

**Artificial Intelligence as an Ally in Technical and Vocational Training:
Enhancing Educational Quality**

**La Inteligencia Artificial como aliada en la Formación Técnica
Profesional: Mejorando la calidad educativa**

Autores:

Alarcón-Arias, Dennisse

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

Lcda. en Danza

Maestrante

Durán, Ecuador



dalarcona@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-7658-3344>

García-Hevia, Segress

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

PhD en Ciencias de la Educación

Docente tutor

Durán, Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 15-NOV-2024 aceptación: 15-DIC-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la calidad educativa de la formación técnica de bachillerato, centrándose en beneficios, desafíos y recomendaciones para su integración efectiva. Se realizó una investigación descriptiva en la Unidad Educativa Técnica Particular "Camino al Bello Amanecer", con la participación de 58 estudiantes y 22 docentes. A través de encuestas, se recopilieron datos sobre sus percepciones y experiencias en el uso de IA en el contexto educativo. Los hallazgos muestran que el 83% de los participantes tiene una percepción positiva de la IA, destacando su potencial para personalizar el aprendizaje. Sin embargo, el 72% indicó la falta de capacitación como principal desafío, mientras que el 58% mencionó la insuficiencia de recursos tecnológicos. Además, el 80% expresó disposición a utilizar herramientas de IA y el 85% manifestó interés en recibir formación adicional. La IA tiene el potencial de enriquecer la educación técnica en el bachillerato, pero su implementación efectiva requiere programas de capacitación específicos y apoyo técnico para los docentes. Se enfatiza una integración ética y alineada con las demandas del mercado laboral, promoviendo una educación técnica inclusiva y personalizada.

Palabras clave: Inteligencia artificial; educación técnica; bachillerato; capacitación docente; personalización del aprendizaje



Abstract

This study aims to analyze the impact of artificial intelligence (AI) on the educational quality of technical high school training, focusing on benefits, challenges, and recommendations for its effective integration. A descriptive study was conducted at the Technical Educational Unit "Camino al Bello Amanecer," involving 58 students and 22 teachers. Data on their perceptions and experiences with AI in education were collected through surveys. Findings indicate that 83% of participants hold a positive perception of AI, recognizing its potential to personalize learning. However, 72% identified lack of training as the main challenge, while 58% mentioned insufficient technological resources. Furthermore, 80% expressed willingness to use AI tools, and 85% showed interest in additional training. AI has the potential to enhance technical education at the high school level; however, effective implementation requires specific training programs and technical support for teachers. The study emphasizes ethical integration aligned with labor market demands, promoting inclusive and personalized technical education.

Keywords: Artificial intelligence; technical education; high school; teacher training; personalized learning



Introducción

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la formación técnica de Bachillerato es un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo actual. Según Castillo (2023), la IA ha demostrado impactar positivamente en la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria, al permitir una personalización de la enseñanza y ofrecer herramientas de tutoría personalizada.

Esta tecnología no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también modifica la forma en que se adquiere, lo que sugiere su potencial para mejorar la calidad educativa en diversos niveles académicos. Asimismo, autores como Aparicio (2023) y Alain et al. (2022) resaltan la importancia de educar a los estudiantes para un uso responsable de la IA, enfatizando que su implementación debe complementar y no sustituir el esfuerzo intelectual de los estudiantes.

La importancia del estudio sobre el "Impacto de la IA en la calidad educativa de la formación técnica de Bachillerato" radica en la necesidad de comprender cómo la Inteligencia Artificial puede potenciar la educación técnica en este nivel académico. Al analizar específicamente su impacto en la formación técnica de Bachillerato, se pueden identificar oportunidades para fortalecer las habilidades técnicas de los estudiantes y prepararlos de manera más efectiva para el mercado laboral actual, que demanda competencias especializadas.

