

Reading Comprehension in First Year High School Students

Comprensión Lectora en los Estudiantes de Primero de Bachillerato

Autores:

Zambrano-Macías, Jennifer Karla
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Maestrante en Pedagogía mención Docencia e Innovación Educativa
Portoviejo- Ecuador



jzambrano4726@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-8939-4395>

Vaca-Cárdenas, Antoni Neptalí
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Docente Tutor - Master en Comunicación e Identidad Corporativa
Riobamba – Ecuador



neptali.vaca@unach.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-2344-9638>

Vaca-Cárdenas, Mónica Elva
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente Co-tutora -Ph.D. Curriculum and Instruction
Portoviejo-Ecuador



monica.vaca@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-6436-3538>

Fechas de recepción: 15-NOV-2024 aceptación: 15-DIC-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

A nivel mundial, la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato presenta desafíos, lo cual se evidencia en los resultados de las pruebas periódicas de comprensión que realizan las organizaciones internacionales. Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cónдор Mirador; para identificar los problemas o desafíos que enfrentan, y a su vez proponer alternativas de solución para prevenir consecuencias negativas. El enfoque de la investigación fue mixto, con un tipo de investigación descriptivo. Las técnicas e instrumentos de recolección aplicadas fueron la observación utilizando una guía de observación, entrevista utilizando un cuestionario semiestructurado, y el test de comprensión lectora, para el cual se aplicó el test de Leso 2 del Gobierno de Navarra. La población estuvo conformada por 19 estudiantes y 7 docentes, quienes pertenecen a primer año de bachillerato de la sección vespertina. El análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva y el proceso de codificación. Entre los principales problemas que presentan los estudiantes se obtuvo: fallas en la redacción, falta de coherencia, dificultad para articular ideas, faltas ortográficas, entre otras. Según los docentes, los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión entre bajo y medio ya que muchos de ellos arrastran falencias desde la primaria. Al aplicar el test de comprensión lectora se comprobó que los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente. Finalmente, se sugieren algunas alternativas de solución como la implementación de técnicas de aprendizaje visual.

Palabras clave: comprensión lectora; aprendizaje visual; bachillerato; docentes; actividades didácticas



Abstract

Worldwide, the reading comprehension of high school students presents challenges, which is evidenced in the results of periodic comprehension tests conducted by international organizations. Therefore, the objective of this research was to diagnose the reading comprehension level of first year high school students of the Cónдор Mirador Educational Unit; to identify the problems or challenges they face and in turn propose alternative solutions to avoid negative consequences. The research approach was mixed, with a descriptive type of research. The collection techniques and instruments applied were observation using an observation guide, interview using a semi-structured questionnaire, and the reading comprehension test, for which the Leso 2 test of the Government of Navarra was applied. The population consisted of 19 students and 7 teachers, who belong to the first year of high school in the afternoon section. Data analysis was performed using descriptive statistics and the coding process. Among the main problems presented by the students, the following were found: failures in writing, lack of coherence, difficulty in articulating ideas, spelling mistakes, among others. According to the teachers, the students have a low to medium level of comprehension and many of them have had deficiencies since elementary school. When applying the reading comprehension test, it was found that the students are at a deficient level. Finally, some alternative solutions are suggested, such as the implementation of visual learning techniques.

Keywords: reading comprehension; visual learning; high school; teachers; didactic activities



Introducción

Actualmente, enfrentamos retos notables en la comprensión lectora de los estudiantes, que se manifiestan en diversos aspectos y se han propagado a lo largo del tiempo en todo el mundo. Por esta razón, organizaciones internacionales han llevado a cabo evaluaciones periódicas de comprensión con el propósito de incrementar el rendimiento general de la población. A nivel global, las habilidades de comprensión en el aprendizaje presentan deficiencias significativas. Investigaciones previas estiman que solo un tercio de los niños de diez años a nivel mundial, pueden leer y comprender textos narrativos sencillos (UNICEF, 2022).

Silva-Trujillo (2014) indica que las pruebas internacionales de lenguaje han mostrado resultados poco favorables para los países latinoamericanos, como consecuencia, se cree que los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarían preparados para afrontar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño en comprensión lectora. La comprensión lectora representa uno de los desafíos más significativos en la educación, un considerable número de estudiantes enfrenta dificultades al leer, analizar y comprender textos académicos. Los jóvenes leen principalmente por órdenes de los docentes, mas no por interés propio, lo que dificulta la comprensión, la deducción y la construcción de conocimientos significativos (Armijos-Uzho et al., 2023).

En la actualidad, la habilidad para leer y comprender diversos tipos de textos es fundamental tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como en la interacción diaria con la sociedad (Fonseca et al., 2019). La comprensión lectora es sin duda una habilidad imprescindible para el desarrollo de los individuos, por ello es un proceso en el cual se debe trabajar desde los primeros años de vida del niño. Actualmente, implementar y desarrollar actividades para incrementar la comprensión lectora significativa en los estudiantes, se ha convertido en un reto indispensable para obtener éxito en el rendimiento académico (Mantilla-Falcón & Barrera-Erreyes, 2021).

Guamán-Anilema et al., (2020) indica que a nivel nacional Ecuador presenta resultados bajos en niveles de lectura. Por ello, es de suma importancia buscar estrategias que aporten a la mejora de esta problemática que afecta altamente el rendimiento académico de los estudiantes. Este problema se acrecienta cuando estos estudiantes son promovidos a un siguiente nivel.

Esta investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa Cóndor Mirador de la ciudad de Pedernales, cantón Pedernales, Provincia de Manabí con los estudiantes de primero de bachillerato. En esta institución se ha podido observar que muchos de los estudiantes tienen dificultad para sintetizar el contenido de los textos, retener ideas principales, parafrasear,



relacionar conceptos dentro del texto, captar lo que están leyendo, y falta de capacidad para procesar y retener la información de manera efectiva. Dando como resultado una mala comprensión lectora.

