

**Active methodologies as teaching strategies to improve learning in educated people**  
**Metodologías Activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en**  
**personas con educación inconclusa**

**Autores:**

Lic. Moyano-Bazan, Daniela Nicole  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
Licenciada en Lengua Inglesa Mencion en Enseñanza  
y Administración de Sistemas Educativos en TEFL  
Guayaquil-Ecuador

 [dnmoyanob@ube.edu.ec](mailto:dnmoyanob@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0004-7828-0249>

Ing. Benavides-Loor, Mayra Alejandra  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
Ingeniera de Empresas  
Guayaquil-Ecuador

 [mabenavidesl@ube.edu.ec](mailto:mabenavidesl@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0004-7828-0249>

Mgs. Guaigua-Guaigua, Juan Manuel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa  
Guayaquil-Ecuador

 [jmguaiguag@ube.edu.ec](mailto:jmguaiguag@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0002-3815-1798>

Mgs. Rumbaut-Rangel, Dayron  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
Magister en Tecnología e Innovación Educativa  
Guayaquil – Ecuador

 [drumbautr@ube.edu.ec](mailto:drumbautr@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>

Fechas de recepción: 15-NOV-2024 aceptación: 15-DIC-2024 publicación: 15-DIC-2024

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>  
<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La presente investigación buscó mejorar los resultados académicos de los estudiantes con educación inconclusa en la Unidad Educativa Cuyabeno, ubicada en la parroquia Tarapoa del Cantón Cuyabeno de la provincia de Sucumbíos, mediante la aplicación de metodologías activas, en particular el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Se eligió este enfoque pedagógico por su capacidad para fomentar la participación activa, cultivar las competencias esenciales y aumentar la retención de conocimientos. En cuanto al marco metodológico, se empleó un paradigma cuantitativo y descriptivo-correlacional. Se realizaron evaluaciones previas y posteriores a las pruebas a una cohorte de 26 estudiantes de segundo año de secundaria. El instrumento de la encuesta estaba compuesto por elementos estructurados en la escala Likert para evaluar las percepciones de los estudiantes con respecto a la implementación de metodologías activas y su rendimiento académico antes y después de la intervención. Para lograr la mejora del aprendizaje de los estudiantes se ejecutó la metodología activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y por las características de la asignatura de Emprendimiento y Gestión se realizó el simulacro de un plan de negocios para de esta manera lograr que los estudiantes desarrollen ese proyecto y así logren mejores aprendizajes en la asignatura. Los resultados revelaron una mejora notable en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes tras la aplicación del ABP. Un 76,9% de los participantes informó de un aumento de la motivación atribuido a la ABP, mientras que el 88,5% indicó una mejora en sus calificaciones académicas y el 80,8% observó una mayor retención de los conocimientos. Además, hubo un avance notable en el desarrollo de las habilidades colaborativas, comunicativas y de análisis crítico. En resumen, la investigación demuestra que la incorporación del ABP constituye una estrategia eficaz para aumentar el rendimiento académico y facilitar el aprendizaje profundo entre los estudiantes con antecedentes educativos incompletos. Estas metodologías no solo refuerzan el compromiso y la motivación, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

**Palabras clave:** Metodologías activas; educación inconclusa; aprendizaje basado en proyectos; mejora del rendimiento académico



## Abstract

The present research sought to improve the academic results of students with incomplete education at the Cuyabeno Educational Unit, located in the Tarapoa parish of the Cuyabeno Canton of the province of Sucumbíos, through the application of active methodologies, in particular project-based learning (PBL). This pedagogical approach was chosen for its ability to encourage active participation, cultivate essential competencies and increase knowledge retention. Regarding the methodological framework, a quantitative and descriptive-correlational paradigm was used. Pre- and post-test evaluations were carried out on a cohort of 26 second-year high school students. The survey instrument was composed of elements structured on the Likert scale to evaluate students' perceptions regarding the implementation of active methodologies and their academic performance before and after the intervention. In order to improve student learning, the active Project-Based Learning methodology was implemented and, due to the characteristics of the Entrepreneurship and Management subject, a business plan simulation was carried out so that students could develop this project and thus achieve better learning in the subject. The results revealed a notable improvement in the motivation, commitment and academic performance of students after the application of PBL. 76.9% of participants reported an increase in motivation attributed to PBL, while 88.5% indicated an improvement in their academic grades and 80.8% observed greater knowledge retention. In addition, there was a notable advance in the development of collaborative, communicative and critical analysis skills. In summary, the research shows that the incorporation of PBL constitutes an effective strategy to increase academic performance and facilitate deep learning among students with incomplete educational backgrounds. These methodologies not only reinforce commitment and motivation, but also prepare students to face the complexities of real-world challenges.

**Keywords:** Active methodologies; unfinished education; project-based learning; improving academic performance



## Introducción

En la era contemporánea, el entorno educativo enfrenta desafíos cada vez más complejos y dinámicos, impulsados por los rápidos avances tecnológicos y los cambios en los requisitos laborales y sociales (Lara & Gómez, 2020). A la luz de esta circunstancia, existe una necesidad urgente de reconsiderar los enfoques pedagógicos convencionales hacia prácticas más interactivas y centradas en el estudiante (Muntaner-Guasp et al., 2022), destinadas a fomentar el desarrollo holístico de las habilidades necesarias para el siglo XXI (Olivero & Medina, 2022). En este marco, la adopción de metodologías activas surge como un conducto fundamental para la metamorfosis educativa que permite un cambio de paradigma y mejore los procesos educativos (Medina-Díaz et al., 2020).

