

**Methodological strategy for significant learning in 5-year-old children
with attention deficit.**

**Estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en niños de 5
años con deficit de atención.**

Autores:

Pinargote Pisco, Yadira del Rocío
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Maestrante de la Maestría Académica Con Trayectoria Profesional en Educación Inicial del
Instituto de Posgrado Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo-Ecuador



ypinargote@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6718-804X>

Cárdenas Sacoto, José Humberto Md. Mg.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo-Ecuador



jsacoto@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4796-4232>

Citación/como citar este artículo: Pinargote, Yadira del Rocío y Cárdenas, José. (2023). Estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en niños de 5 años con deficit de atención. MQR Investigar, 7(2), 243-259.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.243-259>

Fechas de recepción: 01-MAR-2023 aceptación: 09-ABR-2023 publicación: 15-JUN-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito analizar el aprendizaje significativo en niños de 5 años con déficit de atención, proporcionando información validada a quienes intervienen como guías dentro del proceso educativo, así como los padres de familia para lograr alcanzar el mayor beneficio académico y evitar el fracaso escolar. La problemática planteada surge a partir de los resultados de una observación directa en los niños de 5 años de edad que estudian en la Unidad Educativa Juan Montalvo de la Parroquia San Pablo del Cantón Portoviejo, donde se observa repetidas distracciones, retrasos en tareas interrupciones, incumplimiento en trabajos, entre otros aspectos. Ocasionando dificultad en su aprendizaje constatando que los niños que tienen este comportamiento son diagnosticados por un trastorno de déficit de atención. La metodología aplicada en la presente investigación fue la investigación acción, deductivo e inductivo y técnicas aplicando encuestas a padres de familia, entrevista a docentes y ficha de observación a niños de 5 años de la institución educativa, se verificó la existencia de déficit de atención y los efectos que estos causan en el aprendizaje significativo, adicionalmente se recurrió a las consultas bibliográficas y electrónicas de artículos científicos con la finalidad de contextualizar la problemática planteada. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes que reciben acompañamiento desarrollan el nivel de confianza en sí mismos e interactúan con otros niños identificándose en las tareas o actividades desarrollándolas eficazmente.

Palabras claves: Desatención, dificultades, rendimiento, impulsividad, descuido.

Abstract

The purpose of this work is to analyze significant learning in 5-year-old children with attention deficit, providing validated information to those who intervene as guides in the educational process, as well as parents to achieve the greatest academic benefit and avoid failure. school. The problem raised arises from the results of a direct observation in the 5-year-old children who study in the Juan Montalvo Educational Unit of the San Pablo Parish of the Portoviejo Canton, where repeated distractions, delays in tasks, interruptions, non-compliance are observed. in jobs, among other aspects. Causing difficulty in their learning, noting that children who have this behavior are diagnosed with attention deficit disorder. The methodology applied in the present investigation was action, deductive and inductive research and techniques applying surveys to parents, interviews with teachers and observation sheet for 5-year-old children from the educational institution, the existence of attention deficit and the effects that these cause in significant learning, additionally, bibliographic and electronic consultations of scientific articles were used in order to contextualize the problem raised. The results obtained show that the students who receive accompaniment develop the level of confidence in themselves and interact with other children, identifying themselves in the tasks or activities, developing them effectively.

Keywords: Inattention, difficulties, performance, impulsiveness, carelessness.

Introducción

La presente investigación “Estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en niños de 5 años de edad con déficit de atención”, se desarrolló en la Unidad Educativa Juan Montalvo, ubicada en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia urbana San Pablo, se utilizó en ella el procedimiento inductivo-deductivo para iniciar un estudio general.

El objetivo general de la presente investigación radica en diseñar una estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en niños de 5 años de edad con déficit de atención de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Portoviejo de la provincia de Manabí. Por lo tanto, este documento está organizado de la siguiente manera: la Sección 1 describe una revisión de las investigaciones sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en niños de 5 años de edad con déficit de atención. A continuación, en la Sección 2 explica la metodología y los recursos utilizados para el desarrollo de este trabajo. Posteriormente, en la Sección 3 se presentan los resultados para su discusión en la Sección 4, Limitación. Finalmente, en la Sección 5 se realizan conclusiones y se proponen trabajos futuros.

