

Reading in technical contexts: A diagnostic study

La lectura en contextos técnicos: Un estudio de diagnóstico

Autores:

Tacuri-Limones, Martha Isabel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ecuador



marthita1976@outlook.ec



<https://orcid.org/0009-0009-9886-7043>

Mejía Guaicha Marcia del Carmen
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ecuador



marciamejia527@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0005-2234-2831>

MSc. Campoverde Moscol Amarilis Isabel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ecuador



aicampoverdem@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 06-NOV-2024 aceptación: 06-DIC-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La investigación explora la comprensión lectora en contextos técnicos, destacando su importancia para el desarrollo profesional. Identifica deficiencias en la lectura crítica y analítica debido a enfoques tradicionales de enseñanza y falta de formación en estrategias específicas, así como desafíos asociados al uso de tecnologías modernas. Se utilizó un enfoque mixto, aplicando encuestas, evaluaciones y entrevistas en estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Chilla. Los resultados revelan que la lectura por placer es poco frecuente, aunque predomina el interés por novelas de aventuras y fantasía. La mayoría prefiere libros impresos y se siente emocionada al leer, aunque la falta de tiempo y libros interesantes limita el hábito lector. En la evaluación de comprensión lectora, los estudiantes destacaron en recuperación de información (76,1%), pero mostraron áreas de mejora en comprensión (55,8%) e interpretación (67,8%). Las capacidades para reflexionar y evaluar textos también fueron moderadas, con un promedio global de 64,6%, indicando una base sólida pero insuficiente en análisis crítico. Se estableció que, los docentes emplearon estrategias como parafraseo, preguntas reflexivas y actividades recreativas, como el "picnic de letras", para promover el hábito lector y la interpretación crítica. Sin embargo, la falta de interés en la lectura sigue siendo un desafío. Este estudio resalta la necesidad de estrategias innovadoras y contextualizadas para fomentar la lectura en ámbitos técnicos, fortaleciendo habilidades esenciales para el éxito académico y profesional.

Palabras clave: Lectura técnica; comprensión lectora; hábito lector, estrategias pedagógicas

Abstract

The research explores reading comprehension in technical contexts, highlighting its importance for professional development. Identifies deficiencies in critical and analytical reading due to traditional teaching approaches and lack of training in specific strategies, as well as challenges associated with the use of modern technologies. A mixed approach was used, applying surveys, evaluations and interviews to technical high school students from the Chilla Educational Unit. The results reveal that reading for pleasure is rare, although interest in adventure and fantasy novels predominates. The majority prefer printed books and feel excited when reading, although the lack of time and interesting books limits the reading habit. In the reading comprehension assessment, students excelled in information retrieval (76.1%), but showed areas of improvement in comprehension (55.8%) and interpretation (67.8%). The abilities to reflect on and evaluate texts were also moderate, with an overall average of 64.6%, indicating a solid but insufficient foundation in critical analysis. It was established that teachers used strategies such as paraphrasing, reflective questions and recreational activities, such as the "literary picnic", to promote the reading habit and critical interpretation. However, lack of interest in reading remains a challenge. This study highlights the need for innovative and contextualized strategies to promote reading in technical fields, strengthening essential skills for academic and professional success.

Keywords: Technical reading; reading comprehension; reading habit; pedagogical strategies



Introducción

La lectura se considera un proceso activo y dinámico que implica la comprensión, interpretación y análisis de información escrita en diferentes idiomas o símbolos, construyendo aprendizaje y comprensión en todos los ámbitos del conocimiento. En contextos técnicos, la lectura adquiere una relevancia aún mayor, ya que los profesionales deben interpretar y aplicar información compleja para resolver problemas específicos y tomar decisiones informadas. Sin embargo, diferentes individuos enfrentan dificultades al abordar textos técnicos, lo que puede limitar su desempeño y desarrollo profesional (Santamaria & Vega, 2022).

En un entorno académico y laboral demandante, la capacidad de comprender y aplicar información técnica es esencial. Sin embargo, según Brito (2020) establecen una deficiencia en la lectura crítica y analítica de textos técnicos, debido a falta de formación específica en estrategias de lectura y a un enfoque tradicional en la enseñanza que no responde a las necesidades del aprendizaje en contextos técnicos. Además, el creciente uso de tecnología y recursos digitales ha transformado la manera en que se accede a la información, creando nuevos retos y oportunidades que requieren un enfoque pedagógico renovado.

La lectura es crucial en la formación de figuras profesionales en el bachillerato porque desarrolla habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la creatividad. Enriqueciendo el conocimiento general y especializado, estimulando la imaginación, mejorando la capacidad de análisis y escritura, y fomentando la empatía e inteligencia emocional. Además, fortalece la investigación autónoma, disciplina y perseverancia necesarias en el desarrollo académico y profesional. La lectura en la educación de bachillerato proporciona una base sólida para el desarrollo integral y el rendimiento futuro en cualquier carrera (Pogátsnik & Kendrovics, 2020).

Entre los antecedentes de la investigación se cita: Zambrano et al. (2024) Ecuador, “Estrategias efectivas para la animación a la lectura en la educación básica”, el objetivo planteado fue analizar y describir las principales estrategias efectivas para la animación a la lectura, fomentando el hábito lector en los estudiantes de educación básica. El estudio

presentó una metodología cualitativa con base en revisión bibliográfica, identificando enfoques pedagógicos que promueven el interés y el disfrute por la lectura en el aula.

