

**Methodological strategy for financial education at the UEP Voluntades Dei.
Guayaquil-Ecuador 2024**

Estrategia metodológica para educación financiera en la UEP Voluntades Dei. Guayaquil-Ecuador 2024

Autores:

Pin-Carvajal, María Rosalinda,
Universidad Bolivariana del Ecuador.
Magister en FTP
Jipijapa- Ecuador.



mrpinc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-8524-8944>

Veliz-Torres, Emma Auxiliadora,
Universidad Bolivariana del Ecuador.
Magister en FTP
Guayaquil- Ecuador.



eavelizt@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0002-1435-3870>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
Universidad Bolivariana Del Ecuador
PhD. en Ciencias de la Educación.
Guayaquil-Ecuador



mdcarvajalp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

García-Hevia, Segress
Universidad Bolivariana Del Ecuador
PhD. En Ciencias Pedagógicas
Guayaquil-Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 04-OCT-2024 aceptación: 14-NOV-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio fue determinar de qué manera se presenta las estrategias metodológicas para la educación financiera en la Unidad Educativa Particular Voluntas Dei, ubicada en Guayaquil, Ecuador, en el año 2024”. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental, ya que no se manipulo las dos variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento cuestionario para comprobar las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadística descriptiva con el programa SPSS 21 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación a las variables de acuerdo a la escala de Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. La población fue de 116 estudiantes, la muestra 50, la confiabilidad se calculó mediante Alfa de Cronbach y se estimó en 0,919 para la variable1 y para la variable 2 se estimó 0,925. Se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,957, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio existe una correlación positiva muy fuerte, por lo tanto, se acepta la Hi: Las estrategias metodológicas influye significativamente para la educación financiera en la Unidad Educativa Particular Voluntas Dei, ubicada en Guayaquil, Ecuador, en el año 2024.

Palabras claves: Educación; Estrategias Metodológicas; Educación Financiera; Colegios

Abstract

The present study was to determine how the methodological strategies for financial education are presented in the Voluntad Dei Private Educational Unit, located in Guayaquil, Ecuador, in the year 2024. The research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, not experimental, since the two variables were not manipulated. The technical study was the survey and the questionnaire instrument to check the variables with their dimensions that were processed with descriptive statistics with the SPSS 21 program and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never. The population was 116 students, the sample 50, the reliability was calculated using Cronbach's Alpha and was estimated at 0.919 for variable 1 and for variable 2 it was estimated at 0.925. The Pearson r correlation coefficient was applied and it is 0.957, that is, the correlation is significant at the 0.01 bilateral level, this expresses that this study is with 1% error and 99% confidence in the field of study there is a very strong positive correlation, therefore, H_0 is accepted: The methodological strategies significantly influence financial education at the Voluntad Dei Private Educational Unit, located in Guayaquil, Ecuador, in the year 2024.

Keywords: Education; Methodological Strategies; Financial Education; Schools



Introducción

A partir de la pandemia Covid 19 el impacto de la economía familiar se vio gravemente afectado, por lo cual muchos jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa Particular Voluntas Dei en Guayaquil-Ecuador 2024 dieron soporte económico para sus hogares emprendiendo en pequeños proyectos para mejorar los ingresos, estos micros emprendimientos tuvieron el enfoque en el área de informática que vieron una oportunidad en trabajar con las Tic, plataformas tecnológicas, herramientas digitales, generando así recursos financieros que ayudaban a la economía social y familiar, pero desafortunadamente se pudo observar que estos pequeños emprendimientos desaparecieron o simplemente se mantienen, es decir no lo optimizan cuando este puede ser una oportunidad para que se convierta en un trabajo permanente con una visión de generar plazas de empleos.

Es realmente preocupante ver que los estudiantes de informática y otras áreas técnicas y de tronco común se apliquen pocas estrategias metodológicas para la enseñanza en educación financiera y no logran alcanzar la optimización de los recursos económicos que estas fuentes de trabajos pueden producir.

Ante esta observación la presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la Educación Financiera en la UEP, Voluntas Dei, Guayaquil- Ecuador 2024.

