

Factors that affect the dropout of the student population of the Shuar ethnic group, in the Taisha city

Factores que inciden en la deserción de la población estudiantil de la etnia shuar, en el cantón Taisha

Autores:

Ing. Jimbo-Gallardo, Cynthia Dayana
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Durán-Ecuador



cdjimbog@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-3828-2777>

Lcda. Villa-Cox, Viviana Teresa, MSc.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Durán-Ecuador



viviana.villac@ug.edu.ec
vtvillac@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-0743-2350>

Mgs. Reigosa, -Lara, Alejandro
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Pedagogía de la Formación Técnica Profesional
Durán-Ecuador



areigosal@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

Fechas de recepción: 15-OCT-2024 aceptación: 15-NOV-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La presente investigación gira entorno a una problemática de tipo educativo - social, como es la deserción escolar, la misma que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha, y se trabajó con la población estudiantil que pertenece a la etnia Shuar.

En la presente investigación se identificaron los factores que influyen en este fenómeno, utilizando para ello la investigación mixta, así como la de campo. Con esta investigación se logró comprender una realidad social, un contexto determinado, que, fue interpretado a la luz de las ideas de quienes suministraron la información a través de las herramientas investigativas, esto es entrevistas y encuestas; llegando así a identificar que la economía, los problemas familiares, una oferta académica bastante limitada, y factores internos; como la cultura, las costumbres y tradiciones propias de la etnia Shuar son los factores más determinantes e incidentes en la decisión de abandonar el sistema educativo acorde a la población desertora investigada, que representa una muestra de la comunidad.

Se corroboró con el personal docente, administrativo y otras investigaciones realizadas en torno a esta temática, que la Gestión Educativa y Acompañamiento Académico son las respuestas a esta problemática, permitiendo así obtener algún tipo de financiamiento para el acceso al sistema educativo fiscomisional, y brindar atención a las necesidades identificadas en la comunidad educativa, de manera especial en la población estudiantil desertora.

Palabras clave: Etnia Shuar; deserción; factores; población estudiantil

Abstract

This research revolves around a problem of a social educational type, that is, school dropout, which was carried out in the School "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" of the Taisha canton, and worked with the student population that belongs to the Shuar ethnic group.

It is based on identifying the factors that influence this phenomenon, using mixed methods research, as well as field study. With this investigation, it sought to understand a social reality, a certain context was interpreted in the light of the ideas of those who provided the information through research tools, that is, interviews and surveys; thus identifying that the economy, family problems, a rather limited academic offer, and internal factors; such as the culture, customs and traditions of the Shuar ethnic group are the most determining factors and incidents in the decision to abandon the educational system in the dropout population investigated, that's represent a part of the community.

It was corroborated with the teaching, administrative staff and other research carried out on this subject, that Educational Management and academic accompaniment are the answers to this problem, thus allowing to obtain some type of financing for access to the public education system, and to provide attention to the needs identified in the educational community, especially in the dropout student population.

Keywords: Software; Accounting; Education; Strategy; Management; Heuristics



Introducción

Taisha, es uno de los 12 cantones que pertenece a la provincia de Morona Santiago. En referencia al último censo realizado por (ECUADOR, 2022), cuenta con una población de 26700 habitantes. De acuerdo con los datos que expone en su página oficial el Ministerio de Educación (2024), afirma que la población estudiantil¹ correspondiente a la provincia de Morona Santiago en su cantón y parroquia Taisha es de 3222 estudiantes, de los cuales el 87.31% tiene la identificación étnica “indígena”, el 12.60% corresponden a la etnia “mestiza” y el 0.09% a la etnia “Blanco”. Esta población indígena en el cantón Taisha está compuesta por 2813 estudiantes, de los cuales el 73.14% pertenecen a la etnia Shuar; el 23.22% pertenecen a la etnia Achuar, el 3.54% son Kichwa y el 0.02% son Siona. En cuanto a la deserción estudiantil refleja que en los últimos años va en aumento, dado que en el periodo fiscal 2019 – 2020 tuvo una tasa del 0.24%, mientras que en el periodo 2023 – 2024 fue del 5.45%. (Ministerio de Educación, 2024) Es importante mencionar también la tasa de analfabetismo, que, en el cantón Taisha, corresponde al 12.2% en los jóvenes que se encuentran en una edad promedio de 19 años. (ECUADOR, 2022).

Si mencionamos a la juventud del cantón Taisha, debemos considerar que nos vamos a referir en su mayoría a la etnia Shuar, considerando los datos estadísticos expuestos en el párrafo anterior. La oferta académica a nivel de secundaria es bastante reducida, puesto que, existen dos instituciones educativas fiscales, que ofertan el Bachillerato General Unificado en horario matutino. Además, cuenta con una sola Institución Educativa Fiscomisional, que, presta las facilidades para que aquellas personas de escolaridad inconclusa puedan obtener su título de bachiller.

Por otro lado, la deserción escolar es un fenómeno, pero también un problema que ha afectado a todos los niveles, básico, medio y superior a nivel local y nacional. Dicho de otra manera, es el abandono al sistema educativo, mencionando que “La deserción académica es un problema que atenta contra la educación, el alumno, la sociedad y el desarrollo del país.” (Anchundia, 2019). El impacto, así como los factores de la deserción escolar a nivel local son inciertos y poco definidos.

¹ Su origen remite al latín *alumnus*, el cual está asociado al verbo *alĕre*, que puede interpretarse como nutrir o alimentar en el sentido del desarrollo individual (la RAE lo distingue como alimentar, y si bien esta raíz lingüística da origen al término alimento, ésta última relación está dada porque una buena alimentación afecta y posibilita el crecimiento físico e intelectual). (Estevez, 2024)

(Maldonado, 2023) menciona que, “el abandono escolar en el Ecuador es un problema complejo que involucra una variedad de factores. Las dificultades económicas parecen ser el factor más significativo que contribuye al abandono escolar.” La decisión de abandonar el sistema educativo genera que exista escasa población de jóvenes con preparación académica, denotando cada vez más las desigualdades sociales, culturales y económicas, además, de pasar a formar parte de las estadísticas de analfabetismo en el cantón, provincia y país.

De allí nacen las investigaciones de los elementos que inciden en esta problemática, que son parte del sistema educativo ecuatoriano, y se han tornado relevantes con el propósito de aumentar la comprensión de los diversos aspectos negativos en los alumnos, en sus familias y la sociedad en general.

Los estudiantes de la etnia Shuar, quienes son objeto de estudio en esta investigación, corresponden en su gran mayoría a personas adultas, que han formado un hogar de manera prematura, o que, por muchas razones tienen una escolaridad inconclusa y han optado por la educación a distancia, debido a la flexibilidad de sus horarios de clase. En el largo plazo, esos alumnos que abandonan sus estudios enfrentan problemas para integrarse al mercado laboral, lo que puede evidenciarse de acuerdo a lo referido por (Primicias, 2024) en dónde menciona que, “la tasa de empleo adecuado pasó de 34,8% en enero de 2023 a 34,7% en enero de 2024, es decir, no hubo mejoras en el empleo pleno en el último año.”; además, se les dificulta conseguir un trabajo mejor remunerado, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos.

La población estudiantil de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha, en su mayoría pertenecen a la etnia Shuar, siendo esta, una población estudiantil en la cual se ha evidenciado que existe un alto índice de deserción. Empíricamente, esto responde a varios factores como la falta de compromiso de los padres de familia, el factor económico, la metodología de enseñanza, los desafíos académicos, entre otros, aspectos que se pretende identificar en este trabajo investigativo.

Es así que, a través de esta investigación, se pretende identificar los factores que permiten el desenlace de este fenómeno educativo, pero también de repercusión social, esto es “La deserción de la población estudiantil de la etnia Shuar”, en un grupo poblacional determinado, con la ayuda

de los métodos, así como, las herramientas de investigación que permitirán la recolección y el análisis de los datos obtenidos.

Es importante recalcar que como fuente secundaria de información, se consideró el artículo científico realizado por (Anchundia, La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica, 2019), en dónde menciona la aplicación de una metodología cualitativa que, *“tiene como principal característica concebir la realidad social (...).Para ello se ha considerado una encuesta con 60 adolescentes que abandonaron sus estudios y que pertenecían a la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.”* Dicha investigación permitió conocer el vínculo de los factores descritos por los estudiantes, con el personal docente de la Institución, la organización de los planteles educativos y las características del sistema educativo.

Material y Métodos

Métodos

Para realizar un análisis de los factores que influyen en la deserción de la población estudiantil, en el cantón Taisha, se obtendrá aquellos detalles cualitativos y cuantitativos de un grupo poblacional, considerando la temática de estudio, para identificar las causas de una problemática de tipo educativa - social, como lo es la deserción de un determinado grupo de estudiantes que pertenecen a una etnia específica, es decir se utilizará la investigación mixta.

Sobre el método de investigación mixto, (Guelmes Valdez, 2023) menciona que, Representan un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de investigación, e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Los datos cualitativos comprenden los factores que causan la deserción escolar, mismos que se pretenden obtener a través de la utilización de algunas herramientas investigativas, analizar, describir y explicar. Más que probar teorías se buscará comprender una realidad social, un contexto determinado que debe ser interpretado a la luz de las ideas de quienes suministran la información. Mientras que los datos cuantitativos corresponden a una muestra de 30 estudiantes que se caracterizan por haber sido desertores del sistema de educación fismisional en los últimos tres periodos académicos; de igual manera se trabajará con 4 docentes, 2 funcionarios que cumplen



actividades administrativas en la institución educativa y 30 padres de familia, puesto que la decisión de mantener o abandonar el sistema educativo, aparentemente, recae en gran medida sobre los representantes de cada alumno.

Quedando bajo la responsabilidad directa del investigador, el análisis y recolección de los datos dentro de la Institución, quien una vez obtenido los mismos, organizará y dará a conocer los resultados utilizando previamente instrumentos viables para demostrar fiabilidad y verdad en la presentación de este artículo científico.

El método utilizado será la investigación de campo, considerando que la información recabada será obtenida mediante entrevistas y encuestas in-situ, es decir, el entrevistador se trasladará a la Unidad Educativa en dónde podrá tener contacto directo con el personal docente y administrativo, conociendo que sus labores se desarrollan en el horario vespertino, de lunes a viernes, así también, se trasladará a las diferentes comunidades del cantón Taisha, con el fin ubicar los domicilios de los estudiantes desertores y padres de familia, quienes son objeto de esta investigación.