Déficit de atención

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico que se caracteriza por una incapacidad para prestar atención, tener problemas para controlar el comportamiento y tener una actividad excesiva. Los síntomas del TDAH suelen aparecer en la infancia y pueden continuar durante la adolescencia y la edad adulta. Los síntomas del TDAH pueden incluir problemas para prestar atención, distraerse fácilmente, tener problemas para completar tareas, tener problemas para controlar el comportamiento, tener problemas para organizarse y tener problemas para controlar las emociones (Rusca & Cortez, 2020) . El tratamiento para el TDAH generalmente incluye medicamentos, terapia y cambios en el estilo de vida.

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) forma parte de los trastornos del neurodesarrollo, los cuales son un grupo de afecciones que inician a temprana edad de manera muy precoz en el individuo, a menudo antes de que los niños empiecen la escuela primaria, y se caracteriza por producir una deficiencia del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional (DSM-5 2014), en el caso que compete al área educativa, los alumnos presentan también problemas de aprendizaje, convivencia o baja autoestima (Jaime, López, & Agrela, 2022).

Las dificultades con el aprendizaje son muy comunes en las escuelas. Se requiere un estudio a raíz de este descubrimiento porque el bajo nivel cognitivo no es producto de la instrucción o metodología del docente; en cambio la escuela es donde las primeras señales de advertencia comienzan a hacerse evidentes, por lo que las intervenciones deben hacerse en este punto. El

niño necesita ser evaluado por un especialista porque solo estos profesionales pueden ayudar a los niños a superar los obstáculos, prestando especial atención a estos niños que con frecuencia son etiquetados como faltos de inteligencia (Pinto & Miranda, 2020).

(Fernández & et al, 2020) realizaron una investigación abordando el estudio de dos niños con TDAH quienes presentaron una intervención psicosocial donde aparecen ciertos indicadores que consideramos relevantes para el tratamiento adaptativo de dicho trastorno (habilidades sociales: integración, resolución de conflictos, comunicación e interacción social, y comportamiento: conducta disruptiva, rabietas, frustración, autocontrol y normas). Los resultados apuntan hacia la mejora en el ámbito social del alumnado con TDAH y una necesidad de intervenir también en las acciones concretas para modificar la conducta.

Los niños con déficit de atención necesitan una atención especializada para ayudarles a mejorar su capacidad de concentración y su comportamiento. Esto incluye una evaluación médica para descartar problemas físicos, una evaluación psicológica para determinar el nivel de déficit de atención y una evaluación educativa para determinar el nivel de habilidades académicas. Una vez que se hayan realizado estas pruebas, el médico puede recomendar un tratamiento para el niño con déficit de atención. Esto puede incluir medicamentos, terapia de comportamiento, terapia de habilidades sociales, terapia de lenguaje, entrenamiento de habilidades de aprendizaje, entrenamiento de habilidades de autocontrol, entrenamiento de habilidades de memoria, entrenamiento de habilidades de organización y planificación, entrenamiento.

El tener una información errónea como primera idea cuando se trata del TDAH dificulta la comprensión del trastorno y puede llegar a ser realmente perjudicial para la autoestima de las familias y del propio alumno afectado. Hoy en día podemos observar una prevalencia creciente de los diagnosticados con TDAH, poniendo de relieve la importancia que este trastorno tiene en nuestra sociedad y cuestionando la forma más efectiva de intervención para disminuir o compensar la sintomatología característica (Domínguez, 2017).

Trastornos del comportamiento

Los síntomas principales del trastorno del comportamiento comprenden un espectro de conductas coherentes con: el desafío a personas de autoridad, oposicionismo a normas, irritabilidad, enfados frecuentes que pueden llegar a producir agresiones a personas, destrucción de objetos y propiedades, robos o incumplimientos graves de normas sociales (Rodríguez, 2017).