Sus objetivos específicos fue Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y estrategias metodológicas en UEP Voluntas, Dei, Guayaquil-Ecuador. 2024 y Relacionar el aprendizaje contextualizados y las estrategias metodológicas en la UEP Voluntas, Dei. Guayaquil-Ecuador. 2024.

Ante el análisis surge la siguiente pregunta ¿De qué manera se relaciona las estrategias metodológicas para la educación financiera en las UEP Voluntas Dei?

Por lo cual el presente estudio se justifica en el campo teórico, práctico, educativo, cultural, y social.

En el campo teórico, este proyecto se fundamenta en las bases conceptuales del aprendizaje basado en proyectos y del aprendizaje contextualizado como enfoques pedagógicos que promueven la construcción activa del conocimiento. La educación financiera tradicionalmente ha sido abordada desde un enfoque teórico y descriptivo, limitando la aplicación práctica de los conceptos aprendidos, sin embargo, las teorías contemporáneas del aprendizaje sugieren que, para desarrollar competencias financieras sólidas, es necesario emplear metodologías que vinculen el conocimiento con la realidad del estudiante, por ello, se justifica la necesidad de integrar estos enfoques para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación financiera, fomentando habilidades críticas como la toma de decisiones y la planificación de recursos.

En el ámbito práctico, la investigación pretende desarrollar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a los estudiantes experimentar y aplicar conocimientos financieros en situaciones reales, el aprendizaje basado en proyectos facilita



la realización de actividades prácticas que simulan contextos financieros cotidianos y laborales, mejorando la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos reales.

Por otro lado, el aprendizaje contextualizado fortalece el vínculo entre los contenidos financieros y las experiencias diarias de los estudiantes, brindándoles herramientas prácticas para gestionar sus recursos de manera efectiva, de este modo, se justifica la importancia de esta investigación para optimizar la enseñanza de la educación financiera en el aula.

En el campo educativo, esta investigación busca responder a las exigencias del sistema educativo actual, que demanda enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo integral de los estudiantes. La combinación del aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje contextualizado se alinea con los principios de la educación centrada en el estudiante, promoviendo la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, además, al proporcionar un enfoque más práctico y cercano a la realidad, se espera motivar a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Esta propuesta educativa se justifica en la necesidad de formar jóvenes con competencias financieras que les permitan desenvolverse adecuadamente en un entorno social y laboral cambiante.

En el ámbito cultural, el proyecto se justifica al reconocer la diversidad de contextos y realidades en los que los estudiantes desarrollan su vida financiera.

La educación financiera no puede ser un modelo rígido y estandarizado, sino que debe adaptarse a las necesidades culturales y sociales de cada comunidad. El aprendizaje contextualizado permite que los estudiantes comprendan las particularidades de su entorno y las implicaciones culturales de las decisiones financieras, de esta manera, se promueve el respeto a las distintas formas de vida y se fomenta una visión amplia e inclusiva de la educación financiera.

Desde una perspectiva social, esta investigación se justifica al abordar un problema latente en la sociedad: la falta de competencias financieras en la población joven, la ausencia de una adecuada educación financiera ha llevado a muchos jóvenes a enfrentar situaciones económicas desfavorables debido a la mala gestión de sus recursos, la implementación de estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje práctico y contextualizado busca solucionar esta problemática, capacitando a los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables en su vida económica, además, al desarrollar estas competencias, se contribuye al bienestar social y a la creación de una sociedad más consciente y preparada para enfrentar los retos financieros del futuro.

Así mismo la hipótesis a demostrar fueron:

Hi: Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente en la educación Financiera en la UEP Voluntad Dei, Guayaquil- Ecuador 2024

Ho: Las estrategias metodológicas no se relacionan significativamente en la educación Financiera en la UEP Voluntad Dei, Guayaquil- Ecuador 2024

Esta unidad educativa particular se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, que es una de las urbes con mayor población en el Ecuador, en donde los problemas sociales en los



últimos años se han visto agravados por la falta de oportunidades especialmente para los jóvenes de bajos recursos económicos y que se ubican en las zonas marginales.