Material

Para definir la técnica o herramienta que se utilizará en la presente investigación, es importante conocer su concepto. “Un método es una serie de procedimientos con una finalidad específica, mientras que una técnica es la forma en que llevamos a cabo esos procedimientos.” (Fernandes, s.f) Las técnicas que se utilizarán para obtener la información relevante y necesaria es la entrevista y la encuesta.

La entrevista es un conjunto de preguntas que se plantearán en relación a las variables de estudio, constará de interrogantes claras y preparadas, dejando abierta la necesidad de realizar otras adicionales conforme el desarrollo del conversatorio y la necesidad del entrevistador entorno al objeto de estudio. Estará direccionada al personal docente y administrativo del plantel, quienes forman parte de este trabajo investigativo.

Se utilizará también la encuesta, este cuestionario estará compuesto de preguntas de fácil interpretación y de opción múltiple, las mismas que serán aplicadas a los estudiantes y padres de familia a fin de conocer su opinión u inclinación hacia los diferentes factores que inciden en la deserción escolar. De manera anticipada, el investigador solicitará a la Unidad Educativa, información sobre la ubicación de los estudiantes desertores, a fin de poder trasladarse al domicilio

de los padres de familia y/o estudiantes que son objeto de la investigación. Este será un trabajo de campo, con la aplicación de encuestas en las diferentes comunidades del cantón Taisha.

La población objeto de estudio son los alumnos del nivel de bachillerato general unificado de la etnia shuar, que pertenecen a la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha.

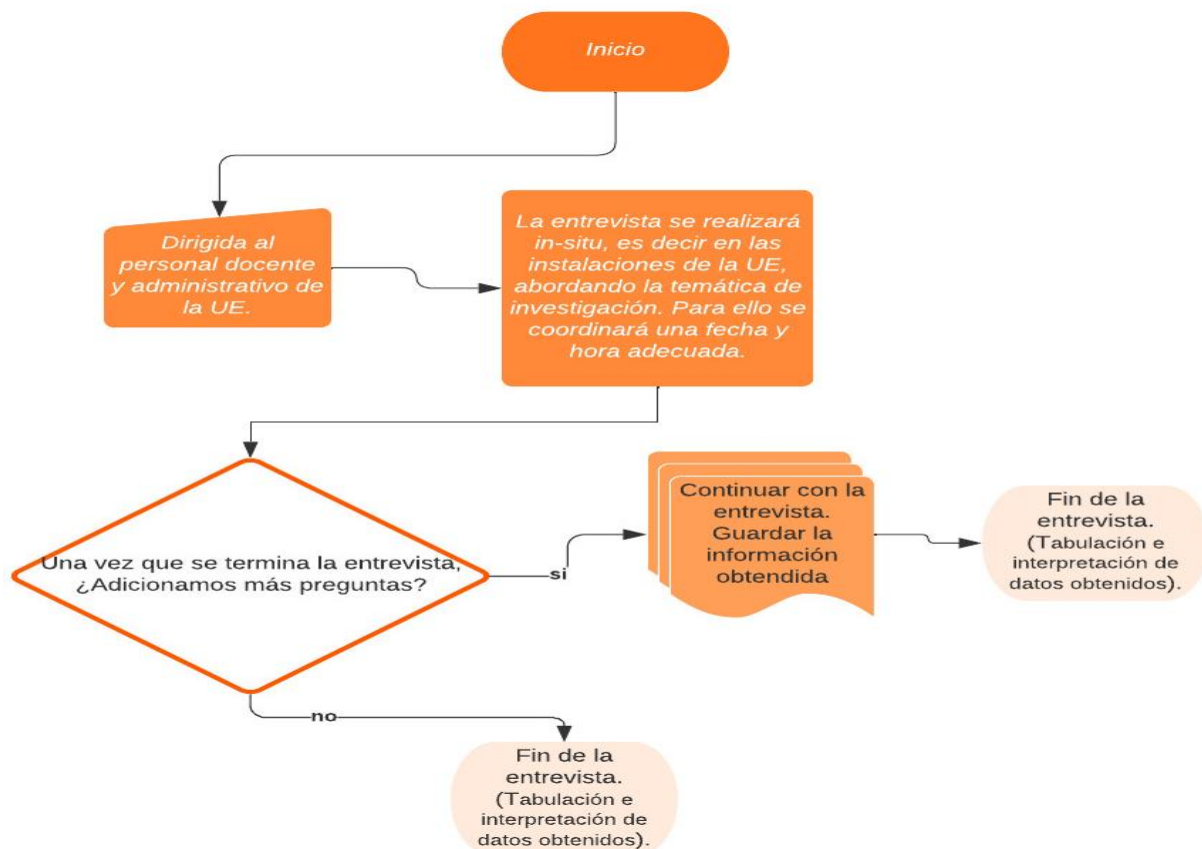
Descripción de la muestra

Para la aplicación de la encuesta, se consideró una muestra de 30 estudiantes que abandonaron sus estudios en distintos periodos académicos y pertenecieron a la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha, además 4 docentes, 2 funcionarios que cumplen actividades administrativas en la institución, y 30 padres de familia.

Se presenta a continuación el flujograma de los procesos anteriormente expuestos:

Figura 1

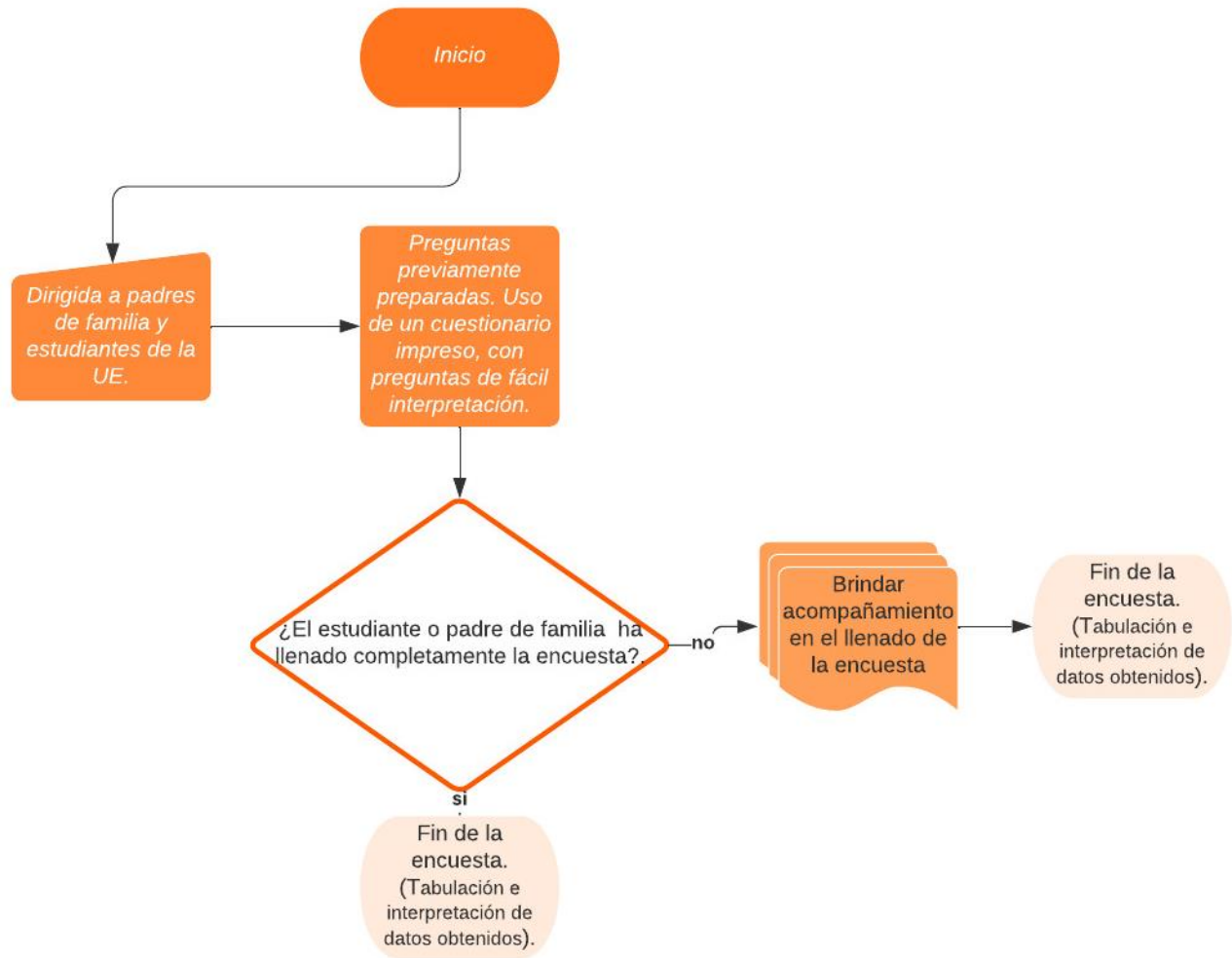
Flujograma desarrollo de la entrevista



Nota: Diagrama de Flujo sobre el proceso de desarrollo de la entrevista presencial al personal administrativo y docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo.

Figura 2

Flujograma desarrollo de la encuesta



Nota: Diagrama de Flujo sobre el proceso de desarrollo de la encuesta dirigida a los padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo.

Resultados

El propósito de esta investigación, es conocer los factores que inciden en la deserción escolar de la población estudiantil que pertenece a la etnia Shuar de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Para ello, se utilizó dos herramientas de investigación, la entrevista y la encuesta. La entrevista fue aplicada a 4 docentes y 2 funcionarios del área administrativa de la entidad educativa, mientras que la encuesta se aplicó a una muestra de 30 estudiantes, y sus respectivos padres de familia, los mismos que abandonaron sus estudios en distintos periodos académicos, obteniendo los siguientes resultados:

Entrevista al Personal docente

¿Cuáles considera usted, que fueron los problemas de desempeño escolar que enfrentaron los estudiantes de la etnia Shuar, durante el año lectivo 2023-2024, y que influyeron en el abandono del sistema educativo?