Tradicionalmente, se cree que los niños con problemas de aprendizaje o limitada capacidad de atención requieren apoyo adicional. Otros estudiantes con necesidades educativas excepcionales incluyen estudiantes hiperactivos y aquellos con trastornos de déficit de atención, es decir todos los alumnos que el sistema cataloga como "teorías del déficit" o como discapacitados y que en consecuencia requieren una atención extra diferenciada que les ayude a satisfacer las demandas sociales.

(Rocha, 2020) manifiesta en su investigación que, hay un alto porcentaje de personas en nuestra sociedad que se ven afectadas por los trastornos neurológicos del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, que se manifiestan como dificultades en el comportamiento y con frecuencia coexisten con otras discapacidades del aprendizaje. Estas tienen un impacto social significativo.

Por consiguiente, la intervención temprana en niños y adolescentes es fundamental para reducir los efectos en la adolescencia y la edad adulta, que se manifiestan como desorganización en el trabajo escolar, bajo rendimiento académico, dificultad para terminar tareas, dificultad para trabajar de forma independiente, conductas de riesgo, baja autoestima por fallas en muchas áreas de la vida, y riesgo de uso de sustancias psicoactivas (Llanos & Et al, 2019).

(García, 2018) en su investigación realizada manifiesta que, cuando surgen trastornos de conducta, estos afectan gravemente a la convivencia de la familia del menor y en el resto de ámbitos en que el niño se encuentra, es decir, nacen complicaciones en sus relaciones sociales, en el ámbito escolar, etc. En estos casos lo más importante es que los padres se presten a seguir las instrucciones establecidas por el psicólogo para poco a poco ir cambiando la conducta que muestra el niño.

La construcción de diferentes teorías sobre la conducta, su modificación y aprendizaje, ha permitido poner en práctica y evaluar diferentes métodos a lo largo del tiempo, probando así que los comportamientos pueden ser transformados. La intensidad de los problemas de conducta puede presentarse de diferentes formas, manifestándose inicialmente en la infancia, de ahí que los métodos y procedimientos para modificar el comportamiento supone una oportunidad para el niño para alcanzar un desarrollo armónico e integral (Alvarez, 2018).

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas y herramientas que se utilizan para enseñar y aprender. Estas estrategias se basan en el uso de diferentes recursos, como el diálogo, la discusión, la investigación, la reflexión, la simulación, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, entre otros. Estas estrategias permiten que los

niños adquieran conocimientos y habilidades de manera significativa, al mismo tiempo que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico.

Las estrategias metodológicas consisten en direcciones que deben proponerse dentro de un proceso de instrucción-aprendizaje y se basan en grupos de recursos. La idea de métodos debe sustentarse en una innovación en estructuras que incluyan definiciones y direcciones específicas para transformar el ambiente de aprendizaje en un espacio de comprensión y asimilación de los estudiantes. Este es el fundamento de lo que sugiere determinar esta contribución en nuevos procesos educativos (Posligua & Ávila, 2022).

Algunos autores han propuesto diferentes estrategias metodológicas para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito. Estas estrategias incluyen:

Enseñanza basada en proyectos: Esta estrategia se centra en el desarrollo de proyectos que ayudan a los niños a desarrollar habilidades y conocimientos. Esta estrategia se centra en el aprendizaje colaborativo, la investigación y la resolución de problemas.

Aprendizaje basado en problemas: Esta estrategia se centra en el desarrollo de problemas que ayudan a los niños a desarrollar habilidades y conocimientos. Esta estrategia se centra en el aprendizaje colaborativo, la investigación y la resolución de problemas.

Aprendizaje basado en juegos: Esta estrategia se centra en el desarrollo de juegos que ayudan a los niños a desarrollar habilidades y conocimientos. Esta estrategia se centra en el aprendizaje colaborativo, la investigación y la resolución de problemas.

Aprendizaje basado en el uso de tecnologías: Esta estrategia se centra en el uso de herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos. Esta estrategia se centra en el aprendizaje colaborativo, la investigación y la resolución de problemas.