Las metodologías activas se caracterizan por su naturaleza dinámica y participativa, en la que el proceso educativo se percibe como un esfuerzo que compromete a docentes y estudiantes de manera significativa (Medina-Díaz et al., 2020). A diferencia del paradigma tradicional, que privilegia el trabajo unidireccional del conocimiento, las metodologías activas abogan por la construcción colaborativa del conocimiento, fomentando el pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas (Muntaner Guasp et al., 2020). El concepto de pedagogía ha evolucionado considerablemente, alejándose de las metodologías tradicionales centradas en la transmisión pasiva del conocimiento hacia estrategias más dinámicas y participativas (Cárdenas Zea et al., 2022).

Es evidente que la educación tradicional no logra el desarrollo de proceso de aprendizaje eficiente que promuevan una educación de calidad en los estudiantes, más aún cuando estos requieren de motivación, personalización de su aprendizaje, retroalimentación constante y actividades que desafíen sus habilidades y competencias a la hora de desarrollar conocimientos y un aprendizaje efectivo, de la misma forma los cambios vertiginosos de la sociedad con la incursión de la tecnología y la globalización ha provocado que los estudiantes tengan nuevas características y necesidades (Hernández et al., 2020), por lo que es necesario que las estrategias metodológicas de acercamiento al estudiante se adapten a dichas necesidades (Santillán Aguirre et al., 2020).



En este sentido, cabe señalar que, en Ecuador, una proporción significativa de la población joven se enfrenta a desafíos que dificultan la finalización de sus actividades académicas (Sánchez Álvarez, 2024). En consecuencia, la ausencia de un título de bachillerato constituye una barrera tanto para los jóvenes como para los adultos, lo que tiene repercusiones socioeconómicas adversas en la mayoría de los casos (Martínez Ortiz, 2022). Asimismo, datos estadísticos mencionan que, en Ecuador, 5,4 millones de personas tienen escolaridad inconclusa (El Telégrafo, 2024). De este total, 2,9 millones no han finalizado la educación básica superior y 965.000 el bachillerato, este se evidencia como un problema latente que requiere de esfuerzos gubernamentales por lograr mayor nivel de escolaridad en la población.

Entonces, las metodologías de enseñanza activas pueden ser una alternativa valedera y un componente fundamental en la búsqueda de una educación más eficiente y pertinente para los estudiantes del siglo XXI con énfasis en los que no han logrado culminar su educación (Pintado Crespo et al., 2022). Este examen profundiza en la exploración y la comprensión de la esencia y el significado de estas metodologías, concentrándose en los fundamentos teóricos y prácticos que las sustentan. Inicialmente, es imperativo delinear el concepto de metodologías de enseñanza activas y comprender sus implicaciones en el entorno educativo contemporáneo (Acosta Santillán et al., 2024).

Estas metodologías se distinguen por su enfoque centrado en el estudiante, en el que el aprendizaje se percibe como un proceso activo y constructivo, en contraste con el enfoque tradicional centrado en el profesor para la enseñanza y la transferencia pasiva del conocimiento (Orozco Guingla, 2023). Un aspecto fundamental que sustenta las metodologías activas es la noción de que el aprendizaje es un proceso complejo y multifacético que supera la mera acumulación de información (Salido López, 2020).

Desde un punto de vista psicológico, se reconoce que el conocimiento se estructura en redes semánticas, en las que los conceptos nuevos se asimilan con el conocimiento preexistente (Curipoma et al., 2023). Esta perspectiva cognitiva postula que el aprendizaje efectivo requiere la construcción activa del significado y la aplicación pragmática del conocimiento en los contextos



pertinentes. Además, fomenta el cultivo de habilidades metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes (Castillo-Montes et al., 2020).

Este punto de vista reconoce la importancia de capacitar a los estudiantes para que participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles evaluar su comprensión, seleccionar las estrategias de aprendizaje adecuadas y supervisar su progreso. Este enfoque no solo fomenta un aprendizaje profundo y más significativo, sino que también prepara a los estudiantes para aprender de por vida en un entorno dinámico. Por último, las metodologías activas subrayan la importancia de situar el aprendizaje en escenarios del mundo real o en entornos profesionales (Granados Romero et al., 2020). Al presentar situaciones auténticas y desafiantes, los estudiantes tienen la oportunidad de emplear sus conocimientos en contextos significativos, perfeccionar sus habilidades prácticas y fomentar una comprensión más profunda de los conceptos y principios que sustentan la educación en el siglo XXI (Domínguez Rodríguez & Palomares Ruiz, 2020).

Asimismo, la parroquia Tarapoa de la provincia de Sucumbíos se presenta entre las provincias que más altos porcentajes de personas con educación inconclusa, debido a su situación sociodemográfica, su ubicación, la dificultad de acceso, la pobreza, entre otros factores que ahondan el problema, por lo que es necesario la participación del gobierno y las autoridades provinciales, locales y las instituciones educativas que logren una concientización en la sociedad y con ello se promueva mayores niveles de escolaridad en personas que por distintas circunstancias no han logrado terminar sus proceso educativos (Díaz & Canosa, 2021). Para esto es necesario establecer estrategias que logren motivar e incentivar a dichas personas en la culminación de su educación, ya que otra problemática presente en este grupo de estudiantes es que muchos inician su proceso educativo, pero no o terminan, lo que provoca una deserción alta, ante esto es necesario motivar a los estudiantes a través de metodologías activas que los hagan participes activos de su aprendizaje (Buzón García & Romero García, 2021).

