

Virtual course in Mil Aulas to improve reading comprehension in eighth grade students of Higher Basic General Education

Curso virtual en Mil Aulas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo de Educación General Básica Superior

Autores:

Lcdo. Moreno-Laje, William Linch
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



wlmorenol@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-2700-8858>

Lcda. Loor-Almeida, Ana Jacqueline
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



ajloora@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-1353-0855>

PhD. Vázquez-Zubizarreta, Gretel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



gvazquezz@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-3135-0500>

PhD. Vergel -Parejo, Elizabeth Esther
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán – Ecuador



eevergelp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

Fechas de recepción: 15-NOV-2024 aceptación: 15-DIC-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio se justifica en la necesidad de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior, dado que esta competencia es fundamental para su éxito académico y personal. El objetivo principal fue diseñar un curso virtual utilizando la plataforma Mil Aulas, que fomentara el análisis, la comprensión y la reflexión crítica sobre los textos, permitiendo desarrollar habilidades en los tres niveles de la comprensión lectora. Se utilizó un enfoque mixto. Se emplearon los métodos teóricos analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico-estructural-funcional. Como métodos empíricos se aplicaron la encuesta, la prueba pedagógica, la observación, la entrevista semiestructurada y la consulta a especialistas. La muestra estuvo integrada por 30 estudiantes y cinco docentes. Los resultados del diagnóstico inicial reflejaron un bajo nivel de desarrollo en las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y, en los docentes, falta de estrategias innovadoras, herramientas tecnológicas y de competencias digitales. El curso virtual constituye, según el criterio de los especialistas consultados, una propuesta viable para solucionar el problema identificado. Se recomienda su aplicación en este y otros contextos educativos para evaluar su efectividad en diversos entornos y con diferentes poblaciones. Además, se destaca la importancia de capacitar a los docentes en el uso de recursos digitales y de adaptar las herramientas de la plataforma utilizada a las necesidades individuales de cada estudiante, con el fin de maximizar los beneficios.

Palabras clave: comprensión lectora; curso virtual; Mil Aulas; entorno virtual; Educación General Básica Superior



Abstract

The present study is justified by the need to improve reading comprehension in eighth grade students of Higher Basic General Education in the subject of Language and Literature, given that this skill is fundamental for their academic and personal success. The main objective is to design a virtual course using the Mil Aulas platform, which encourages analysis, understanding and critical reflection on texts, allowing the development of skills at the three basic levels of reading comprehension. The methodology has a mixed approach. He used analytical-synthetic, inductive-deductive and systemic-structural-functional methods. As empirical methods, the survey, the pedagogical test, observation and the semi-structured interview were applied. The sample is made up of 30 students and 5 teachers. The results of the initial diagnosis reflected a low level of development in reading comprehension skills in the students and, in teachers, a lack of innovative strategies, technological tools and skills. The virtual course constitutes, according to the criteria of specialists, a viable proposal to solve the identified problem. Its application in other educational contexts is recommended to evaluate its effectiveness in various environments and with different populations. In addition, the importance of training teachers in the use of educational technologies and adapting the platform tools to the individual needs of each student is highlighted, in order to maximize the benefits.

Keywords: reading comprehension; virtual course; Mil Aulas; virtual environment; Higher Basic General Education



Introducción

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta una serie de retos que han tenido un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los problemas más latentes entre estos desafíos es la comprensión lectora. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2023), en su informe de seguimiento de la educación en el mundo, menciona que en Ecuador existe una pérdida de aprendizaje de 1,8 años en la asignatura de Lengua y literatura. El rendimiento de los estudiantes está por debajo de los estándares aceptables, y muchos no logran desarrollar las habilidades necesarias para comprender adecuadamente los textos. En 2022, el Ministerio de Educación presentó una nueva metodología destinada a recuperar los aprendizajes perdidos, enfocándose en el desarrollo de la comprensión crítica a través del trabajo con el pensamiento lógico.

La comprensión lectora en el Ecuador es uno de los obstáculos más trascendentales para el progreso educativo del país. Es un problema estructural que se relaciona con la presencia aún predominante de un sistema y un modelo educativos que se basan en la memorización, la poca o ninguna reflexión crítica y la falta de conexión con la práctica. Por ende, la situación educativa que se vive está estrechamente relacionada con los bajos niveles de comprensión lectora.

Siguiendo la perspectiva de Ruiz Xicará (2020), quien afirma que la comprensión lectora es una competencia determinante para adquirir conocimientos y facilitar una mejor comunicación entre el lector y el texto, es fundamental reconocer que este proceso trasciende el simple acto de decodificar palabras escritas. La lectura se convierte en un instrumento activo que no solo mejora el aprendizaje, sino que también permite la aplicación efectiva de conocimientos en diversas áreas.

La comprensión lectora se refiere a la capacidad para entender, interpretar y reflexionar sobre el contenido de un texto, y se expresa en varios niveles. Estos van desde la comprensión literal, donde los estudiantes identifican información explícita, hasta la comprensión inferencial, que implica leer entre líneas y captar significados implícitos, así como la comprensión crítica, que requiere evaluar y juzgar la información presentada. Por lo tanto, las dimensiones de la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de palabras, la construcción de significados, la integración de conocimientos previos y la capacidad para analizar y sintetizar la información (Montesdeoca Arteaga y Espejo Mohedano, 2022). Para desarrollar una comprensión lectora efectiva, los estudiantes deben ser capaces de interactuar con el texto, hacer preguntas, resumir ideas principales y conectar el contenido, entre otras acciones.



La comprensión de lo que se lee es una de las competencias esenciales para el progreso educativo y social, que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, creando en ellos un pensamiento crítico y habilidades para aprender. Por esta razón, existe una Política Educativa para el Fomento de la Lectura (Ministerio de Educación, 2021) donde se resalta la importancia de implementar programas, planes, espacios y técnicas que fomenten el comportamiento lector en el ámbito educativo y promuevan una cultura lectora en las comunidades e instituciones del país. Reconocer la lectura, la oralidad y la escritura como prácticas del desarrollo estudiantil que contribuye a los procesos cognitivos, afectivos y críticos con el fin de crear lectores dinámicos, adaptables, reflexivos con habilidades comunicativas para la vida, debe ser un principio de permanente cumplimiento en todos los niveles educativos.

En Ecuador, los problemas de comprensión lectora se presentan en todos los grados de educación y en la mayoría de las instituciones educativas del país. A pesar de los esfuerzos hechos, aún existen brechas en el desarrollo de las habilidades lectoras. En este escenario, en la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño, donde laboran los investigadores de este artículo científico, se han constatado que existen retos relacionados con la comprensión lectora reflejados en un bajo rendimiento académico, así como la carencia de habilidades en los niveles literal, inferencial y crítico. Se aprecian prácticas pedagógicas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el inadecuado acceso a los recursos digitales, entre otras cuestiones en los estudiantes y docentes de octavo grado de Educación General Básica Superior.

Es crucial tener en cuenta que este aspecto no es aislado, más bien, sirve como un indicio perceptible de un dilema más amplio dentro del marco educativo, específicamente relacionado con la deficiencia en la comprensión lectora. Este problema se manifiesta en la incapacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y reflexionar sobre los textos, lo cual se ha visto exacerbado por los considerables cambios de adaptación que el sistema educativo ha tenido que enfrentar, particularmente en el contexto provocado por la pandemia del COVID-19.

La investigación entonces aborda el problema científico de cómo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño, ya que esta impacta negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Esta interrogante surge ante la necesidad de identificar estrategias efectivas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura que vayan más allá de la simple decodificación de palabras e ideas, y que les ayuden a comprender, analizar e interpretar los textos de manera crítica.



Es de importancia reconocer que se necesita un esfuerzo institucional concertado para mejorar la comprensión lectora, enfrentando los desafíos inherentes en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. La integración de tecnologías educativas ofrece una valiosa oportunidad para explorar innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior. Esta combinación permite abordar de manera integral los retos asociados con la comprensión lectora, facilitando un enfoque más dinámico y efectivo en la educación.

Para evitar que los estudiantes queden rezagados en su proceso educativo, es crucial brindar apoyo adecuado en el desarrollo de la comprensión lectora. Si no se interviene, estos corren el riesgo de sufrir desmotivación y deserción escolar. La comunidad estudiantil requiere de nuevos enfoques de enseñanza más personalizados y adaptables a sus necesidades. Las nuevas metodologías de enseñanza que incorporan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden presentar soluciones más eficaces y atractivas, fomentando experiencias de adquisición de conocimientos significativos.