Aprendizaje basado en la investigación: Esta estrategia se centra en el desarrollo de proyectos de investigación que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos. Esta estrategia se centra en el aprendizaje colaborativo, la investigación y la resolución de problemas. Para ello deben realizarse un segmento de estrategias cuyo resultado sea congruente con el proceso de enseñanza – aprendizaje:

1. Establecer límites claros y consistentes es una de las mejores estrategias para ayudar a los niños con déficit de atención a mantenerse enfocados. Esto significa establecer reglas claras y consecuencias para el comportamiento inapropiado. Esto ayuda a los niños a entender qué esperan de ellos y qué comportamientos son aceptables.

2. Establecer horarios para las actividades diarias, como la hora de acostarse, la hora de levantarse, la hora de las comidas y la hora de las actividades escolares. Esto ayudará a los niños con déficit de atención a mantenerse enfocados y a establecer una rutina.
3. Utilizar la tecnología para ayudar a los niños a mantenerse enfocados. Por ejemplo, se pueden usar aplicaciones para recordarles a los niños tareas y actividades.
4. Establecer metas a corto y largo plazo para los niños con déficit de atención. Estas metas deben ser realistas y alcanzables. Esto ayudará a los niños a mantenerse motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje.
5. Establecer una rutina diaria para los niños con déficit de atención. Esto les ayudará a mantenerse enfocados en sus tareas y les dará una sensación de seguridad.
6. Estimular la creatividad de los niños con déficit de atención puede ayudarles a concentrarse mejor. Esto se puede hacer a través de actividades como el arte, la música, el teatro, la escritura, etc.
7. Establecer límites claros y consistentes para los niños con déficit de atención es importante para ayudarles a mantenerse enfocados. Esto significa establecer reglas y límites claros y ser consistentes con ellos.
8. Establecer un horario de trabajo estructurado para el niño con déficit de atención para ayudarlo a mantenerse enfocado. Establecer un horario de trabajo para cada tarea, incluyendo descansos regulares.
9. Utilizar el refuerzo positivo para recompensar el comportamiento deseado. Esto puede incluir elogios, estrellas, tarjetas de recompensa, etc.
10. Estimular la concentración: Los niños con déficit de atención pueden tener dificultades para concentrarse en una tarea por un período prolongado. Para ayudarles a mejorar su concentración, se les puede ofrecer tareas cortas y enfocadas en un único objetivo.
11. Utilizar estrategias de enseñanza visual: Utilizar gráficos, diagramas, imágenes y otros materiales visuales para ayudar a los niños a comprender mejor los conceptos y a mantener su atención.

(Ávila, 2000) citado por (Gutiérrez, 2020) infieren que, la enseñanza es el modo de desarrollar una actividad con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc., cuyo propósito es tener como resultado que otro u otros aprendan lo que se ha comunicado.

Aprendizaje significativo

(Ausubel, 2002) es uno de los autores que más ha contribuido al desarrollo del aprendizaje significativo dentro del Modelo Educativo; argumenta que para este proceso es necesario que el docente primero comprenda las capacidades intelectuales de los estudiantes para poder implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que correspondan a sus situaciones y circunstancias; en segundo lugar, es necesario discutir y revisar los materiales ya planificados para conectarlos entre sí.

Según (Olaya & Ramírez, 2015) el aprendizaje significativo, ha sido interpretado de diversas formas desde sus inicios. lo que uno está tratando de entender. En el caso de la escuela activa, cuya premisa es que la enseñanza por descubrimiento da como resultado un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es una teoría de la educación que se centra en la comprensión y la retención de la información. Esta teoría se basa en la idea de que los estudiantes deben tener la oportunidad de relacionar la información nueva con la información que ya conocen para poder comprenderla y recordarla. El aprendizaje significativo se logra a través de la interacción entre el contenido, el contexto y el estudiante. Esta teoría se basa en la idea de que los estudiantes deben tener la oportunidad de relacionar la información nueva con la información que ya conocen para poder comprenderla y recordarla. El aprendizaje significativo se logra a través de la interacción entre el contenido, el contexto y el estudiante. Esto significa que los estudiantes deben tener la oportunidad de relacionar la información nueva con la información que ya conocen para poder comprenderla y recordarla.