La investigación pretende desarrollar una propuesta basada en metodologías activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con educación inconclusa en la Unidad Educativa Cuyabeno, de la provincia de Sucumbíos, cantón Cuyabeno, año 2024 y con



ello aportar a mejorar su situación académica y brindarle de forma general mayores oportunidades laborales y crecimiento académico (Buzón García & Romero García, 2021).

En la era contemporánea, la educación encuentra obstáculos importantes debido a la rápida evolución de la tecnología y a los cambios en los requisitos sociales y laborales. En Ecuador, una proporción considerable de jóvenes y adultos no han logrado terminar su educación formal, lo que limita sus posibilidades de progreso personal y vocacional (Jiménez-Barrera et al., 2022). La utilización de metodologías activas es imprescindible para abordar este problema, ya que estos enfoques fomentan un aprendizaje más profundo y participativo adaptado a las exigencias del siglo XXI (Jiménez-Barrera et al., 2022). Fomentar la finalización de la educación primaria y secundaria es vital para el progreso socioeconómico de la nación y para reducir la disparidad educativa. La integración de metodologías activas es viable en el entorno ecuatoriano, especialmente en establecimientos como la Unidad Educativa de Cuyabeno en la provincia de Sucumbíos. Mediante el respaldo gubernamental y la cooperación con los organismos educativos locales, existe la posibilidad de formular e implementar programas educativos para dotar a los educadores de las habilidades necesarias para utilizar estas metodologías (Oleas et al., 2023).

Además, las metodologías activas no exigen necesariamente inversiones sustanciales en infraestructura, sino más bien un cambio en el enfoque pedagógico, lo que puede lograrse a través de iniciativas de capacitación y programas de desarrollo profesional para los maestros (Muntaner Guasp et al., 2020). El énfasis en las metodologías activas significa un avance científico y pedagógico notable. Si bien la educación convencional ha prevalecido durante muchos años, las metodologías activas, que abarcan el aprendizaje orientado a proyectos, el aprendizaje colaborativo y la gamificación, se sustentan en estudios recientes sobre psicología cognitiva y doctrina constructivista del aprendizaje (Domínguez de la Rosa, 2021).

Al sugerir soluciones educativas innovadoras adaptadas a las necesidades actuales, esta iniciativa aborda un requisito social fundamental y contribuye al objetivo nacional de mejorar los estándares educativos y los niveles de rendimiento educativo (León- Díaz et al., 2022). Esta investigación enriquecerá el dominio de la educación tanto empírica como teóricamente. Empíricamente, proporcionará datos fácticos sobre la eficiencia de las metodologías activas en entornos



particulares, como el de la provincia de Sucumbíos, lo que demostrará su influencia en la mejora de los resultados del aprendizaje y la disminución del abandono escolar. Teóricamente, mejorará la comprensión sobre cómo se pueden ajustar e implementar estas metodologías en diversos entornos educativos, contribuyendo al acervo de conocimientos sobre pedagogía y teoría del aprendizaje (Méndez Carpio & Pozo Cabrera, 2021).

La educación encuentra obstáculos importantes en la esfera global debido a la rápida evolución de la tecnología y los requisitos cambiantes del mercado laboral (Rodrigo Segura & Ibarra Rius, 2022). La UNESCO hace hincapié en el papel crucial de la educación de calidad en el desarrollo sostenible y la inclusión social. Sin embargo, un número considerable de personas en todo el mundo aún carecen de acceso a una educación adecuada, lo que lleva a que abandonen prematuramente el sistema educativo. Este problema es particularmente grave en las regiones en desarrollo, donde los elementos económicos, sociales y culturales contribuyen a las altas tasas de abandono escolar y a los estándares educativos deficientes (Nóbile et al., 2021).

La Unidad Educativa de Cuyabeno, en la provincia de Sucumbíos, presenta una falencia particularmente grave. Hay varios desafíos en esta región que impiden el logro educativo, incluidos factores como la pobreza, la ubicación geográfica remota y la infraestructura educativa insuficiente. Los datos locales indican que Sucumbíos presenta una de las tasas más altas de educación incompleta del país. Esta situación no solo afecta a los jóvenes, sino también a los adultos que se esfuerzan por mejorar sus niveles de vida a través de actividades educativas.

En este sentido la presente investigación buscó como objetivo desarrollar una propuesta basada en metodologías activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con educación inconclusa en la Unidad Educativa Cuyabeno, de la provincia de Sucumbíos, cantón Cuyabeno, año 2024, a través de un proceso sistemático que logre un desarrollo de competencias y habilidades por parte de los estudiantes con educación inconclusa, logrando con ello brindar una alternativa a las clases tradicionales a las cuales se han visto afectados y han usado durante su formación académica.

De la misma forma se planteo la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo incide la aplicación de metodologías activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con



educación inconclusa?, para ello se aplicó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos debido a las características de los estudiantes parte de la investigación.