En este sentido Chiqui Llangari (2023) recomienda la implementación de una variedad de enfoques pedagógicos que les permita a los estudiantes interactuar con la ayuda de contenidos y diversas fuentes, como textos, imágenes, narraciones, fábulas, noticias entre otros. Estos recursos se pueden utilizar con el fin de comprender el contenido presentado, analizar la información y mejorar la comprensión lectora. Castro Salazar y Cabrera Berrezueta (2023), para tratar los problemas de comprensión, realizan una propuesta didáctica utilizando la herramienta tecnológica Padlet, que incluye videos, imágenes y audio. Demostraron, utilizando el programa JAPS, que el 95% de los estudiantes con dificultades de comprensión lectora y otras áreas del conocimiento, desarrollaron habilidades lectoras al interactuar con el contenido de manera más dinámica. En este contexto, la plataforma Moodle, y específicamente Mil Aulas, se perfilan como una solución prometedora para mejorar la comprensión lectora en entornos educativos.

La creación de estrategias pedagógicas, permite demostrar resultados óptimos en el alumnado. Estas estrategias se pueden adaptar para centrarse directamente en las necesidades identificadas, proporcionando un enfoque más individualizado y eficiente para mejorar la comprensión lectora en los puntos críticos.

Una de las plataformas con mayor proyección para encaminar la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como ya se mencionó, es Moodle, ya que ofrece oportunidades para implementar recursos

y herramientas educativas innovadoras que pueden contribuir significativamente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta herramienta versátil permite crear entornos virtuales mediante la utilización de recursos educativos, de manera participativa, añadiendo actividades personalizadas y empleando cursos interactivos que facilitan un aprendizaje más dinámico y efectivo. Ello contribuye, además, al desarrollo de competencias digitales. En la actualidad, el pensamiento informático es una habilidad crucial, equiparable en importancia a la capacidad de leer y escribir porque permite a las personas manejar nuevas tecnologías y resolver problemas en circunstancias particulares. Mil Aulas es otra de las plataformas empleadas. Está creada a partir de la interfaz de Moodle y posee las prestaciones de esta. También es muy utilizada para la creación de cursos virtuales. Posee código abierto y otras ventajas que brindan las plataformas e-learning. Mil Aulas se puede emplear de manera sincrónica y asincrónica permitiendo al estudiante obtener guías de tareas, aunque no tenga conexión a internet. Existen múltiples herramientas y actividades en esta plataforma, tales como cuestionarios, consultas, base de datos, chat, foros, encuestas, lecciones, talleres, tareas, etiquetas, libros, wikis, entre otros recursos gratuitos que favorecen la interacción con el contenido. Los estudiantes y docentes pueden disfrutar de todos los beneficios que brinda, como compartir e incorporar herramientas externas, a su vez, para proporcionar mejores interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde cualquier dispositivo y lugar.

A partir del problema identificado y de los elementos teóricos expuestos, se propone, como objetivo de la investigación, diseñar un curso virtual en la plataforma Mil Aulas que contribuya a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño.

La comprensión lectora y su importancia

La comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo educativo y social de los estudiantes. Menacho López (2021) destaca su impacto y la necesidad de crear estrategias colaborativas para mejorar la comprensión lectora en el estudiantado de educación primaria. Reconoce que las habilidades de comprensión lectora son cruciales en todas las materias. Los estudiantes participan activamente en clase, aportan ideas propias y muestran seguridad en sus tareas, lo cual es decisivo para su éxito académico.



Leer es el proceso de decodificar y entender símbolos escritos para extraer significado. La comprensión lectora, por otro lado, es la capacidad de interpretar y analizar lo que se ha leído. Como señalan Morante y Ramírez (2024), esta capacidad implica no solo la decodificación de palabras, sino también la integración de la información que se obtiene de la lectura con el conocimiento previo para construir un entendimiento profundo del texto.

Montesdeoca Arteaga et al. (2021) mencionan que la comprensión lectora es una competencia fundamental que influye en varias dimensiones de la existencia humana. Esta competencia implica obtener el significado de interactuar con el texto, aprovechar las experiencias previas y emplear técnicas de lectura para comprender y establecer relaciones entre datos. La competencia en la comprensión de la información escrita es muy importante para lograr resultados favorables en las actividades académicas, profesionales y las tareas rutinarias.

De acuerdo con las consideraciones de Granda Asencio et al. (2023), esta competencia es importante en las áreas básicas, por lo tanto, es esencial en la vida cotidiana. El ser humano aspira a su progreso personal y profesional y para esto, la comprensión lectora es determinante. El poseer habilidades que se conectan con la comprensión lectora propicia en los estudiantes un mejor rendimiento académico en todas las áreas del currículo. Estos pueden dominar los temas de los textos de las diferentes materias, buscando conocimientos a través de exploraciones de una manera segura, fomentando el pensamiento crítico y la construcción de conceptos fundamentados sobre un asunto en particular, ya sea de forma escrita, práctica u oral. Les permite, además, expresarse con claridad, comprender y desenvolverse de una manera segura en la sociedad.

La comprensión lectora abarca la identificación de ideas principales, la formulación de inferencias, la evaluación de argumentos y la reflexión crítica sobre el contenido. Se requieren habilidades específicas, como la capacidad de reconocer y recordar detalles, organizar la información de manera coherente, establecer conexiones entre el texto y experiencias personales, y emitir juicios críticos sobre lo leído. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo académico y personal, ya que permiten a los estudiantes evaluar de manera objetiva las fuentes de información, establecer sus propios referentes y formular sus argumentos. Según Crisóstomo et al. (2024), el pensamiento crítico no solo es vital para el análisis de información, sino que también ayuda a los estudiantes a discernir entre hechos y opiniones, fortaleciendo así su capacidad para evaluar y responder a planteamientos de manera efectiva.

De igual manera, la evaluación de argumentos y la reflexión sobre el contenido permiten que los estudiantes desarrollen una interpretación más completa del texto. Estas habilidades son esenciales no solo para el desarrollo académico, sino también para el crecimiento personal, ya que fomentan una comprensión integral de la información y una toma de decisiones fundamentada.

Para varios investigadores existen tres niveles básicos en la comprensión lectora: el literal, el inferencial y el crítico; cada uno de estos niveles mide habilidades específicas. El nivel literal se refiere a la capacidad de los estudiantes para entender un texto, incluyendo hechos, ideas, vocabulario y detalles explícitos. Este nivel de comprensión es crucial, ya que establecen las bases para niveles más avanzados. Según Vizuite Sarzosa y Peñaherrera Garzón (2022), la comprensión literal implica obtener respuestas directas a preguntas sobre el texto, lo que ayuda a los estudiantes a identificar los puntos principales y a construir habilidades para procesar información más compleja en el futuro.

Para Jiménez Colina et al. (2024) el nivel inferencial demanda un grado más profundo de comprensión, donde los estudiantes deben ir más allá de lo explícitamente dicho en el texto. Aquí se requiere que se hagan conexiones entre las ideas, formulen hipótesis, interpreten significados implícitos y deduzcan información que no está directamente expresada, utilizando tanto su conocimiento previo como pistas del texto.

Gonzaga Contreras (2022) menciona que el nivel crítico es el más avanzado. Este se corresponde con la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y emitir juicios de valor sobre el contenido del texto. En este nivel se requiere una reflexión profunda, permitiendo la comparación y contrastación de ideas, evaluar la lógica de los argumentos y desarrollar su propia interpretación del texto en relación con su contexto y propósito.

A partir de este análisis se propone considerar una serie de indicadores, que integran cada uno de los niveles, concebidos como dimensiones de la comprensión lectora, que es el fenómeno que se investiga. Estos se han asumido para guiar el estudio diagnóstico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño y modificar el estado de esta competencia (tabla 1).

Tabla 1
Dimensiones e indicadores de la comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores
-------------	-------------



Nivel literal	Identifica frases y palabras claves dentro del texto
	Conserva información específica
	Reconoce las ideas principales
	Organiza las secuencias de las ideas, ubica tiempo, lugar y acciones
	Refleja las justificaciones y causas explícitas de los acontecimientos y acciones
Nivel inferencial	Relaciona lo contenido en el texto con otros textos (escritos o no)
	Expone claramente el texto
	Elabora hipótesis o conceptos novedosos
	Reconoce la intención principal del autor y el contenido
Nivel crítico	Emite conclusiones
	Expresa valoraciones sobre el texto examinado
	Interpreta las argumentaciones del contenido
	Relaciona la estructura y el tipo de texto
	Reflexiona sobre la lectura
	Examina los conceptos de la lectura
	Compara sus pensamientos con las ideas del texto

Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

Es vital, para garantizar una adecuada comprensión lectora, trabajar en base al desarrollo de todos los niveles. La implementación constante de prácticas de lectura y técnicas de comprensión deben proporcionar al estudiante el desarrollo de habilidades que los conviertan no solo en un decodificador de significados sino, en un generador de estos.

Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, particularmente en la Educación General Básica Superior se pueden implementar diversas estrategias. Una de estas es el uso de la lectura guiada, donde el docente facilita la interpretación del texto mediante preguntas que incentivan la reflexión y el análisis crítico. Este tipo de lectura permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico al interactuar activamente con el texto, lo que mejora su capacidad para identificar ideas clave, hacer inferencias y evaluar los argumentos presentados (Cardona y Bejas Monzant, 2020).



Otra estrategia efectiva es el trabajo en grupos colaborativos, donde los estudiantes discuten y comparten sus ideas sobre el texto, lo que les permite ver diferentes perspectivas y enriquecer su comprensión. Este enfoque colaborativo es particularmente útil en la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes formular hipótesis, debatir interpretaciones y desarrollar habilidades críticas en un entorno de aprendizaje interactivo (Cieza Altamirano, 2023).

Los organizadores gráficos, como mapas conceptuales o diagramas de Venn, son herramientas visuales que permiten a los estudiantes estructurar la información de manera lógica, identificando las conexiones entre las ideas principales y los detalles de apoyo. Según García Macías y Chancay García (2023), estos organizadores son especialmente útiles para estudiantes con dificultades en la comprensión lectora, ya que proporcionan una representación visual del contenido, lo que les ayuda a procesar la información de manera más efectiva. Además, la lectura extensiva que implica la exposición a una variedad de textos es una estrategia útil para desarrollar un hábito de lectura constante, mejorando así la capacidad de los estudiantes para entender y analizar diferentes tipos de textos.

Todas estas estrategias pueden confluir en un entorno virtual. Este busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para interpretar y analizar textos de manera efectiva, además de fomentar un aprendizaje más profundo, participativo donde los estudiantes, a la vez que ponen en práctica sus competencias digitales, están motivados a participar con el uso de las TIC.

El curso virtual y Mil Aulas como alternativa para el desarrollo de la comprensión lectora

Un curso virtual representa una de las formas de organizar la enseñanza más destacadas de la educación a distancia. Este se apoya de los recursos digitales disponibles en internet. Son también conocidos como cursos en línea. Conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la organización de elementos didácticos que favorecen la formación de los estudiantes. Los cursos se basan en objetivos generales a cumplir. A partir de estos se seleccionan los contenidos a impartir, las actividades propuestas para el aprendizaje, así como su seguimiento y control por parte del docente.

En los contextos de la educación primaria, secundaria y así como en la educación superior, la pedagogía digital está sumiendo un papel muy significativo, debido a su alta demanda de uso. Esto obliga a una reestructuración fundamental en los marcos y metodologías educativas, así como también en los recursos, materiales didácticos, la gestión del tiempo, entornos académicos y por ende funciones y capacitaciones

de los educadores que los conduce a emplear y aprovechar los recursos de la sociedad en red, como los cursos virtuales (Area Moreira, 2020).

Galván (2021) expresa que un curso virtual necesita contenidos creados por especialistas, quienes los adaptarán a las necesidades presentadas. Para ello deben de estar siempre actualizados y conectados a otros recursos. Los contenidos de los cursos virtuales deben estar agrupados y organizados por módulos. Estos módulos deben de contener una gama amplia de actividades, bibliografías, guías y ejercicios prácticos, asegurando así una organización y optimización del uso de estos materiales, para un eficiente proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, es necesario trabajar desde una perspectiva pedagógica para fomentar la reflexión y la personalización. La tutoría es también un requerimiento muy importante, manejada por el docente, que debe poseer capacidades de empatía y comunicación.

Monge Lezcano (2022) destaca la importancia de los recursos que brindan los cursos virtuales. Por ello, hay que tener en cuenta las diversas herramientas educativas, que permitan trabajar con una amplia gama de materiales didácticos como audiolibros, materiales multimedia, presentaciones interactivas, entre otros. Gavilánez Calero et al. (2023) también resaltan la necesidad de los recursos didácticos y la guía del tutor o docente. Estos autores definen a los cursos virtuales como un entorno diseñado de manera virtual con el propósito de que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades. Mediante ellos, el estudiante logra explorar una serie de actividades (visualizar presentaciones, dialogar en línea, leer documentos, plantear consultas al docente y participar de manera colaborativa). El estudiante puede navegar y tener acceso a recursos de aprendizaje que potencien sus habilidades. Asimismo, mejoran la comunicación a través de diversos recursos digitales y aumentan la participación general del estudiantado.

Por otra parte, Russo et al. (2022) destacan que los cursos virtuales, son una parte esencial para llevar a cabo una educación a distancia donde los procesos didácticos se presentan a través de formatos y lenguajes de comunicación con apoyo de las TIC. Estos cursos permiten una mayor interacción entre el docente y estudiantes para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades.

Gavilánez Calero et al. (2023) también resaltan esta idea, planteando que, para que los cursos virtuales produzcan un buen rendimiento e impacto positivo, deben de estar fusionados y aprovechar el internet y las TIC. Esto permite crear nuevas experiencias educativas. Los cursos virtuales pueden articularse en las llamadas plataformas de gestión de aprendizaje. Moodle es una de ellas que, además, ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora mediante la integración de actividades



interactivas y retroalimentación personalizada, lo que permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y fortalezcan sus habilidades de lectura crítica.

Otra de las ventajas de Moodle, en este ámbito, es que ofrece un entorno colaborativo donde los estudiantes pueden interactuar entre sí, discutir textos y formular interpretaciones que enriquecen su experiencia lectora. Este enfoque es fundamental para el desarrollo de la comprensión inferencial y crítica por lo que la plataforma mejora la capacidad de análisis y síntesis de información. Estas potencialidades se observan también en la plataforma Mil Aulas que se ha desarrollado bajo el código abierto del entorno de Moodle, como se expuso con anterioridad, permitiendo compartir cada una de sus prestaciones, con la finalidad de potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Mil Aulas no solo facilita la creación y gestión de cursos, sino que también ofrece un espacio donde los estudiantes pueden interactuar, discutir y colaborar en actividades que refuerzan su comprensión lectora. Además, la posibilidad de personalizar los cursos y adaptar las herramientas a las necesidades específicas de los estudiantes hace que Mil Aulas sea una solución flexible y escalable en el contexto educativo actual.

La importancia de Mil Aulas en la educación radica en su capacidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, promueve la interacción y la participación activa de los estudiantes, particularmente en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta plataforma ofrece un entorno flexible donde los estudiantes pueden practicar y mejorar sus habilidades de lectura crítica y analítica mediante actividades interactivas que refuerzan la retención de información y el pensamiento reflexivo.

Mil Aulas ayuda en la comprensión lectora al proporcionar actividades personalizadas que permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, enfocándose en sus áreas de dificultad, y recibiendo retroalimentación inmediata, lo que facilita la identificación y corrección de errores en tiempo real. Además, la plataforma fomenta el aprendizaje autodirigido y la integración de diversas estrategias de lectura, lo que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y sólida de los textos. La posibilidad de integrar otros recursos educativos y su compatibilidad con diversos dispositivos tecnológicos hacen de Mil Aulas una herramienta poderosa y accesible para la educación moderna. Esto permite que tanto estudiantes como docentes se beneficien de un entorno de enseñanza-aprendizaje enriquecido y adaptativo que responde a las demandas de la educación actual.

La implementación constante de prácticas de lectura y técnicas de comprensión en un entorno virtual busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para interpretar y analizar textos de manera efectiva, además de fomentar un aprendizaje más profundo y participativo. Las plataformas

virtuales, como se menciona en estudios recientes, permiten a los estudiantes interactuar de manera dinámica con el contenido, lo que promueve una mayor retención de la información y facilita la comprensión lectora en diferentes niveles. Este enfoque no solo fomenta la comprensión literal, sino también la inferencial y crítica, integrando actividades interactivas que desafían a los estudiantes a aplicar lo aprendido en situaciones nuevas (Díaz Calle et al., 2023). Esta metodología participativa facilita que los estudiantes se apropien del conocimiento y lo conecten con su realidad cotidiana, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero.

Material y métodos

Este estudio sobre la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado se desarrolló utilizando una metodología mixta, la cual combina los enfoques cualitativo y cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior y cinco docentes de la Unidad Educativa Lautaro Aspiazú Sedeño. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico, de manera intencional, donde se seleccionaron los 30 estudiantes pertenecientes al paralelo C, que es el paralelo donde los autores de esta investigación dictan clases. En cuanto a la muestra de docentes se escogieron los cinco docentes del nivel de enseñanza, debido a la necesidad de que todos participaran en la transformación, aportando sus experiencias y conocimientos con respecto a la problemática. Esto permitió tener una visión más clara sobre el estudio de la comprensión lectora y a su vez lograr obtener información más completa y diversificada.