La relevancia de esta investigación radica en la importancia de fortalecer la comprensión lectora en el ámbito educativo y personal de los individuos, ya que se considera una habilidad crucial para la vida. La comprensión lectora se valora enormemente en cualquier ámbito de desempeño, especialmente en la actualidad, hoy por hoy vivimos en un mundo en el que la información y el conocimiento se han convertido en componentes invaluable para el desarrollo del ser humano. La lectura es una de las principales habilidades que se necesita para, adquirir, procesar y consolidar el conocimiento (Zambrano-Molina & Fernández-Reina, 2022). Es importante recalcar que si no se mejora esta habilidad el proceso de aprendizaje de los estudiantes puede verse afectado negativamente (Jiménez-Taracido et al., 2016).

Comprensión lectora

Se entiende por comprensión lectora el proceso que implica reconocer el significado que el autor atribuye a su escrito. Es la habilidad de interpretar los contenidos, convirtiendo los símbolos gráficos en ideas. Esto puede lograrse al recordar experiencias previas o al crear imágenes mentales basadas en discursos orales. La comprensión es una actividad cognitiva compleja según estudios sobre procesos cognitivos, ya que abarca desde la simple codificación hasta la elaboración de una síntesis más profunda (Lluglla-Silva, 2021).

La lectura es un proceso fundamental para la formación de los estudiantes, porque permite el desarrollo de nuevos conocimientos, conocimientos que serán útiles para su desenvolvimiento académico, profesional y personal. El correcto aprendizaje de la lectura, permite el desarrollo de la imaginación, creatividad y experiencia. Los educandos a través de esta práctica buscan aportar aprendizajes significativos, mejorando sus formas de expresión, su habla y correcta escritura (Mendoza-Bernal & Parra-Tenelanda, 2022). Se puede decir que, la comprensión de la lectura parte de las experiencias basadas en conocimientos previos sobre el tema. Lo que permite conectar la nueva información con la ya antes vista, este proceso es indispensable para conocer el contenido del texto en general. A esto se le conoce como proceso de comprensión (Ortega-Amador et al., 2018).

La comprensión lectora es el resultado del proceso de atender, entender, identificar, y relacionar conceptos, lo que permitirá organizar la información y ordenar las ideas para que se conviertan en nuevos conocimientos. También, se puede entender como comprensión lectora, al correcto análisis de los textos. Para ello es necesario, que los lectores entiendan lo que leen, lo analicen de manera profunda para luego proceder a la puesta en práctica en los diferentes ámbitos sociales y personales. Dicho proceso requerirá una aplicación constante



de métodos, los mismos que deberán ser impulsados por los docentes en las aulas de clase y por los mismos estudiantes (Garamendi, 2022). También se considera la comprensión lectora como, una actividad valorativa y razonada, que permite a las personas dar puntos de vista de manera autónoma. Para ello esta acción debe ejecutarse cotidianamente como acción personal (Leyva-Ato et al., 2022).

La comprensión lectora se conoce como un conjunto de actividades varias, su objetivo principal es extraer e interpretar el significado de un texto a través de la lectura. Por ello, es crucial que la lectura y la comprensión vayan de la mano, involucrando actividades activas, exploratorias e investigativas. Estas actividades permiten al lector interactuar con otras áreas del conocimiento, lo que a su vez genera nuevas ideas. En este proceso, el lector busca descifrar códigos y desarrollar su inteligencia para de esta manera construir conocimientos significativos (Rodríguez-Yaguama & Guanopatín-Jínez, 2023).

Niveles de lectura

Como hemos contemplado, la comprensión lectora es un proceso activo, que involucra la interacción directa entre el texto y el lector. Pero esta interacción no es homogénea en su totalidad, sino que presenta diversas formas de entendimiento. Es decir, el lector establece ciertos niveles de comprensión referentes a la lectura. Así, Espinosa-Pulido (2020) habla de tres niveles de comprensión, nivel literal, nivel inferencia, nivel crítico.

Nivel de comprensión literal. - En este nivel, el individuo es capaz de reconocer palabras, oraciones y entiende la estructura del texto. La intervención cognoscitiva del lector es casi nula, el lector identifica y comprende lo que el autor trasmite de forma directa. Es decir, el lector comprende el significado plasmado explícitamente en el texto, identificando hechos y eventos tal como están escritos. La comprensión del texto requiere que el lector reconozca la relación entre los componentes dentro de una oración o un párrafo, identifique los sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto. En este nivel el lector necesita de un considerable grado de abstracción, grado que pocas veces ejercita (Cervantes-Castro et al., 2017).

Nivel de comprensión inferencial. En este nivel el lector puede relacionar el significado de las palabras, y leer entre líneas lo que quiere decir el autor. También es capaz de relacionar lo leído con otros conocimientos y elaborar conclusiones. Lo que refiere que en este nivel el lector profundiza más allá de lo que está indicado en el texto, identifica de que trata el contenido, las ideas centrales y el significado de cada una de ellas. Para ello es necesario aplicar estrategias que permitan relacionar los contenidos y conectarlos entre sí, esto se lo



realiza a través de procesos mentales integradores, los cuales permiten elaborar hipótesis e inferencias basadas en pistas implícitas dentro del texto (Leyva-Ato et al., 2022).

Nivel de comprensión crítico. En este último nivel el lector ya es capaz de emitir juicios de valor, adoptando criterios de aprobación o desacuerdo con la información contenida en texto leído. En este nivel de lectura crítica el lector analiza y juzga el contenido de manera reflexiva, crea relaciones entre las ideas mencionadas por el autor y sus experiencias personales. En este nivel, el lector puede realizar análisis críticos sobre el contenido y hacer generalizaciones sobre la realidad social. Para el logro de este nivel, el lector debe expandirse y aplicar el contenido del texto en contextos más extensos: modificar su comportamiento, trabajar en la resolución de problemas o citar la información en la redacción de otros textos. Es en esta fase es donde se inicia el proceso de escritura académica, y el individuo pone en práctica las competencias gramaticales, semánticas y textuales adquiridas a lo largo de su proceso de formación académica. (Tomi, 2024).