### **Metodología**

La presente investigación se enfoca en analizar la relación entre el uso de metodologías activas como estrategias didácticas y la mejora del aprendizaje en personas con educación inconclusa. Para ello, se emplearán los métodos deductivo, inductivo y analítico-sintético, lo que permitirá abordar el problema desde diferentes enfoques, facilitando la comprensión de sus múltiples dimensiones. La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Cuyabeno, en la provincia de Sucumbíos, cantón Cuyabeno, durante el año 2024. El universo está compuesto por 145 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato, mientras que la muestra, no probabilística e intencional, estará conformada por 26 estudiantes de segundo año de bachillerato que cursan la asignatura de Emprendimiento y Gestión, con representación equitativa entre hombres y mujeres.

El estudio adopta un enfoque mixto, utilizando la encuesta como técnica principal y el cuestionario como instrumento para la recolección de datos primarios. Esto permitirá obtener información relevante para el análisis y la comprensión del problema. Además, se trata de una investigación descriptiva-correlacional, pues no solo se pretende describir el contexto y las variables involucradas, sino también establecer si existe una correlación significativa entre las metodologías activas como estrategias didácticas y la mejora del aprendizaje en personas con educación inconclusa.

Adicionalmente, la investigación se clasifica como de campo, ya que se desarrollará en el propio entorno de la Unidad Educativa Cuyabeno, permitiendo obtener datos directamente de los estudiantes. Este enfoque facilitará el desarrollo de estrategias basadas en metodologías activas, orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con educación inconclusa. De esta manera, se busca contribuir a la solución de un problema relevante a nivel nacional, con particular incidencia en la provincia de Sucumbíos, lo que repercutirá en la mejora de las condiciones de vida de estos estudiantes y, en general, de la sociedad.



Para el desarrollo de la investigación se empezó aplicando un cuestionario de encuesta a los estudiantes para identificar que conocimientos tenían sobre las metodologías activas, si sus docentes han utilizado este tipo de prácticas académicas que permite identificar las barreras y percepciones de los estudiantes sobre esta temática, con la finalidad de tener un conocimiento previo y permita la aplicación de una propuesta basada en metodologías activas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión que permita mejorar su aprendizaje y el empoderamiento sobre la asignatura y sus temáticas a través de una mayor participación mediante este tipo de estrategias didácticas.

En base a los resultados obtenidos se aplicó la estrategia basada en metodologías activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con educación inconclusa, la metodología activa determinada fue el Aprendizaje Basado en Problemas debido a que esta se caracteriza por lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes y un empoderamiento de su aprendizaje, lo que incrementa la calidad del aprendizaje dentro de los estudiantes a través de su participación de forma más eficiente.

Luego de la aplicación de la propuesta de investigación basada Aprendizaje Basado en Proyectos se aplicó a los estudiantes un post test con la finalidad de obtener sus criterios sobre esta en base a aspectos como: rendimiento académico, desarrollo de habilidades críticas, motivación y participación que permitió comprender y analizar los resultados sobre el impacto de las metodologías activas ABP sobre el rendimiento académico de los estudiantes y determinar su importancia sobre los procesos educativos. Los instrumentos de recolección de datos se los realizaron tomando en cuenta la variable independiente metodologías activas y la variable dependiente rendimiento académico con ítems caracterizados por respuestas alternativas basadas en el test de Likert.

Como parte de la investigación luego del análisis de los datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes a través del pre test se desarrolló una Propuesta de Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la Asignatura "Emprendimiento y Gestión" con el siguiente objetivo: Implementar la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura "Emprendimiento y Gestión" para mejorar el rendimiento académico y desarrollar competencias



clave en los estudiantes con educación inconclusa en la Unidad Educativa Cuyabeno, provincia de Sucumbíos.

A continuación, se describen cada una de las fases para la implementación de la metodología activa de Aprendizaje Basado en proyectos con los siguientes elementos estructurales:

Planificación del proyecto:

El enfoque fundamental de la metodología activa fue el desarrollo de un proyecto con la participación de los estudiantes en la formulación de un plan de negocios para una microempresa, integrando así los marcos teóricos adquiridos a lo largo del curso.

Se determinó un plazo de seis semanas y las etapas del proyecto abarcaron el análisis del mercado, la formulación de estrategias financieras, las metodologías de marketing y la supervisión operativa. La contextualización implicó la necesidad de que los estudiantes perciban una necesidad o desafío dentro de su comunidad local y diseñen una solución empresarial innovadora que aborde esta necesidad identificada, debido a que la asignatura escogida dentro de la investigación es la de Emprendimiento e Innovación.

Los roles de los estudiantes se estructuraron en equipos colaborativos de 4 a 5 personas, y a cada miembro se le asignó responsabilidades específicas (por ejemplo, coordinador, investigador, gerente de finanzas, etc.).

Fases de la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos:

Fase 1: Definición del proyecto

Los objetivos de aprendizaje se articularon al inicio del proyecto para abarcar los objetivos relacionados con el desarrollo empresarial. Los estudiantes se dedicaron a investigar el concepto empresarial y sus componentes fundamentales (producto, clientes, mercado, etc.). La generación de ideas implicó que los estudiantes participen en sesiones de intercambio de ideas para identificar los posibles problemas que podrían abordarse a través de un concepto empresarial. Se hizo hincapié en el pensamiento crítico y en el análisis de viabilidad de las soluciones propuestas.