Entre los métodos tóricos se incluyó el analítico-sintético, que permitió estudiar los datos obtenidos para analizar la comprensión lectora en sus componentes fundamentales y el inductivo-deductivo, que posibilitó la determinación de los elementos que, por niveles, caracterizan y tipifican la comprensión lectora. Asimismo, se utilizó el enfoque sistémico-estructural-funcional, con el propósito de diseñar la propuesta de curso virtual. Entre los métodos empíricos se empleó la observación científica a clases de Lengua y literatura ya que esta materia se dedica particularmente al desarrollo de la comprensión lectora, entre otras destrezas. En la observación se tuvo en cuenta las respuestas del estudiante ante las preguntas de comprensión formuladas por el docente.

También se aplicó una encuesta a los estudiantes para explorar e identificar áreas fundamentales en cuanto al desarrollo de habilidades, qué estrategias utilizaban para descifrar textos, así como sus percepciones con respecto a la comprensión lectora. Se aplicó, además, una prueba pedagógica a los estudiantes para medir su nivel de comprensión lectora en las tres dimensiones: literal, inferencial y



crítica. Este método permitió un diagnóstico inicial a partir de los indicadores clave, como la habilidad para identificar ideas principales, realizar inferencias y emitir juicios críticos sobre los textos.

La prueba pedagógica administrada estuvo conformada por siete preguntas cerradas y tres abiertas. Las primeras tres preguntas están relacionadas con el nivel inferencial con el objetivo de que los estudiantes recordaran y reportaran detalles precisos sobre el texto leído. Las siguientes cuatro preguntas permiten medir si logran derivar ideas implícitas en el contenido, pertenecientes al nivel inferencial, y las otras tres, para conocer el desarrollo del nivel crítico, mediante la comparación de ideas encontradas, emisión de juicios y formulación de conclusiones.

Por otro lado, se realizó una entrevista a cinco docentes del área de Lengua y literatura, mediante un cuestionario de cinco preguntas semiestructuradas referentes a la comprensión lectora, su importancia e impacto en los estudiantes, sobre las estrategias que emplean en clases, herramientas tecnológicas utilizadas y las metodologías usadas para la retroalimentación y la evaluación de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Esta entrevista también exploró sus percepciones sobre el posible impacto de un curso virtual en la plataforma Mil Aulas para mejorar la comprensión lectora.

Además, para la valoración de la propuesta del curso virtual en Mil Aulas se aplicó, como método empírico, una consulta a especialistas de las áreas de Lengua y literatura e Informática. Estos especialistas ofrecieron sus valoraciones, opiniones, recomendaciones y mejoras en cuanto a la viabilidad y pertinencia en el contexto educativo, del curso virtual propuesto.

Dentro de los métodos matemático-estadísticos se utilizó el procedimiento de análisis de porcentual, para establecer una pauta en el comportamiento de los datos obtenidos en base a 100. A su vez, se realizó un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en las actividades de comprensión lectora empleadas. Este estudio permitió identificar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras para, sobre esto, diseñar el curso virtual en la plataforma Mil Aulas.

Resultados

La observación científica, como se planteó, se realizó en octavo grado de Educación General Básica Superior, en la unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño, específicamente a clases de Lengua y literatura en el paralelo C. En este caso se observaron clases impartidas por un docente del paralelo A, a este paralelo C, para poder comprobar el desempeño del profesor y los estudiantes. Se reconoce que el cambio de docente en el grupo podría ocasionar introversión e incomodidad a los estudiantes. Por eso se hizo un trabajo previo con este docente que, antes de ser observado, compartió espacios en el paralelo C



con su docente habitual. En tal sentido, se examinaron un total de cuatro clases que trataron la comprensión lectora como tema esencial. Se pudo constatar mediante observaciones que:

- En la primera clase no todos los estudiantes lograron identificar las ideas principales en textos narrativos con la ayuda de la obra literaria Leyendas del Ecuador. El 63,33% de estudiantes presentó dificultades significativas en el nivel literal, no consiguieron identificar ni reconocer las ideas principales del material de lectura.
- Con respecto a la segunda clase se trabajó una actividad grupal donde tenían que realizar un análisis de la estructura de los textos expositivos, con el apoyo del texto Historia y cultura de los pueblos indígenas. Se identificó que el 76,66% de estudiantes presentó complicaciones a la hora exponer y de organizar los conceptos de acuerdo a la estructura del texto.
- El 83,33% de los estudiantes de la tercera clase manifestó un bajo rendimiento en la construcción de inferencias, en la lectura del texto titulado Relato policial, donde no lograron descubrir las pistas y relacionarlas con el sospechoso según el contenido leído.
- Por otro lado, en la lectura El valor social del libro en la antigüedad, en la última clase observada, el 86,66% de los alumnos presentó problemas al expresar argumentaciones sobre las implicaciones culturales y sociales y para relacionar y comparar sus ideas sobre el impacto del libro en las sociedades antiguas.
- Se destaca que el docente no utilizó en ninguna clase estrategias didácticas novedosas. Se apreció, además, la escasa integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajó con métodos tradicionales, lo que pudo haber limitado el avance hacia los niveles más profundos de la comprensión lectora.

Se logra concluir que, en las clases observadas, se evidencia que los estudiantes tienen dificultades para alcanzar niveles esperados de la comprensión lectora. Con respecto al nivel literal un número considerable no logró identificar las ideas básicas del texto. En cuanto al nivel inferencial, presentaron inconvenientes para organizar información, además de no descubrir pistas en los textos. En el nivel crítico se notaron deficiencias a la hora de formular argumentaciones y emprender el pensamiento crítico. Por último, se observó que el docente no empleó estrategias pedagógicas innovadoras ni herramientas digitales para facilitar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Con respecto a la aplicación de la encuesta, a continuación, en la tabla 2, se detallan los resultados obtenidos, considerando las respuestas más relevantes, según el porcentaje de alumnos que las dieron.

Tabla 2

Resultados de la encuesta a estudiantes

Preguntas realizadas a estudiantes	Respuestas más relevantes según %
¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura de libros fuera del horario escolar?	Menos de una hora por semana (80%)
¿Qué tipos de materiales de lectura prefieres?	Contenido en línea (76,66%)
¿Cuál es tu nivel de confianza al enfrentarte a un texto desconocido en tus clases de Lengua y literatura?	Inseguro (70%)
¿Qué estrategias utilizas comúnmente para comprender un texto difícil?	Hacer preguntas mientras lee (66,66%)
¿Cuáles son tus mayores desafíos al intentar comprender diferentes tipos de textos?	Estructura compleja de los textos (83,33%)
¿Sientes que tu habilidad para comprender textos ha mejorado a lo largo del tiempo?	No mucho (86,66%)
¿Qué aspectos crees que podrían mejorar tu comprensión lectora en la escuela?	Mayor variedad de materiales (93,33%)
¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de la comprensión lectora en tu educación?	Muy importante (90%)
¿Qué te gustaría aprender o mejorar en relación con la comprensión lectora?	Hacer inferencias (70%)
¿Qué recursos o apoyos utilizas cuando tienes dificultades para entender un texto?	Busco información en internet (73,33%)

Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

Se puede evidenciar en la tabla 2 un resumen de los resultados de la aplicación de la encuesta a estudiantes con las respuestas seleccionadas con mayor alcance por la mayoría de estos. Estos dedican menos de una



hora por semana a la lectura fuera del horario escolar y prefieren leer contenidos en línea (76,66%). El 70% se siente inseguro cuando se enfrenta a textos desconocidos en el aula de clases. Para comprender textos difíciles, el 66,66% de los estudiantes, con frecuencia, hace preguntas mientras lee. Los principales obstáculos que se presentan a la hora de abordar los diferentes tipos de textos están relacionados con su intrincado marco (83,33%). El 86,66% cree que su capacidad para comprender textos no ha mostrado un avance significativo a lo largo del tiempo. La mayoría (93,33%) opina que una gama más amplia de materiales de lectura proporcionados en las instituciones podría mejorar su comprensión lectora. El 90% reconoce la importancia de la comprensión lectora en el ámbito de la educación. El 73,33% recurre a la búsqueda de información en línea cuando tiene dificultades para entender un texto.

Con respecto a la prueba pedagógica, en su aplicación, se trabajó con cuatro categorías evaluativas: Superior, Alto, Medio y Bajo. La siguiente tabla (tabla 3) muestra cómo se midió el grado de desempeño con respecto a cada indicador según el nivel de comprensión.