El estudio presenta como estrategias de mayor relevancia: selección de literatura adecuada acorde la edad e interés del estudiante/individuo, creación de aulas biblioteca que intervengan en un entorno mas cercano de los niños, lectura en voz alta, uso de juegos y lectura guiada con la interacción del docente y compañeros centrado en la mejoría de comprensión lectora. Se concluye que, estas estrategias impactan significativamente en el desarrollo del hábito lector, además del sentido social y cognitivo de los individuos.

Maila y Bedón (2022) Ecuador, en su estudio “Estrategias didácticas para la animación a la lectura: análisis de aplicación en las prácticas preprofesionales”, con objetivo de analizar la aplicación de las estrategias didácticas para la animación a la lectura, llevadas a cabo durante las prácticas preprofesionales por estudiantes de octavo nivel de la carrera de Educación Inicial, de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Con enfoque metodológico cuali-cuantitativo, bajo diseño no experimental – transversal, de alcance descriptivo, identifica las estrategias implementadas por los docentes para contribuir en el desarrollo del hábito lector.

El estudio identificó tres estrategias de mayor uso: narración oral, aplicación de juegos y aplicación de lectura, y se evidencia un reducido uso en estrategias como escucha activa, impregnación y pos-lectura. Esos datos revelan la omisión estrategias más innovadoras y útiles para dinamizar la animación a la lectura de los estudiantes. El estudio nos permite entender, que la animación lectora no es algo pasajero que llega de repente. Requiriendo de un proceso programado y bien intencionado para alcanzar resultados sólidos, con la debida valoración e importancia que requiere el hábito lector, habilidad esencial para lograr el aprendizaje durante toda la vida.

Caururo et al. (2021) Perú, en la investigación “Incidencia de la recomendación bibliográfica como técnica de animación a la lectura a los estudiantes de educación secundaria”, con el objetivo de analizar la incidencia de la recomendación bibliográfica como técnica de animación a la lectura en los estudiantes del 5to de secundaria de las instituciones educativas Albert Einstein y San Martín de Porras de la ciudad de Huaraz. Establece una metodología

de tipo cuasiexperimental bajo el estudio de grupos de control, reconociendo la incidencia de la recomendación bibliográfica como técnica de animación por la lectura de los alumnos.

Acorde a los resultados de la investigación, la recomendación bibliográfica como estrategia de lectura favorece el fortalecimiento del hábito lector en los individuos, así como, incrementar la diversificación sobre los niveles del gusto lector. Los datos obtenidos en la recolección pre test de los instrumentos, establecen que la cantidad de libros leídos es ínfima evidenciando el escaso interés por la lectura de los estudiantes, sin embargo, post test se determina un aumento sustancial en el hábito lector.

Estos datos sugieren una falta de interés en la lectura, que podría ser atribuida a varios factores, como la ausencia de un hábito lector consolidado, la percepción de la lectura como una actividad poco atractiva o incluso la falta de acceso a libros adecuados a sus intereses. La escasa motivación por leer refleja una tendencia común en muchos contextos educativos, donde los estudiantes no desarrollan de forma espontánea el gusto por la lectura, sino que a menudo se enfrentan a ella como una obligación académica.

Sin embargo, al analizar los resultados del post test, probablemente acompañada de alguna forma de orientación o sugerencia personal, parece haber logrado captar el interés de los estudiantes y motivarlos a leer más. Este es un hallazgo importante, pues revela que la estrategia no solo sirve para incrementar la cantidad de lectura, sino también para enriquecer la experiencia lectora de los estudiantes, ampliando sus gustos y preferencias.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los fundamentos de este estudio se sustentan en teorías constructivistas:

La teoría psicolingüística sobre la comprensión lectora destaca que esta capacidad depende de dos operaciones cognitivas fundamentales: el reconocimiento y acceso al significado de las palabras escritas, y las acciones mentales involucradas en la interpretación del texto. Para lograr este reconocimiento, es necesario convertir la ortografía en sonidos, lo que subraya la importancia de la mediación oral en el proceso de lectura (Suárez et al., 2013). En este contexto, la teoría de las dos vías de acceso al significado, propuesta por Coltheart (1978),



distingue entre la vía fonológica y la vía visual. La vía fonológica debe ser completamente desarrollada para que el niño se convierta en un lector competente. Sin embargo, también es crucial que el lector sea capaz de reconocer palabras familiares de manera inmediata, sin necesidad de operar con la fonología (Suárez et al., 2013).

La teoría sociocultural de Vygotsky (1962) subraya el papel crucial del entorno social en el desarrollo y el aprendizaje. Este entorno afecta la cognición a través de diversas herramientas, como objetos culturales, lenguaje, símbolos e instituciones sociales. El cambio cognitivo ocurre a través del uso de estas herramientas en interacciones sociales, lo que permite a los individuos internalizar y transformar esas experiencias. Un concepto clave de esta teoría es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que hace referencia al nivel de aprendizaje que un estudiante puede alcanzar con el apoyo adecuado durante el proceso de enseñanza. (Schunk, 2012 p, 274)

Según la teoría psicolingüística y la Psicología Materialista Dialéctica, la actividad humana se divide en dos formas: externa e interna, pero ambas comparten una estructura común que se manifiesta a través de la interacción sujeto-objeto. En este contexto, la lectura se convierte en una actividad compleja que requiere de mediación externa (como la lectura guiada por un docente) y procesos internos (como el reconocimiento y comprensión de palabras), en los cuales el sujeto transforma tanto el objeto de aprendizaje (el texto) como a sí mismo (Suárez, 2013, Leontiev, 1977).