Es importante señalar que la presente investigación tiene como prioridad “Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la educación Financiera”

Además, evaluar el estado de conocimientos que tienen los estudiantes de primero de bachillerato sobre la educación financiera y si fueran deficientes poder dotar de los mismos, para que se convierta en una herramienta importante y puedan salir en muchos casos de la pobreza secular en la que se desenvuelven.

Las estrategias metodológicas juegan un papel fundamental en la enseñanza de la educación financiera, ya que permiten la integración de enfoques dinámicos y participativos que facilitan el aprendizaje significativo, a través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje contextualizado, los estudiantes pueden desarrollar competencias financieras esenciales, como la toma de decisiones informadas, la gestión de recursos y el pensamiento crítico.

Estas estrategias no solo fomentan la comprensión teórica, sino que también potencian la aplicación práctica de los conceptos financieros, fortaleciendo así su capacidad para enfrentarse a los desafíos económicos de la vida cotidiana y del entorno profesional.

Las estrategias metodológicas, al centrarse en la práctica y la experiencia del estudiante, buscan superar los modelos tradicionales de enseñanza pasiva, en este sentido, metodologías como el trabajo en equipo y el aprendizaje contextualizado permiten conectar los contenidos teóricos con situaciones reales y cotidianas, esto no solo mejora la comprensión de los temas, sino que también favorece el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones informadas.

La aplicación de estas estrategias garantiza una formación más completa y efectiva, en la que los estudiantes adquieren tanto conocimientos como habilidades relevantes para enfrentar los desafíos del entorno social y profesional.

La educación financiera, integrada a través del aprendizaje basado en proyectos, ofrece a los estudiantes una experiencia formativa práctica y contextualizada, orientada a la resolución de problemas reales relacionados con la gestión económica.

Esta metodología permite a los estudiantes desarrollar habilidades financieras esenciales, como la planificación, la toma de decisiones y la administración de recursos, al involucrarlos activamente en proyectos que requieren un enfoque crítico y colaborativo.

Al aplicar conocimientos financieros en situaciones concretas, los estudiantes no solo adquieren competencias teóricas, sino que también fortalecen su capacidad para enfrentar desafíos financieros en su vida cotidiana y profesional, promoviendo así una mayor autonomía y responsabilidad económica

Bajo esta óptica el estudio se respalda en investigaciones a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, (Castilla Devos et al.) en su investigación argumenta lo siguiente:



Las estrategias metodológicas son enfoques pedagógicos que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes y el uso de técnicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo. Entre estas estrategias destaca el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual se centra en el desarrollo de competencias a través de la identificación y resolución de problemas reales. El ABP permite que los estudiantes se involucren activamente en la investigación, planificación e implementación de proyectos, promoviendo la autonomía, la capacidad de gestión y la colaboración en equipo. Además, esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la creatividad al enfrentarse a desafíos prácticos y buscar soluciones efectivas, conectando así los conocimientos teóricos con la realidad.

Entre las estrategias metodológicas para entornos virtuales de aprendizaje una de las herramientas más utilizadas por los docentes es la plataforma Microsoft Teams que tiene un enfoque cuantitativo y descriptivo, se identifican métodos como el aprendizaje basado en proyectos, que fomentan habilidades y participación estudiantil, aunque se reconoce el impacto positivo de estas estrategias, se evidencian limitaciones ya que existen otras de mayor alcance.(Rodríguez Vera & Carrión Miele, 2023, p. 6)

Así mismo, "Se destacan las estrategias metodológicas, como técnicas activas y recursos tecnológicos, para promover habilidades críticas y creativas, proponiendo un módulo educativo digital para mejorar el proceso de enseñanza, y se enfatiza el rol docente en su aplicación eficaz"(Alberto et al., 2023, p. 127)

"Las estrategias metodológicas integradas con el uso de las TIC en la educación superior fomentan la interacción, el pensamiento crítico y la adquisición de competencias, optimizando el aprendizaje y la preparación profesional de los estudiantes"(Suasnas Pacheco et al., 2023, pp. 152-157)

