes

**MATERIAL Y METODO:** Se realizó una revisión bibliográfica y análisis de varios artículos encontrados en fuentes como SciELO, Redalyc, entre otros.

**CONCLUSION:** El docente tiene como misión orientar a los ciudadanos desde sus primeros años inculcando valores y comportamientos cívicos adecuados en una sociedad civilizada

**PALABRAS CLAVES:** valores educacion docente estudiante



### **Abstract**

The teacher has a preponderant role in society as a guide and trainer of the new generations, education is one of the pillars that sustains the social order, together with the laws that govern the environment. Its function of delivering knowledge must be accompanied by values, good customs, that is, a comprehensive education to improve attitudes and behaviors among citizens, promoting respect for people, developing critical and reflective thinking. Comprehensive education implies a teaching enriched with values that goes beyond the traditional, that is, a way of educating children and adolescents that also involves knowledge; Principled forms of behavior.

**OBJECTIVE:** Recognize the importance of the teacher as a counselor in the training process of students

**MATERIAL AND METHOD:** A bibliographic review and analysis of several articles found in sources such as SciELO, Redalyc, among others, were carried out.

**CONCLUSION:** The teacher's mission is to guide citizens from their early years, instilling values and appropriate civic behaviors in a civilized society.

**KEY WORDS:** values education teacher student

## INTRODUCCIÓN

El docente tiene un papel preponderante en la sociedad de un país. La educación es uno de los pilares que sostiene el orden social, en conjunto con las leyes que rigen el entorno social.

El docente debe inculcar desde los primeros años a sus estudiantes, normas educativas que promuevan los buenos modales para mejorar las relaciones interpersonales entre pares, lo que evitaría múltiples conflictos, generando un ambiente de respeto, paz y cordialidad entre las personas, este cometido solo se podrá lograr si se empieza desde los primeros años de vida y apoyado desde el hogar y la familia.

Para lograr este objetivo es necesario utilizar nuevos y adecuados métodos pedagógicos y didácticos que promuevan un interés legítimo que permita resolver o al menos atenuar los grandes problemas que aquejan a la humanidad, como son las desigualdades sociales, la pobreza, para generar una sociedad con una mejor calidad de vida de la población.

José Álvarez Rodríguez 2001 sostiene que: “La educación integral engloba una serie de procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento de la persona. Así, la educación integral se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral, religiosa).” De acuerdo a este autor, para educar de manera íntegra, se necesitan procesos y procedimientos que lleven a las personas al perfeccionamiento.

Educar no es solo adquirir conocimientos es formar al ser humano capacitándolo para discernir entre el bien y el mal, comprometiéndolo en trabajar por el bienestar de la sociedad.

En el mundo actual existe gran incremento de violencia e irrespeto a valores, a la educación los modales, las buenas costumbres, el civismo, están quedando en el pasado, se ha incrementado el irrespeto a las personas y a sus logros, también a la integridad y al honor de los individuos, lo vulgar y grosero se ha vuelto común, mientras el buen trato y el don de gente ha disminuido, por esta razón se debe revisar desde las Instituciones de educación donde está fallando el sistema, que si bien es cierto no es el absoluto responsable de dichas actitudes y comportamientos, es una pieza primordial en el proceso de formación



del ser humano desde sus primeros años, por lo cual se debe impulsar mejoras que permitan retomar este rol orientador que garantice concepciones de respeto a las personas, que inicie con el trato hacia nuestros semejantes, tanto a sus vidas como a sus posesiones personales.

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia del rol docente como formador y orientador de las nueva generaciones.

**Material y Método:** Se realizó una revisión bibliográfica y análisis de varios artículos encontrados en fuentes como SciELO, Redalyc, entre otros.

## Desarrollo

Las Instituciones Educativas, en todos los niveles de aprendizaje, tanto de primaria, secundaria y universitaria, desempeñan un papel fundamental en la transformación de la humanidad. A través de ellas se transmite a los individuos el conocimiento intelectual indispensable para la modernización y la democratización de la sociedad. Es en el proceso formativo donde se proporcionan los esquemas y los valores que aseguran la estabilidad social, asistiendo y sirviendo a las comunidades en la solución de los complejos problemas asociados con su desarrollo y bienestar, conduciéndolos a formar parte del proceso de integración de contenidos.