El personal docente menciona algunos problemas de desempeño escolar, tales como el desinterés por parte del alumno; consecuencia de varias problemáticas como por ejemplo la mala alimentación, también la inasistencia a clases debido a la modalidad con la que trabajan, esto es, dos días de manera presencial y el resto de los días se envían trabajos autónomos. Entonces, como no tienen continuidad en su asistencia, pierden las tutorías y se les dificulta cumplir con las tareas, ocasionando que no puedan avanzar en sus estudios, y existan temas que se les dificulta, lo que genera que se vean en la obligación de retirarse del sistema educativo.

¿Considera usted que existen alertas o focos de alarma para identificar una posible deserción estudiantil?

Efectivamente la respuesta que se obtuvo fue SI, pues existen varias alertas, por ejemplo, la inasistencia a clases de manera frecuente, incumplimiento de tareas, desinterés en los estudios, entre otros factores. Muchas de las veces los alumnos comparten los problemas que tienen, y ese es el aviso a que pronto abandonarán el colegio. El personal docente menciona que ha tratado de dar seguimiento, de animarlos dándoles tiempos motivacionales, sin embargo, muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos para subsistir, entonces buscan trabajo para poder solventar sus necesidades. Después de dar el seguimiento, buscarlos y en vista de que no se obtiene respuesta alguna, se les registra como retirados.

¿Considera usted que los estudiantes de la etnia Shuar, tienen algún tipo de dificultad en referencia a la elección de la carrera o bachillerato elegido?

El personal docente menciona que *SÍ* tienen dificultad, debido a que la Unidad Educativa Matriz si cuenta con carreras técnicas, más, sin embargo, la extensión Taisha no cuenta con una oferta amplia de bachillerato, ofertando únicamente el Bachillerato Unificado, esto debido a la inexistencia de materiales y personal especializado para cubrir la docencia de bachillerato técnico. Muchos de los estudiantes hacen el esfuerzo y culminan este bachillerato, sin embargo, una vez que terminan sus estudios muchos de ellos no saben qué hacer. Se conoce también que los estudios superiores demandan gastos y los estudiantes que pertenecen a esta etnia no cuentan con muchos recursos. Como docentes, mencionan, que han tratado de motivarles, sin embargo, *si existiera una carrera técnica, a lo mejor esto sería menos complicado para ellos porque ya podrían desenvolverse tranquilamente en el ámbito laboral.*

¿Cuál o cuáles son los factores que usted considera que han incidido en la deserción de la población estudiantil, tomando en cuenta la etnia a la que pertenece el alumnado?

Se menciona varios, entre ellos, situaciones personales como la unión en matrimonio a temprana edad, ya que adquieren otro tipo de responsabilidades, lo que les obliga a trasladarse a su comunidad o a la de su pareja y repercute en el factor económico del estudiante. Problemas pedagógicos como el desinterés, algunos vacíos o lagunas en cuanto a conocimientos ya que vienen de distintos establecimientos educativos. El personal docente ha tratado de nivelarlos, algunos estudiantes optan por esta alternativa, sin embargo, hay otro grupo de estudiantes que no ponen interés. Otro factor es el cultural, puesto que, la etnia Shuar, tiene sus costumbres y tradiciones, en la cual para ellos se les dificulta adaptarse a otro sistema, y finalmente por el machismo que existe en esta etnia, que no permite que las señoritas puedan educarse.

¿El personal docente mantiene contacto directo y constante con los padres de familia o representantes de los alumnos de la Unidad Educativa?

El sistema de educación con el que se trabaja en esta institución educativa, fue creado para personas que tuvieron escolaridad inconclusa, regularmente son personas mayores de edad, sin embargo, hay un porcentaje mínimo que si son menores de edad y aún dependen de sus padres. De ese pequeño porcentaje, el personal docente menciona que, si mantienen una comunicación, no como se debería, pero se toman el tiempo necesario para orientar en torno al desenvolvimiento de



los estudiantes, esto debido a los limitantes medios de comunicación. Además, mencionan haber fijado un horario de atención a padres de familia, han organizado mingas, sesiones, entre otros. Han identificado padres muy responsables, pero hay otros que no muestran interés en su representado.

¿Considera que la falta de herramientas tecnológicas dificulta el desarrollo de las actividades académicas, y sea un factor que incide en la deserción escolar?

Sus aseveraciones mencionan que incide en gran manera en la deserción, porque si no se cuenta con las herramientas necesarias como la energía eléctrica, internet o equipo tecnológico, se dificulta el acceso a la información o fuentes de consulta, lo que genera un malestar y desánimo en los estudiantes. En el siglo XXI, se considera que es un factor muy importante, puesto que los estudiantes deberían prepararse para desenvolverse en el medio local y laboral tan exigente de hoy en día. La propuesta sería que las autoridades locales puedan dotar de los servicios básicos a las diferentes comunidades, como la energía eléctrica, acceso a internet, apertura de vías para que el estudiante, pueda también trasladarse a la institución sin dificultad. Además, es importante la gestión educativa para obtener equipos de cómputo en el establecimiento.

Entrevista al Personal Administrativo

¿En qué nivel de bachillerato se identifica mayor deserción escolar, y cuál sería la posible causa según su criterio y experiencia?

Según lo mencionado por el personal administrativo, el nivel educativo en el cual se identifica esta problemática es en primero año de bachillerato, debido al cambio que vive el estudiante no solo al pasar de la Básica superior a un nivel de educación más elevado, sino también por el hecho de que la mayoría de estudiantes vienen de las diferentes comunidades y se sienten impactados al vivir y palpar una realidad diferente a la de su entorno habitual, como es la comunidad. Así también, en segundo año de bachillerato, ya que, tras cursar el primer año identificaron la necesidad económica, necesidad de fuentes de trabajo y muchos de ellos tuvieron que abandonar sus estudios.

¿Puede describir algunas de las acciones que realiza su establecimiento, que impactan positivamente en la retención de estudiantes que pertenecen a esta etnia, en el sistema educativo fiscal?

Según lo mencionado por el personal administrativo, menciona que han brindado atención a los estudiantes de todas las etnias, de manera especial a la etnia Shuar, gestionando a través de



entidades de gobierno, como es el Ministerio de Salud, el Consejo de Protección de Derechos, charlas que abordan temas que han considerado como influyentes en la deserción escolar, esto es, embarazos no deseados, problemas familiares, familias disfuncionales; así como, los derechos de los jóvenes. De manera que puedan guiar al estudiante en primera instancia a prevenir problemáticas, y en segunda instancia a afrontarlos de la mejor manera sin abandonar sus estudios.

¿La Unidad Educativa brinda acompañamiento académico y/o psicológico a los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción escolar? Y ¿Cuál es el mecanismo utilizado?

El personal administrativo refiere que el establecimiento corresponde a una extensión, entre varias que se desprenden de la planta matriz, misma que funciona en Macas. Entonces, una vez que se ha identificado un caso de posible deserción, la extensión eleva a conocimiento de planta matriz, en dónde si cuentan con el Departamento de Consejería Estudiantil, el mismo que tiene la obligación de analizar, dar seguimiento y brindar alternativas de solución a este tipo de problemáticas, abordando psicológicamente al estudiante para guiarlo, y así evitar que abandone sus estudios. Aunque, la realidad es que muchas de las veces es el mismo docente el que ha dado seguimiento a estos casos, debido a la ausencia de este departamento, según lo mencionado.

¿Cuál considera usted que es el factor más influyente, que ha provocado la deserción escolar de los alumnos que pertenecen a la etnia Shuar, de este establecimiento educativo?

El personal administrativo considera tres factores: económico, social y familiar. El factor económico, como consecuencia también de otras problemáticas como son la formación de hogares a temprana edad, la falta de trabajo. Mencionando también la migración, puesto que la necesidad que han tenido los estudiantes en cuanto a solventar sus gastos, los ha llevado a tomar la decisión no solo de abandonar sus estudios sino también su país. El factor social, ya que al salir de sus comunidades viven un cambio radical en cuanto a la manera de vivir, de socializar, etc. Encuentran amistades nuevas, buenas y/o malas, ambientes diferentes que muchas veces los llevan a formar parte de bandas delictivas y como consecuencia a abandonar sus estudios. El factor familiar, debido a la presencia del machismo en la etnia Shuar, algo que es de conocimiento general debido a las problemáticas identificadas en el día a día. Puesto que la mujer, dentro de la familia, cumple con el rol de madre y no se le permite educarse o superarse académicamente. El hombre es considerado siempre el jefe del hogar. Así también, no le han dado la importancia que merece los estudios.

¿Cuál es la perspectiva que tiene usted sobre la deserción escolar de la etnia Shuar, y como tratan de prevenirla?

La perspectiva del personal administrativo de este establecimiento educativo, hace referencia a la cultura y costumbres de la etnia Shuar, mencionan que tras vivir mucho tiempo en el cantón han podido conocer la forma de vida de esta etnia, mencionando que son personas libres, independientes, manejan su propio idioma, tradiciones y otros. Ellos no están acostumbrados a seguir reglas, más bien les gusta sentirse libres. El hecho de estar en una institución educativa, y que esta, a la vez les exige o les presiona un poco para que puedan prepararse, genera que ellos tomen la decisión de irse o abandonar sus estudios. Generalmente, los representantes son los que guían a sus hijos o representados con respecto a la decisión de continuar o desertar sus estudios, sin embargo, en la etnia Shuar sucede todo lo contrario, porque son los padres de familia los que únicamente informan sobre la decisión que ha tomado el hijo sin opción a analizarlo o meditarlo. Los alumnos de la etnia Shuar, si tiene la iniciativa de prepararse, de educarse, sin embargo, frente a los obstáculos que se presentan, ellos abandonan inmediatamente los estudios. La institución ha tratado de abordar este tema con charlas motivacionales para fomentar la importancia de la educación en toda la población, pero se ha tenido pocos resultados.

¿De acuerdo con los registros de la institución, sobre la población estudiantil desertora, quienes son los que más abandonan el sistema educativo con mayor frecuencia, los hombres o las mujeres?