El documento titulado Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente aborda la implementación del ABP como estrategia educativa, destacando su enfoque práctico para resolver problemas reales y mejorar la experiencia de aprendizaje. Esta metodología se aplicó en un entorno tecnológico utilizando TIC en cursos de pregrado y postgrado, fomentando el desarrollo de habilidades colaborativas, de investigación y la motivación intrínseca de los estudiantes. El trabajo subraya la importancia de la evaluación auténtica mediante la valoración de desempeño en proyectos orientados a la acción (p. 11-21)

(González & Montilla, 2021) propone una estrategia para la enseñanza de conceptos básicos de educación financiera dirigida a niños en edad escolar, utilizando el "Método del Caso" como herramienta didáctica. Esta metodología se centra en situaciones de la vida real para desarrollar habilidades de análisis, toma de decisiones y pensamiento crítico en los estudiantes. La investigación resalta la importancia de fomentar desde la infancia una conciencia financiera responsable, lo cual contribuye a formar ciudadanos social y económicamente empoderados, capaces de gestionar sus recursos y tomar decisiones informadas en su vida diaria.

(González & Montilla, 2021, p. 26) en su estudio “Proponen una estrategia de enseñanza financiera para niños basada en el Método del Caso, desarrollando habilidades de toma de decisiones responsables y empoderamiento económico desde la infancia para fomentar ciudadanos socialmente conscientes y financieramente competentes”

(Carranza et al., 2024) argumenta en su investigación que “Las estrategias metodológicas son esenciales en la formación docente, facilitando la enseñanza-aprendizaje, fomentando participación activa y desarrollo cognitivo, adaptándose al entorno educativo y promoviendo un aprendizaje significativo para un desempeño profesional efectivo y una formación integral”. (p 165-185).

(Terrero & Guzmán, 2023) este estudio argumenta que “Las estrategias metodológicas son esenciales para fomentar un aprendizaje significativo, adaptando métodos y técnicas a las necesidades del entorno educativo, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes”

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una metodología activa que promueve la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en entornos educativos, la implementación del ABP permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje centradas en el educando, donde se fomenta la creación de comunidades colaborativas y la formulación de preguntas relevantes, a través de esta metodología, se potencia la autonomía del alumno y se evalúan las competencias adquiridas, fortaleciendo así la capacidad de enfrentar desafíos prácticos y reales en su formación integral.

La metodología (ABP) se destaca por favorecer un enfoque colaborativo que impulsa el desarrollo de habilidades críticas y la solución de problemas. Este enfoque centra al estudiante como protagonista del aprendizaje, promoviendo experiencias relevantes y la evaluación por competencias.

Por otro lado, según la investigación de (Bustamante Espinosa, 2024) que indica:

Las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) son fundamentales para fomentar el emprendimiento en los estudiantes. Esta metodología permite que los alumnos participen activamente en la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos relacionados con la creación de negocios. Esta metodología fomenta habilidades como la creatividad, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, preparándolos para enfrentar desafíos del entorno empresarial. El estudio evidencia que el ABP mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para gestionar y materializar ideas innovadoras en proyectos de emprendimiento (p. 216-225)

A nivel nacional, las estrategias metodológicas son fundamentales para potenciar la educación financiera, abordada a través de dos dimensiones clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Contextualizado, el ABP permite que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades financieras mediante la realización de proyectos que enfrentan problemas reales, fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones, por su parte, el aprendizaje contextualizado conecta los contenidos con situaciones del entorno

cotidiano, facilitando la comprensión y aplicación práctica de los conceptos financieros. Juntas, estas metodologías promueven un aprendizaje activo, práctico y relevante en educación financiera.

(Auccacusi et al., 2024, p. 7) argumenta que la educación financiera se ha convertido en un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, se observa que en países como Ecuador la educación financiera no ha sido completamente integrada al sistema educativo, esta situación resulta crítica, pues la falta de conocimientos financieros básicos impide a los estudiantes adquirir habilidades de gestión económica y toma de decisiones informadas. La implementación de estrategias lúdicas en el aula, como se plantea en el estudio, ha demostrado ser eficaz para enseñar conceptos financieros de manera accesible y divertida, promoviendo una mayor conciencia sobre la administración del dinero desde edades tempranas, de esta forma, la educación financiera se perfila como una herramienta clave para enfrentar los desafíos de una economía en constante cambio.