Existe diferentes estudios relacionados con el tema que han servido de aporte como base para su comprensión. Investigaciones realizadas por Moreno (2019) declara que ha explorado los beneficios potenciales de la IA en la educación, destacando su capacidad para mejorar la eficiencia y la personalización del aprendizaje. Estos estudios han subrayado la importancia de considerar no solo las ventajas tecnológicas de la IA, sino también sus implicaciones éticas y pedagógicas. La integración exitosa de la IA en la educación requiere un enfoque holístico que tenga en cuenta tanto los aspectos técnicos como los aspectos humanos del proceso educativo.

Según López y Martínez (2021), la IA no solo mejora la personalización del aprendizaje, sino que también permite la identificación temprana de estudiantes en riesgo de bajo rendimiento, facilitando intervenciones oportunas. Estos autores destacan que el uso de



algoritmos de aprendizaje automático puede analizar patrones de comportamiento y rendimiento, lo que proporciona a los educadores herramientas valiosas para adaptar sus estrategias pedagógicas.

Castrillón et al. (2020) y Alain et al. (2022), han resaltado la capacidad de la IA para mejorar la personalización de la enseñanza, adaptándola a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por otro lado, Pérez et al. (2022) subrayan que la IA puede contribuir a la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos, al ofrecer recursos adaptativos que responden a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así la equidad en el acceso a la educación.

Estos estudios han demostrado que la IA puede facilitar la creación de contenidos educativos dinámicos y la provisión de retroalimentación personalizada, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo en entornos educativos (Oñate-Ortiz et al., 2024).

A pesar de los avances en la integración de la IA en la educación, existen preocupaciones sobre la preparación y formación de los docentes para utilizar estas tecnologías de manera efectiva. Autores como García y Ávila (2020) han destacado la importancia de brindar a los educadores las herramientas y el apoyo necesarios para aprovechar al máximo el potencial de la IA en el aula. La falta de capacitación adecuada podría limitar el impacto positivo de la IA en el proceso educativo y obstaculizar la implementación exitosa de estas tecnologías en entornos educativos diversos.

La formación docente en el uso de tecnologías de IA es crucial para su integración efectiva en el aula. Un estudio realizado por Ramírez y Soto (2023) indica que muchos educadores carecen de la capacitación necesaria para utilizar herramientas de IA, lo que limita su potencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos autores sugieren que es fundamental desarrollar programas de formación continua que equipen a los docentes con las habilidades necesarias para implementar la IA de manera efectiva. Asimismo, la investigación de Fernández y Gómez (2024) resalta la importancia de abordar las preocupaciones éticas relacionadas con el uso de la IA en la educación, enfatizando que la tecnología debe ser utilizada de manera responsable y en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.



La UNESCO (2023) ha destacado la necesidad de investigar el impacto de la IA en contextos educativos específicos, con el objetivo de garantizar que su uso se base en principios de inclusión y equidad. Esta organización internacional ha abogado por un enfoque de IA en la educación que promueva la democratización del conocimiento, el acceso equitativo a recursos educativos personalizados y la mejora de las prácticas pedagógicas. Estas directrices buscan asegurar que la integración de la IA en la educación beneficie a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural.

Considerando el creciente avance tecnológico y la importancia de preparar a los estudiantes con habilidades técnicas relevantes para el mercado laboral actual, resulta fundamental explorar de qué manera la IA puede mejorar la calidad educativa dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación técnica de nivel secundario "Bachillerato". Asimismo, se busca analizar los posibles beneficios y desafíos que surgen al incorporar la IA en la formación técnica de Bachillerato, con el objetivo de proporcionar recomendaciones prácticas para una implementación efectiva y ética de esta tecnología en el ámbito educativo. El problema central de la investigación radica en la escasez de estudios que aborden de manera detallada el impacto de la IA en la calidad educativa de la formación técnica de Bachillerato. Ante esta brecha de conocimiento, las preguntas de investigación que surgen son: ¿Cómo influye la integración de la IA en la enseñanza de la formación técnica de Bachillerato en la calidad educativa? ¿Cuáles son los beneficios y desafíos percibidos por docentes y estudiantes al utilizar la IA generativa en la educación técnica de nivel secundario? ¿Qué recomendaciones pueden formularse para una implementación ética y efectiva de la IA en la formación técnica de Bachillerato, considerando las demandas del mercado laboral actual?