Material y métodos

Este proyecto proporcionó una visión metodológica enfocado en el aprendizaje significativo en niños de 5 años con déficit de atención. Para lograr posibles soluciones al problema planteado, se incluyó el método inductivo-deductivo, que permitió desarrollar un análisis general, de cómo la aplicación de estrategias metodológicas han permitido el aprendizaje significativo en niños de Preparatoria que estudian en la Unidad Educativa Juan Montalvo, los cuales se caracterizan porque hay 9 niños que han presentado problemas de déficit de atención, y el método analítico-sintético con el cual se examinaron los resultados para determinar cómo han contribuido las herramientas educativas en el enfoque pedagógico.

La comprobación científica se realizó mediante la realización de una encuesta a 60 padres de familia para obtener información más cercana de la realidad de los niños; como se manifiesta con el problema de dicha investigación, 2 docentes con el objetivo de saber los conocimientos que poseen respecto al déficit de atención, y la observación a 60 niños durante dos semanas para tener un conocimiento sobre el comportamiento durante la clases, permitiendo diagnosticar mejor el manejo de herramientas didácticas que mejoren las estrategias de enseñanza.

Según Otzen & Manterola, (2017) el tipo de muestreo esgrimido fue el no probabilístico-intencional o de conveniencia, eligiendo aquellos casos accesibles que consienten en ser incluidos. Es por ello que, de una población de 60 niños del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del barrio San Pablo del cantón Portoviejo, se tomó en

consideración una muestra de 9 niños de los cuales (6 niñas y 3 niños) forman parte del grupo de 5 años y 2 docentes de Preparatoria a quienes se les realizó entrevistas.

Resultados

Tabla 1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

De acuerdo a la tabla se consideraron las encuestas para 60 padres de familias a quienes de les realizó preguntas concernientes a un cuestionario previamente elaborado y socializado con expertos.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	2

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

De acuerdo a las preguntas formuladas se puede comprobar que el cuestionario reúne una fuerte fiabilidad cuyos valores oscilan en un 0,97 por ello, se procedió a realizar las encuestas a los 60 padres de familia.

Tabla 3. Pasa por alto información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	36	60,0	60,0	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

Del 100% de los encuestados, el 3,3% padres de familia manifiestan que nunca sus hijos han pasado por alto la información que se emite, sin embargo, el 60% sostiene que a veces olvidan

la información que se les dice, y para finalizar existe un 36,7% de padres que se inclinan por la opción siempre, aduciendo que sus hijos dejan pasar por alto toda información que ellos les brinden.

Tabla 4. No escucha lo que se le dice

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	36	60,0	60,0	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

Sobre la interrogante no escucha lo que se le dice, el 3,3% manifiesta que nunca, seguido del 60% se inclina por la opción a veces y por último se tiene un 36,70% que sostienen que siempre sus hijos no escuchan lo que ellos les dicen.

Tabla 5. Tiene-dificultades-para organizar sus tareas y actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	36	60,0	60,0	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

Sobre la dificultad que tienen los niños de cinco años para organizar tareas y actividades, el 3,3% de encuestados manifiesta que sus hijos nunca han presentado problemas para hacerlo, seguido del 60% que infiere en que a veces han notado ciertas dificultades, y para finalizar un 36,70% sostienen que siempre sus hijos presentan inconvenientes al organizar sus tareas y actividades.

Tabla 6. Evita tareas que requieren esfuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	36	60,0	60,0	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

Sobre la interrogante en que los niños evitan tareas que requieren esfuerzos el 3,3% de padres de familia encuestados consideran que nunca han observado aquello que les suceda a sus hijos, de hecho, muestran cierta independencia, mientras que el 60% aduce que a veces y el 36,70% se inclinan por la opción siempre.