Se consideran enfoques constructivistas que promueven la participación del lector, así como estrategias basadas en la metacognición que permiten a los estudiantes ser conscientes de sus propios procesos de lectura. La lectura por placer es aquella que no está motivada por una necesidad académica o profesional, sino por el disfrute personal del acto de leer. En el contexto de la lectura técnica, este tipo de lectura puede tener un impacto diferente en comparación con los textos literarios o recreativos. Mientras que los textos técnicos suelen ser percibidos como más específicos, informativos y menos orientados al disfrute personal, la lectura por placer puede jugar un papel clave en la motivación para leer en general (Moreira & Rivadeneira, 2021).

En el estudio de diagnóstico de la lectura en contextos técnicos, es fundamental identificar hasta qué punto los estudiantes están motivados para leer textos técnicos fuera de un marco académico o profesional. Si bien los textos técnicos no suelen ser elegidos por placer, puede haber un interés personal que impulse a los estudiantes a profundizar en ciertos temas técnicos (Becerra et al., 2024).

La comprensión de textos se refiere a la capacidad de interpretar, analizar y aplicar la información contenida en un texto, entendiendo la parte textual, además de conceptos, estructuras y relaciones entre ideas. La lectura de textos técnicos exige una comprensión profunda y una capacidad para procesar información compleja (Brito, 2020).

El hábito lector es la práctica regular de leer y a la disposición de hacerlo de manera continua y comprometida. En el contexto técnico, el hábito lector no se limita a la lectura de textos recreativos, sino que abarca también la lectura de materiales especializados, como manuales, investigaciones académicas, informes técnicos, y otros documentos relacionados con la disciplina técnica en cuestión (Macias & Marcillo, 2021).

En un estudio de diagnóstico sobre lectura técnica, es necesario evaluar si los estudiantes han establecido un hábito lector en relación con textos técnicos. Los estudiantes que leen de manera regular y que tienen una exposición constante a textos técnicos desarrollan una mayor competencia en la interpretación de textos complejos. Además, un hábito lector constante puede ayudar a los estudiantes a acostumbrarse al lenguaje técnico y a las estructuras textuales complejas (Zambrano & Bravo, 2021).

En el marco del programa curricular en Ecuador, los estándares de aprendizaje en lectura enfocan el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, ya que establecen las expectativas y objetivos que guían el proceso educativo. Estos estándares abarcan una variedad de competencias, desde la comprensión de textos hasta la capacidad de analizar y reflexionar sobre el contenido leído.

La lectura implica no sólo decodificar palabras, sino también interpretar, inferir y evaluar la información presentada, lo cual está directamente relacionado con el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la capacidad de síntesis y la resolución



de problemas. Al cumplir con estos estándares, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para entender y utilizar la información, sino que también desarrollan habilidades cognitivas esenciales que afectan su rendimiento académico general. Estos estándares proporcionan una base para construir competencias que son fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y para la preparación de los estudiantes para desafíos académicos y profesionales futuros (Mantilla & Barrera, 2021).

No obstante, los resultados de las evaluaciones de INEVAL en Ecuador han mostrado que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en las destrezas lectoras. Las evaluaciones han revelado deficiencias en comprensión lectora, análisis crítico y capacidad para inferir información de textos. Estos resultados indican que muchos estudiantes tienen dificultades para interpretar y aplicar el contenido leído, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer los programas de lectura y estrategias pedagógicas en el sistema educativo para mejorar las habilidades lectoras, y por ende, el rendimiento académico general (Portes et al., 2024).

Este estudio es crucial no sólo para abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes y profesionales en la lectura de textos técnicos, sino también para fomentar una cultura de aprendizaje continuo y adaptabilidad. Al optimizar la lectura en estos contextos, se busca mejorar la calidad de la educación técnica y profesional, facilitando la formación de individuos más competentes y críticos. Además, se pretende contribuir a la discusión sobre metodologías pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades del siglo XXI, donde la información técnica se vuelve cada vez más compleja y abundante (Mendoza, 2021).

Ante lo descrito, el presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Chilla y se enfocó en el bachillerato técnico de la institución. Se observa escaso interés de lectura en los estudiantes, lo que se refleja en una baja comprensión lectora y en dificultades para enfrentar los retos académicos que requieren habilidades de análisis y reflexión. La lectura se establece como una actividad poco relevante o entretenida, en comparación con actividades tecnológicas como redes sociales, videojuegos y plataformas digitales que no requieren el mismo nivel de concentración ni el esfuerzo cognitivo que exige la lectura de textos académicos. Esta desconexión entre la oferta educativa y las preferencias de los jóvenes crea

un obstáculo considerable para que los estudiantes desarrollen un hábito de lectura consistente.

El propósito de este estudio es diagnosticar el gusto por la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de bachillerato técnico con el fin de sugerir estrategias pedagógicas que optimicen esta habilidad. Se espera identificar los principales indicadores sobre la lectura por placer y la comprensión de textos en los estudiantes de bachillerato técnico y sugerir estrategias que fortalezcan la lectura.

Material y métodos El proceso investigativo se desarrolló bajo un enfoque mixto a través de datos cualitativos y cuantitativos, ofreciendo una visión integral y profunda sobre el fenómeno de estudio. Este enfoque facilitó el análisis de las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la lectura en contextos técnicos, al mismo tiempo que permite medir objetivamente su nivel de comprensión lectora en situaciones prácticas (Medina et al., 2013). Se empleó como alcances de la investigación un estudio exploratorio y descriptivo, obteniendo una comprensión inicial de las características del fenómeno estudiado, buscando explorar las variables involucradas. En este sentido, el enfoque exploratorio permite identificar los principales factores que influyen en los hábitos y habilidades lectoras de los estudiantes. El enfoque descriptivo, por su parte, facilita el análisis detallado de las características del fenómeno, permitiendo mapear cómo los estudiantes abordan y comprenden los textos (Galarza, 2020).