Ante esta problemática el objetivo se basó en analizar el impacto de la Inteligencia Artificial en la calidad educativa de la formación técnica de Bachillerato, identificando beneficios, desafíos y recomendaciones para su integración efectiva.

Para dar respuesta al mismo se desarrollaron actividades como evaluarla integración de la IA en la enseñanza de habilidades técnicas en Bachillerato y su influencia en la personalización del aprendizaje, se investigó la percepción de docentes sobre los beneficios y desafíos de la IA generativa en la educación técnica de nivel secundario, así como los desafíos éticos y

pedagógicos asociados con la implementación de la IA en la formación técnica de Bachillerato. Como posible solución a las interrogantes anteriores se realizó una propuesta que garantice el uso responsable y equitativo de la IA en la educación técnica, alineado con las necesidades del mercado laboral contemporáneo.

Material y método

El estudio fue descriptivo y se desarrolló en la Unidad Educativa Técnica Particular "Camino al Bello Amanecer". La población estaba conformada por 70 estudiantes 30 docentes, de los cuales se realizó una selección de la muestra representativa quedando con 58 y 22 docentes encuestados. Los estudiantes eran todos de segundo año de bachillerato, mientras que los docentes eran de todo el Bachillerato. Para la selección de los participantes, se utilizó un muestreo intencional, eligiendo a docentes y estudiantes que estuvieran dispuestos a colaborar y compartir sus perspectivas en la investigación. Este enfoque permitió obtener datos relevantes sobre el uso de la IA en sus prácticas pedagógicas y experiencias de aprendizaje.

La participación de los docentes y estudiantes fue voluntaria y se obtuvo consentimiento informado de todos los involucrados, asegurando la confidencialidad de los datos personales. La investigación cumplió con las normas éticas en estudios educativos, preservando la privacidad y autonomía de los participantes.

Como limitación del estudio se encuentra su análisis en un solo periodo académico y la restricción a una muestra específica, lo cual puede limitar la generalización de los resultados. Se aplicaron herramientas de recolección de datos, orientadas a profundizar en las percepciones, experiencias y desafíos que enfrentan los docentes y estudiantes al incorporar IA en el proceso educativo. El instrumento base fue la encuesta con preguntas de selección múltiples, sin embargo, se agregaron otras de exposición de criterios de los docentes, para enriquecer la investigación. A lo largo del estudio, se incluyeron preguntas sobre la frecuencia de uso, beneficios percibidos, y barreras asociadas con la implementación de IA



en el aula. Además, se realizó un análisis descriptivo para evaluar el impacto de esta tecnología en la enseñanza técnica y desarrollar recomendaciones basadas en la evidencia. Durante la etapa de análisis de datos y procesamiento de estos, se realizó un análisis estadístico descriptivo mediante el software SPSS. Este análisis incluyó una evaluación de las respuestas para identificar patrones en el uso y percepción de la IA en el aula, permitiendo fundamentar las conclusiones del estudio.

Resultados y Discusión

Al comparar los resultados del estudio, se observa que la percepción y uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo presentan tanto oportunidades como desafíos significativos. La familiaridad de los estudiantes y docentes con las herramientas digitales y la IA, junto con la disposición positiva hacia la capacitación y el uso de estas tecnologías, refleja una tendencia creciente hacia la integración tecnológica en el proceso educativo. Sin embargo, se evidenciaron barreras como la falta de recursos y capacitación que pueden limitar su implementación.

Frecuencia y uso de dispositivos electrónicos

La encuesta reveló que un 65% de los estudiantes utiliza dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles, computadoras y tablets, durante más de 5 horas al día, mientras que un 35% reporta entre 1 y 3 horas diarias. Las actividades principales incluyen el uso de redes sociales (68%), la realización de tareas escolares (85%) y la búsqueda de información (74%), (Tabla 1).