De acuerdo a la experiencia, mencionan que, generalmente los hombres, puesto que, según las costumbres de esta etnia, la mujer tiene un poquito mayor de responsabilidad, y a pesar del machismo existente en esta cultura, las mujeres una vez que avanzan a ingresar al sistema educativo no abandonan fácilmente sus estudios, mostrando ellas un poco más de responsabilidad y dándole la importancia que tiene el hecho de poder obtener su título de bachiller. Lo que no ocurre con los hombres, quienes al primer obstáculo abandonan con facilidad sus estudios. Además, esto responde al hecho de que los hombres generalmente quieren estar con su pareja y abandonan los estudios muchas de las veces porque retornan a sus comunidades en busca de su esposa.

En base a los alumnos que no culminan su estudio, podría indicar que porcentaje le asignaría usted a las problemáticas que se presentan: economía, embarazos o compromiso matrimonial a muy temprana edad, problemas familiares, poco o nulo interés de los alumnos en su educación.

El personal administrativo asignó un mayor porcentaje al factor económico, así también, a los embarazos o compromisos matrimoniales a temprana edad, seguido de ello, va los problemas familiares, y en último lugar el interés que muestran los estudiantes en la educación.

Encuesta aplicada a los representantes o padres de familia:

Tabla 1

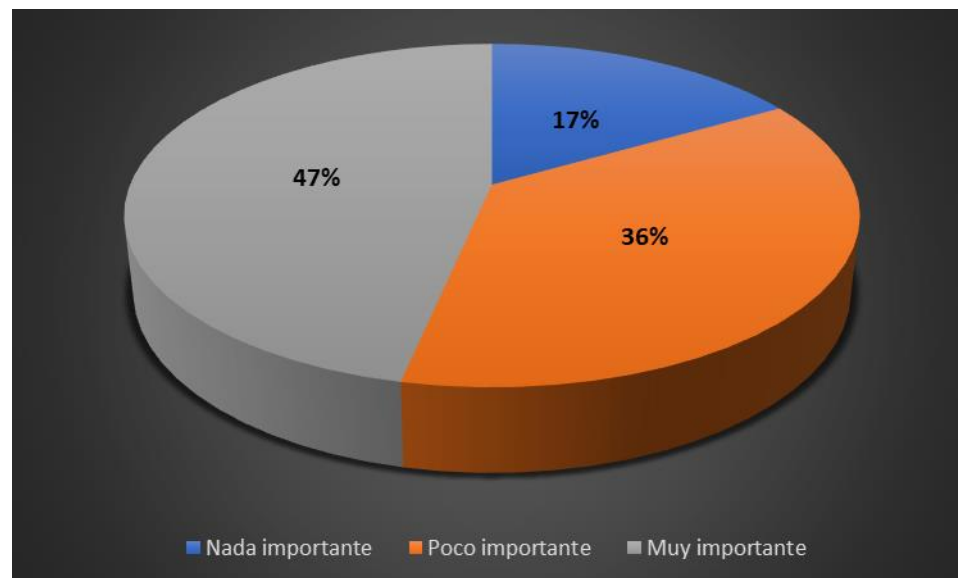
¿Qué tan importante es para usted la educación de sus hijos y por qué?

Detalle	Cantidad
Nada importante	5
Poco importante	11
Muy importante	14
Total, padres de familia encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo.

Figura 3

Representación gráfica de la pregunta, ¿Qué tan importante es para usted la educación de sus hijos y por qué?



Nota: El gráfico representa el nivel de importancia en términos porcentuales, para los padres de familia en referencia a la educación de sus hijos o representados. Elaborado por Dayana Jimbo.

Los padres de familia que consideran la educación como algo muy importante para sus hijos, mencionan que de ello depende el futuro y el progreso de su familia, ya que los estudios abren muchas puertas de trabajo y permite que sus hijos tengan mejores ingresos en un futuro. Aquellos que consideran poco importante mencionan que, obtener dinero es mucho más importante que estudiar. Y aquellos que no le dan importancia al estudio no respaldan su respuesta.

Tabla 2

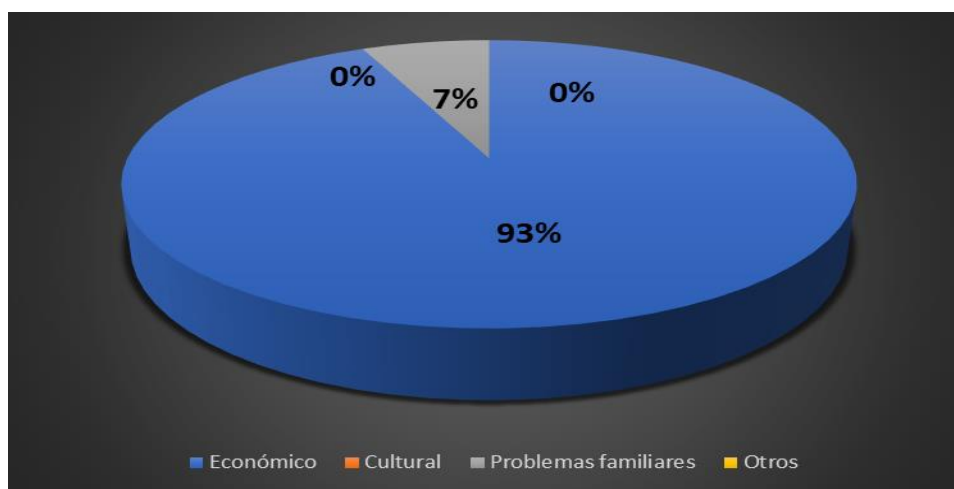
¿Entre las siguientes opciones, señale cuál ha sido el motivo más decisivo para que su hijo abandone el sistema educativo?

Detalle	Cantidad
Económico	28
Cultural	0
Problemas familiares	2
Otros	0
Total, padres de familia encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo.

Figura 4

Representación gráfica de la pregunta, ¿Entre las siguientes opciones, señale cuál ha sido el motivo más decisivo para que su hijo abandone el sistema educativo?



Nota: El gráfico representa el motivo más decisivo al momento de abandonar el sistema educativo. Elaborado por Dayana Jimbo.

Los padres de familia consideran al factor económico como el motivo más decisivo para que su hijo o representado abandone el sistema educativo. Así también, le atribuyen esta problemática en una mínima cantidad a los problemas familiares. Sin embargo, no le atribuyen a la cultura como un factor influyente en la deserción escolar.

Tabla 3

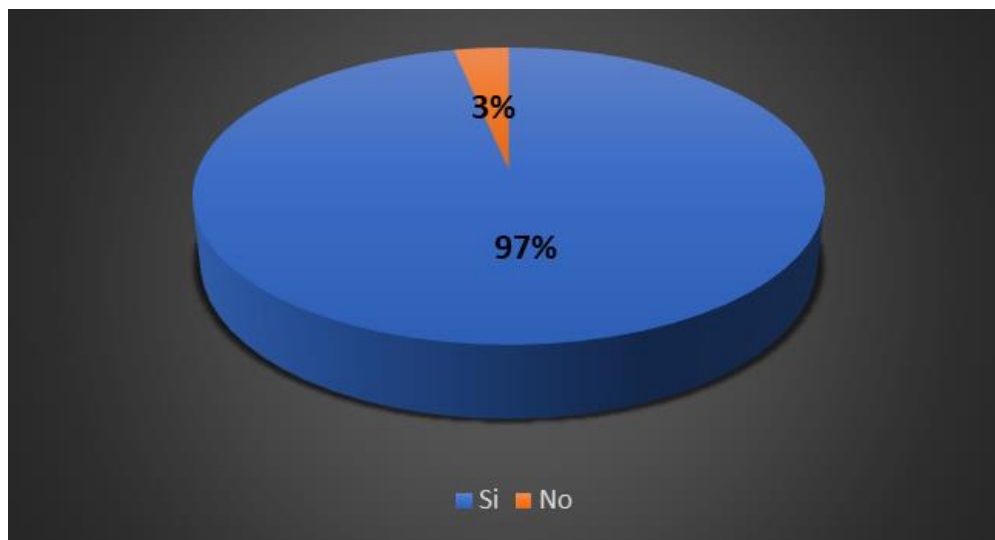
Tercera pregunta: ¿Ha considerado que su hijo, hija o representado retorne al establecimiento educativo que abandonó?

Detalle	Cantidad
Si	29
No	1
Total, padres de familia encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo.

Figura 5

Representación gráfica de la pregunta, ¿Ha considerado que su hijo, hija o representado retorne al establecimiento educativo que abandonó?



Nota: El gráfico representa la opinión del padre de familia entorno al retorno de su representado al establecimiento educativo. Elaborado por Dayana Jimbo.

La mayor parte de padres de familia han considerado la opción de que su hijo retorne al establecimiento educativo, sin embargo, existe una cantidad mínima de la población encuestada que no ha considerado el retorno de sus representados.

Tabla 4

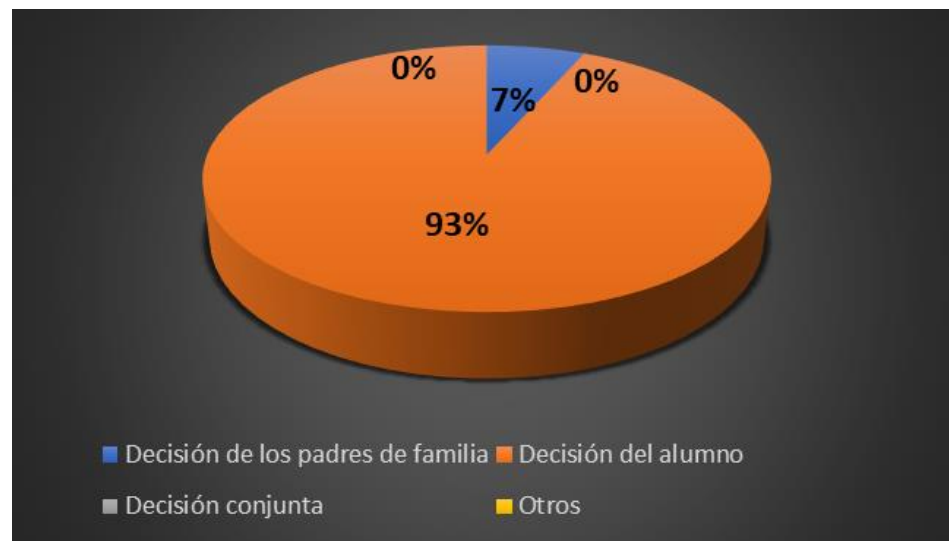
Cuarta pregunta: ¿La decisión de abandonar el establecimiento educativo fue?