Tabla 3

Interpretación de las categorías para medir el desempeño de los estudiantes en cada nivel de comprensión lectora

Categorías	Descripción
Superior	El estudiante demuestra un desempeño óptimo en las habilidades del nivel trabajado
Alto	El estudiante ha alcanzado la mayoría de las competencias del nivel trabajado
Medio	El estudiante presenta algunas habilidades básicas, pero requiere más práctica en el nivel trabajado
Bajo	El estudiante no ha logrado consolidar las habilidades de comprensión en el nivel trabajado

Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

De la aplicación de la prueba pedagógica a estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados, relacionados con los niveles de comprensión lectora. Se procederá, por su importancia, a realizar un análisis por niveles asumidos. La tabla 4 muestra los resultados del nivel literal.

Tabla 4

Resultados en el nivel literal

Indicadores	Desempeño por categoría				
	Superior	Alto	Medio	Bajo	% (de Bajo)
Identifica frases y palabras claves dentro del texto	4	4	6	16	53,3%
Conserva información específica	3	5	7	15	50%
Reconoce las ideas principales	2	6	5	17	55,7%
Organiza las secuencias de las ideas, ubica tiempo, lugar y acciones	1	2	2	25	83,3%
Refleja las justificaciones y causas explícitas de los acontecimientos y acciones	0	1	1	28	93,3%
Grado del nivel de desarrollo	Bajo		Promedio		67 %

Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

Los resultados de la tabla anterior (tabla 4) revelan un bajo rendimiento en el nivel literal de la comprensión lectora, entre los 30 estudiantes evaluados. Una proporción considerable de alumnos se encuentra en niveles bajos, con un 83,3 % que no consiguen organizar ideas ni ubicar tiempo, lugar, ni acciones. Un 93% no puede justificar causas explícitas de los acontecimientos. Respecto a la conservación de información específica, la identificación de frases y palabras claves, así como el reconocimiento de las ideas, el 50%, 53,3% y el 55,7 %, respectivamente, se clasificaron en el nivel más bajo. Estos indicadores son los mejores conservados de este nivel, aunque sus resultados no son deseables. Los hallazgos obtenidos resaltan la necesidad de intervenir con estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. A continuación (tabla 5), se presentan los resultados en el nivel inferencial.

Tabla 5

Resultados en el nivel inferencial

Indicadores	Desempeño por categoría				
	Superior	Alto	Medio	Bajo	% (de Bajo)
Relaciona lo contenido en el texto con otros textos	3	4	4	19	63,3%



Expone claramente el texto	2	2	6	20	66,7%
Elabora hipótesis o conceptos novedosos	1	1	4	24	80%
Reconoce la intención principal del autor y el contenido	3	2	7	18	60%
Emite conclusiones	1	3	5	21	70%
Grado del nivel de desarrollo	Bajo		Promedio		68%

Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

En la tabla ya expuesta se describen los resultados del nivel inferencial. Los porcentajes demuestran el indicador más preocupante con el 80% de estudiantes que obtienen resultados a un nivel inferior a lo esperado en la elaboración de hipótesis o nuevos conceptos. Esto conlleva a la necesidad de adoptar un enfoque más semántico para fomentar el pensamiento crítico. El 70% enfrenta dificultades para emitir conclusiones. El 66,7% tiene inconvenientes al expresar información de lo leído, y otro 63,3% no logró relacionar los conceptos con otros textos. Asimismo, el 60% no puede reconocer adecuadamente la intención del autor y el contenido. Estos resultados demuestran que el desarrollo del nivel inferencial es insuficiente para lograr una comprensión profunda al momento de la lectura.

En la tabla 6 se presentan los resultados del nivel crítico.

Tabla 6

Resultados del nivel crítico

Indicadores	Desempeño por categoría				
	Superior	Alto	Medio	Bajo	% (de Bajo)
Expresa valoraciones sobre el texto examinado	1	2	2	25	83,3%
Interpreta las argumentaciones del contenido	0	1	1	28	93,3%
Relaciona la estructura y el tipo de texto	2	1	0	27	90%
Reflexiona sobre la lectura	0	2	1	27	90%
Examina los conceptos de la lectura	1	2	2	25	83,3%
Compara sus pensamientos con las ideas del texto	1	2	1	26	86,7%
Grado del nivel de desarrollo	Bajo		Promedio		87 %

Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

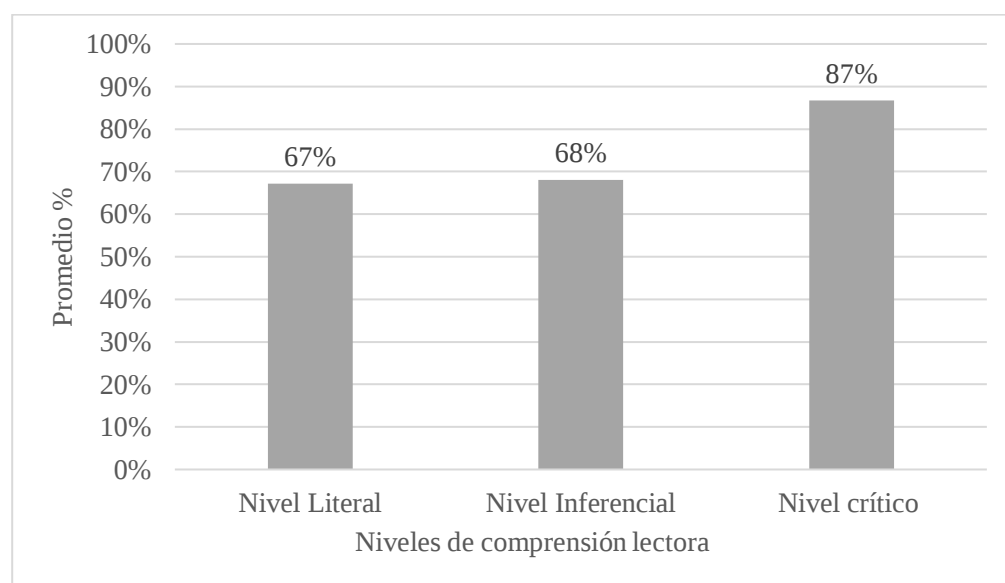


Con respecto al nivel crítico se observa, en la tabla 6, que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, según la escala de valoración. El 93,3% tiene dificultades para interpretar argumentos y el 90% presenta dificultades al momento de relacionar la estructura del texto con su tipo y reflexionar sobre la lectura. Otros indicadores revelan un porcentaje considerable como el 86,7%, que no logra comparar sus pensamientos con otras ideas presentadas en el texto. Asimismo, el 83,3% no puede expresar valoraciones ni examinar los contenidos al momento de la lectura. Estos descubrimientos reflejan un bajo rendimiento al momento de la interpretación, reflexión y evaluación crítica relacionada con los diferentes tipos de textos.

A partir de los resultados anteriores se puede apreciar que los estudiantes, respecto a la comprensión lectora, poseen afectaciones en los tres niveles: literal, inferencial y crítico. Entre los resultados con mayor porcentaje, se anota que el 87% de estudiantes no demostraron habilidades correspondientes al nivel crítico, encontrando dificultades particulares para valorar el texto, interpretaciones de argumentos, analizar y reflexionar críticamente sobre los textos. En el nivel inferencial, un 68% tiene problemas al momento de relacionar e inferir significados implícitos de los tipos de textos. En el nivel literal presentan dificultades a la hora de identificar, reconocer, conservar, organizar y realizar justificaciones en la lectura entre los diferentes tipos de textos (figura 1).

Figura 1

Porcentaje de estudiantes con criterio de desarrollo bajo, por niveles de comprensión lectora



Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)



A continuación, se detallarán los resultados de la entrevista realizada a los cinco docentes de la muestra. Con respecto a la importancia e impacto de la comprensión lectora en los estudiantes, los cinco docentes reconocieron la importancia de la lectura comprensiva e integral, destacándola como elemento primordial para el rendimiento académico. En cuanto a las estrategias empleadas en clases, solo un docente informó haber utilizado estrategias específicas, mediante un análisis exhaustivo del texto o secciones de lectura guiada, mientras que los otros cuatro docentes declararon aplicar estrategias tradicionales como la memorización de textos. Por otro lado, sobre las herramientas tecnológicas usadas, solo un docente afirmó aplicarlas de manera regular en clases, mediante videos educativos, presentaciones interactivas y otros recursos. Los cuatro docentes restantes indicaron tener barreras como el acceso restringido y la falta de capacitación para utilizar dichas herramientas.

En base a la pregunta sobre las metodologías usadas para la retroalimentación y evaluación de los niveles de comprensión lectora, cuatro docentes indican emplear métodos de enseñanza clásicos y técnicas de evaluación convencionales. Solo un docente resalta haber utilizado metodologías dinámicas mediante evaluaciones personalizadas y ejercicios prácticos.