Así mismo, la inserción de la educación financiera en el currículo educativo de Ecuador, abarca desde educación inicial hasta el bachillerato, la propuesta tiene como objetivo dotar a los estudiantes de habilidades financieras para la vida cotidiana, cubriendo temas como el ahorro, la gestión del dinero, las inversiones y el emprendimiento, con un enfoque metodológico práctico y teórico.

Además, busca inculcar valores como la responsabilidad y la planificación financiera, la iniciativa se lleva a cabo con la colaboración de instituciones financieras locales (bancos y cooperativas) y organismos internacionales como el Banco Mundial y la OCDE, que ofrecen recursos y apoyo técnico, esta incorporación pretende preparar a los estudiantes para enfrentar los retos financieros en su vida diaria, promoviendo una cultura de manejo responsable del dinero desde edades tempranas. “plantea la inclusión de la educación financiera en el currículo escolar, con enfoque integral y práctico, colaborando con instituciones locales e internacionales como el Banco Mundial y la OCDE para brindar apoyo técnico” (*Ministerio de educación*, p. 32)

Según el estudio de (Arias Figueroa & Bravo Zambonino, 2024, p. 7) argumenta lo siguiente:

En los últimos años, la educación financiera ha adquirido un papel fundamental debido al crecimiento sostenido de algunas economías y la necesidad de que los ciudadanos desarrollen habilidades para gestionar sus recursos de manera eficiente, sin embargo, en países como Ecuador, esta temática aún no ha sido incorporada en el currículo escolar, lo que ha llevado a implementar estrategias lúdicas para enseñar conceptos financieros a estudiantes de primer año de educación básica. Los resultados de esta investigación demostraron que estas estrategias resultan efectivas para fomentar habilidades de gestión del dinero y toma de decisiones

Material y métodos

Por otra parte, se consideró las leyes de educación científica de la SENESCYT, publicado en el año 2023, el cual establece los diversos tipos de estudios y las diversas investigaciones en el artículo 4to literal d y h, el cual contempla que la investigación es un estudio mediante la metodología científica y debe ser definitivo y concreto, debe de ser un trabajo creativo que se desarrolla secuencialmente, para crear un conocimiento cultural, humano, social con la finalidad de contribuir con futuras investigaciones.

El enfoque desde el cual se plantea la investigación es cuantitativo, “recolección de datos para probar hipótesis con base de medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”. (Sampiere, 2003)

Referente al modelo de estudio de la investigación es no experimental, puesto que no se manipularon las variables, el objetivo es determinar la correlación de la variable 1 “estrategia metodológica” y variable 2 “para la educación financiera”, el corte es transversal por que se estableció en un determinado tiempo 2024.

Según (Escamilla, 2022), diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, cuyo propósito fue: Determinar la relación entre la estrategia metodológica y la educación financiera en los estudiantes del Primero de Bachillerato Técnico de la Figura profesional Tecnología de la Información y comunicación de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil, durante el periodo 2024.

Esquema del diseño de las variables independientes y dependiente.

Se muestra el diseño descriptivo correlacional que demuestra la correlación de las variables:
M= Muestra

V1= Variable 1 independiente “Estrategias metodológicas”

R= Relación

V2= Variable 2 dependiente “Para la educación financiera”

Población, muestra y muestreo.

La población es la base esencial de la investigación que tiene muchas características, pueden constituirse por objetos o personas y son el objetivo de la investigación, en escala se lo puede ubicar como el componente meso, ya que el universo es considerado macro, mientras que la muestra se denominará micro, que es el propósito del estudio en la investigación.

La población estimo entre 116 estudiantes del Primero de Bachillerato Técnico de la Figura profesional Tecnología de la Información y comunicación, la muestra se seleccionó con 50 que fue el propósito de estudio y fue seleccionado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia que es una muestra no aleatoria, sino que combinó como investigador, con el propósito de dar solución a esta problemática estudiada.