Detalle	Cantidad
Decisión de los padres de familia	2
Decisión del alumno	28
Decisión conjunta	0
Otros	0
Total, padres de familia encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 6

Representación gráfica de la pregunta, ¿La decisión de abandonar el establecimiento educativo fue?



Nota: El gráfico representa la responsabilidad de decisión en abandonar el establecimiento educativo. Elaborado por Dayana Jimbo.

Se puede identificar que la decisión de abandonar el establecimiento educativo recae en gran

manera sobre el alumno, sin embargo, existe una mínima participación de los padres de familia en la decisión de la deserción escolar.

Tabla 5

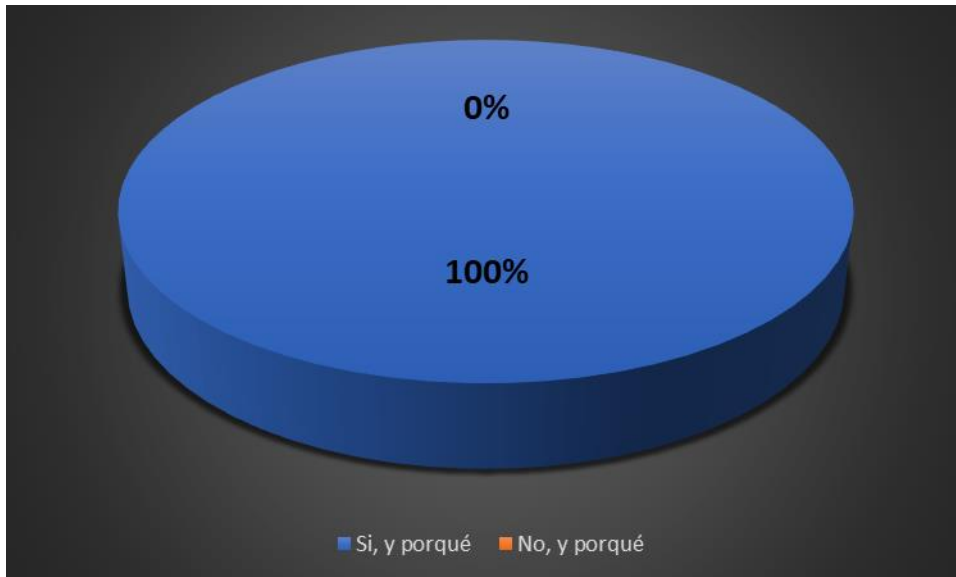
Quinta pregunta: ¿Cree usted que la desintegración familiar, influye a que los estudiantes pierdan el interés por el estudio?

Detalle	Cantidad
	30
No	0
Total, padres de familia encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 7

Representación gráfica de la pregunta, ¿Cree usted que la desintegración familiar, influye a que los estudiantes pierdan el interés por el estudio?



Nota: El gráfico representa la influencia que tiene la desintegración familiar en el interés del alumno hacia sus estudios. Elaborado por Dayana Jimbo.

El 100% de la población encuestada, concuerdan en que la desintegración familiar influye en el estudiante, ocasionando la pérdida de interés en sus estudios, mencionando que una persona que

no es feliz en su casa no puede desenvolverse en ningún entorno de manera adecuada, mucho menos en sus estudios.

Encuesta aplicada a los estudiantes:

Tabla 6

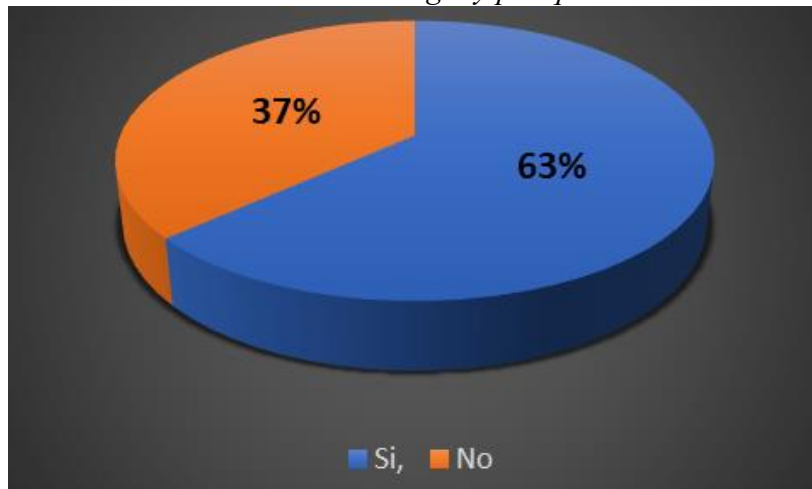
Primera pregunta: ¿Considera el factor económico como una motivación en la decisión de abandonar el colegio y por qué?

Detalle	Cantidad
Si	19
No	11
Total, estudiantes encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 8

Representación gráfica de la pregunta, ¿Considera el factor económico como una motivación en la decisión de abandonar el colegio y por qué?



Nota: El gráfico representa la percepción del factor económico como una motivación o influencia en el abandono de la institución educativa. Elaborado por Dayana Jimbo.

La mayor parte de estudiantes consideran el factor económico como un motivante a la deserción escolar, no por el valor que cancelan de manera mensual, sino por las responsabilidades adicionales que adquieren, esto es formación de hogares a temprana edad, lo que les obliga a buscar una fuente de trabajo para mantener las nuevas familias que han formado. Sin embargo, existe una mínima

cantidad de estudiantes que opinan lo contrario, considerando que existen otros factores que son realmente influyentes en la deserción escolar, como son problemas familiares, o la decisión del alumno de no continuar con sus estudios; porque no le atribuyen la importancia que merece.

Tabla 7

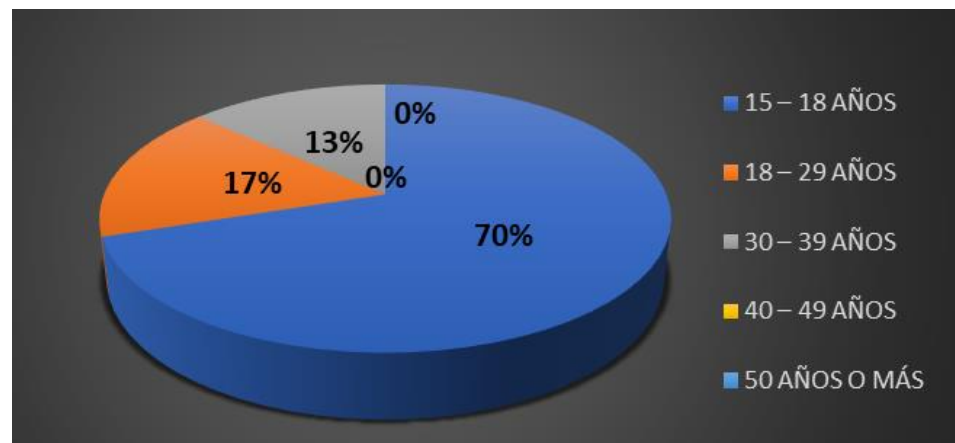
Segunda pregunta: Señale el rango de edad en el que se encuentra usted

Detalle	Cantidad
15 – 18 años	21
18 – 29 años	5
30 – 39 años	4
40 – 49 años	0
50 años o más	0
Total, estudiantes encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 9

Representación gráfica sobre el rango de edad de los estudiantes desertores.



Nota: El gráfico representa el rango de edad de los estudiantes desertores del sistema educativo, del periodo que está siendo investigado. Elaborado por Dayana Jimbo.

Se puede evidenciar que existe una mayor cantidad de estudiantes desertores que se encuentran en el rango de edad entre 15 a 18 años, mientras que no existen población estudiantil desertora, mayor o igual a 40 años de edad, en los periodos académicos que pertenecen a esta investigación,

deduciendo que, la población estudiantil joven y adulta es aquella que abandona con mayor frecuencia el sistema educativo.

Tabla 8

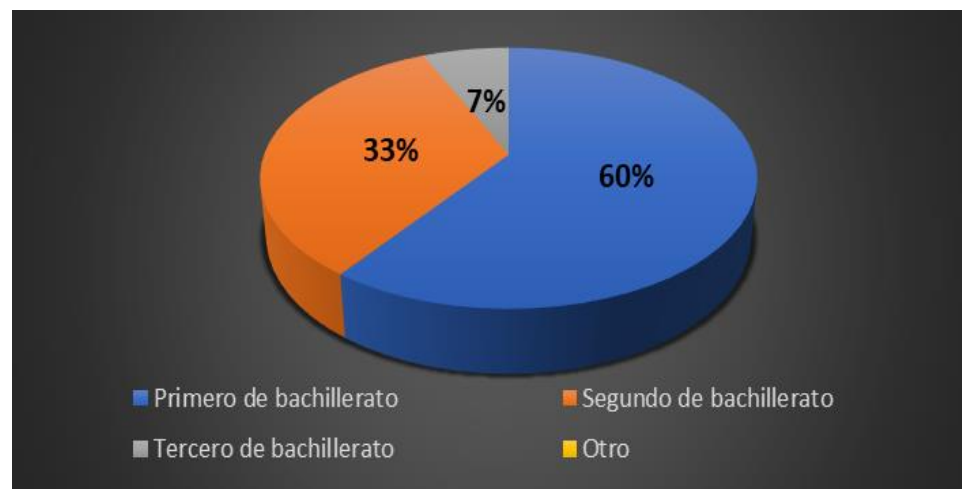
Tercera pregunta: ¿En qué nivel de educación o grado escolar usted abandonó sus estudios?

Detalle	Cantidad
Primero de bachillerato	18
Segundo de bachillerato	10
Tercero de bachillerato	12
Otro	0
Total, estudiantes encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 10

Representación gráfica de la pregunta ¿En qué nivel de educación o grado escolar usted abandonó sus estudios?



Nota: El gráfico representa el nivel educativo en el que los estudiantes abandonaron sus estudios. Elaborado por Dayana Jimbo.

Los estudiantes desertores, objeto de esta investigación, abandonaron con mayor frecuencia sus estudios en el primer año de bachillerato, seguido de ellos se encuentra el tercer nivel de bachillerato y en una mínima cantidad los estudiantes desertores indican haber abandonado sus estudios en el segundo año de bachillerato.