Importancia de la comprensión lectora

El empoderamiento del conocimiento se encuentra en la importancia de la comprensión lectora. Más allá del ámbito educativo, la lectura es una herramienta potencial para el desarrollo personal y social de los individuos, basada en la reflexión del contexto donde se desarrolla. Por ello, es crucial fortalecer el proceso de comprensión desde las primeras etapas de la vida académica. Esta habilidad se destaca en todas las etapas de formación, ya que permite una interrelación adecuada entre el texto, el lector y su entorno, facilitando la comprensión e incrementado el bagaje de conocimientos del estudiante. En resumen, leer y comprender lo que se lee va un poco más allá del contexto académico, ya que otorga saberes esenciales para el crecimiento personal y social a través de la reflexión contextual (Contreras-Morales, 2021).

Se puede decir que un lector competente alcanza su máximo desarrollo en comprensión lectora durante las etapas tempranas de su formación. Si la decodificación y la conciencia fonológica se han practicado con éxito durante este período, se activan los conocimientos previos, se segmenta el texto y se desarrollan habilidades metacognitivas esenciales para una formación integral del lector. La mediación del docente es fundamental para fomentar el crecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes (Parrado-Ortíz et al., 2020).

Practicar el ejercicio de la lectura frecuentemente, es un hábito que fomenta el desarrollo de procesos cognitivos e interactivos en quienes lo practican. Leer, no solo facilita la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también incrementa el perfeccionamiento de nuestro



lenguaje. Contribuye a la mejora tanto de la expresión oral como la escrita, permitiendo así el manejo de un lenguaje más fluido. Además, leer y comprender lo que se lee, fomenta el desarrollo de habilidades como la expresión y la capacidad de reflexión. Asimismo, fortalece la observación, la atención y la concentración (Zeas-Patricia, 2024).

Materiales y métodos

Diseño de la Investigación

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue de tipo mixto ya que combina datos cualitativos y cuantitativos los cuales poseen el mismo peso para la recolección de datos (Hernández-Sampieri et al., 2014). Cualitativo porque se indago literatura verificada para la descripción de las variables de estudio y cuantitativo porque se aplicó un test para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Tipo de investigación

El nivel de investigación que se utilizó en el presente trabajo investigativo fue de carácter descriptivo. Se lo considera descriptivo porque se centra en describir y analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cónдор Mirador. La investigación descriptiva tiene como objetivo principal proporcionar una descripción específica y detallada de las variables de estudio. por ello su objetivo se centra en describir minuciosamente la realidad en todos sus aspectos (Guevara-Alban et al., 2020).

La investigación es de tipo **transversal no experimental** debido a que a partir de la descripción de la problemática y el análisis de los datos se realizó una propuesta la cual consistió en realizar actividades didácticas basadas en el aprendizaje visual para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato. las cuales podrían servir como una posible solución al problema. Cabe mencionar que esta investigación pertenece a un diseño mixto no experimental por lo que la propuesta no fue sometida a ninguna prueba de experimentación por parte del investigador de este trabajo.

Métodos de investigación

Con respecto a los métodos de la investigación se utilizaron, el método teórico, el método empírico y métodos estadísticos.

Métodos teóricos. Se utilizó el método de **revisión de la literatura**. Se investigó literatura existente sobre el tema. Según Ortiz-Emilio (2012) los métodos teóricos son aquellos que se



aplican de manera continua desde el principio de la investigación, al revisar la literatura científica relacionada con el problema, hasta el análisis de los datos y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Métodos Empíricos.

Los métodos empíricos utilizados fueron: La entrevista y la observación.

Método Estadístico-matemático. Son utilizados para el análisis de datos numéricos en la investigación, consisten en representar los datos de manera clara y precisa para que se pueda efectuar un correcto análisis de los mismos (Burgos-Martínez et al., 2021). El método estadístico aplicado fue la estadística descriptiva la cual busca presentar la información contenida en los datos de manera detallada (García-Santillán, 2016). Este método se utilizó para el análisis de los resultados de test de comprensión lectora Leso 2 del Gobierno de Navarra (2020).

Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Las técnicas e instrumentos de recolección que se aplicaron dentro de la investigación fueron las siguientes: 1- entrevista, 2- observación participante, 3-test de comprensión lectora Leso 2 del Gobierno de Navarra (2020).

Entrevista

La entrevista fue aplicada a los docentes de la institución para obtener información acerca de que técnicas, métodos y estrategias utilizan dentro del aula para estimular la comprensión lectora de sus estudiantes. La entrevista aplicada a los docentes fue aplicada a través de un cuestionario estructurado como instrumento. El cuestionario fue sometido a un proceso de valoración por tres expertos en el área.

Observación

La observación participante se utilizó para obtener datos reales de lo que sucede dentro del campo de investigación para la cual se utilizó una ficha de observación como instrumento para apuntar los hallazgos más relevantes que se suscitaron dentro del entorno.

Test de comprensión lectora

Se aplicó el test de comprensión lectora Leso 2 del Gobierno de Navarra (2020). El cual consistió en una prueba de 60 minutos, de cuatro lecturas cada una con sus respectivas



preguntas. La aplicación del test permitió obtener resultados reales acerca del nivel de comprensión actual de los estudiantes.

Población y Muestra

La población de esta investigación está conformada por 19 estudiantes y 7 docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cóndor Mirador. La investigación se aplicó al total de la población por ser un número reducido; por lo tanto, no se utilizó ningún tipo de muestreo.

Análisis y procesamiento de los datos

El análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva y el proceso de codificación. La estadística descriptiva se aplicó a los datos cuantitativos obtenidos del test de comprensión lectora Leso 2 para calcular medidas de tendencia y para elaborar tablas que permitan visualizar los resultados. Con respecto a los datos cualitativos, se empleó el proceso de codificación para identificar, clasificar y categorizar las unidades de significado que emergen del discurso de los participantes, y para establecer relaciones y patrones entre ellas.