Este uso extendido de dispositivos indica una alta dependencia digital en su vida cotidiana, lo que sugiere una familiaridad creciente con la tecnología como herramienta académica y de comunicación. La frecuencia y los patrones de uso observados en este grupo podrían influir en su disposición para adaptarse a nuevas tecnologías educativas, incluida la inteligencia artificial (IA).

Tabla 1. Frecuencia y uso de dispositivos electrónicos entre estudiantes y docentes

Frecuencia de uso de dispositivos	Actividades principales
Más de 5 horas	Redes sociales (68%), Tareas escolares (85%), Búsqueda de información (74%)
Entre 1 y 3 horas	Tareas escolares, Búsqueda de información, Redes sociales 35 %
Menos de 1 hora	Tareas escolares 20%

Elaborado por: Dennisse Alarcón

Familiaridad y conocimiento sobre IA

En términos de familiaridad, el 92% de los estudiantes ha oído hablar de la IA, principalmente en contextos de redes sociales (78%), clases (64%) y medios de comunicación (58%). Además, un 69% de los encuestados puede mencionar aplicaciones cotidianas de la IA, como el uso de asistentes virtuales (40%), sistemas de recomendación (25%) y herramientas de creación automatizada (20%). Estos hallazgos sugieren una comprensión básica de la IA entre los estudiantes, aunque es posible que algunos carezcan de un conocimiento profundo de sus aplicaciones. Este conocimiento general podría servir de base para integraciones educativas más específicas y orientadas a la pedagogía en el futuro (Tabla 2).

Tabla 2. Familiaridad y conocimiento sobre IA entre estudiantes y docentes

Familiaridad con aplicaciones y programas	Ha escuchado de IA	Contextos donde ha escuchado sobre IA	Ejemplos de uso cotidiano de IA
Familiarizado (75%)	Sí (92%)	Clases (64%), Redes sociales (78%)	ChatGPT (40%), reconocimiento de voz (25%), creación automatizada (20%)
Muy familiarizado (15%)	Sí	Noticias (58%), Redes sociales, Clases	Creación de documentos, investigación, soporte en tareas



Elaborado por: Dennisse Alarcón

Aplicación de IA en la educación

La percepción de la IA en el ámbito educativo es positiva, ya que el 83% de los encuestados considera que estas tecnologías pueden facilitar el aprendizaje, mejorar el acceso a la información y personalizar la educación. Alrededor de un 57% ha utilizado herramientas basadas en IA en sus clases, destacando plataformas como ChatGPT (45%) y Microsoft Copilot (20%). Las ventajas percibidas incluyen la automatización de tareas (65%), la accesibilidad a recursos educativos (70%) y el apoyo en la organización de la información (55%). Este hallazgo sugiere que los estudiantes reconocen los beneficios de la IA en el ámbito académico y podrían mostrar interés en desarrollos futuros de esta tecnología en la educación (Tabla 3).

Tabla 3. Aplicación de IA en la educación entre estudiantes y docentes

Percepción de IA en aprendizaje	Uso de IA en clases	Herramienta de IA más útil	Ventajas de IA en educación
Sí, como apoyo para consulta y comprensión (83%)	Sí (57%)	ChatGPT (45%), Microsoft Copilot	Automatización (65%), personalización, accesibilidad a la información (70%)
Sí, facilita el proceso de investigación (10%)	Sí (57%)	ChatGPT	Análisis de datos, acceso a información práctica

Elaborado por: Dennisse Alarcón

Desafíos y necesidades

En el análisis de los diferentes desafíos percibidos para la implementación de la IA, cada encuestado tenía la posibilidad de mencionar más de uno. Al ponderar los resultados se constató que el 72% entre estudiantes y docentes mencionan la falta de capacitación, mientras



que el 58% de la misma población identifica recursos tecnológicos insuficientes y un 30% reporta resistencia inicial al cambio. Paralelamente el 85% indicó que necesitaría apoyo técnico y asesoría pedagógica para una adopción efectiva de estas herramientas en la enseñanza. Esta percepción de desafíos y limitaciones destaca la importancia de iniciativas de capacitación dirigidas a estudiantes y docentes, así como la provisión de recursos necesarios para la integración óptima de la IA en los entornos educativos (Tabla 4).