Tabla 9

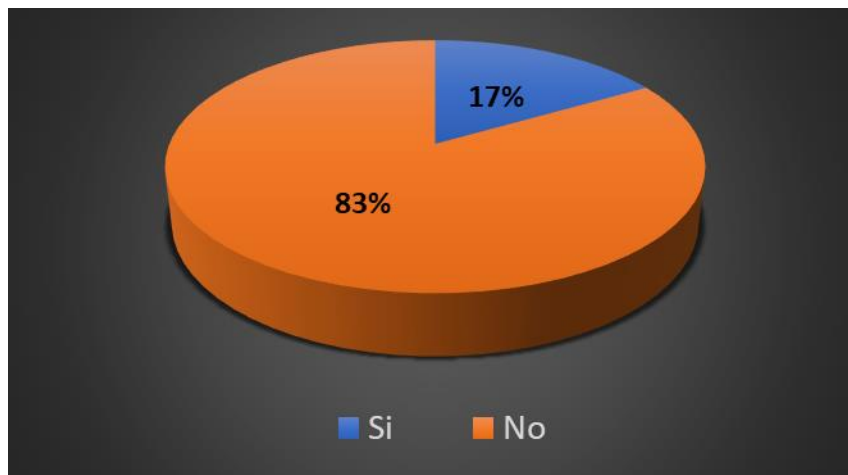
Cuarta pregunta: ¿Considera usted que el valor que pagaba para acceder al servicio educativo en la UE Fiscomisional a Distancia “Dr. Camilo Gallegos Domínguez, era demasiado elevado?”

Detalle	Cantidad
Si	5
No	25
Total, estudiantes encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 11

Representación gráfica de la pregunta ¿Considera usted que el valor que pagaba para acceder al servicio educativo en la UE Fiscomisional a Distancia “Dr. Camilo Gallegos Domínguez, era demasiado elevado?”



Nota: El gráfico representa la percepción estudiantil en referencia al costo de la educación en el establecimiento educativo dónde se lleva a cabo la investigación. Elaborado por Dayana Jimbo. Los estudiantes pagaban un valor de \$15 mensuales por los servicios de educación en el establecimiento educativo dónde se lleva a cabo la investigación, sin embargo, la mayor parte de la población estudiantil encuestada concuerda en que este valor no era demasiado elevado, pero para una cantidad mínima este valor es bastante representativo dentro de su economía.

Tabla 10

Quinta pregunta: Marque con una X, las opciones que se asemejan a su realidad

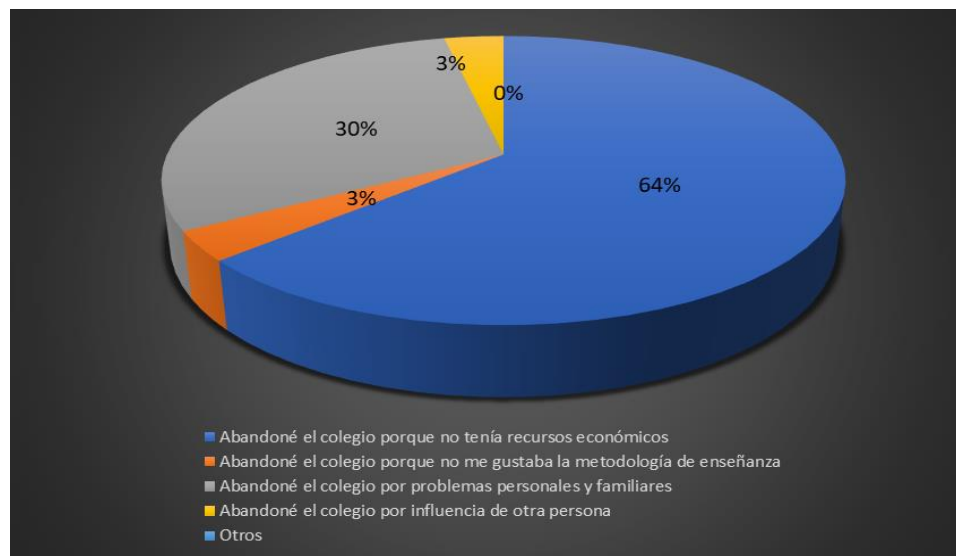


Detalle	Cantidad
Abandoné el colegio porque no tenía recursos económicos	19
Abandoné el colegio porque no me gustaba la metodología de enseñanza	1
Abandoné el colegio por problemas personales y familiares	9
Abandoné el colegio por influencia de otra persona	1
Otros	0
Total, estudiantes encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 12

Representación gráfica sobre las situaciones semejantes a la realidad de la población estudiantil desertora.



Nota: El gráfico representa algunas de las causas por las que los estudiantes abandonaron el establecimiento educativo. Elaborado por Dayana Jimbo.

Se estableció algunas problemáticas como causas a la deserción de la población estudiantil, en dónde la mayor parte de estudiantes desertores indicaron haber abandonado el establecimiento educativo debido al factor económico.

Tabla 11

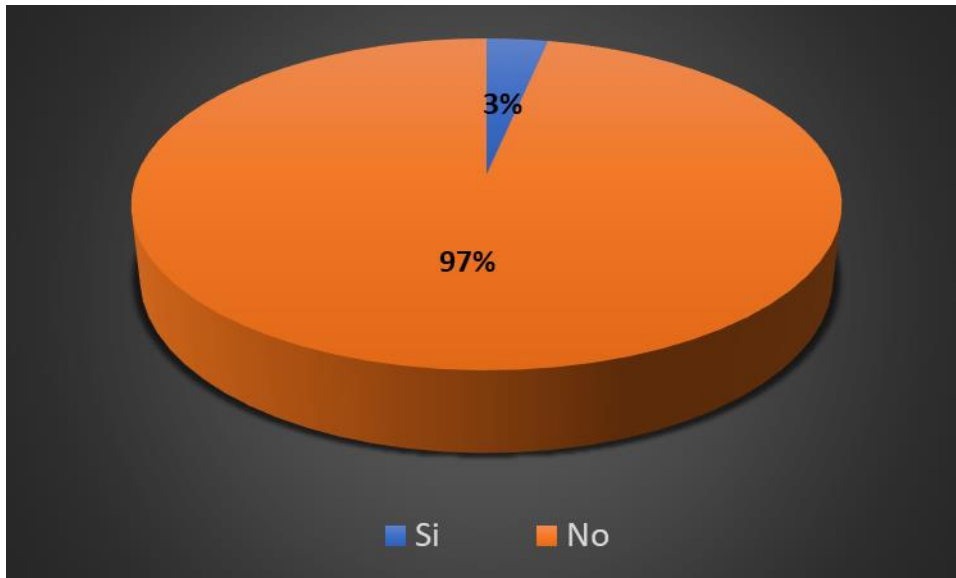
Sexta pregunta: ¿Ha sido la seguridad, uno de los factores que influyeron en su decisión de abandonar los estudios y por qué?

Detalle	Cantidad
Si	1
No	29
Total, estudiantes encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 13

Representación gráfica de la pregunta: ¿Ha sido la seguridad, uno de los factores que influyeron en su decisión de abandonar los estudios y por qué?



Nota: El gráfico representa la percepción estudiantil sobre la seguridad como un factor influyente en la deserción escolar. Elaborado por Dayana Jimbo.

Los estudiantes encuestados aseveran que la seguridad no es un factor influyente en la decisión de la deserción escolar, esto debido a que la ciudad no tiene índices elevados de delincuencia, asaltos u otros. Sin embargo, esto no quiere decir que no exista inseguridad.

Tabla 12

Séptima pregunta: Entre las siguientes opciones, señale cual es la más importante para usted

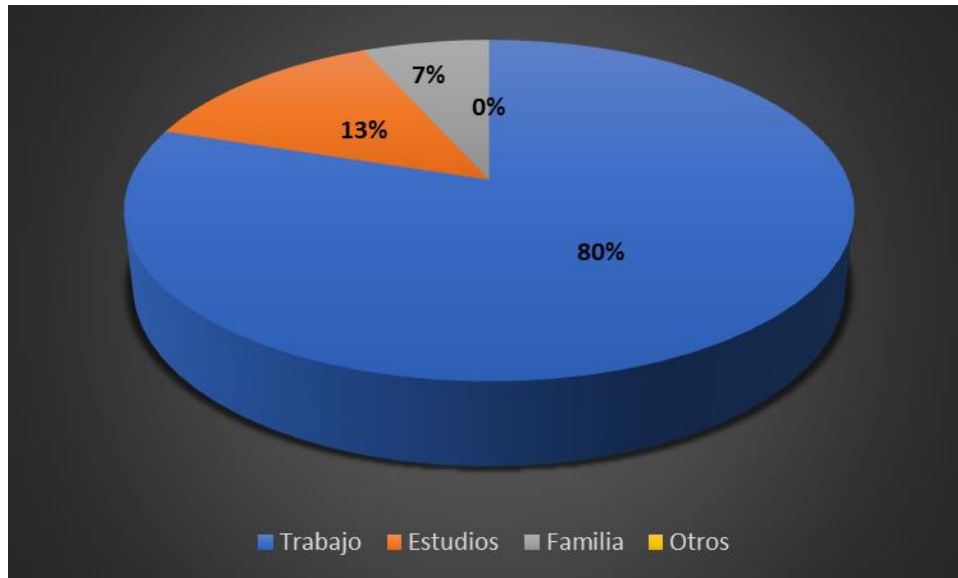


Detalle	Cantidad
Trabajo	24
Estudios	4
Familia	2
Otros	0
Total, estudiantes encuestados	30

Nota: Encuesta dirigida a los estudiantes desertores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha. Elaborado por Dayana Jimbo

Figura 14

Representación gráfica sobre los factores más importantes para la población estudiantil desertora.



Nota: El gráfico representa la importancia que le asignan los estudiantes desertores a algunos factores de cotidianidad. Elaborado por Dayana Jimbo.

Se detalló 3 factores de la cotidianidad, para conocer la importancia que le dan a cada uno de ellos, siendo el trabajo el más importante, seguido de los estudios y la familia. Además, nadie indica algún otro factor como importante dentro de su vida diaria.

Análisis de los Resultados

Los resultados obtenidos son descritos desde cuatro perspectivas, la del personal administrativo, personal docente, la de los alumnos y padres de familia o representantes.