Sobre la percepción del curso virtual en Mil Aulas todos los entrevistados expresaron una actitud positiva, al conocer los beneficios del entorno de aprendizaje, ya que podría ser un recurso eficiente. Al mismo tiempo, mostraron motivación por conocer más sobre la estructura y utilización del curso virtual. La aplicación de este instrumento ayudó a obtener y declarar conclusiones significativas, donde se destaca la importancia y el desarrollo de la comprensión lectora mediante nuevas metodologías y técnicas activas. Es imprescindible resaltar que la mayoría de los docentes dio a conocer que existen desafíos predominantes tanto en el uso de herramientas digitales, como en el dominio de estrategias pedagógicas tanto de la lectura como la escritura y relacionar el contenido por parte de los estudiantes.

En virtud de estos resultados detallados y observados, a partir de los métodos empíricos aplicados, se concluye que un gran porcentaje de estudiantes presentan un nivel de desarrollo bajo en las habilidades lectoras. Esto conlleva a tomar medidas urgentes, confirmando la necesidad de fortalecer y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante nuevos enfoques más dinámicos e interactivos. Se debe trabajar con una orientación especial en el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas, donde se presentaron mayores dificultades. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una intervención educativa

inmediata. La limitada implementación de herramientas digitales por parte de los docentes, es otro de los elementos que demuestra la necesidad de la alternativa que se propone.

Las conclusiones mencionadas confirman y sustentan la propuesta de un curso virtual en la plataforma Mil Aulas, lo que proporcionaría al estudiante un nuevo entorno educativo interactivo y organizado para mejorar la comprensión lectora. Además, ayudaría a los docentes con una herramienta útil para evaluar el progreso de los estudiantes y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Estructura y características del curso virtual en Mil Aulas para mejorar la comprensión lectora

A continuación, se detallarán la estructura y diseño del curso virtual en la plataforma Mil Aulas, que tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora considerando los niveles de comprensión con sus respectivos indicadores trabajados a lo largo de la investigación. El diseño del curso abarca seis módulos estructurados que presentan contenidos previos, ejemplos, ejercicios prácticos, diferentes tipos de textos, entre ellos textos narrativos como mitos y leyendas ecuatorianas, cuentos, fábulas recreativas, así como también textos informativos, expositivos, poesías, narraciones (novelas ecuatorianas), textos argumentativos y académicos, entre otros. También se ha incorporado una variedad de materiales y recursos interactivos producidos en plataformas como Wordwall, Genially, Educaplay, Liveworksheets, los cuales serán reforzados con presentaciones personalizadas de Prezi, Emaze, entre otras.

Igualmente se hace uso de recursos como tareas, foros, la retroalimentación y evaluaciones que vienen incorporadas en la plataforma. Todos estos han sido diseñados y adaptados para cumplir con las necesidades de los estudiantes, fomentando experiencias educativas más eficientes y atractivas. Todas estos materiales y actividades abarcan los tres niveles de comprensión lectora.

El curso posee seis módulos, como ya se mencionó. El objetivo del curso es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño. El módulo 1 contiene la base conceptual sobre la comprensión lectora, los tipos de textos, y momentos de lecturas mediante presentaciones y videos. En el módulo 2 los estudiantes aprenderán a identificar las ideas principales de textos cortos mediante lecturas guiadas, mapas conceptuales y resúmenes, también conservando y relacionando el contenido con otros tipos de textos. Por otro lado, en el módulo 3, cultivarán la capacidad de diferenciar los personajes principales y secundarios de los textos narrativos, analizando sus funciones y atributos mediante las actividades de Educaplay y Genially. Los estudiantes obtendrán una mejor y más detallada comprensión del texto, lo que le permitirá formular hipótesis y construir nuevos conceptos. El módulo 4 hace hincapié en el proceso



de relacionar el contenido, a través de la deducción de significados en diferentes tipos de textos, mediante ejercicios prácticos en Wordwall y Liveworksheets. El estudiante deberá elaborar hipótesis, reconocer la intención principal del autor y el contenido para así lograr emitir conclusiones de lo aprendido.

En el módulo 5 se presentan textos de leyendas, fábulas, cuentos y poesías ecuatorianas. Se profundizará en el análisis y la creatividad mediante presentaciones de Emaze y Prezi. El estudiante deberá expresar e interpretar las argumentaciones del contenido. Esto ayudará a comparar sus pensamientos con las ideas del texto. Por último, en el módulo 6, aplicarán todo lo aprendido en el curso mediante la reflexión en la lectura, resolución de actividades donde crearán finales nuevos sobre un cuento y resolverán cuestionarios. Para finalizar el curso completarán una evaluación poniendo a prueba los tres niveles de comprensión lectora.

El curso se titula Potenciando habilidades de comprensión lectora (figura 2). Permitirá que los estudiantes descubran estrategias y técnicas que ayudarán a mejorar la comprensión de textos de manera dinámica y potenciar el pensamiento crítico y significativo necesario para su desarrollo.

Figura 2

Curso digital Potenciando habilidades de comprensión lectora, en Mil Aulas



Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

<https://desarrollodecompresionlectora.milaulas.com>

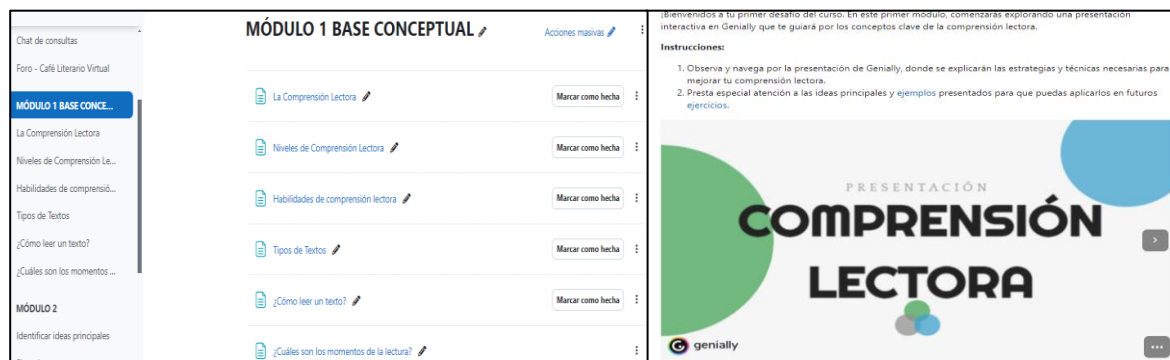
En la figura 2 aparece una entrada de inicio compuesta por una introducción que proporciona a los estudiantes una visión general del curso. También cuenta con una encuesta inicial que permitirá conocer las habilidades y conocimientos previos permitiendo la adaptación del curso y la autoevaluación como

reflexión. En el botón de videoconferencias, los estudiantes lograrán acceder a enlaces directos para clases programadas. El chat de consultas se utilizará como un recurso indispensable para elaborar preguntas sobre las actividades o cualquier inquietud presentada a lo largo del curso fomentando la comunicación efectiva y soporte para el futuro desarrollo de las actividades. Aparece, además, un foro titulado Café literario virtual, espacio de discusión donde los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista, realizar comentarios sobre el curso o intercambiar ideas con los compañeros.

El módulo 1 (figura 3) se titula Base conceptual. Proporcionará contenidos para enriquecer conceptos sobre la comprensión lectora, niveles, habilidades, tipos de textos y cómo leerlos, fomentando la importancia y aplicación. Se presentan ideas de cómo leer de manera efectiva haciendo énfasis en la prelectura, lectura y poslectura. Aparecen presentaciones interactivas en plataformas como Genially, Prezi e imágenes propias, que crean un espacio con recursos visuales atractivos despertando así el interés de los estudiantes y la comprensión de aspectos teóricos.