Existen múltiples falencias en el desarrollo de valores en América Latina, para cubrir estas falencias se necesitan programas de capacitación dirigidos a desarrollar una cultura enriquecida en valores que permitan a los docentes, promover e impulsar no solo como simples conceptos, sino como actitudes que se conviertan en formas de vida.

Es responsabilidad de las Instituciones la planeación y la ejecución de programas educativos para la formación de los ciudadanos. Por lo tanto, es indispensable debatir cual es la mejor manera de educar mejor a los futuros egresados estructurando la integración de las materias y los contenidos de las mismas con un enfoque axiológico y académico para generar nuevos y mejores ciudadanos consientes y propositivos.

Esta misión fundamental se realiza con la presencia y bajo el control del docente, como formador y orientador de los procesos de aprendizaje, tanto de conocimientos como de comportamientos dentro de una sociedad civilizada. Para que las Instituciones educativas cumplan satisfactoriamente con sus propósitos, los docentes deben orientar sus actividades académicas al desarrollo de capacidades y destrezas con una visión holística, humanista, reflexiva, objetiva y crítica de los estudiantes respecto al contexto social en el que viven, para que puedan identificar los problemas que afectan a la sociedad con el fin de buscar sus causas, factores que inciden en esa realidad y luego de analizarlos proponer soluciones posibles.

Es en una institución educativa donde se realizan importantes procesos de vinculación de los individuos a la sociedad, donde se tiene la posibilidad de aportar en la identificación de los espacios, los mecanismos de participación, además de los instrumentos que pueden ser utilizados por cada persona para lograr identidad, reconocimiento y presencia en el colectivo.

La educación en valores, conforme enseña el profesor español Enrique Gervilla Castillo: 2000 “Todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, al valor, por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valiosa. De aquí que sea reiterativa la expresión «educar en valores», ya que no hay otra posibilidad de educar más que en valores.” La gente que delinque no tiene claro todo, tiene conocimiento de un solo espacio del campo social debido a carencia de educación.

Existen países que están en los primeros lugares por tener programas educativos de excelencia que los han llevado a desarrollar sociedades más honestas y equitativas. Entre ellos se pueden mencionar a China, Singapur, Eslovenia, Finlandia y Japón.

China es el país líder en educación, pues se destaca por sus extensas horas de aprendizaje. La disciplina es una pieza clave en la educación de este país.

En Singapur se motiva a los estudiantes a desarrollar proyectos propios con herramientas y materiales que se les brindan, en la enseñanza se evita la memorización y sus estudiantes por regla general hablan tres idiomas.

En Estonia se da mucha importancia a los proyectos fuera del aula, enfocados a problemas reales del día a día, y también se da libertad a los alumnos para que escojan entre una gran cantidad de asignaturas, además la educación obligatoria es gratuita.

En Finlandia la educación obligatoria es gratuita, los alumnos tienen tiempo para realizar diversas actividades. También se da importancia al juego y al descanso. Los niños inician el colegio a los 7 años, pues a esa edad se les considera maduros para aprender. Finlandia se sitúa en el top 3 de los países menos corruptos en la investigación de Transparencia Internacional.

En Japón la sociedad japonesa considera que el éxito no depende de las habilidades o la inteligencia, sino que se consigue con esfuerzo. Esto se aplica también al ámbito estudiantil, incluso los alumnos inician a trabajar desde niños con dos objetivos: obtener buenos resultados para alcanzar mejores oportunidades de formación y trabajo en el futuro, y ganar la aprobación del grupo y de su propia familia. La competitividad es alta, especialmente en los exámenes que permiten acceder a los mejores colegios de secundaria y a universidades más prestigiosas. En 2018, Japón ocupó el puesto número 9 en el Índice Global de la Paz que lidera Islandia. El primer país de América Latina que aparece en este mismo ránking es Chile, pero lo hace solo en el puesto número 28.

La escuela puede posibilitar el ejercicio del derecho a la inclusión y luchar contra los factores que generan exclusión social, entre ellos, reducir los porcentajes de deserción escolar y la violencia.

Rafael Yus Ramos considera: “La educación holística tiene una larga tradición en el fomento de los valores, como la compasión y la búsqueda de una justicia social. Por definición, el holismo no implica una parte de las dimensiones humanas, como lo hace la educación tradicional, sino que abarca todas las dimensiones y valores humanos.” Los niños son seres multifacéticos y multidimensionales que pasan por varias etapas de desarrollo: intelectuales, emocionales, sociales, físicas, estéticas y espirituales.