Se aplicó como métodos de investigación: la estadística descriptiva y método deductivo, lo cual resulta adecuado para el propósito y enfoque de la investigación. La estadística descriptiva se emplea para organizar, resumir y presentar los datos obtenidos a través de la encuesta y la prueba de comprensión lectora, permitiendo visualizar de manera clara las tendencias, patrones y características principales de los hábitos y habilidades lectoras de los estudiantes (Fernández et al., 2002). El método deductivo es pertinente, ya que permite partir de teorías y conocimientos previos sobre la lectura técnica y las competencias lectoras para analizar los casos específicos observados en los estudiantes (Espinoza, 2023).

El proceso investigativo cumplió las siguientes fases:



Fase 1 Se aplicó una encuesta a los estudiantes para abordar las categorías relacionadas a la lectura por placer, hábito lector, actitudes hacia la lectura y estrategias de comprensión. Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas a los estudiantes mediante.

Fase 2 Se evaluó la comprensión de texto con el propósito de evaluar los siguientes indicadores: recuperación de la información, comprensión del texto, desarrollo de una interpretación, reflexión y evaluación sobre la forma, y, reflexión y evaluación sobre el contenido de un texto

Se aplicó una evaluación para determinar el nivel de comprensión de textos. La prueba se aplicó en sesenta minutos. Se constituyó con 20 ítems entre preguntas de elección múltiple y abiertas. La prueba se estructuró con ítems liberados de las pruebas PISA 2017. Considerando que los ítems corresponden a un instrumento estandarizado y validado de manera internacional no fueron sometidos a la validación de expertos, no obstante, las condiciones y el proceso metodológico si fue validado.

Fase 3 Entrevista al docente de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Chilla con el propósito de terminar desafíos y retos del docente.

La población objeto del estudio son los estudiantes del bachillerato técnico. Al ser una población finita y específica, compuesta por un número limitado de 56 estudiantes en el nivel de bachillerato, no se empleó muestreo. Por ser una población menor de edad se pidió consentimiento informado, el que fue tramitado por parte de la Unidad Educativa.

Resultados

La aplicación de instrumentos de recolección de datos, evidencia que todos los ítems detallan los siguientes resultados:

La lectura por placer	
Frecuencia de lectura por placer	Todos los días (5%)
	Varias veces a la semana (23,3%)
	Una vez a la semana (31,7%)
	Una vez al mes (10%)



	Rara vez (26,7%) Nunca (3,3%)
Número de libros, cuentos, historias o fábulas leído en el último mes	Ninguno (11,7%) 1 - 2 (60%) 3 - 4 (21,7%) 5 o más (6,7%)
Lecturas con mayor disfrute	Novelas de aventuras (38,3%) Historias fantásticas (33,3%) Historias de ciencia ficción (30%) Historias de misterio (28,3%) Historias policiales (11,7%) Historias de romance (20%) Cómic (28,3%) Mangas (10%) Historietas (15%) Historia reales o bibliográficas (16,7%) De terror (1,7%)
Formatos preferidos	Libros impresos (38,3%) Libros electrónicos (25%) Audiolibros (6,7%) No tengo una preferencia (30%)
Actitudes hacia la lectura	
Afectividad durante la lectura	Muy emocionado/a (55%) Poco emocionado/a (16,7%) Neutral (23,3%) Aburrido/a (3,3%) No me gusta leer (1,7%)
Disfrute de la lectura en la escuela	Mucho (40%) Un poco (50%) No mucho (10%)



	Para nada (0%)
Limitaciones	Falta de tiempo (60%) Prefiero otras actividades (23,3%) No encuentro libros interesantes (38,3%) Dificultades para leer (0%) No me gusta leer (3,3%) Expresión creativa a partir de la lectura (3,3%)
Expresión creativa a partir de la lectura	Siempre (46,7%) Casi siempre (28,3%) A veces (23,3%) Nunca (1,7%)
Estrategias de comprensión	
Técnicas para mejorar tu comprensión lectora	Subrayar (48,3%) Tomar notas (33,3%) Hacer resúmenes (11,7%) Memorizar (1,7%) Ninguna (1,7%) Hacer resúmenes en mi mente (1,7%) Relacionarlo con la realidad así lo retengo en la mente (1,7%)
Amplia datos sobre los temas leídos (por ejemplo, sobre el contexto histórico o el autor)	Sí (45%) Casi siempre (11,7%) A veces (26,7%) Rara vez (10%) Nunca (6,7%)

Resultado de la evaluación



Acorde a la evaluación sobre comprensión de textos, se obtuvo los siguientes resultados:

Indicadores	Recuperación de la información	Comprensión del texto	Desarrollo de una interpretación	Reflexión y evaluación sobre la forma	Reflexión y evaluación sobre el contenido de un texto
Promedio	76,1%	55,8%	67,8%	60,2%	63,1%

El análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión de textos revela información sobre las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes en relación con las habilidades de la lectura. En primer lugar, el indicador de recuperación de la información, con un 76,1%, muestra que los estudiantes tienen una buena capacidad para identificar y extraer detalles concretos del texto. Este resultado sugiere que la mayoría de los participantes pueden captar datos explícitos, como hechos, nombres o detalles específicos que aparecen de manera clara en el texto, lo que es una base importante para la comprensión.