Resultados y Discusión

Resultados provenientes de la entrevista

Como resumen general los docentes manifestaron que la mayoría de los estudiantes de primero de bachillerato se encuentran en un nivel bajo y medio de lectura, ya que los estudiantes no les gusta leer. “El déficit que tienen nuestros estudiantes es muy alto”. Como métodos y estrategias para mejorar este nivel indicaron utilizar: preguntas, lluvia de ideas y lectura activa. “Utilizo lo que son las preguntas previas y lo que es la lluvia de ideas”. “utilizo la lectura activa, y pido que participen leyendo en voz alta”.

En cuanto a la frecuencia en que evalúan la comprensión lectora indicaron: “Rara vez ya que no utilizo mucho la lectura en mi clase”. Además, en cuanto a cómo fomentan la participación activa de los estudiantes mencionaron que “Utilizo dinámicas para estimular un poco más al estudiante antes de dar paso a las actividades. En cuanto al tiempo que dedican a la lectura en clase es limitado.

Por otro lado, también se indago si han implementado estrategias visuales en sus clases a lo que respondieron “Ocasionalmente, más utilizo los resúmenes ya que de esa manera puedo ver si han analizado el texto”. En cuanto a cómo evalúan la capacidad de los estudiantes para



redactar un párrafo coherente indicaron “Evaluó mediante la coherencia de los análisis que presentan. Por último, en cuanto a los desafíos más comunes que presentan los estudiantes indicaron “Tienen bastantes fallas de redacción, falta de coherencia en las oraciones”.

Tabla 1. Resultados provenientes de la observación participante

Observación a Docentes	
Descripción	Percepciones de la observación
1. Tiempo dedicado a la lectura en la clase	Solo tres de los siete docentes asignaron de 10 a 15 minutos para la lectura a diferencia de la mayoría que se rigió solo a la explicación verbal.
2. Estrategias que utilizan los docentes para la comprensión lectora	Entre las estrategias que utilizan los docentes en clase, se pudo observar: la lectura en voz alta, papelógrafos y pedir a los estudiantes sus reflexiones a través de lluvia de ideas.
3. Los docentes utilizan algún tipo de aprendizaje visual con los estudiantes para fomentar una comprensión más profunda de las lecturas.	Cuatro docentes pidieron a sus estudiantes presentar sus exposiciones en papelógrafo sobre el texto leído.
4. Realizan actividades que fomentan la reflexión y el análisis crítico acerca del tema	Cuatro docentes utilizaron el resumen dentro de sus clases mientras que los demás solo trabajaban con preguntas abiertas o específicas.
5. Estimulan a los estudiantes a dar sus propias opiniones acerca de las lecturas	La mayoría de los docentes piden las opiniones referentes al tema tratado.
6. Formas de evaluar la comprensión lectora (pruebas, proyectos, discusiones en clase o alguna otra forma de evaluación)	La mayoría de los docentes no realizaron evaluaciones de comprensión lectora dentro de sus clases, solo dos docentes realizaron debates y discusiones acerca de la lectura y



	pidieron a los estudiantes sacar un análisis de lo leído.
7. Los docentes retroalimentan la clase.	Ninguno de los docentes realizó retroalimentan de la clase.

Tabla 2. Resultados provenientes de la observación participante

Observación a Estudiantes	
Descripción	Percepciones de la observación
1. Tiempo dedicado a comprender lecturas en la clase	Los estudiantes tuvieron un promedio de 5 minutos para realizar la lectura.
2. Las estrategias utilizadas en la lectura captan la atención de los estudiantes.	Con la técnica del papelógrafo, medio curso estaba atento.
3. Los estudiantes responden a preguntas específicas sobre el contenido de la lectura correctamente.	De 19 estudiantes se puede decir que solo 5 respondieron acertadamente.
4. Los estudiantes realizan reflexión y análisis crítico acerca de la lectura.	El nivel de reflexión y análisis crítico de los estudiantes es deficiente ya que la mayoría presenta problemas en la coherencia y elaboración de un resumen, o en ejercicios como obtener ideas principales. Les cuesta dar reflexiones acerca de los temas tratados, muchos prefieren no hablar.
5. Los estudiantes dan sus propias opiniones acerca de la lectura	Lo hacen solamente si el docente pregunta; sin embargo, no todos responden de forma correcta. Existe muy poca participación por parte de los estudiantes.
6. Los estudiantes responden a la evaluación realizada por el docente de forma adecuada.	No, los estudiantes muestran muchos problemas de comprensión lectora, lo que se refleja al momento de redactar un resumen o hacer el análisis de las lecturas.



7. Los estudiantes responden adecuadamente a la retroalimentación de la clase.	No se realizó retroalimentación.
--	----------------------------------

Tabla 3. Resultados provenientes del test de comprensión lectora

Porcentaje general del test		
Preguntas	aciertos	porcentaje
Pregunta 1 =	1	5%
Pregunta 2=	11	50%
Pregunta 3=	7	37%
Pregunta 4 =	4	21%
Pregunta 5=	0	0%
Pregunta 6=	2	11%
Pregunta 7=	2	11%
Pregunta 8=	4	21%
Pregunta 9=	2	11%
Pregunta 10=	5	26%
Pregunta 11=	7	37%
Pregunta 12=	7	37%
Pregunta 13=	10	53%
Pregunta 14=	1	5%
Pregunta 15=	13	68%
Pregunta 16=	6	32%
Pregunta 17=	0	0%
Pregunta 18=	1	5%
Pregunta 19 =	10	53%
Pregunta 20 =	3	16%
Pregunta 21=	4	21%
Pregunta 22 =	3	16%
Pregunta 23 =	3	16%
Pregunta 24 =	8	42%
Pregunta 25 =	10	53%



Pregunta 26=	1	5%
Pregunta 27 =	8	42%
Pregunta 28 =	0	0%
Pregunta 29=	3	16%
Pregunta 30=	1	5%
Pregunta 31=	6	32%
Pregunta32=	7	37%
Total:	150/32=	4.6%

Los resultados obtenidos en la aplicación del test de comprensión lectora evidencian el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato. Los datos obtenidos reflejaron que la mayoría de los estudiantes no logran reflexionar, interpretar y analizar de manera adecuada los contenidos leídos. Únicamente, el 4.6% equivalente a casi uno de cada diez estudiantes, alcanzó un máximo de diecinueve aciertos de las treinta y dos preguntas evaluadas.