La perspectiva del personal docente atribuye el desempeño escolar, la economía de los estudiantes, y la oferta académica limitada que brinda la institución educativa, como los factores influyentes en la deserción de la población estudiantil de la etnia Shuar. El sistema de educación con el que se trabaja en la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, fue creado para personas que tuvieron escolaridad inconclusa con una modalidad semi presencial. En cuanto al desempeño escolar se puede mencionar problemáticas como algunos vacíos o lagunas en cuanto a conocimientos, ya que, vienen de distintos establecimientos educativos y en su mayoría requieren de una nivelación académica. El desinterés por parte del alumno y la inasistencia a clases genera dificultad para el cumplimiento de tareas, no les permite avanzar de acuerdo a la planificación establecida, pierden continuidad en las tareas asignadas; lo que provoca que los estudiantes se vean en la obligación de retirarse del sistema educativo. Así también, se menciona que la oferta académica a nivel institucional y local es escasa, debido a la inexistencia de materiales y personal especializado para cubrir la docencia de bachillerato técnico, generando desmotivación en los estudiantes de esta etnia, ya que, debido a la necesidad económica, ellos no podrían ser insertados de manera inmediata en el campo laboral, puesto que no cuentan con los recursos necesarios para iniciar una educación superior.

Desde el punto de vista del personal administrativo, y en base a la entrevista aplicada, se deduce que esta problemática de tipo educativo - social, corresponde en gran manera al factor económico, esto como consecuencia de otras problemáticas como es la formación de hogares a temprana edad dentro de los alumnos que pertenecen a esta etnia, generando así la necesidad de buscar el medio necesario para solventar sus gastos, tanto personales como familiares. Otros de los factores a los mencionados es el familiar, ya que, se refiere la presencia del machismo, el mismo que se encuentra arraigado en esta etnia, como consecuencia han identificado familias disfuncionales, concepciones machistas que no permite que las mujeres puedan prepararse académicamente, sin embargo, existe una población estudiantil femenina mínima que ha logrado ingresar al sistema educativo, y han tratado de mantenerse, lo que no sucede con la población estudiantil masculina, quienes al primer obstáculo abandonan sus estudios, adicionando que no le atribuyen la



importancia que esta se merece. El factor social también se hace presente debido a los cambios sociales y de convivencia que sufren los alumnos que ingresan al bachillerato, quienes, al salir de su entorno habitual, sienten un impacto en la realidad de la sociedad urbana, así también, la influencia de amistades poco convenientes, que muchas veces los llevan a formar parte de bandas delictivas y como consecuencia a abandonar sus estudios. Se hace referencia también a la cultura y costumbre de la etnia Shuar, ya que, de acuerdo a su forma de vida, son personas libres, independientes, manejan su propio idioma y tradiciones. No están acostumbrados a seguir reglas; las exigencias y presión que conlleva el sistema educativo generan en ellos la decisión de abandonar el sistema escolar. Además, coinciden con el personal docente, quienes hacen énfasis en la cultura, costumbres y tradiciones de esta etnia, la misma que no les permite muchas de las veces adaptarse a un sistema de convivencia diferente al habitual, y mencionan también, la presencia del machismo.

Los padres de familia de los estudiantes desertores, por su parte, si le atribuyen la importancia que merece los estudios para sus hijos o representados, pues existe un 97% de la población encuestada que toma en consideración su retorno al establecimiento educativo, sin embargo, se infiere que, debido a las costumbres de esta etnia, esta perspectiva no tiene mucha relevancia a la hora de abandonar el sistema educativo, ya que, la decisión es tomada directamente por el alumno, sin interferencia de su representante y mucho menos de terceros. La perspectiva de los padres de familia entorno a los factores incidentes en la deserción escolar, giran en torno a la economía y a situaciones familiares, pues han mencionado que la desintegración de hogares influye negativamente en el interés del estudiante hacia sus estudios.

Finalmente, los estudiantes, quienes han sido los actores principales en esta investigación, también han mencionado el factor económico como un motivante a la deserción escolar, no por el costo de matrícula o el valor que cancelan de manera mensual, sino por las responsabilidades adicionales que han adquirido, debido a la formación de hogares a temprana edad, lo que les obliga a buscar una fuente de trabajo para subsistir. Pero existe un 30 % de la población estudiada que atribuye la deserción a problemas personales y familiares. Así también, en concordancia con lo mencionado por el personal administrativo, se evidencia que, los estudiantes desertores, abandonan el sistema en el primer año de bachillerato, debido a los cambios que enfrentan tanto a nivel académico como a nivel social. Los estudiantes desertores que pertenecen a la etnia Shuar, son una población



bastante joven, pues se encuentran en el rango de edad entre 15 a 18 años en su mayoría. La metodología de la enseñanza no ha sido un factor influyente en esta problemática, según la perspectiva estudiantil.

Discusión

Tras el análisis de la población estudiantil que pertenece a la etnia Shuar, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” en el cantón Taisha, se ha podido evidenciar que la deserción escolar responde a factores económicos, familiares, culturales y sociales, en el orden de descripción. Se tomó en cuenta cuatro enfoques o perspectivas, el enfoque a nivel administrativo, la perspectiva docente, el punto de vista de los padres de familia o representantes y por ende el de los estudiantes desertores.

Si bien es cierto, existe el deseo imperante de la población de la etnia Shuar en mejorar su nivel académico, más, sin embargo, debido a sus costumbres y tradiciones no todos tienen las mismas oportunidades, o quizá no todos la saben aprovechar. Esto se evidencia en lo mencionado por el personal administrativo y docente, a través de la entrevista realizada, quienes concuerdan que los jóvenes optan por sumar responsabilidades familiares que no le corresponde a la etapa de desarrollo que se encuentran viviendo, esto ha generado que busquen alternativas de ingresos económicos, dejando los estudios a un segundo plano. En busca de alternativas inmediatas para contrarrestar esta problemática, el personal administrativo y docente ha optado por gestionar en las entidades gubernamentales locales, charlas motivacionales que aborden temas que se han considerado como influyentes en la deserción escolar, esto es, embarazos no deseados, familias disfuncionales; así como, los derechos de los jóvenes, de manera que se pueda guiar al estudiante en primera instancia a prevenir problemáticas, y en segunda instancia a afrontarlas de la mejor manera sin abandonar sus estudios.

A esto se suma, la escasa oferta académica a nivel de bachillerato, lo que limita al estudiante en su elección de carrera acorde a sus preferencias, a futuro lo desmotiva y como consecuencia se genera la deserción escolar. Se pone en consideración que el bachillerato general unificado, requiere de estudios superiores, y mediante esta investigación se ha podido conocer que los estudiantes no cuentan con los recursos económicos suficientes para dar continuidad a sus estudios, de acuerdo a las encuestas aplicadas, en dónde, el 93% de padres de familia consideran que el motivo más decisivo para abandonar el sistema educativo es el factor económico, y el 63% de la población



estudiantil encuestada considera el factor económico como un motivante en la deserción escolar. Y a criterio del personal docente, administrativo y estos investigadores, esto no ocurriría si se lograra contar con un bachillerato técnico, que permita la inserción de los estudiantes en el medio laboral de manera inmediata, logrando reducir el mayor factor de deserción estudiantil que, de acuerdo con los encuestados, es un limitante marcado para su continuidad.

Así también, se ha podido evidenciar que el Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil “DECE” implementados por el Ministerio de Educación, no tienen el alcance necesario o simplemente no cumplen el papel de ser fortalecedores como instancias neurálgicas de los procesos preventivos y de desarrollo integral en las Instituciones Educativas, es decir, no está funcionando en su totalidad, pues en este establecimiento educativo, quienes se encargan del abordaje de casos de deserción escolar, son los mismos docentes.

De acuerdo al artículo científico publicado por Sanchez, (2022) sobre los Factores económicos que inciden en la deserción escolar, menciona como alternativa de solución lo siguiente:

“Se está estudiando la posibilidad de incrementar las estrategias de apoyo económico para los alumnos, fundamentalmente por medio de programas de financiamiento prorrogado para la conclusión de los estudios (...). Asimismo, con asesorías se atenderá a aquellos estudiantes en riesgo de rezago para disminuir sus posibilidades de abandono”.

Entonces, tomando como referencia esta investigación, estos investigadores ponen en consideración algunas alternativas como respuesta a los factores económicos que inciden en gran manera al abandono del sistema educativo. En primer lugar, se hace énfasis a la gestión educativa de este establecimiento, y se exhorta a que exponga esta problemática en las entidades de gobierno locales, como lo es el GAD Municipal del Cantón Taisha, para que a través del personal competente se pueda contar con apoyo económico como una fuente de ayuda social hacia aquellas personas que tienen escolaridad inconclusa, y que pretenden acceder a los servicios de educación que oferta la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, puesto que es el único establecimiento que tiene horarios de estudios flexibles.

En segundo lugar, y reincidiendo en la gestión educativa, se sugiere que las autoridades administrativas realicen los trámites pertinentes, a fin de poder incrementar un bachillerato técnico, teniendo como justificación la existencia de una demanda insatisfecha en este tipo de servicio, y



exponiendo como respaldo la investigación realizada sobre la problemática de la deserción estudiantil.

Finalmente, sobre la cultura, costumbres y tradiciones de la etnia Shuar, así como, los problemas sociales que son atípicos a otras etnias, se sugiere no desistir en las actividades que tanto el personal docente como administrativo ha venido realizando, a través de charlas motivacionales, a fin de que se pueda ir generando ese cambio de mentalidad machista existente en la cultura Shuar, para que se pueda contribuir, además, en la eliminación de los altos índices de analfabetismo y de paso a una sociedad con niveles académicos cada vez más altos, contribuyendo también al desarrollo de la sociedad, de la educación ecuatoriana y del nivel de vida digno que merecen todos.

Conclusiones

La investigación realizada, permite a los autores concluir que, la deserción escolar de la población estudiantil de la etnia Shuar, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, del cantón Taisha, corresponde en gran manera a factores externos como la economía, problemas familiares, una oferta académica bastante limitada, y factores internos, como la cultura, las costumbres y tradiciones propias de la etnia Shuar. Se asocia también el machismo, problemática que se encuentra arraigada en la sociedad, y no es la excepción en esta etnia. Sin embargo, se hace mayor énfasis al factor económico, ya que la información obtenida ha demostrado que el nivel de ingresos en la mayoría de las familias que pertenecen a esta etnia es bastante bajo y no les permite acceder a un sistema educativo que brinda las facilidades necesarias para aquellas personas que tienen escolaridad inconclusa y que requieren, además, trabajar para poder prepararse académicamente.