Figura 3

Módulo 1



Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

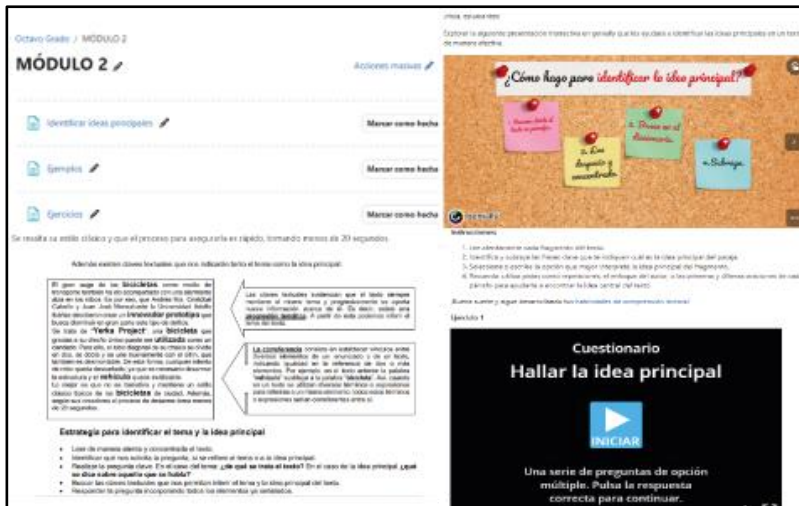
<https://desarrollodecompresionlectora.milaulas.com/course/section.php?id=4>

El segundo módulo (figura 4) ha sido diseñado meticulosamente para que los estudiantes adquieran la capacidad de discernir las ideas principales dentro de los textos presentados en la plataforma. El módulo también ofrece diversos tipos de textos que cultivarán las competencias necesarias para extraer la información más pertinente. A su vez, incluye una introducción de lectura integral, metodologías tácticas para resumir información de manera efectiva, entre otros elementos. Los temas se explican a través de presentaciones dinámicas y ejercicios interesantes. Por otra parte, están las actividades interactivas

creadas con herramientas como Wordwall. Aparece la evaluación de la comprensión y tareas, donde se utiliza el Liveworksheets, que permitirá reforzar las capacidades de síntesis y el desarrollo de la comprensión.

Figura 4

Módulo 2



Fuente: Moreno Laje y Looor Almeida (2024)

<https://desarrollodecompresionlectora.milaulas.com/course/section.php?id=5>

La siguiente figura (figura 5) muestra los módulos 3 y 4. El módulo 3 está constituido por contenidos previos mediante presentaciones creadas en Genially, combinadas con una serie de actividades personalizadas para ayudar a los estudiantes a identificar personajes principales y secundarios de un texto mediante análisis propios. Se podrán guiar por los ejemplos de apoyo. Posteriormente, los estudiantes realizarán ejercicios prácticos en Liveworksheets como examinar los personajes, construir un mapa de personajes para ilustrar sus atributos y funciones. El módulo concluye con una presentación teatral de juegos de roles, que será aplicada con la ayuda del docente en el aula reforzando así su comprensión de la narración.

El módulo 4 ha sido diseñado para enseñar a los estudiantes a deducir el significado de palabras desconocidas dentro de un texto, utilizando los indicadores contextuales que las acompañan. En la primera principal del módulo se mostrará una presentación breve creada en Emaze que permitirá aclarar y retroalimentar los métodos y pasos para identificar y analizar las palabras. A su vez, se trabajará con



ejercicios creados en la plataforma Wordwall, donde pondrán en práctica los conocimientos adquiridos con la ayuda de los ejemplos presentados. Se trabaja con Liveworksheets, donde se concentrarán en inferir los significados de palabras mostradas mediante el uso de pistas contextuales. Este enfoque pedagógico fomenta una comprensión profunda del texto y la mejora de las habilidades de inferencias.

Figura 5

Módulos 3 y 4



Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

<https://desarrollodecompresionlectora.milaulas.com/course/section.php?id=7>

Los módulos finales (5 y 6) (figura 6) han sido elaborados con la finalidad de profundizar el análisis y la creatividad literaria en los estudiantes. Respecto al módulo 5 los participantes podrán identificar y explicar la moraleja o enseñanza implícita en una fábula. Se proponen actividades a desarrollar como la lectura y análisis de fábulas, identificación de los mensajes morales y crear una fábula original que resuma una enseñanza pertinente.

Figura 6

Módulos 5 y 6





Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

<https://desarrollodecompresionlectora.milaulas.com/course/section.php?id=9>

En el módulo 6 los estudiantes desarrollarán su capacidad creativa al escribir un final nuevo y así emprender un viaje sobre un cuento, donde aplicarán las técnicas de narración aprendidas y pondrán a prueba las habilidades de los niveles de comprensión de los módulos anteriores, con la ayuda de las actividades creadas para el análisis de cuentos y lecturas variadas.

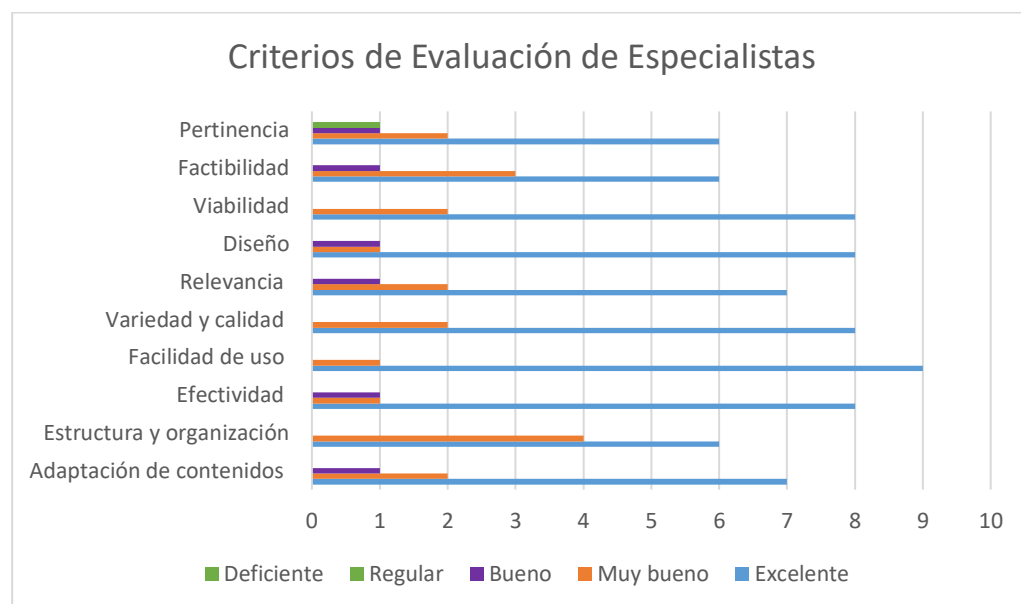
Al completar estos módulos y para finalizar el curso, los estudiantes tendrán que realizar una evaluación final poniendo a prueba los tres niveles de comprensión lectora respecto a los contenidos y las retroalimentaciones obtenidas a lo largo del curso. A su vez, llenarán una encuesta de satisfacción y valoración del curso. Esto les permitirá descargar un certificado de honor como testimonio de sus logros. Para la valoración de la propuesta del curso virtual en Mil Aulas se utilizó el método de consulta a especialistas. Este método se aplicó utilizando una encuesta realizada en Google Forms para la recolección de datos y validación del curso. Se seleccionó, intencionalmente, un grupo de 10 especialistas. Entre ellos tres correspondientes al área de Lengua y literatura, otros tres en Tecnología e Innovación Educativa, dos especializados en Sistemas Multimedia y dos en Transformación Digital e innovación. Cabe recalcar que los especialistas tienen una experiencia mayor a 10 años y poseen títulos de cuarto nivel y mayor a este. Ejercen cargos como investigadores y directivos. Asimismo, se les facilitó un cuestionario con 10 preguntas y los criterios de valoración: excelente, muy bueno, bueno, regular y deficiente. Se cuestionó sobre diversos aspectos de la propuesta como si favorecía la adaptación de

contenidos, si era adecuada tanto en estructura como en diseño, su efectividad, la facilidad de uso, la variedad y calidad de actividades, relevancia, diseño, viabilidad, factibilidad y por último su pertinencia. Finalmente, se solicitó a los especialistas proporcionar recomendaciones precisas para optimizar el curso virtual en Mil Aulas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los criterios de los encuestados (figura 7).

Figura 7

Resultados de la consulta a especialistas



Fuente: Moreno Laje y Loor Almeida (2024)

Según los especialistas consultados la propuesta de curso virtual posee una facilidad en el uso con un 90% de respuestas ubicadas en la categoría de excelente y el 10% en muy bueno. La variedad y calidad de contenidos alcanza un 80% de criterios en la categoría de excelente. Similar situación posee los criterios de diseño y efectividad, donde también se reciben evaluaciones de muy bueno y bueno, respectivamente. La relevancia y la adaptación de contenidos es percibida de excelente por siete de los 10 especialistas consultados. El resto ofrece criterios en las categorías de muy bueno y bueno. En el caso de la estructura y organización, la factibilidad y la pertinencia, seis especialistas la catalogan de excelente y el resto emite opiniones de muy bueno y bueno. Se debe resaltar, en cuanto a la pertinencia, que un especialista la calificó de regular.