Discusión

Nivel de comprensión lectora

Los docentes manifestaron que el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes se encuentra entre bajo y medio porque muchos de ellos arrastran falencias desde la primaria. En la observación se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes no aplican la lectura como tal, solo se rigen con instrucciones. Y finalmente, la aplicación del test demostró únicamente un 4.6% de aciertos, lo que demuestra un nivel deficiente de comprensión lectora. Según Almeida, (2022) los bajos niveles de comprensión lectora tienen consecuencias graves, como el aumento del fracaso escolar e incluso la posibilidad de que los estudiantes abandonen la escuela. Aunque el problema al que nos enfrentamos no es una tarea sencilla, es indispensable abordar y mejorar la comprensión lectora. (Torres- Pazan et al., 2017) indican que la aplicación de estrategias visuales en el ámbito educativo, aportan significativamente al desarrollo de la memoria, la retención y asimilación de la información a largo plazo.

Métodos y Estrategias

Existen diversos métodos y estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Los docentes manifestaron que las que más utilizan son, la lectura activa, lectura



en voz alta, imaginación, crear imágenes mentales, fomentar la confianza, contar historias, lectura de temas atractivos, el resumen, lluvia de ideas y análisis. Sin embargo, durante la observación se evidenció que únicamente se empleó, la lectura en voz alta, la lluvia de ideas y el papelógrafo. Se pudo evidenciar de acuerdo a los resultados del test que las estrategias empleadas por los docentes no son del todo eficientes. Por lo cual se considera necesario implementar estrategias más efectivas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Ruiz-Yaranga (2021) encontró, luego de implementar el aprendizaje visual, que este método influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos. Así mismo Cabezas-Cerro (2019) en su trabajo metodología basada en el aprendizaje práctico-visual indica que la aplicación de actividades visuales, contribuyen significativamente al proceso de aprendizaje. Los estudiantes recuerdan con mayor facilidad las imágenes en comparación con la información auditiva. Por lo tanto, el implementar métodos visuales podría ser un aporte significativo para fortalecer la comprensión lectora. Rivas-Cedeño (2015) señala que un método efectivo es aquel que asegura un rendimiento óptimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación es un proceso que permite medir el progreso de los estudiantes. En la recolección de datos la mayoría de los docentes indicó que casi no evalúan la comprensión lectora de sus estudiantes, mientras que tres indicaron que lo hacen mediante la redacción, revisando la coherencia de sus análisis. Sin embargo, en la clase se observó que la mayoría de los docentes no evaluaron la comprensión lectora de los estudiantes, solo dos docentes pidieron a los estudiantes sacar un análisis de lo leído. El bajo rendimiento en la aplicación del test son consecuencias del poco interés por evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Según antecedentes de evaluación de comprensión lectora, Ecuador se encuentra en un nivel de lectura inferior al nivel 2. En lectura, el nivel básico de habilidades (nivel 2) se refiere a aquel en el que los estudiantes pueden leer textos sencillos y entenderlos de manera literal. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). Al contrastar esta información podemos evidenciar que el problema sigue latente y que los estudiantes siguen presentando problemas que no les permiten superar el nivel 2 en lectura.

Participación activa

Los docentes se enfrentan a grandes retos para alcanzar la participación activa de sus estudiantes. En la entrevista ellos mencionaban que para esto utilizan algunas estrategias como, motivar al estudiante mediante dinámicas, juegos, actividades lúdicas, preguntas y respuestas, leer en voz alta entre otras, para mantenerlos activos y comprometidos con la



clase. Sin embargo, en la clase solo se observó que todos los docentes se dedicaron a pedir opiniones del tema tratado, donde la mayoría de los estudiantes no interactuaron. Lo mismo se pudo constatar al momento de aplicar el test ya que se sentían desmotivados porque tenían que leer. Santamaría- Chávez & Vega- Intriago (2022) aseguran que es esencial capacitación constante para conocer la correcta aplicación de estrategias activas, dinámicas y constructivas y poder implementarlas en el aula. Estas pueden ser la lectura, actividades lúdicas y la utilización de recursos didácticos que con una correcta aplicación desde la etapa inicial hasta la finalización de la clase permitirán alcanzar una buena interacción con los estudiantes y por ende un aprendizaje significativo.

Frecuencia lectora

El poco tiempo dedicado a la lectura en las aulas de clase es una debilidad que potencia el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Los docentes manifestaron que el tiempo dedicado a la lectura es variado por lo que las respuestas van desde 10 minutos hasta 3 horas. Sin embargo, en la observación solo tres docentes asignaron un tiempo de 10 a 15 minutos para la lectura mientras que los demás se rigieron solo a la explicación verbal. El poco hábito de lectura en las aulas se reflejó también en la aplicación del test, ya que a ser una prueba de 60 minutos los estudiantes se sentían fatigados y ya no querían finalizarlo. En cambio Vázquez- Borges et al., (2019) difiere de nuestros resultados ya que en su investigación realizada a un grupo de sesenta estudiantes encontró que veintisiete de los participantes encuestados leen una hora diaria y que cuarenta de ellos comprenden los contenidos en la primera leída.

Desafíos lectores

Actualmente los estudiantes enfrentan un sin número de desafíos respecto a la comprensión lectora, entre los más frecuentes los docentes indicaron los siguientes: fallas en la redacción, falta de coherencia, dificultad para articular ideas, que interpreten y analicen un párrafo, faltas ortográficas, mal uso de signos de puntuación, y que no les gusta leer. Todo esto se pudo contrastar en la observación, la mayoría presento problemas en la coherencia y elaboración de un resumen, les costaba identificar las ideas principales, tenían dificultades para reflexionar acerca de la lectura, muchos preferían no hablar. Todos estos desafíos se vieron reflejados en los resultados negativos del test.