Sin embargo, en el indicador de comprensión del texto, los estudiantes obtienen un 55,8%, lo que indica que existe un desafío considerable en términos de comprender el mensaje global del texto. Aunque la mayoría puede recuperar información puntual, muchos no logran entender completamente el significado del texto o las conexiones entre las ideas presentadas. Este porcentaje sugiere que los estudiantes tienen dificultades para procesar y asimilar la información de manera profunda, lo cual es clave para una comprensión más integral de los textos.

Por otro lado, en el área de desarrollo de una interpretación, el resultado es un 67,8%, lo que refleja que, aunque los estudiantes en general tienen la capacidad de generar interpretaciones sobre lo que leen, aún hay margen de mejora en cuanto a la profundidad y complejidad de esas interpretaciones. La mayoría de los estudiantes puede hacer inferencias y dar sentido a

lo que leen, pero estos juicios podrían ser más desarrollados y conectados con los matices y la intención del autor.

El indicador de reflexión y evaluación sobre la forma obtuvo un 60,2%, lo que indica una capacidad moderada para analizar cómo está estructurado el texto y cómo esa estructura afecta la comprensión. Aunque algunos estudiantes logran identificar aspectos como la organización del texto, muchos no logran evaluarlo de manera crítica. Este resultado sugiere que los estudiantes podrían beneficiarse de un enfoque más detallado sobre los aspectos formales de los textos, como la estructura, el estilo, el uso del lenguaje y cómo estos influyen en la interpretación.

En cuanto a la reflexión y evaluación sobre el contenido, con un 63,1%, los estudiantes muestran una capacidad moderada para analizar y evaluar el contenido del texto. Aunque tienen algo de habilidad para identificar y reflexionar sobre las ideas principales y las intenciones del autor, el porcentaje indica que los estudiantes aún no están desarrollando completamente su capacidad crítica para evaluar el contenido en profundidad. Podría ser beneficioso fomentar una mayor reflexión sobre los argumentos y las implicaciones de los textos que leen.

En general, el promedio global de los estudiantes es de 64,6%, lo que refleja un rendimiento moderado en la evaluación de la comprensión lectora. Los estudiantes parecen tener una base analítica en cuanto a la recuperación de información explícita del texto, pero enfrentan mayores dificultades cuando se trata de interpretar, reflexionar y analizar de manera crítica tanto el contenido como la forma del texto. Esto pone de manifiesto que, si bien los estudiantes están en un nivel aceptable de comprensión, aún necesitan desarrollar habilidades más avanzadas de análisis y reflexión crítica.

Resultados de entrevista

En el análisis de las respuestas proporcionadas por el docente, se pueden identificar varias estrategias y enfoques que utiliza para promover la comprensión lectora y el desarrollo del hábito de lectura entre sus estudiantes



El docente emplea preguntas de retroalimentación y socráticas para asegurar que los estudiantes comprendan globalmente el contenido, fomentando su reflexión activa sobre lo leído. Además, recurre a la técnica del parafraseo para evaluar la capacidad de los estudiantes para extraer y expresar información clave con sus propias palabras.

Para incentivar la elaboración de interpretaciones personales del texto, plantea preguntas reflexivas que vinculan el contenido con la vida cotidiana de los estudiantes, favoreciendo la comprensión. A través de talleres de lectura, se promueve la reflexión sobre el contenido, el desarrollo ético y emocional de los estudiantes al abordar temas de valores y moral. Finalmente, el docente destaca la importancia de una estructura organizada en los textos, ayudando a los estudiantes a comprender cómo se estructuran las ideas y a organizar sus propios pensamientos al escribir.

El docente identifica como principal desafío en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes la falta de interés por la lectura, un problema común en muchos contextos educativos, relacionado con la conexión con las experiencias e intereses de los estudiantes. Para fomentar el gusto por la lectura, utiliza estrategias innovadoras como el "picnic de letras", que combina actividades recreativas al aire libre con lecturas, creando un ambiente relajado y atractivo. Además, integra métodos tecnológicos y recursos digitales, lo que hace la lectura más accesible y relevante, transformando la actividad de leer en algo más dinámico y disfrutable.

Discusión

El análisis de los datos sobre los hábitos de lectura, comprensión de textos y lectura por placer revela diferentes tendencias que reflejan las preferencias y barreras de los lectores. En general, los estudiantes muestran un aprecio por la lectura, aunque no de manera diaria. La frecuencia de lectura varía considerablemente, con una mayoría (31,7%) que lee una vez a la semana y un 23,3% que lo hace varias veces a la semana. Sin embargo, un 26,7% lee solo rara vez, lo que podría indicar que, aunque la lectura es valorada, no siempre ocupa un lugar prioritario en las rutinas diarias de los participantes. La baja cifra de aquellos que leen todos los días (5%) y el 11,7% que no ha leído nada en el último mes sugieren que la falta de



tiempo, el acceso limitado a material atractivo o la falta de motivación pueden actuar como obstáculos importantes para una lectura más frecuente.

En este sentido, López Pazmiño et al. (2023), manifiestan que la comprensión lectora tendrá que planificarse de forma eficiente bajo actividades pedagógicas destinadas a promover la práctica de destrezas lectoras de mayor insuficiencia, sugiriendo que, los docentes deberán llevar a cabo intervenciones bajo la implementación de talleres de refuerzo que permitan potenciar las habilidades de lectura comprensiva, las cuales son esenciales para avanzar y lograr un buen desempeño a lo largo de su trayectoria escolar.