Desarrollo del proyecto por parte de los estudiantes

La fase de investigación y planificación requirió que cada equipo elabore un plan de acción que abarque la investigación del mercado objetivo, el análisis competitivo, la estrategia de marketing



y la planificación financiera. Se puso a disposición de los estudiantes recursos y herramientas para facilitar el acceso de los estudiantes a la información pertinente (artículos, vídeos, guías). Se adoptó el papel de facilitador y mentor, proporcionando orientación a los equipos a lo largo de sus procesos de desarrollo y toma de decisiones.

#### Ejecución del proyecto por parte de los estudiantes

La simulación de la empresa implicó que los estudiantes presenten sus planes de negocios a sus compañeros y, de este modo, recibieron comentarios constructivos, emulando un escenario de presentación para inversores. A través de esta simulación, se fomentó la participación activa, el trabajo en equipo y las habilidades para resolver problemas.

#### Evaluación del proyecto por parte de los estudiantes

La autoevaluación y la evaluación por pares requirió que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño individual y el de sus colegas. Se evaluó componentes como el trabajo en equipo, las capacidades de resolución de problemas y la eficacia de la comunicación. Se analizó originalidad del proyecto, el rigor de la investigación realizada, la claridad en la presentación y la aplicación adecuada de los conceptos empresariales y de gestión.

#### Evaluación y monitoreo:

Luego de la aplicación de la metodología activa (aprendizaje basado en proyectos) se logra unas mejoras significativas en el aprendizaje por parte de los estudiantes que se detallan a continuación: Mejora de la comprensión y la aplicación de los conceptos empresariales (plan de negocios, marketing, finanzas). Compromiso colaborativo: participación efectiva dentro del entorno del equipo. Competencia en comunicación: la capacidad de articular y defender la propia idea de negocio. El desarrollo del aprendizaje basado en proyectos se generó dentro de la investigación bajo el siguiente cronograma:

**Tabla 1**

*Cronograma de Actividades para el ABP*

Semana	Actividad	Descripción
1	Presentación del proyecto	Introducción al ABP y definición del problema o necesidad.



2-3	Investigación de mercado y planificación inicial	Recolección de información y elaboración de la propuesta.
4-5	Desarrollo del plan de negocio	Creación del plan financiero, marketing y operaciones.
6	Presentación del plan	Simulación de presentación a inversores y retroalimentación.
7	Implementación parcial del proyecto (opcional)	Simulación o implementación inicial del negocio.
8	Evaluación final del proyecto y reflexión	Evaluación de resultados y reflexión sobre el proceso.

Nota: elaboración propia

## Resultado y discusión

De manera inicial se aplicó el pretest con la finalidad de analizar el uso y conocimiento sobre metodologías activas por parte de los docentes antes de la capacitación, a continuación, se presentan los resultados obtenidos del test aplicado:

**Tabla 2**

*Resultados del Pretest a los estudiantes, aplicación de metodologías activas*

Pregunta	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Variable: Metodologías activas</b>								
¿Con que frecuencia su docente ha aplicado metodologías activas en sus horas clase?	1	3,85	2	7,69	3	11,5	20	76,9
¿Con que frecuencia su docente ha desarrollado estrategias como: aprendizaje basado en proyectos o aprendizaje basado en problemas?	1	3,85	1	3,85	0	0	24	92,3
¿Con que frecuencia su docente fomenta una participación activa de los estudiantes?	4	15,4	4	15,4	5	19,2	13	50,0



¿Con que frecuencia su docente usa métodos expositivos o tradicionales dentro de las horas clase?	20	76,9	6	23,1	0	0	0	0
<b>Total de estudiantes encuestados</b>	<b>26 estudiantes</b>							
<b>Variable: Rendimiento académico</b>								
Pregunta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Considera que su rendimiento académico ha sido alto en el último año?	5	19,2	3	11,5	5	19,2	13	50,0
¿Está de acuerdo con las notas obtenidas con su docente en la asignatura?	2	7,7	3	11,5	5	19,2	16	61,5
¿Considera que la forma en que su docente enseña logra un rendimiento académico adecuado en usted?	2	7,7	4	15,4	6	23,1	14	53,8
¿Considera que la forma de evaluar de su docente presente de manera adecuada su conocimiento adquirido?	3	11,5	3	11,5	5	19,2	15	57,7
¿Estaría de acuerdo que su docente aplique nuevas metodologías de enseñan y formas de evaluación dentro de su formación académica?	25	96,2	1	3,8	0	0	0	0
<b>Total de estudiantes encuestados</b>	<b>26 estudiantes</b>							

Nota. Elaboración propia

La tabla dos muestra los resultados obtenidos por parte de los estudiantes antes de la aplicación del ABP

La tabla 2 delinea los resultados de una prueba previa realizada entre los estudiantes con respecto a la frecuencia con la que sus educadores emplean metodologías pedagógicas activas y sus percepciones sobre el rendimiento académico. Los hallazgos indican una tendencia predominante



hacia la aplicación poco frecuente de metodologías activas por parte de los educadores. Un abrumador 76,9% de los estudiantes informó que sus profesores «nunca» utilizan metodologías activas, mientras que solo el 3,8% indicó que estas metodologías están «siempre» en uso. Esta observación subraya una dependencia significativa de las prácticas docentes convencionales.