En resumido análisis:

Población: 116 estudiantes

Muestra: 50 estudiantes del Primero de Bachillerato Técnico de la Figura profesional Tecnología de la Información y comunicación de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil, durante el periodo 2024

Muestreo; no probabilístico por conveniencia.

Técnica instrumento y recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario fue dirigido a los estudiantes del Primero de Bachillerato Técnico de la Figura profesional Tecnología de la Información y comunicación de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil, durante el periodo 2024, tanto para la variable independiente y dependiente con sus respectivas dimensiones, luego procesarlos en el procesador de datos el programa de Excel 2010, con la recolección de datos, se seleccionó la escala de Likert con los siguientes valores 1 de siempre, 2 de casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 de nunca, a partir de los resultados fueron procesados por una base de datos y luego trasladados al estadístico descriptivo SPSS v.21 para ser procesados las tablas descriptivas y los niveles de calificación de ambas variables y sus respectivas dimensiones. Ante lo analizado se aplica el método cuantitativo, se procesa la técnica y los instrumentos a través de la muestra creando la base de datos y trasladándolo al estadístico SPSS 21, por lo cual se procedió a la correlación de las variables, sus dimensiones

Resultados

Posteriormente, se procedió al análisis de los datos descriptivos y niveles de calificación de las variables independientes y dependientes con las dimensiones que determinaron la factibilidad de la investigación.

Para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación de las variables y de las dimensiones de estudio.

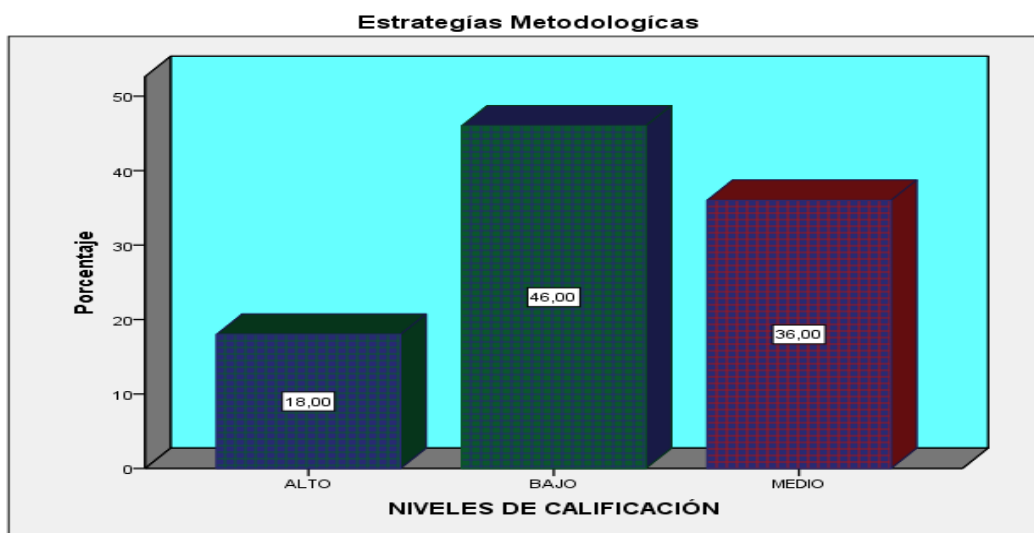
Tabla 1: Datos descriptivos de la variable independiente Estrategias Metodológicas de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Estrategias Metodológicas				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	9	18,00%	18,00%
	BAJO	23	46,00%	64,00%
	MEDIO	18	36,00%	100,00%

Total 50 100,00% 100,00%

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente Estrategias Metodológicas de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Figura N.º 1: Niveles de calificación de la variable independiente Estrategias Metodológicas de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente Estrategias Metodológicas de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable Estrategias Metodológicas con un porcentaje de 18% que representan 9 estudiantes, que califican con nivel alto la estrategia metodológica, mientras que con un porcentaje del 46% que representan 23 estudiantes para el nivel bajo y con un porcentaje del 36% que representan 18 estudiantes para el nivel medio que determinaron un bajo nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en sus actividades de aprendizaje.