Los especialistas reconocieron la eficacia del curso a la hora de conectar con los estudiantes, la pertinencia de los recursos multimedia y la respectiva retroalimentación mediante la provisión de comentarios adecuados. Asimismo, recomiendan mejorar el aspecto visual del curso, optimizando esquemas de colores e incorporar animaciones para ser más llamativo a los estudiantes. También proponen mejorar la organización de contenidos para una mejor navegación, a su vez, ajustes en las evaluaciones mediante rúbricas y la ampliación de recursos multimedia. La aplicación de estos arreglos permitirá al curso alcanzar un impacto significativo y mejorar también la comprensión lectora.

En conclusión, los especialistas demostraron mediante comentarios y recomendaciones, la validez del curso virtual propuesto para contribuir a la solución del problema planteado. Estas valoraciones evidencian que el curso virtual permitirá mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos se destaca que el diseño de un curso virtual en la plataforma Mil Aulas puede tener un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica. Este resultado concuerda con lo expuesto por Castro Salazar y Cabrera Berrezueta (2023) quienes demostraron que los estudiantes con dificultades de comprensión lectora presentaron mejoras significativas al utilizar herramientas tecnológicas como Padlet. Además, la aplicación de los recursos digitales interactivos facilita el desarrollo de habilidades lectoras básicas, como la identificación de ideas principales y la retención de información clave.

Los resultados obtenidos en el nivel inferencial muestran que los estudiantes se encuentran en grado de nivel de desarrollo bajo. Este hallazgo se asemeja a lo mencionado por Granda Asencio et al. (2023), quienes destacan la importancia de la comprensión lectora en la vida cotidiana y en la educación, pero señalan que las habilidades inferenciales y críticas requieren un enfoque pedagógico complejo. En tal sentido, el intercambio y la exploración del estudiante con los entornos virtuales como Mil Aulas puede mejorar los niveles de comprensión lectora, a través de ejercicios prácticos, lecturas guiadas mediante recursos interactivos y multimedia.

En cuanto al nivel crítico, donde la mayoría de los estudiantes mostró un bajo rendimiento al no demostrar habilidades como la interpretación de argumentaciones, crear relaciones, comparaciones y reflexión sobre la lectura en diferentes tipos de textos, se puede inferir que las metodologías tradicionales no son suficientes para desarrollar plenamente el pensamiento crítico y la reflexión profunda en los estudiantes.



Montesdeoca Arteaga et al. (2021) señalan que la competencia en la comprensión del contenido escrito es fundamental para el logro de resultados favorables en actividades académicas y profesionales, pero requiere un enfoque más integral, con el uso de las TIC. Mil Aulas tiene la ventaja de incorporar y personalizar técnicas complementarias que potencien el aprendizaje y mejoren aún más estos niveles esenciales.

La valoración de los especialistas con respecto al curso virtual fue muy positiva en torno a la utilización de recursos internos que ofrece la plataforma, así como la incorporación de varias herramientas externas de enriquezcan el curso. La variedad de contenidos multimedia ayuda a optimizar el aprendizaje proporcionado eficacia y pertinencia en la navegación del entorno. Estos datos concuerdan con la opinión de Franco Cárdenas y Sánchez Gallego (2021) quienes destacaron la capacidad de Mil Aulas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de entornos virtuales participativos y adaptativos. Este trabajo también viene acompañado de desafíos, como la falta de competencias digitales. En este sentido Mil Aulas es muy valiosa, por los beneficios y ventajas que ofrece, debido a su facilidad de uso, adaptabilidad y entorno intuitivo.

Chiqui Llangari (2023) recomienda la implementación de una variedad de enfoques pedagógicos que permita una mayor interacción y participación de los estudiantes. En este punto se aprecia que Mil Aulas promueve estas interacciones, de tal forma, que puede facilitar el desarrollo de habilidades en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

Conclusiones

El estudio sobre la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Lautaro Aspiazu Sedeño, logró constatar que existe una cantidad significativa de estudiantes que demostraron un nivel de desarrollo de la comprensión lectora clasificado como bajo, al no mostrar habilidades en los niveles literal, inferencial y crítico. Estas debilidades presentadas deben ser superadas para obtener un nivel máximo de desarrollo. Estos hallazgos sustentaron el diseño de un curso virtual a través de la plataforma Mil Aulas. Este curso se considera un recurso valioso para el desarrollo y retroalimentación de las habilidades requeridas.



La valoración de los especialistas sobre el curso virtual propuesto fue muy positiva. Se destacó la facilidad de uso, su viabilidad, diseño y posible efectividad. El curso virtual propuesto debe mejorar el aspecto visual, la organización y la ampliación de los recursos multimedia. Según estas valoraciones, el curso virtual propuesto puede contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación Básica en el contexto estudiado.

Recomendaciones

- Implementar el curso virtual y constatar sus resultados en función del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Promover el uso constante de las TIC en los docentes con el objetivo de mejorar y aplicar nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Ofrecer capacitaciones regulares a los docentes en metodologías de enseñanza innovadoras y en el uso efectivo de la plataforma Mil Aulas. Esto garantizará que puedan aprovechar al máximo las funcionalidades de la plataforma y adaptar sus estrategias pedagógicas para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje más integral y efectivo, basado en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Referencias Bibliográficas

- Area Moreira, M. (2022). El diseño de los cursos virtuales: conceptos, enfoques y procesos pedagógicos. *Las Tecnologías en (y para) la Educación*, 3(1), 67.
<https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/4>
- Cardona, A., y Bejas Monzant, M. (2020). La comprensión lectora en la Educación Básica Secundaria y su planificación educativa. *Revista Peruana de Educación*, 1(2), 103–115.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/repe.v1i2.28>
- Castro Salazar, A. Z., y Cabrera Berrezueta, L. B. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Superior. *Revista Conrado*, 19(94), 425-436.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3375>
- Chiqui Llangari, J. D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239–13247.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325



- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699–2710.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Crisóstomo, A., Llaca, L. J., y Meleán, R. A. (2024). Hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 11-29. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., y Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2>
- Franco Cárdenas, F y Sánchez Gallego, C. (2021). *Implementación de la herramienta Mil Aulas de la plataforma Moodle para favorecer el aprendizaje de los procesos de la digestión en el ser humano en los estudiantes del grado 601 de la Institución Educativa Departamental Serrezuela del municipio de Madrid*. Universidad de Cartagena.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.57799/11227/1802>
- Galván, M. (2021). *Diseño e implementación de un curso virtual en el ámbito de enfermería: capacitación docente en el uso de las TIC*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. 21-22. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3170>
- García Macías, A. M., y Chancay García, L. (2023). La gamificación: Un estudio teórico para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4496-4515. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4496-4515>
- Gavilánez Calero, A. N., Cantos Bravo, P. L., y Cabezas Paltán, G. M. (2020). La Era de la Educación Virtual. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 5(3), 522-541. <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/249>
- Gonzaga Contreras, R. C. (2022). Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 181-201. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1493
- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez Ocampos, B. P., y Aguirre Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256–269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Jiménez Colina, K. J., Hernández Pineda, S. del C., y Castro, L. (2024). Desarrollo de la comprensión lectora: una experiencia reflexiva del niño lector. *Revista de Propuestas Educativas*, 6(12), 43–54. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.3>

- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 243-258. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Ministerio de Educación (2021). *Política Educativa para el Fomento de la Lectura “Junto Leemos”*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Ministerio de Educación (2022). Plan Nacional Aprender a Tiempo. *Revista Pasa La Voz*. 2-13. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/MAYO-2022.pdf>
- Monge Lezcano, F. (2022). Comunicación y Lenguaje: educación literaria mediante la aplicación de técnicas didácticas virtuales. *Revista Estudios*, 241-259. <https://doi.org/10.15517/re.v0i0.50285>
- Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F., Gómez Parra, M. E., y Espejo Mohedano, R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49–60. <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>
- Montesdeoca Arteaga, D. V., y Espejo Mohedano, R. (2022). Importancia de la comprensión lectora para la educación virtual en tiempos de pandemia. *El Guiniguada*, (31), 81–90. doi.org/10.20420/ElGuiniguada.2022.507
- Morante, H., y Ramírez, M. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Científica y Académica*, 4(1), 167-182. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.207>
- Ruiz Xicarà, M. G. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Russo, C., Sarobe, M., y Ahmad, T. (2022). Definición de los indicadores. Calidad en cursos virtuales. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* (31), 33-39. <https://doi.org/10.24215/18509959.31.e3>
- UNESCO (2023). *Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* <https://doi.org/10.54676/BSEH4562>
- Vizuet Sarzosa, J. G., y Peñaherrera Garzón, V. V. (2022). La importancia de la Comprensión Lectora y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 1(1), 6–20. <https://doi.org/10.62465/rti.v1n1.2022.23>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