Uso del aprendizaje basado en proyectos o problemas: La situación es notablemente más preocupante en el caso de estrategias específicas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o el aprendizaje basado en problemas (ABP), en las que el 92,3% de los estudiantes afirmó que estos enfoques «nunca» se emplean, lo que pone de manifiesto la ausencia generalizada de tales prácticas. A pesar del aumento marginal de la participación activa alentada por los profesores, el 50% de los estudiantes afirmó que esto «nunca» ocurre, mientras que el 19,2% afirmó que la participación activa se promueve «a veces».

El uso de métodos expositivos o tradicionales. Un sorprendente 76,9% de los estudiantes indicó que sus educadores «siempre» confían en los métodos tradicionales, lo que se alinea con la aplicación mínima de metodologías activas. Esto sugiere una dependencia significativa de estrategias de instrucción más pasivas. La mitad de los estudiantes expresaron su desacuerdo con respecto a la idea de que su rendimiento académico había sido encomiable durante el último año, lo que podría correlacionarse con la implementación insuficiente de metodologías activas que fomenten experiencias de aprendizaje más profundas y significativas.

Un dato positivo es que el 96,2% de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo con la propuesta de que sus educadores deberían adoptar nuevas metodologías y formas de evaluación, lo que refleja su disposición a adoptar marcos pedagógicos más innovadores y participativos.

### ***Resultados luego de la aplicación de la propuesta***

Con la finalidad de analizar cuál fue el impacto que se produjo a través de la aplicación de la propuesta de investigación a través del desarrollo y aplicación de metodologías activas mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que se implementó en 26 estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para mejorar su aprendizaje y el empoderamiento sobre la asignatura y sus temáticas a través de una mayor participación mediante la implementación del proyecto, es necesario mencionar que la propuesta se validó a través de experto para determinar la calidad de



la propuesta desarrollada misma que fue aprobada y validada, los resultados fueron muy positivos y a continuación se presentan los mismos.

**Tabla 3**

*Resultados del Post test a los estudiantes, aplicación de metodologías activas*

Pregunta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Variable: Metodologías activas</b>								
¿Estás de acuerdo en que la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) mejoró tu participación en clase?	17	65,4	6	23,1	3	11,5	0	0
¿Estás de acuerdo en que la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) fomentó el trabajo en equipo?	19	73,1	6	23,1	1	3,8	0	0
¿Estás de acuerdo en que la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) mejoró la comunicación con tus compañeros y docente?	18	69,2	3	11,5	4	15,4	1	3,8
¿Estás de acuerdo en que la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) fomentó el análisis crítico de las temáticas tratadas en clase?	16	61,5	7	26,9	3	11,5	0	0
¿Estás de acuerdo en que la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos), incremento tu motivación en el aula clase?	20	76,9	6	23,1	0	0	0	0



<b>Total de estudiantes encuestados</b>	<b>26 estudiantes</b>							
<b>Variable: Rendimiento académico</b>								
Pregunta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Consideras que luego de la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) el desarrollo de trabajo en clase y tareas te resulta más fácil?	16	61,5	7	26,9	3	11,5	0	0
¿Consideras que luego de la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) realizar evaluaciones te resulta más fácil?	15	57,7	8	30,8	2	7,7	1	3,8
¿Consideras que luego de la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) retienes mejor los conocimientos?	21	80,8	4	15,4	1	3,8	0	0
¿Consideras que luego de la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) sintetizas ideas de manera más efectiva?	19	73,1	4	15,4	2	7,7	1	3,8
¿Consideras que luego de la aplicación de las metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) tus notas y rendimiento académico han mejorado?	23	88,5	3	11,5	0	0	0	0
<b>Total de estudiantes encuestados</b>	<b>26 estudiantes</b>							

Nota: Elaboración propia



La tabla 3 del documento describe los hallazgos adquiridos en la prueba posterior, que evalúa las ramificaciones de la implementación de metodologías activas, con un enfoque particular en el aprendizaje basado en proyectos (PBL), en las percepciones de los estudiantes y en los logros académicos.

Un 65,4% de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo en que la incorporación del ABP había mejorado su participación en el aula, mientras que el 23,1% estaba de acuerdo, lo que demuestra una mejora notable en la participación de los estudiantes. En comparación con investigaciones anteriores, como la realizada por Colomer et al., (2020), que subrayan la importancia de las metodologías activas para fomentar la participación y la dedicación de los estudiantes, estos resultados son congruentes y corroboran su eficacia. Un significativo 73,1% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo en que la ABP fomentaba la colaboración, seguido de cerca por el 23,1%, que también reconoció este efecto.

Esta observación se ve corroborada por los hallazgos de Torralba & Doo (2020), quienes enfatizaron que los esfuerzos colaborativos constituyen una de las competencias esenciales que se aumentan mediante metodologías activas, lo que mejora la cohesión y la interacción del grupo. Además, el 69,2% de los estudiantes reconoció un avance en su comunicación con sus compañeros y educadores, lo que indica un cambio hacia un entorno educativo más interactivo.

Investigaciones como la realizada por Howell (2021) respaldan esta afirmación, ya que postulan que las metodologías activas, incluidas el aula invertida y la ABP, facilitan un diálogo más constructivo entre los estudiantes. Además, el 61,5% de los estudiantes consideró que el ABP promovía el análisis crítico de las materias abordadas en clase, alineándose con investigaciones anteriores que destacaban cómo estas metodologías estimulan las funciones cognitivas elevadas (Børte et al., 2023). La capacidad de analizar y criticar la información representa una competencia fundamental que estas estrategias pretenden cultivar.