Tabla 4. Desafíos y necesidades para implementar IA en el aula

Principales desafíos en implementación de IA	Apoyo adicional necesario
Falta de capacitación (72%)	Capacitación técnica, asesoría pedagógica
Resistencia al cambio (30%)	Recursos tecnológicos, apoyo institucional
Limitación de recursos tecnológicos (58%)	Capacitación técnica y pedagógica

Elaborado por: Dennisse Alarcón

5. Perspectivas y disposición futura

Los estudiantes demostraron una actitud positiva hacia el uso de IA en el aprendizaje, con un 80% alta o muy alta para utilizar herramientas tecnológicas en la educación. Un 78% considera que la IA tendrá un impacto favorable en el futuro de la educación técnica mientras que el 85% está interesado en recibir capacitaciones adicionales para su uso efectivo. Por otra parte el 90% mostró interés en recibir información sobre investigaciones actuales en IA educativa. Esta disposición sugiere que los estudiantes valoran la importancia de la IA en su formación futura y están abiertos a participar activamente en su aprendizaje y aplicación (Tabla 5).

Tabla 5. Perspectivas y disposición futura de los estudiantes hacia el uso de IA



Disposición de estudiantes hacia IA	Impacto futuro de IA en educación	Disposición a capacitarse en IA	Interés en información adicional sobre IA
Muy alta (80%)	Muy positivo (78%)	Sí (85%)	Sí (90%)
Alta	Positivo	Sí	Sí

Elaborado por: Dennisse Alarcón

Los resultados de este estudio reflejaron una percepción mayoritariamente positiva hacia la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación técnica en bachillerato. Tanto estudiantes como docentes identificaron diversos beneficios en el uso de estas tecnologías, destacando su capacidad para transformar los procesos de aprendizaje y enseñanza. En particular, los estudiantes reconocen que la IA ha facilitado la personalización del aprendizaje, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y enfocarse en áreas específicas que requieren mayor atención.

La IA es especialmente relevante en la educación técnica, donde las habilidades prácticas y el dominio de conceptos especializados requieren un enfoque individualizado. Herramientas basadas en IA, como plataformas adaptativas y asistentes virtuales, han demostrado ser efectivas para identificar puntos débiles en el aprendizaje y ofrecer soluciones personalizadas que refuercen la comprensión y el rendimiento.

Por su parte, los docentes consideran que la IA es una herramienta útil para generar contenidos adaptativos y automatizar tareas administrativas, como la evaluación de trabajos y la retroalimentación a los estudiantes. Estas funcionalidades no solo aumentan la eficiencia de los docentes, sino que también les permiten dedicar más tiempo a actividades pedagógicas estratégicas, como la planificación de clases, el diseño de proyectos prácticos y el seguimiento personalizado de los estudiantes.

A pesar de los beneficios percibidos, se identificaron barreras importantes para una implementación efectiva de la IA en la educación técnica. La falta de capacitación específica fue mencionada como el principal obstáculo, indicando que muchos docentes no



poseen los conocimientos necesarios para integrar estas herramientas en sus estrategias pedagógicas de manera efectiva.

Existen preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de los datos de los estudiantes y el posible sesgo inherente en los algoritmos utilizados por las herramientas de IA. Estas preocupaciones resaltan la necesidad de establecer políticas claras que regulen el uso de la IA en las instituciones educativas, garantizando un equilibrio entre la innovación tecnológica y la protección de los derechos de los estudiantes.

Para abordar la falta de formación específica en la integración de la IA en la educación técnica, se propone la implementación de un programa de formación dirigido a los docentes de la institución. Este programa estará diseñado detendrá una estructura de manera integral, incluyendo talleres prácticos y sesiones de capacitación que aborden tanto los aspectos técnicos de las herramientas de IA como su aplicación pedagógica en el aula. Los talleres deben ser impartidos por expertos en tecnología educativa e IA, que puedan proporcionar a los docentes las habilidades necesarias para utilizar estas herramientas de manera efectiva.