De igual manera Gallo et al. (2024), presenta en su estudio que, un 90% de los estudiantes presentan complicaciones sobre las lecturas de reflexión y criterio, al argumentar su respuesta basándose en los conocimientos que poseen sobre una interrogante, presentando conceptos, relaciones y cuestionamientos de manera sencilla, pero sin un sustento adecuado o, en algunos casos, omiten completamente ese tipo de preguntas. Al realizar cuestionamientos o inferencias, surgen varios problemas, como la falta de comprensión lectora, dificultades para identificar los puntos clave del texto, interpretaciones subjetivas y carencia de conocimientos previos sobre el tema.

En cuanto a la lectura en el ámbito escolar, los datos reflejan una actitud generalmente positiva hacia las actividades relacionadas con la lectura. El 40% de los encuestados disfruta mucho de la lectura escolar, mientras que otro 50% lo hace en menor medida. Esto sugiere que, si bien la lectura en la escuela es bien recibida por la mayoría, aún existe un espacio para mejorar la motivación y el interés de aquellos que no muestran un entusiasmo tan alto por las actividades literarias.

En relación, al uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora muestra un enfoque reflexivo por parte de los participantes. La mayoría utiliza técnicas como el subrayado (48,3%) y la toma de notas (33,3%), lo que refleja una tendencia a tratar los textos de manera activa y detallada. Esto puede indicar un interés por profundizar en los significados de lo que leen y mejorar su retención. Además, el 45% de los encuestados busca información adicional para comprender mejor los textos, lo que revela un enfoque crítico y curioso hacia la lectura.

El análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión de textos nos permite obtener una visión clara de las fortalezas y áreas de mejora en las habilidades lectoras de los estudiantes. Al observar los diferentes indicadores evaluados, podemos identificar patrones y contrastarlos con los hallazgos de estudios previos sobre la comprensión lectora.

El indicador de recuperación de la información, con un promedio de 76,1%, muestra que los estudiantes tienen una buena capacidad para identificar y extraer datos concretos y específicos del texto, como hechos, nombres y detalles explícitos. Este resultado es consistente con investigaciones previas que indican que, a nivel básico, los estudiantes son capaces de recordar y recuperar datos evidentes del texto. Según Topping et al. (2017), la habilidad para recuperar información es una de las competencias esenciales de la comprensión lectora, y es una base sólida sobre la cual se pueden construir habilidades más complejas. Sin embargo, aunque la mayoría de los estudiantes logran recuperar información específica, esta habilidad no garantiza necesariamente una comprensión más profunda o significativa del texto. Como señalan García y García (2020), los estudiantes a menudo se quedan en una lectura superficial, sin integrar la información en un marco más amplio de entendimiento.

Por otro lado, el indicador de comprensión del texto, con un promedio de 55,8%, señala que los estudiantes tienen dificultades para comprender el mensaje global, a pesar de ser capaces de recuperar información puntual. Este resultado es coherente con la literatura existente, que destaca que una comprensión va más allá de la simple identificación de datos concretos. Según Snow (2021), la comprensión lectora exige que los estudiantes sean capaces de procesar y asimilar la información de manera que puedan comprender el mensaje global y las relaciones entre las ideas. Los estudiantes con dificultades en este aspecto, como los observados en este estudio, tienden a tener problemas para conectar diferentes partes del texto y extraer el significado completo de lo que leen. Este desafío se ha documentado en diversos estudios, como el de Durán y Hernández (2019), quienes concluyen que la capacidad de comprender el texto en su totalidad es un proceso que involucra habilidades cognitivas más complejas, como la inferencia y la interpretación. En cuanto al desarrollo de una interpretación, con un promedio de 67,8%, los estudiantes muestran una capacidad moderada



para hacer inferencias y dar sentido a lo que leen, aunque de manera superficial. Este resultado indica que, aunque los estudiantes pueden generar interpretaciones, estas a menudo carecen de profundidad. La capacidad de interpretar un texto de manera profunda y significativa es fundamental para una comprensión integral, y estudios como el de Barnes (2021) sugieren que los estudiantes que tienen dificultades en esta área suelen basar sus interpretaciones solo en lo que está explícitamente dicho, sin considerar los matices o la intención del autor. Este tipo de interpretación más limitada también ha sido identificado por Van den Broek et al. (2019), quienes argumentan que la habilidad de hacer inferencias complejas y conectar ideas implícitas con el conocimiento previo es un indicativo de una comprensión lectora avanzada. El resultado obtenido en este estudio señala que los estudiantes aún no han alcanzado este nivel de profundidad en sus interpretaciones. En cuanto a la reflexión y evaluación sobre la forma del texto, con un promedio de 60,2%, los estudiantes muestran una capacidad moderada para analizar cómo la estructura del texto influye en su comprensión. Este aspecto de la comprensión lectora implica que los estudiantes no sólo comprendan el contenido del texto, sino que también sean capaces de identificar y evaluar cómo la organización y los elementos formales del texto, como su estructura y estilo, impactan la interpretación del mensaje. Sin embargo, el bajo promedio en este indicador refleja una limitación en las habilidades críticas de los estudiantes respecto a la forma del texto. La investigación de Reich (2022) sugiere que la reflexión sobre la forma es un componente esencial de la comprensión avanzada, ya que permite a los estudiantes reconocer cómo la estructura de un texto puede facilitar o dificultar su interpretación. Al igual que en el estudio de Zhang (2023), los estudiantes observados en este estudio parecen centrarse más en el contenido que en la forma, lo que sugiere que podrían beneficiarse de una instrucción más explícita sobre la estructura textual y su relación con el significado.