Una observación digna de mención es que el 76,9% de los estudiantes informaron que el ABP aumentó su motivación en el aula. Este hallazgo coincide con estudios como los realizados por Thambu et al (2021), que enfatizan que la motivación constituye una de las principales ventajas de las metodologías activas, lo que hace que el aprendizaje sea más pertinente y significativo para



los estudiantes. En cuanto a la mejora del rendimiento académico, un notable 88,5% de los estudiantes afirmó firmemente que el ABP había influido positivamente en sus calificaciones y en su rendimiento general, mientras que el 80,8% creía que había facilitado la retención de conocimientos.

Estos hallazgos refuerzan la pregunta de investigación de que las metodologías activas (ABP) no solo mejoran los resultados del aprendizaje a corto plazo, sino que también ejercen una influencia duradera en la comprensión y la retención de la información (Munna & Kalam, 2021). La investigación realizada por Jesionkowska et al (2020) también subraya que la aplicación de metodologías activas en la educación superior genera mejoras significativas en la calidad del aprendizaje. En el estudio actual, los resultados obtenidos están en consonancia con estas conclusiones, lo que demuestra que el ABP no solo aumenta la motivación y la participación, sino que también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el cultivo de habilidades críticas.

## Conclusiones

La investigación ha demostrado que la adopción de metodologías activas, en particular el aprendizaje basado en proyectos (ABP), es un enfoque eficaz para mejorar los resultados académicos de los estudiantes con antecedentes educativos incompletos. Los hallazgos derivados de la implementación de estas metodologías indican una mejora sustancial en la participación, la motivación y las habilidades analíticas críticas de los estudiantes, lo que corrobora investigaciones anteriores que enfatizan la capacidad de estas estrategias para fomentar experiencias de aprendizaje profundas y significativas (Muntaner-Guasp et al., 2022).

La metodología ABP no solo aumenta el rendimiento académico, sino que también facilita el cultivo de competencias vitales como el trabajo en equipo colaborativo, la comunicación competente y la capacidad de abordar problemas complejos. Los estudiantes manifestaron que habían mejorado su aptitud para aplicar marcos teóricos a contextos del mundo real, lo que coincide con las investigaciones académicas que subrayan la importancia del aprendizaje contextualizado y experiencial (Granados Romero et al., 2020).



Un descubrimiento particularmente digno de mención es el aumento de la motivación de los estudiantes, que está estrechamente vinculado a las características participativas de las metodologías activas. Los estudiantes mostraron una mayor dedicación y entusiasmo por participar en el proceso de aprendizaje, lo que coincide con las investigaciones que afirman que las metodologías activas amplifican la relevancia de las experiencias educativas y fomentan una mayor participación de los estudiantes (Salido López, 2020).

Los resultados de las evaluaciones posteriores a los exámenes indican que los estudiantes no solo mostraron mejoras en su participación participativa, sino también en su rendimiento académico, lo que se caracterizó por una mejora significativa en las calificaciones y la retención de los conocimientos. Estos hallazgos coinciden con estudios anteriores que afirman que el ABP y otras metodologías activas no solo facilitan la comprensión inmediata, sino que también ejercen una influencia favorable en la retención de la información durante períodos prolongados (Méndez Carpio y Pozo Cabrera, 2021).

La investigación actual subraya la importancia de las metodologías activas, como la ABP, en contextos educativos vulnerables, ejemplificados por la Unidad Educativa Cuyabeno, donde los estudiantes con experiencias educativas incompletas encuentran obstáculos socioeconómicos y geográficos. La eficacia de estas metodologías en tales contextos aboga por su aplicabilidad en entornos análogos y refuerza la necesidad de un marco pedagógico más dinámico y participativo que aborde las necesidades distintivas de los estudiantes (Pintado Crespo et al., 2022).

Esta investigación enfatiza el imperativo de que los sistemas educativos, particularmente en las regiones caracterizadas por tasas elevadas de abandono escolar, integren las metodologías activas en sus prácticas pedagógicas. El desarrollo profesional y la capacitación de los educadores para la implementación de estas estrategias son cruciales para garantizar que las ventajas de estas metodologías se aprovechen al máximo, ya que permiten a los estudiantes no solo completar su trayectoria educativa, sino también cultivar las competencias que son esenciales para sus futuros esfuerzos profesionales y personales.



## Referencias bibliográficas

- Acosta Santillán, J. K., Romero Morales, M. F., & Sánchez Pazmiño, S. F. (2024). Influencia de la gamificación en la asignatura de historia para estudiantes con escolaridad inconclusa en Milagro, Ecuador: Influence of gamification in the subject of history for students with incomplete schooling in Milagro, Ecuador. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2.
- Børte, K., Nesje, K., & Lillejord, S. (2023). Barriers to student active learning in higher education. *Teaching in Higher Education*, 28(3), 597-615. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1839746>
- Buzón García, O., & Romero García, C. (2021). Metodologías activas con TIC en la educación del siglo XXI. 1-2843.
- Cárdenas Zea, M. P., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W. D., Reyes Pérez, J. J., Méndez Martínez, Y., Cárdenas Zea, M. P., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W. D., Reyes Pérez, J. J., & Méndez Martínez, Y. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 344-350.
- Castillo-Montes, M., Ramírez-Santana, M., Castillo-Montes, M., & Ramírez-Santana, M. (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación universitaria*, 13(3), 65-76. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300065>
- Colomer, J., Serra, T., Cañabate, D., & Bubnys, R. (2020). Reflective Learning in Higher Education: Active Methodologies for Transformative Practices. *Sustainability*, 12(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/su12093827>
- Curipoma, C. N. G., Ocampo, M. E. N., Cajilima, D. P. C., & Peralta, S. R. T. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409)