## Discusión

En este punto de la historia, se evidencia cada vez con mayor fuerza la necesidad de fortalecer los modelos educativos, siendo el eje fundamental en este proceso el rol del docente por ser el mediador entre los procesos de aprendizaje y las comunidades, que integran las unidades educativas,. Aunque algunas opiniones pueden diferir en la responsabilidad del docente indicando que es labor de las familias inculcar valores y no de los docentes, también es una realidad que el docente tiene una interacción muy cercana con sus estudiantes y que puede influir de gran manera en ellos dándoles buenos ejemplos y explicando la importancia de mantener el respeto la paz y el orden dentro de una comunidad, dentro de un país, reforzando o iniciando las enseñanzas que se hayan procurado en los hogares.

## Conclusiones

El docente juega un rol fundamental como orientador y formador dentro de la sociedad, es una responsabilidad social ineludible, que debe asumir con decisión como un aporte al desarrollo del talento humano de un país.

En las Instituciones de Educación Superior es necesario utilizar nuevos y adecuados métodos pedagógicos y didácticos que promuevan personas reflexivas, propositivas que estén enriquecidas en valores morales y éticos, que puedan aportar con decisión al progreso de un país.

El desarrollo de buenos ciudadanos responsables respetuosos trabajadores, que puedan discernir entre el bien y el mal, entre delinquir y ser ciudadanos honorables y honrados, depende en gran parte de las acciones que se realicen desde las Instituciones de Educación iniciando desde los primeros años de vida.

### Referencias bibliográficas

1. Acosta, J. (2000). Innovación y vinculación en universidades: nuevos retos y antiguas dependencias. En López, S. (Ed.). El conocimiento como factor de desarrollo (pp. 83-124). México: Universidad de Sinaloa.
2. Álvarez Rodríguez, José. Análisis de un modelo de educación integral. Granada: Universidad de Granada, 2001.  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04CAP%20TULO%204.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
3. Albornoz, M. (2009). Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución. Revista CTS, 5 (3), 9-25.
4. Andión, M. (2007). Sobre la calidad en la educación superior. Una visión cualitativa. Reencuentro, 50, 83-92.
5. Beleitone, P. et al. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final -proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. España: Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.
6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Secretaría General Iberoamericana (2010). Espacios iberoamericanos. Vínculos entre universidades y empresas para el desarrollo tecnológico. Chile.
7. De la Orden, A. et al. (2007). Niveles y perfiles de funcionalidad como dimensión de calidad universitaria. Un estudio empírico de la Universidad Complutense. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 15 (12). Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/>.
8. Gervilla Castillo, Enrique. Un modelo axiológico de educación integral. España: Revista Española de Pedagogía, 2000.
9. Didriksson, A. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Gazzola, L. y Didriksson, A. (Eds.). Tendencias de la educación superior en América Latina (pp. 12-41). Caracas: IESALC/UNESCO.
10. Organización Panamericana de la Salud-OPS. Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de Atención Primaria en Salud. Washington, D.C.: OPS; 2008. Google Scholar

11. Billorou N, Pacheco M, Vargas F, editores. Guía para la evaluación de impacto de la formación. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo; 2011. Google Scholar
12. C. Lobato, P.M. Apodaca, M.C. Barandiaran, M.J. San José, J. Sancho, J.L. Zubimendi Development of the competences of teamwork through cooperative learning at the university Int J Inform Oper Manag Educ., 3 (2010), pp. 224-240 CrossRefView Record in ScopusGoogle Scholar
13. B. Montes-Berges Técnicas grupales para la salud Del Lunar, Jaén (2007) Google Scholar
14. Sacristán JG (2001) "Educar y Convivir en la Cultura Global". Editorial Morata. Madrid.
15. Arteaga Valdés, Eloy, Armada Arteaga, Lisdaynet, & Del Sol Martínez, Jorge Luis. (2016). Teaching science in the new millennium. Challenges and suggestions. Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 169-176. Recuperado en 21 de septiembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100025&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025&lng=es&tlng=en).
16. Peces-Barba, Gregorio. Ética, poder y derecho. México D.F.: Fontamara S.A.,
17. Yus Ramos, Rafael. Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI. España: DESCLÉE, 2001.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.