Resultados similares señalan algunos autores. Morales- Castañeda (2022) señala que los maestros enfrentan un desafío constante en su día a día, debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Año tras año, observan que los alumnos no logran superar sus



dificultades académicas, y uno de los factores principales detrás de esto es la ausencia del hábito lector, lo que impide el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Caicedo - Machacón & Pérez Gámez (2024) señalan que han evidenciado obstáculos en la comprensión lectora de sus estudiantes que están relacionados con escasas habilidades inferenciales, dificultades con los textos, como, por ejemplo, problemas para identificar ideas principales y detalles relevantes del contenido. Estos desafíos surgen como consecuencia de una educación deficiente desde los primeros años de vida del niño, y la ausencia de la participación de los padres en el hogar. Limitantes que impiden cumplir a cabalidad con los compromisos académicos y las expectativas docentes. Moreira-Ortiz & Castro-Bermúdez, (2022) plantean que algunos de los problemas más evidenciados en las unidades educativas ecuatorianas son, metodologías tradicionales, conductuales, estrategias descontextualizadas, aprendizaje memorista, y lecturas fragmentadas que no tienen significado alguno para el alumno. Factores que pueden estar contribuyendo negativamente al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Rodríguez-Barzola (2024) señala que los estudiantes atraviesan varios obstáculos referentes a la comprensión, como problemas en la velocidad y claridad al leer, escaso vocabulario, problemas en la pronunciación, faltas ortográficas y miedo al momento de leer en voz alta. Almeida (2022) manifiesta que estos problemas pueden originarse por factores tanto internos como externos, y se desarrollan en el contexto familiar, escolar y social que rodea al individuo. El bajo nivel de comprensión lectora puede desencadenar altos índices de fracaso escolar e incluso deserción escolar por problemas de rendimiento.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Se recomienda seguir los siguientes pasos para desarrollar la comprensión lectora:

Pasos para desarrollar la comprensión lectora

Prelectura: antes de leer, es importante establecer el porqué de la lectura. Esto implica analizar los temas y subtemas del texto y de esta forma activar los conocimientos previos relacionados con el tema.

Lectura: durante el proceso de la lectura, es recomendable adaptar la velocidad al objetivo del lector y a la complejidad del texto. También es clave comprender tanto las ideas explícitas como aquellas que no están plasmadas de manera directa.



Post lectura: después de leer, se debe identificar las ideas y partes principales del texto. Este proceso permite relacionar la información textual con los conocimientos previos del lector, permitiéndole extraer ideas principales y conclusiones.

Estrategias para la comprensión lectora

Según Ochoa-Montaña et al., (2017) el Ministerio de Educación Nacional (MEN) relaciona siete estrategias para fortalecer la comprensión lectora:

Visualizar: Crea una imagen mental basada en lo que has leído. Imagina escenas, personajes o situaciones relacionadas con el texto. Cuando los estudiantes emplean estrategias visuales como mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas siguiendo su estructura, las ideas fluyen rápidamente después de la lectura. Esto facilita la comprensión del texto, además, el estudiante se sentirá atraído por ciertas características como, la forma, los colores, el diseño, la tipografía y las imágenes. En síntesis, estas características hacen de los esquemas una herramienta poderosa (Munayco-Medina, 2018).

Inferir: utiliza los datos e ideas contenidas en el texto para elaborar conclusiones. Lee entre líneas y deduce información que no está escrita explícitamente.

Identificar: descubre las ideas principales del texto y las palabras clave. Identifica el mensaje central que el autor quiere transmitir.

Evaluar: desarrolla juicios sobre el contenido del texto. Emite criterios de acuerdo o en desacuerdo.

Conectar: relaciona el texto con tus conocimientos y experiencias previas. Es decir, si te recuerda algo parecido.

Predecir: a partir del título, el texto y las imágenes, identifica de qué trata el texto antes de leerlo por completo.

Preguntar: formula preguntas de comprensión como: qué, para qué, cómo, cuándo y dónde. Esto permitirá aclarar dudas y ayudará a profundizar en el contenido.

El hacer uso en conjunto de todas estas estrategias permitirá al lector a interactuar de manera más efectiva con el texto, construir significados y sacar conclusiones acertadas de lo que se quiere dar a conocer. Autores como Almeyda-Barzola & Cruz-Herrera (2020) indican que la implementación de métodos como el aprendizaje visual, el cual incluye el uso de gráficos, diagramas, mapas conceptuales, infografías ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora y por ende el logro de aprendizajes significativos. Este método podría aportar de manera efectiva en el aula. Además, investigaciones previas han demostrado que el uso de herramientas visuales puede aumentar significativamente la



retención de información, el mejoramiento y desempeño en el aula, así como también incrementar el interés por las clases (Pinargote-Valencia, 2021). Por lo tanto, se recomienda utilizar el aprendizaje visual para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Cóndor Mirador.

Aprendizaje visual

El aprendizaje visual, es un método de enseñanza y aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos para representar información. La aplicación de este método, sirve para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan al estudiante a encontrar relaciones entre ideas, y acontecimientos de un tema particular (Hernández-Cardona, 2022). Es también, considerado un método de enseñanza porque, permite al estudiante hacer uso de nuevas habilidades para, fortalecer la comprensión por medio de imágenes, videos, mapas conceptuales, organizadores gráficos y así facilitar la experiencia a través del estímulo visual. Con este método, los alumnos adquieren mejores resultados en el aprendizaje y mejoran sus habilidades para organizar contenidos (Cabezas-Cerro, 2019).