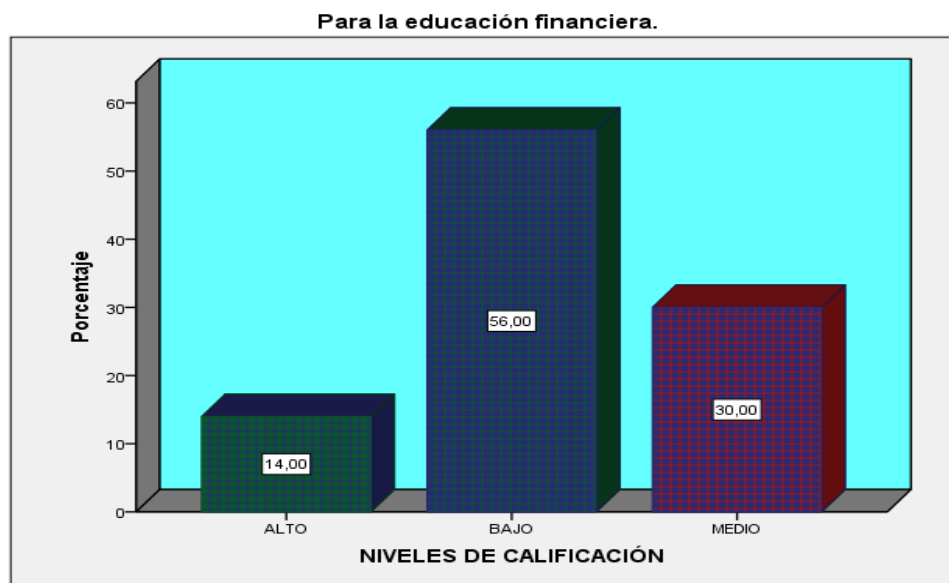
Tabla 2: Datos descriptivos de la variable dependiente “Para la educación financiera” de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Para la educación financiera.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
ALTO	7	14,00%	14,00%	14,00%
BAJO	28	56,00%	56,00%	70,00%

MEDIO	15	30,00%	30,00%	100,00%
Total	50	100,00%	100,00%	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente Datos descriptivos de la variable dependiente “Para la educación financiera” de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Figura N.º 2: Niveles de calificación de la variable dependiente Datos descriptivos de la variable dependiente “Para la educación financiera” de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente Datos descriptivos de la variable dependiente “Para la educación financiera” de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable, para la educación financiera con un porcentaje del 14% que representan 7 estudiantes para el nivel alto, mientras un porcentaje del 56% que representan 28 estudiantes para el nivel bajo y con un porcentaje del 30% que representan 15 estudiantes para el nivel medio que determinaron un bajo contenido en la educación financiera que reciben.

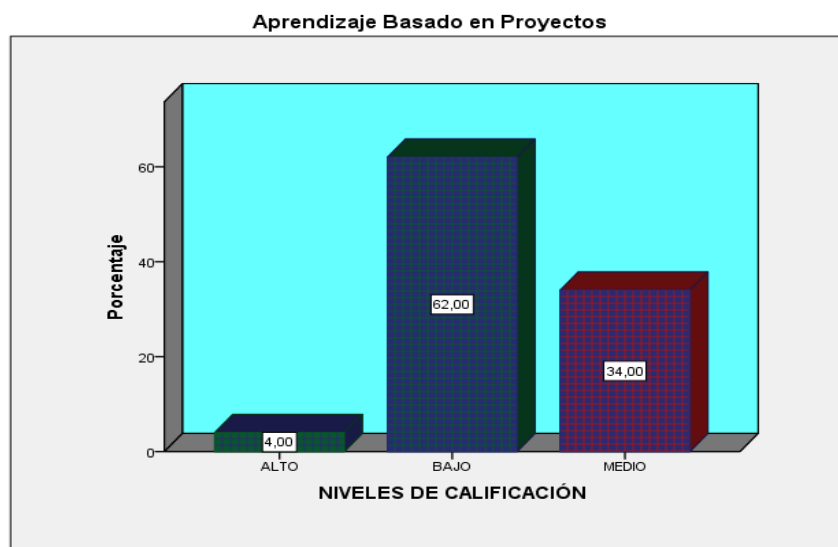
Tabla 3: Datos descriptivos de la Dimensión 1: Aprendizaje Basado en Proyectos de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Aprendizaje Basado en Proyectos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	2	4,00%	4,00%	4,00%
	BAJO	31	62,00%	62,00%	66,00%