Tabla 7. Cambia de juguetes pierde hilo conversación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	36	60,0	60,0	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

Sobre la interrogante planteada en que si observan que los niños cambian de juguetes o pierden el hilo de alguna conversación que sostengan con él o ellos, el 3,3% sostiene que nunca ha sucedido aquello, seguido del 60% de encuestados quienes manifiestan que a veces ha ocurrido y el 36,70% argumentan que siempre ocurre.

Tabla 8. Se distrae con cualquier cosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	38	63,3	63,3	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

De la pregunta planteada, el 63,3% de padres de familia consideran que a veces sus hijos se distraen con cualquier cosa, mientras que el 36,70% infiere que siempre se distraen.

Tabla 9. Muestra con frecuencia un patrón persistente de excesiva actividad motora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	38	63,3	63,3	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

Del 100% de encuestados, el 63,7% manifiestan que a veces sus hijos muestran con frecuencia un patrón persistente de excesiva actividad motora, por último se tiene un 36,70% quienes sostienen que siempre han detectado este comportamiento en sus hijos.

Tabla 10. Le cuesta a menudo esperar en una fila o su turno situaciones de grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	36	60,0	60,0	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Elaborado por: Pinargote, Y; Cárdenas, J (2023).

Considerando la interrogante si a los niños de cinco años les cuesta a menudo esperar en una fila o su turno en situaciones de grupos, el 3,3% de padres de familia encuestados sostienen que nunca, mientras que, un 60% consideran que a veces, y finalmente un 36,70% de encuestados se inclinan por la opción siempre.

Sobre el grupo de control se tomaron 9 niños integrados de la siguiente manera: (6 niñas y 3 niños) quienes fueron considerados para la investigación que se ha planteado, estos niños tienen un alto índice de déficit de atención, en su totalidad son niños que han sido criados por familiares (abuelos, tíos u otro pariente) muy poco ven a sus padres en los roles de instructor o guía de enseñanza. Proviene de un círculo social de estatus medio y medio-bajo. Les cuesta prestar atención a las directrices que plantean sus docentes en el desarrollo de las actividades diarias, esta fue la razón por la que fueron considerados. Se trabajó con ellos aproximadamente dos meses en los que los docentes participaron más cerca de ellos, observándolos y brindándoles el acompañamiento necesario, producto de ello se desarrolló el nivel de confianza y de cierta forma hicieron un grupo entre ellos en los que sus trabajos los hacían de forma colaborativa, dando como resultado trabajos finalizados.

Sobre la entrevista realizada a los docentes que imparten clases a niños de 5 años, quienes afirman que los niños de cinco años tienen a ser muy distraídos y que muy poco prestan atención, o en su defecto se les solicita algo, ellos tienen a ser olvidadizos, algunas veces esto se genera desde casa, quizás los padres de familia o personas cercanas que están al cuidado del niño les prestan muy poca atención.

Propuesta

De la investigación realizada y del diagnóstico obtenido a través de encuestas dirigida a padres de familia y docentes se plantea una guía de actividades metodológicas para mejorar la permanencia en el aula de los niños con trastorno de déficit de atención.

Es importante tener en cuenta la característica de cada niño con TDAH por lo que tendremos niños proactivos, autónomos, competitivos, creativos, críticos dentro y fuera del aula, en los espacios en los que se desenvuelven. La guía de actividades está diseñada para ayudar a los niños con TDAH a desarrollar un entorno bien estructurado para organizarse, enfrentar desafíos y seguir instrucciones, tanto en el proceso de enseñanza cognitiva como en el proceso conductual, para desarrollar la atención visual y el diálogo general con los compañeros.

Todas las actividades incluidas en esta guía están adaptadas a las características de los niños de 5 años del Departamento de Educación de Juan Montalvo y a sus necesidades de aprendizaje a través del juego.

Actividades

Juego de las parejas

Objetivo:

Trabajar la memoria y la atención en los niños.

Indicador:

Mantener la concentración buscando las parejas de cada figura.

Material:

Cartas de diferentes figuras, números o imágenes.