En el seguimiento y cumplimiento de estas políticas, se debe conformar un comité de vigilancia dentro de la institución, encargado de monitorear el uso de la IA y de velar por el respeto de los derechos de los estudiantes. Este comité también será el encargado de revisar y actualizar las políticas a medida que avancen las tecnologías y se identifiquen nuevas necesidades, promoviendo así un equilibrio entre la innovación tecnológica y la ética educativa.

Conclusiones

De forma general se concluye que la inteligencia artificial tiene el potencial de transformar positivamente la educación técnica de nivel bachillerato, proporcionando herramientas que optimizan el aprendizaje y lo hacen más inclusivo, eficiente y personalizado.

El programa propuesto va acompañado de un sistema de mentoría donde los docentes con más experiencia en el uso de IA puedan guiar a sus colegas, facilitando el intercambio de buenas prácticas y experiencias, así como de la creación de una plataforma en línea que ofrezca recursos, tutoriales y foros de discusión, lo que permite a los educadores acceder a información actualizada y colaborar en la solución de desafíos comunes.



Para la implementación de la IA en las diferentes actividades debe quedar elaborado un código de ética y buenas prácticas que aborde específicamente el uso de esta en el entorno educativo. Este código debe incluir lineamientos sobre la protección de los datos de los estudiantes, asegurando que se manejen de manera responsable y confidencial. Además, es fundamental que se establezcan criterios de transparencia en la aplicación de herramientas de IA, de manera que tanto docentes como estudiantes comprendan cómo se utilizan estas tecnologías en el proceso educativo.

Referencias bibliográficas

- Aparicio, M. (2023). The Role of Artificial Intelligence in Educational Innovation. *International Journal of Educational Technology*, 8(1), 56-68.
- Ayuso, D., & Gutiérrez, E. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 345-358.
- Castrillón, O., Sarache, W., & Ruíz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 93-102.
- Fernández, A., & Gómez, R. (2024). Ethical considerations in the use of artificial intelligence in education. *Journal of Educational Technology*, 15(1), 45-60.
- García, E., & Ávila, F. (2020). Ethical Considerations in the Use of Artificial Intelligence in Education. *Journal of Ethics in Education*, 12(3), 210-225.
- Giannini, A. (2023). The Growth of Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. *Journal of Educational Innovation*, 18(2), 76-89.
- González Huerta, S., Guzmán Rosas, C. N., & Escobar Hernández, Y. (2024). *Uso de Inteligencia Artificial para desarrollar habilidades lingüísticas en el aprendizaje de inglés en Bachillerato*. Jóvenes en la Ciencia, 28, 1-4. Recuperado de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx>
- López, J., & Martínez, P. (2021). Enhancing student performance through AI-driven analytics. *International Journal of Educational Research*, 112, 101-115.



López Moreno, J., & Huerta, S. G. (2023). *La Inteligencia Artificial y su impacto en la formación técnica profesional: Un estudio descriptivo en el ámbito educativo*. Revista de Investigación en Educación Técnica, 15(3), 234-256.

Martínez, A., López, B., & García, C. (2020). Integrating Artificial Intelligence in Technical Education: Challenges and Opportunities. Journal of Technical Education, 15(2), 45-58.

Moreno, L. (2019). Understanding Artificial Intelligence: Implications for Education. Journal of Educational Technology, 25(4), 112-125.

Palma Landirez, K. G., Feijoo Romero, O. S., & Rumbaut-Rangel, D. (2024). *Impacto de la inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato*. Journal Scientific MQRInvestigar, 8(2), 4012-4025.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4012-4025>

Pérez, M., Rodríguez, L., & Torres, S. (2022). Adaptive learning environments: The role of AI in promoting inclusivity. *Educational Technology & Society*, 25(3), 78-90.

Ramírez, C., & Soto, E. (2023). Teacher training for AI integration in classrooms: Challenges and opportunities. *Journal of Teacher Education and Practice*, 34(2), 123-139.

UNESCO. (2023). Harnessing the Power of Artificial Intelligence for Inclusive Education.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