Por último, en el indicador de reflexión y evaluación sobre el contenido, con un promedio de 63,1%, los estudiantes tienen una capacidad moderada para analizar y evaluar el contenido del texto. Aunque pueden identificar las ideas principales y reflexionar sobre ellas, no siempre lo hacen de manera crítica. Este resultado también es consistente con investigaciones previas, como el estudio de Cho et al. (2021), que muestra que muchos estudiantes tienen dificultades para evaluar críticamente los argumentos y las implicaciones de un texto. La

reflexión crítica sobre el contenido no solo requiere identificar las ideas centrales, sino también cuestionar y analizar los argumentos presentados en el texto, lo cual es una habilidad más compleja que se desarrolla con el tiempo y la práctica. Carrell (2020) sugiere que una enseñanza efectiva en este aspecto debe enfocarse en guiar a los estudiantes a cuestionar no solo lo que está dicho, sino cómo se dice y por qué.

Para fomentar el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, es necesario implementar un enfoque multifacético que considere tanto las preferencias de los estudiantes como las barreras identificadas en los resultados previos. Las estrategias deben centrarse en aumentar la frecuencia de lectura, promover la reflexión crítica sobre los textos leídos y utilizar tecnologías educativas para motivar a los estudiantes. Diversos estudios y expertos en el área sugieren métodos efectivos que pueden ser aplicados en el contexto escolar para mejorar el hábito de lectura y fortalecer las competencias lectoras.

Una de las principales barreras identificadas en los resultados es la falta de tiempo y la escasa frecuencia de lectura diaria. Según López Pazmiño et al. (2023), los docentes deben diseñar intervenciones pedagógicas eficientes que promuevan la práctica de la lectura, integrando actividades en el día a día de los estudiantes. En este sentido, una estrategia efectiva es incorporar lecturas breves y contextualizadas que se adapten a la disponibilidad de tiempo de los estudiantes. Gallo et al. (2024) refuerzan esta idea al señalar que la frecuencia de lectura está vinculada a la motivación y la relevancia del material. Los estudiantes que leen de manera esporádica pueden beneficiarse de actividades de lectura corta que no les resulten abrumadoras y que se ajusten a sus horarios. Además, la creación de espacios de lectura diaria dentro de la jornada escolar, incluso con periodos breves, podría facilitar que los estudiantes se acostumbren a leer de manera regular sin que esto represente una carga para ellos.

Otra estrategia fundamental es fomentar la lectura por placer, aspecto clave para aumentar la motivación y el interés por los textos. En este sentido, estudios como el de Topping et al. (2017) subrayan que los estudiantes deben tener la autonomía de elegir los textos que les resulten atractivos. La creación de clubes de lectura o la implementación de programas que permitan a los estudiantes seleccionar sus libros según sus intereses podría incrementar el disfrute de la lectura. Como sostiene Snow (2021), cuando los estudiantes disfrutan de lo que

leen, están más dispuestos a comprometerse con el contenido, lo que a su vez mejora la comprensión y la retención. Esta estrategia aumenta el tiempo dedicado a la lectura y permite a los estudiantes desarrollar un vínculo emocional con los textos, facilitando una mayor comprensión.

El análisis de los resultados de la comprensión lectora muestra que los estudiantes son capaces de recuperar información concreta del texto, pero enfrentan dificultades al tratar de comprender el mensaje global y las relaciones entre las ideas. Según García y García (2020), la recuperación de información es solo el primer paso hacia una comprensión más profunda, que requiere habilidades cognitivas complejas como la inferencia y la síntesis de ideas. Para abordar esta dificultad, se pueden implementar estrategias de reflexión crítica, como la realización de inferencias y la evaluación de los argumentos del texto. Esto se puede lograr a través de debates guiados en los que los estudiantes discutan no solo lo que leyeron, sino también las implicaciones y los puntos de vista que el autor presenta, lo cual, según Carrell (2020), ayuda a los estudiantes a desarrollar una capacidad crítica que les permita evaluar no solo el contenido, sino también las formas en que este es presentado.

Además, una estrategia efectiva para promover una lectura más profunda es el uso de mapas conceptuales y otras herramientas visuales que ayuden a los estudiantes a organizar las ideas clave del texto y a conectar conceptos dispersos. Reich (2022) argumenta que las herramientas visuales ayudan a los estudiantes a estructurar la información de manera lógica, facilitando su comprensión integral. Además, el uso de tareas de escritura en las cuales los estudiantes deben sintetizar lo leído en sus propias palabras o realizar ensayos comparativos puede ser útil para reforzar la comprensión y mejorar las habilidades de interpretación.

El uso de estrategias activas de lectura, como subrayar y tomar notas, también puede ser promovido más intensamente. En el estudio, se observó que muchos estudiantes ya utilizan estas técnicas, lo que sugiere que están comprometidos con la lectura de manera activa. Sin embargo, como mencionan Zhang (2023) y Barnes (2021), es crucial enseñarles a utilizar estas herramientas de manera más efectiva. En lugar de subrayar indiscriminadamente, los estudiantes deben aprender a resaltar solo las ideas principales y los pasajes clave que se

conectan con el propósito de la lectura. La práctica guiada, en la que los docentes ayudan a los estudiantes a identificar estos elementos, puede aumentar la eficacia de estas estrategias.