Díaz, A. L., & Canosa, V. F. (2021). LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS MAESTROS: USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS. *Campo Abierto, Revista de Educación*, 40(2), Article 2. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.2.245>

Domínguez de la Rosa, L. (2021). Las metodologías activas y el uso de las tics: Propuestas didácticas. 1-92.

Domínguez Rodríguez, F. J., & Palomares Ruiz, A. (2020). El «aula invertida» como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos educativos: Revista de educación*, 26, 261-275.

El Telégrafo. (2024). El Telégrafo—5,4 millones de personas registran escolaridad inconclusa. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/5-4-millones-escolaridad-inconclusa>

Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V., Vargas Pérez, R. A., Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V., & Vargas Pérez, R. A. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 343-349.

Hernández, D. J., Ortiz, J. J. G., & Abellán, M. T. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>

Howell, R. A. (2021). Engaging students in education for sustainable development: The benefits of active learning, reflective practices and flipped classroom pedagogies. *Journal of Cleaner Production*, 325, 129318. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.129318>

Jesionkowska, J., Wild, F., & Deval, Y. (2020). Active Learning Augmented Reality for STEAM Education—A Case Study. *Education Sciences*, 10(8), Article 8. <https://doi.org/10.3390/educsci10080198>

Jiménez-Barrera, M., Meneses-La-Riva, M. E., De la Cruz, Y. C., Cabanillas-Chavez, M. T., Cabrera-Olvera, J. L., Jiménez-Barrera, M., Meneses-La-Riva, M. E., De la Cruz, Y. C., Cabanillas-Chavez, M. T., & Cabrera-Olvera, J. L. (2022). Experiencia docente en la



aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera. *Index de Enfermería*, 31(2), 134-138.

Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

León- Díaz, Ó., Martínez-Muñoz, L. F., & Santos-Pastor, M. L. (2022). Significados y valor pedagógico de las metodologías activas. Una mirada experta desde la Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 575-585. <https://doi.org/10.5209/rced.76330>

Martínez Ortiz, T. A. (2022). Educación virtualizada en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación a distancia de la Unidad Educativa Everest para personas con escolaridad inconclusa del cantón Riobamba [bachelorThesis, Carrera de Psicopedagogía]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34432>

Medina-Díaz, M. del R., Verdejo-Carrión, A. L., Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

Méndez Carpio, C. R., & Pozo Cabrera, E. E. (2021). La tecnopedagogía: Enlace crucial entre metodologías activas y herramientas digitales en la educación híbrida universitaria. *Revista Scientific*, 6(22), 248-269.

Munna, A. S., & Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: A literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>

Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>

Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., Pinya-Medina, C., Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la



implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105.  
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>

Nóbile, C. I., Aude Berizonce, M. P., Gauna Domínguez, C. del V., & Pérez, J. (2021). Metodologías activas y gestión del conocimiento para promover la creatividad y la innovación en el aula. *Innoeduca*, 7, n.o 1.  
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9887>

Oleas, G. T. S., Torres, E. D. M., Arévalo, S. C. H., & Tagle, J. L. V. (2023). Percepción y conocimiento de metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1895>

Olivero, E. D. F., & Medina, N. M. S. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la Formación Profesional. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 30, Article 30. <https://doi.org/10.18172/con.5362>

Orozco Guingla, F. M. (2023). Programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/130923>

Pintado Crespo, M. L., Guaña Moya, E. J., Flores Cabrera, P. A., Cadme Galabay, T. A., & Cadme Galabay, M. R. (2022). Entornos Virtuales de Aprendizaje y Redes Sociales como herramientas en la Educación Intensiva. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(5 (MAYO 2022)), 90.

Rodrigo Segura, F. J., & Ibarra Rius, N. (2022). Educación literaria y competencia digital mediante metodologías activas para la formación de los futuros docentes. *Educatio siglo XXI : revista de la Facultad de Educación*. <https://doi.org/10.6018/educatio.486381>

Salido López, P. V. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.13565>



- Sánchez Álvarez, M. A. (2024). Juegos serios y el pensamiento lógico matemático en la resolución de problemas de razonamiento para educación básica superior [masterThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14943>
- Santillán Aguirre, J. P., Jaramillo Moyano, E. M., Santos Poveda, R. D., & Cadena Vaca, V. D. C. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 5(8 (AGOSTO 2020)), 467-492.
- Thambu, N., Prayitno, H. J., & Zakaria, G. A. N. (2021). Incorporating Active Learning into Moral Education to Develop Multiple Intelligences: A Qualitative Approach. Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE), 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v3i1.10064>
- Torralba, K. D., & Doo, L. (2020). Active Learning Strategies to Improve Progression from Knowledge to Action. Rheumatic Disease Clinics, 46(1), 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.rdc.2019.09.001>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