Técnicas de Aprendizaje Visual

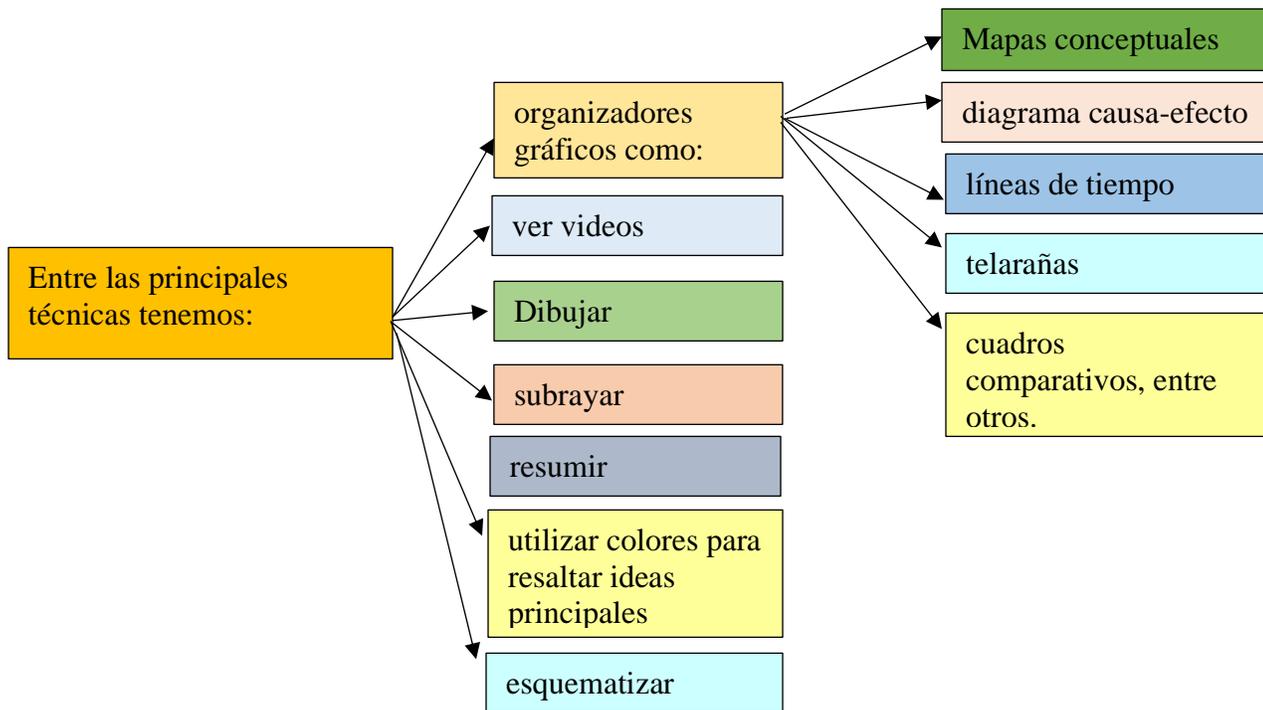


Figura 1

Técnicas de Aprendizaje Visual

La aplicación del aprendizaje visual puede darse tanto física como digitalmente. Todo depende de la metodología del docente, de los recursos que dispongan y de la forma en que puedan ser adaptados. En conclusión, vivimos en una era digital, en la que nuestros estudiantes son nativos digitales, por lo que, la integración de la tecnología en la educación es de vital importancia, ya que ofrece oportunidades innovadoras para el aprendizaje interactivo, colaborativo y autónomo de los estudiantes (Vaca-Cárdenas et al., 2020a,b; Vaca-Cárdenas et al., 2024).

Conclusiones

1. Los resultados del diagnóstico realizado permitieron evidenciar el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato y el escaso conocimiento de técnicas que contribuyan a su fortalecimiento, por parte de los docentes. La observación evidenció que las técnicas aplicadas por los docentes son deficientes. Además, el test de comprensión lectora dio como resultado que solo un estudiante alcanzó un número de diecinueve aciertos de treinta y dos preguntas aplicadas.
2. Se identificó que entre los principales problemas que presentan los estudiantes de primero de bachillerato incluyen fallas en la redacción, falta de coherencia, dificultad para articular ideas, que interpreten y analicen un párrafo, faltas ortográficas, mal uso de signos de puntuación, y que no les gusta leer.
3. Finalmente, se sugieren algunas alternativas de solución como la implementación de técnicas de aprendizaje visual tales como organizadores gráficos y otros.

Se sugiere la implementación de actividades y estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato y la capacitación docente para que enfrenten este problema que se encuentra latente en los diferentes ámbitos educativos. Utilizar estrategias que permitan que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más atractivos y adaptarlas de acuerdo al contexto y nivel educativo de los estudiantes.



Referencias bibliográficas

- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de La Facultad de Filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Almeyda-Barzola, C., & Cruz-Herrera, M. (2020). Organizadores gráficos en el aprendizaje de formación histórica del Perú en estudiantes del ciclo II de una universidad privada-Lima, 2018. *Universidad Ricardo Palma*, 1–134. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3133>
- Armijos-Uzho, A., Paucar-Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1–6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Burgos-Martínez, R., Argüelles-Pascual, V., & Palacios, R. H. (2021). Etapas del método estadístico. In *Publicación semestral* (Vol. 9, Issue 17). <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6703>
- Cabezas-Cerro, A. (2019). Metodología basada en el aprendizaje práctico-visual. *Universidad Católica de Murcia*, 1–45.
- Caicedo - Machacón, M., & Pérez Gámez, M. (2024). Aulas emocionalmente saludables como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora. *Corporación Universidad de La Costa*, 15–262. <https://hdl.handle.net/11323/12940>
- Cervantes-Castro, R., Pérez-Salas, J., & Alanís-Cortina, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Contreras-Morales, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de Las Ciencias*, 7(3), 61–81. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Espinosa-Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 1–21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>



- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Garamendi, R. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159–166. <https://doi.org/10.62452/ft7j8197>
- García-Santillán, A. (2016, August 28). *Estadística descriptiva inferencial: conceptos generales*. El Rincón de Picanúmeros. <https://evidencia.com/archivos/3568>
- Guamán-Anilema, J., Moreta-Herrera, R., & Mayorga-Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del catón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56–65. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Anilemaetal.2020.Diagnostico.pdf>
- Guevara-Alban, G., Verdesoto-Arguello, A., & Castro- Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Cardona, C. (2022). Aprendizaje visual. *Reforma Siglo XXI*, 29(112), 27–30. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/14/10>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill, Ed.; 6th ed.).
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador resultados de PISA para el desarrollo*. [https://otra-educacion.blogspot.com/2019/12/como-le-fue-al-ecuador-en-pisa-d-2017.html#:~:text=Informe%20nacional%20elaborado%20por%20el,%2D%20INEVAL%20\(en%20espa%C3%B1ol\).&text=Los%20estudiantes%20ecuatorianos%20obtuvieron%20un,nivel%20%20es%20considerado%20b%C3%A1sico](https://otra-educacion.blogspot.com/2019/12/como-le-fue-al-ecuador-en-pisa-d-2017.html#:~:text=Informe%20nacional%20elaborado%20por%20el,%2D%20INEVAL%20(en%20espa%C3%B1ol).&text=Los%20estudiantes%20ecuatorianos%20obtuvieron%20un,nivel%20%20es%20considerado%20b%C3%A1sico)
- Jiménez-Taracido, L., Baridon-Chauvie, D., & Manzanal-Martínez, A. I. (2016). Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de secundaria obligatoria y bachillerato. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 285–307. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45749
- Leyva-Ato, Lady, Chura-Quispe, G., & Chávez-Guillén, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de La*



- Lluglla-Silva, L. (2021). La didáctica de la lectura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1-118.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8fb6b9b4-6243-41a7-a34c-257072ba84f8/content>
- Mantilla-Falcón, L. M., & Barrera-Erreyes, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Mendoza-Bernal, J. C., & Parra-Tenelanda, D. (2022). El pensamiento visual como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en el área de lengua y literatura a través de cuentos y leyendas ecuatorianas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Remigio Romero y Cordero.” *Universidad Nacional De Educación*, 1-157.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2386/1/2.%20Tesis%20pdf.pdf>
- Morales- Castañeda, C. (2022). Comprensión lectora inferencial: un problema para los estudiantes y un desafío para los docentes. *Repositorio Uptc*, 13-191.
<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/55bc8f6f-7b3d-4d5d-a786-4af5b00a52ff/content>
- Moreira-Ortiz, W., & Castro-Bermúdez, I. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Educaré*, 175-196.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1705>
- Munayco-Medina, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682018000100001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ochoa-Montaña, J., Mesa-Cárdenas, S., Pedraza-Orduz, Y., & Orlando-Caro, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 20, 249-263. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>
- Ortega-Amador, M., Urbina-Fargas, R., & Talavera-Roque, D. (2018). Seminario de graduación para optar al título de licenciatura en ciencia de la educación con mención en lengua y literatura hispánica. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*, 1-42.



- Ortiz-Emilio. (2012). Los niveles teóricos y metodológicos en la investigación educativa. *Cinta de Moebio*, 43, 14–23. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2012000100002>
- Parrado-Ortiz, Y., Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R., Jiménez-Torres, J., & Alvis-Barranco, L. (2020). Comprensión lectora en escolares. *Revistaavft*, 39(3), 263–267. <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no3/4.pdf>
- Pinargote-Valencia, K. (2021). Visual thinking una alternativa innovadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 3–15. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1622>
- Rivas-Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 1(1), 47–61. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciasdelaeducación>
- Rodríguez-Barzola, K. (2024). Propuesta de estrategia para mejorar problemas de comprensión lectora en niños de 6 años. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, 1–32. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7118/1/TC-ULVR-0317.pdf>
- Rodríguez-Yaguama, M. del C., & Guanopatín-Jínez, J. (2023). La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior. *Universidad Politécnica Salesiana*, 357, 1–33. [UPS-CT010305.pdf](https://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7118/1/TC-ULVR-0317.pdf)
- Ruiz-Yaranga, I. (2021). Aprendizaje visual en el rendimiento académico del área de comunicación en niños y niñas de la institución educativa inicial n° 38704 Tahuantinsuyo lobo-Cusco, 2019. [Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. In *Universidad Católica Los Angeles Chimbote*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22098>
- Santamaría- Chávez, E., & Vega- Intriago, O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes. *Educaré*, 476–495. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1641>
- Silva-Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47–56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480005>
- Tomi. (2024, February 25). *Niveles de lectura: literal, inferencial y crítico*. <https://tomi.digital/es/232648/niveles-de-lectura-literal-inferencial-y-critico>



- Torres- Pazan, J., Pullas- Tapia, P., Núñez Hernández, C., & Zamora-Sánchez, R. (2017). Estilos de aprendizaje visual: una estrategia educativa para el desarrollo de la memoria a largo plazo. *Estilos de Aprendizaje*, 10(20). <https://doi.org/10.55777/rea.v10i20.1064>
- UNICEF. (2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>
- Vaca-Cárdenas M. E., Ordonez-Avila R., Vaca-Cárdenas L. A., & Vaca-Cárdenas A. N. (2024a). Students' acceptance toward asynchronous virtual education during COVID-19 pandemic. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 45(3). <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2024.45.2.14>
- Vaca-Cárdenas, M. E., Ordoñez-Avila, E. R., Gabriele, L., & Vaca-Cárdenas, L. A. (2024b). Asynchronous Virtual Education Acceptance of University Faculty During Covid-19. *Journal of Ecohumanism*, 3(3), 106-120. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i3.3328>
- Vázquez- Borges, E., Gazca, S., & Méndez- Novelo, R. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la universidad autónoma de Yucatán. *Ingeniería*, 23(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/467/46760454001/>
- Zambrano-Molina, R., & Fernández-Reina, M. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado en una institución educativa de Ecuador. *Revista Científica Consensus*, 6(2), 26-44. <https://pragmatikasolutions.com/consensus/index.php/consensus/article/view/107/108>
- Zeas-Patricia. (2024, August 13). *Importancia y beneficios de la lectura*. Ipac. <https://ipac.edu.ec/author/dra-patricia-zeas/page/2/>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