Dispositivo electrónico (computadora, Tablet o teléfono celular)

Tiempo de duración:

De 2 a 5 minutos

Desarrollo de la actividad: El juego consiste en que debemos encontrar las parejas entre un grupo de cartas que se encuentran boca abajo, se las levanta de dos en dos, y si encuentra la pareja sigue participando, de lo contrario debe volverlas a dejar como se encontraron antes.

Moverse a cámara lenta

Objetivo:

Utilizar esta técnica para trabajar la atención, y el comportamiento.

Indicador:

Tratar comportamientos concretos a cámara lenta.

Material:

Espacio abierto.

Tiempo de duración:

De 10 minutos

Desarrollo de la actividad: La docente crea un ambiente espacial para los niños como: contarle una historia de que son astronautas y están en la luna, y luego se les da la orden de realizar algunas tareas, y al final se les deja actuar como ellos deseen.

Tiempo fuera

Objetivo:

Manejar esta técnica como reforzador por ciertos períodos de tiempo.

Indicador:

Controlar los comportamientos inadecuados que son reiterativos.

Tiempo de duración:

De 2 a 5 minutos

Desarrollo de la actividad: La docente al notar una actitud inadecuada debe pedirle al niño de manera cuidadosa que se levante, y luego lo lleva a otra silla, quédese con él de 2 a 5 minutos sin decir una palabra, después debe levantarse y recordarle que no debe romper las reglas para que lleguen a un acuerdo, y también se le dice el comportamiento que deben tener.

Conclusiones

Sus síntomas principales son la inatención, la impulsividad y/o la hiperactividad, que afectan sobre todo al ámbito académico y social de los escolares. Para evaluar el TDA-H es necesaria la información de docentes, padres, familiares o acudientes y pruebas específicas dirigidas a los estudiantes, con instrumentos validados.

El diagnóstico temprano del trastorno aproximadamente a los 5 años, admite el tratamiento médico, terapéutico y pedagógico, para ayudarlos a optimizar las relaciones interpersonales y la actuación tanto en la escuela como en el hogar.

La comunidad educativa en general y taxativamente los docentes y los psicólogos, deben tener en cuenta las dificultades que revelan los niños desde la más temprana edad, puesto que la detección de las problemáticas que muestran por problemas físicos, neurológicos, conductuales, aprendizaje, psicosomáticos asociados o no al TDA-H se pueden diagnosticar con el equipo interdisciplinario, para investigar procedimientos y optimizar la calidad de vida de ellos y su familia, al mismo tiempo, reducir la repitencia y la deserción escolar, cuando no son atendidos oportuna y adecuadamente.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, N. (2018). Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Arias, B., & Jínez, L. (2017). La incidencia del proceso de pre-escritura en la calidad de ensayos académicos en inglés (ILE)". *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. . Barcelona:: Paidós.
- Ávila, R. (2000). *Breve diccionario de terminología*. Lima: R.A.
- Domínguez, R. (2017). El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La preocupación de las familias de afectados y la necesidad de ampliar conocimientos de los profesionales en educación. *Cuestiones Pedagógicas*, 97-110.
- Fernández, L., & et al. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 247-274.
- García, M. (2018). *Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de caso*. España: Universidad de Almería.
- Gutiérrez, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de l escuela académica profesional de educación. *Revista Balance's de la Universidad Nacional Agraria de la Selva*, 25-32.
- Jaime, C., López, I., & Agrela, F. (2022). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad y su comportamiento en pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2532-2540.
- Llanos, L., & Et al. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 101-108.
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 117-125.
- Pinto, B., & Miranda, N. (2020). Estudiantes con déficit de atención: la vida cotidiana en el aula. *Núcleo del conocimiento*, 106-117.
- Posligua, E., & Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 222-263.
- Rocha, G. (2020). *Estudio de los trastornos de comportamiento (TDA-TDAH) en educación básica superior 8. °, 9. ° y 10. ° de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán como discurso de poder durante el año 2018* . Quito: Universidad Andina Simón Bolívar .
- Rodríguez, P. (2017). Trastornos del comportamiento. *Pediatría integral*, 73-81.
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.