Se corroboró con el personal docente, administrativo y otras investigaciones realizadas en torno a esta temática, que la Gestión Educativa y el acompañamiento académico son las respuestas a esta problemática, permitiendo así obtener algún tipo de financiamiento para el acceso al sistema educativo fiscomisional, y brindar atención a las necesidades identificadas en la comunidad educativa, de manera especial en la población estudiantil desertora que pertenece a la etnia Shuar.

Referencias bibliográficas

Anchundia, E. P. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *SCIELO*, 1.



- Anchundia, E. P. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *SCIELO*, 1.
- Bajay, N. E. (25 de 03 de 2022). Análisis del nivel de acceso de estudiantes de la Nacionalidad Shuar a la. *Repositorio Digital Universidad de Loja*. Loja, Loja, Ecuador: Universidad de Loja. Obtenido de R.
- ECUADOR, C. (06 de 06 de 2022). *CENSO ECUADOR*. Obtenido de CENSO ECUADOR: <https://www.censoecuador.gob.ec/resultados-censo/>
- Educación, M. d. (2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00026-A*, . Quito: MINEDUC.
- Educación, M. d. (2024). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2024). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Estevez, A. (09 de 04 de 2024). *Significado*. Obtenido de Significado: <https://significado.com/alumno/>
- Fernandes, A. Z. (s.f de s.f de s.f). *DIFERENCIADOR*. Obtenido de DIFERENCIADOR: <https://www.diferenciador.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Galeas, J. (19 de 02 de 2024). *Grupoguard*. Obtenido de Grupoguard: <https://grupoguard.com/ec/blog/categoria/desercion-escolar-ecuador/>
- GORAYMI. (01 de 01 de 2024). *GORAYMI*. Obtenido de GORAYMI: <https://www.goraymi.com/es-ec/ecuador/culturas-nacionalidades/nacionalidades-indigenas-amazonia-aiwdoszs>
- Guelmes Valdez, H. S. (2023). *UNITEC*. Obtenido de UNITEZ: <https://uv.unitec.edu/TallerdemetodologiadelainvestigacionINV201/lectura/S102/>
- Instituto Vasko de Estadística. (15 de 07 de 2023). *Eustat*. Obtenido de Eustat: https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_47/elem_1450/definicion.html
- Katan, T. (11 de 06 de 2019). *Archivos de lenguas y culturas del Ecuador*. Obtenido de Archivos de lenguas y culturas del Ecuador: <https://flacso.edu.ec/lenguas-culturas/lenguas/shuar-chicham/publicaciones/>
- Maldonado, D. J. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador. *Ciencia Latina Internacional*, 2.



- Ministerio de Educación. (14 de 02 de 2023). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC:
<https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (03 de 07 de 2024). *MINEDUC DATOS ABIERTOS*. Obtenido de
MINEDUC DATOS ABIERTOS: <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Porto, J. P. (2023). Deserción escolar - Qué es, definición y concepto. *Definición*, 1.
- Primicias. (26 de 02 de 2024). Economía. *El desempleo se ubicó en 3,9% en enero de 2024*, pág.
1.
- Salazar-Siguenza, D. M. (2024). Factores incidentes de probabilidad de deserción estudiantil en
un instituto tecnológico superior: un análisis estadístico. *Los Andes ISILA*, 5-59-86.
- Sanchez, T. M. (14 de Febrero de 2022). factores económicos que inciden en la deserción escolar.
(R. I. Investigación, Ed.) *SCIELO*, 1. Recuperado el 05 de Octubre de 2024, de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200141
- Territorio Indígena y Gobernanza. (02 de 02 de 2023). *Territorio Indígena y Gobernanza*.
Obtenido de Territorio Indígena y Gobernanza:
https://www.territorioindigenaygobernanza.com/web/necu_12/
- Wallace, S. (07 de Abril de 2012). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://shre.ink/D5vC>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

A la Universidad Bolivariana del Ecuador, al personal docente y administrativo quienes han posible la realización de este artículo, a través de su gestión.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

Anexos

Formato de entrevista dirigida al personal docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha

La presente entrevista es de carácter investigativo, la información obtenida será publicada en un artículo científico. Se agradece la colaboración del personal docente para obtener información sobre los factores que inciden en la deserción de la población estudiantil de la etnia shuar, en el cantón Taisha.

- ¿Cuáles considera usted, que fueron los problemas de desempeño escolar que enfrentaron los estudiantes de la etnia Shuar, durante el año lectivo 2023-2024, y que motivaron al abandono del sistema educativo?
- ¿Considera usted que existen alertas o focos de alarma para identificar una posible deserción estudiantil?
- ¿Considera usted que los estudiantes de la etnia Shuar, tienen algún tipo de dificultad en referencia a la elección de la carrera o bachillerato elegido?



- ¿Cuál o cuáles son los factores que usted considera que han incidido en la deserción de la población estudiantil, tomando en cuenta la etnia a la que pertenece el alumnado?
- ¿El personal docente mantiene contacto directo y constante con los padres de familia o representantes de los alumnos de la Unidad Educativa?
- ¿Considera que la falta de herramientas tecnológicas dificulta el desarrollo de las actividades académicas, y sea un factor que incide en la deserción escolar?

Anexo 2

Formato de entrevista dirigida al personal administrativo de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha.

La presente entrevista es de carácter investigativo, la información obtenida será publicada en un artículo científico. Se agradece la colaboración del personal administrativo para obtener información sobre los factores que inciden en la deserción de la población estudiantil de la etnia shuar, en el cantón Taisha.

¿Cuál es la perspectiva que se tiene sobre la deserción escolar de la etnia Shuar, y como tratan de prevenirla?

¿Cuál considera usted que es el factor más influyente, que ha provocado la deserción escolar de los alumnos que pertenecen a la etnia Shuar, de este establecimiento educativo?

¿Puede describir algunas de las acciones que realiza su establecimiento, que impactan positivamente en la retención de estudiantes que pertenecen a esta etnia, en el sistema educativo fiscal?

¿La Unidad Educativa brinda acompañamiento académico y psicológico a los estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción escolar? Y ¿Cuál es el mecanismo utilizado?

¿En qué nivel de bachillerato se identifica mayor deserción escolar, y cuál sería la posible causa según su criterio y experiencia?

¿De acuerdo a los registros de la institución, sobre la población estudiantil desertora, quienes abandonan el sistema educativo en mayor frecuencia? ¿Hombres o mujeres?

En base a los alumnos que no culminan su estudio, tomando el total como 100%, podría indicar que porcentaje le asignaría a las problemáticas presentadas:

a) Economía

b) Embarazos o compromiso matrimonial a muy temprana edad.



c) Problemas familiares.

4) Poco o nulo interés de los alumnos en su educación.

Anexo 3

Formato de encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes desertores, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha.

La presente encuesta es de carácter investigativo, la información obtenida será publicada en un artículo científico. Se agradece su colaboración para obtener información sobre los factores que inciden en la deserción de la población estudiantil de la etnia shuar, en el cantón Taisha.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta, y escoja la opción que más se ajuste a su realidad. Por favor responda con sinceridad.

1. ¿Sabe usted que es la deserción escolar?

Si ☐

No ☐

2. ¿Qué tan importante es para usted la educación de sus hijos?

Nada importante ☐

Poco Importante ☐

Muy importante ☐

3. ¿Entre las siguientes opciones, señale cuál ha sido el motivo más decisivo para que su hijo abandone el sistema educativo?

Económico ☐

Cultural ☐

Problemas familiares ☐

Otros ☐

Si señaló la opción “otros”, especifique el motivo:

4. ¿Ha considerado que su hijo, hija o representado retorne al establecimiento educativo que abandonó?



Si ☐

No ☐

Si su respuesta es no, mencione el motivo:

5. Marque en dónde corresponda. La decisión de abandonar el establecimiento educativo fue:

Decisión del padre de familia ☐

Decisión del alumno ☐

Decisión conjunta ☐

6. Cree usted que la desintegración familiar, influye a que los estudiantes pierdan el interés por el estudio.

Si, por qué ☐ _____

No, y por qué ☐ _____

Anexo 4

Formato de encuesta dirigida a los estudiantes, ex alumnos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Taisha.

La presente encuesta es de carácter investigativo, la información obtenida será publicada en un artículo científico. Se agradece su colaboración para obtener información sobre los factores que inciden en la deserción de la población estudiantil de la etnia shuar, en el cantón Taisha.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta, y escoja la opción que más se ajuste a su realidad. Por favor responda con sinceridad.

I. ¿Sabe usted que es la deserción escolar?

Si ☐

No ☐

II. ¿Considera el factor económico como una motivación en la decisión de abandonar el colegio?

Si ☐

No ☐

III. Señale el rango de edad en el que se encuentra usted.



- 15 – 18 años ☐
- 18 – 29 AÑOS ☐
- 30 – 39 AÑOS ☐
- 40 – 49 AÑOS ☐
- 50 años o más ☐

IV. ¿En qué nivel de educación o grado escolar usted abandonó sus estudios?

- 1er año de bachillerato ☐
- 2do año de bachillerato ☐
- 3er año de bachillerato ☐

V. Marque con una X, entre las siguientes opciones, cual se asemeja a su realidad.

- Abandoné el colegio porque no tenía recursos económicos ☐
- Abandoné el colegio porque no me gustaba la metodología de enseñanza ☐
- Abandoné el colegio por problemas personales y familiares ☐
- Abandoné el colegio porque otra por influencia de otra persona. ☐

VI. ¿Ha sido la seguridad, uno de los factores que influyeron en su decisión de abandonar los estudios?

- SI ☐
- NO ☐

VII. ¿Considera usted que el valor que pagaba para acceder al servicio educativo en la UE Fiscomisional a Distancia “Dr. Camilo Gallegos Domínguez, era demasiado elevado?

- SI ☐
- NO ☐

VIII. Entre las siguientes opciones, señale cual es más importante para usted:

- Trabajo ☐
- Estudios ☐