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico reflejan tanto fortalezas como áreas de mejora en los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes. Aunque existe un aprecio por la lectura, la frecuencia de esta es baja, con una mayoría leyendo solo una vez a la semana o con menor frecuencia. Este patrón sugiere que, a pesar de valorar la lectura, los estudiantes enfrentan barreras como la falta de tiempo, material atractivo o motivación, que limitan su participación constante. La escasa dedicación diaria a la lectura resalta la necesidad de promover actividades que integren la lectura de manera regular en su rutina escolar.

En cuanto a la comprensión lectora, los estudiantes demuestran ser capaces de recuperar información puntual de los textos, pero presentan dificultades significativas al interpretar el mensaje global y las relaciones entre las ideas. Aunque emplean estrategias activas como subrayado y toma de notas, estas prácticas no siempre conducen a la comprensión. Las dificultades en la inferencia, la reflexión crítica y la evaluación del contenido y la forma del texto evidencian la necesidad de enfoques pedagógicos más centrados en desarrollar habilidades cognitivas superiores, como la integración de la información y el análisis de las intenciones del autor.

Para mejorar los hábitos de lectura y la comprensión lectora, es esencial implementar estrategias multifacéticas que incluyan la promoción de la lectura por placer y el uso de herramientas pedagógicas que refuercen la comprensión. El fomento de la autonomía lectora, a través de la selección de textos de interés para los estudiantes, puede incrementar su motivación. Asimismo, la aplicación de técnicas como debates, mapas conceptuales y tareas de escritura crítica, combinadas con la integración de tecnologías educativas, puede ser clave para mejorar las habilidades de interpretación y reflexión, creando un entorno más estimulante y efectivo para el desarrollo lector.

Referencias bibliográficas

- Becerra, D., Ruilova, B., & Medina, A. (2024). La lectura por placer y como estrategia de aprendizaje en niños de primer año. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación, 9(2), 30-46. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3102>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 243-264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Caururo, W., Gonzales, Y., Roca, R., & del Castillo, F. (2021). Incidencia de la recomendación bibliográfica como técnica de animación a la lectura a los estudiantes de Educación Secundaria. Ciencia Latina, 5(1), 828-842. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/279/370>
- Espinoza, E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa, 2(2), 34-41.
- Fernández Fernández, S., Cordero Sánchez, J. M., Córdoba, A., & Córdoba Largo, A. (2002). Estadística descriptiva. ESIC. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=31d5cGxXUnEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=estadística+descriptiva&ots=gDkMH0KYmU&sig=D5Wfg5CkQUmNZRfcnkPFwqsUJ9o&redir_esc=y#v=onepage&q=estadística%20descriptiva&f=false
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9(3), 1-6.
- Gallo, E., Paucar, P., López, M., Galarza, T., & Solís, D. (2024). Perspectiva interdisciplinaria: Innovación de los Procesos Pedagógicos del Lenguaje mediante la Lectura Crítica para la Comprensión de Textos, Competencias Cognitivas y Lingüísticas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 8070-8088. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12978/18730>
- Leontiev, A. (1977). La actividad, la conciencia y la personalidad. Editorial El Progreso.



- López, M., Gallo, E., Paucar, P., Galarza, T., & Solís, D. (2024). Perspectiva interdisciplinaria: Innovación de los Procesos Pedagógicos del Lenguaje mediante la Lectura Crítica para la Comprensión de Textos, Competencias Cognitivas y Lingüísticas. *Ciencia Latina*, 8(4), 8070-8088.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12978
- Macias, F., & Marcillo, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 958-976.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>
- Maila, C., & Bedón, A. (2022). Estrategias didácticas para la animación a la lectura: análisis de aplicación en las prácticas pre-profesionales. *Vínculos*, 7(2), 107-122.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2531/2176>
- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Medina, M., Quintero, M., & Valdez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: Revista Académica de Investigación*, 13(8), 1-25.
- Moreira, G., & Rivadeneira, M. (2021). La lectura por placer en la educación primaria. *Revista Cognosis*, 6(Ee), 17-28.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2945/4492>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rodríguez, A., Vigoa, Y., Pin, L., & Delgado, H. (2021). Evaluación del aprendizaje mediante un enfoque constructivista a partir del método ponderación lineal. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(7), 156-165.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590664>
- Ruiz, M., Borboa, M., & Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 1-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325416>

- Santamaria, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista educare*, 26(Extraordinario), 476-493.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Suárez, N. (2013). La psicología de la lectura: Enfoques contemporáneos y perspectivas. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171-186.
- Suárez, N., Jiménez, J., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., & Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171-186.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>
- Topping, K. J., Buchs, C., & Duran, D. (2017). *Effective Peer Learning: From Principles to Practical Implementation*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Valencia, E., Valle, A., Cruz, M., & Haro, A. (2022). Evaluación de la sostenibilidad financiera en el Crédito de Desarrollo Humano Asociativo en la provincia de Tungurahua, Ecuador. *Lecturas de Economía*, (97), 325-368.
<https://doi.org/10.17533/udea.le.n97a346723>
- Vázquez, E., Gazca, S., & Méndez, R. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Ingeniería*, 23(2), 1-16.
<https://www.redalyc.org/journal/467/46760454001/html/>
- Zambrano, D., & Bravo, N. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(9), 1285-1301.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3110>
- Zambrano, L., Alvarado, E., Lucas, N., Márquez, S., & Tamayo, C. (2024). Estrategias efectivas para la animación a la lectura en la educación básica. *Ciencia Latina*, 8(4), 10622-10631.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13201/19030>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.