MEDIO	17	34,00%	34,00%	100,00%
Total	50	100,00%	100,00%	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1 Aprendizaje Basado en Proyectos de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Figura N.º 3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 Aprendizaje Basado en Proyectos de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1 Aprendizaje Basado en Proyectos de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 1 Aprendizaje Basado en Proyectos, con un porcentaje del 4% que representan 2 estudiantes con nivel alto, mientras un porcentaje del 62% que representan 31 estudiantes para el nivel bajo y con un porcentaje del 34% que representan 17 estudiantes para el nivel medio que determinaron una baja aplicación de la dimensión 1 ABP como estrategia metodológica en su proceso de aprendizaje de educación financiera.

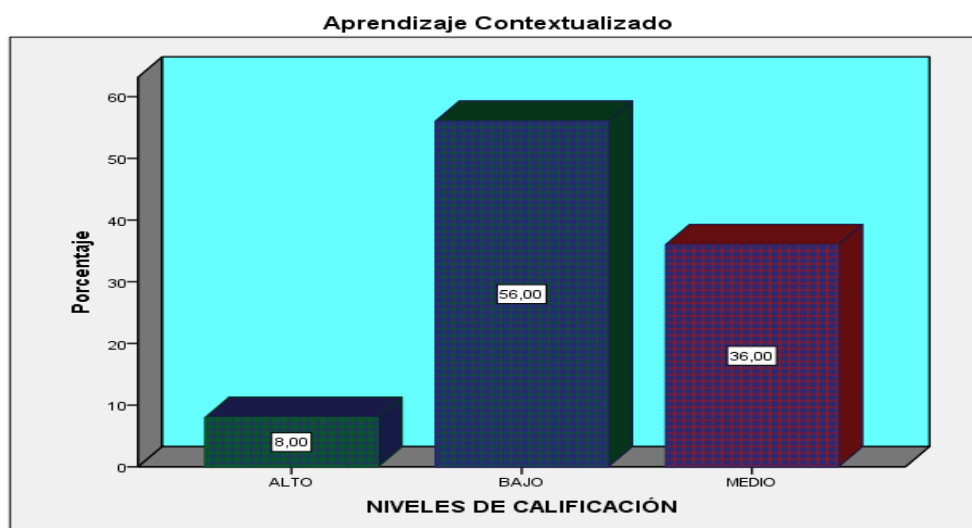
Tabla 4: Datos descriptivos de la Dimensión 2 :“ Aprendizaje Contextualizado” en la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Aprendizaje Contextualizado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	4	8,00%	8,00%	8,00%
	BAJO	28	56,00%	56,00%	64,00%

MEDIO	18	36,00%	36,00%	100,00%
Total	50	100,00%	100,00%	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2: “Aprendizaje Contextualizado” en la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Figura N.º 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2: “Aprendizaje Contextualizado” de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2: “Aprendizaje Contextualizado” de la UEP Voluntas Dei, Guayaquil 2024

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 2 “aprendizaje contextualizado”, con un porcentaje del 8% que representan 4 estudiantes para el nivel alto, mientras con un porcentaje del 56% que representan 28 estudiantes para el nivel bajo y un porcentaje del 36% que representan 18 estudiantes para el nivel medio que determinaron una baja aplicación de la dimensión dos.

Correlación de las variables

Una vez que se procedió a seleccionar la muestra, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, se trabajó con el método cuantitativo, para luego procesarlos en la base de datos en el programa de Excel 2010, con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestiona el análisis estadístico a través del programa SPSS 21, por lo cual se procede a la correlación de las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que estimo en 0,919 para la variable independiente “Estrategias Metodológicas” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 “para la educación financiera” se estimó 0,925 con 14 ítems, que se considera un valor aceptable entre los 50 estudiantes.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis que se seleccionó para la investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,957, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva muy fuerte, entre la variable independiente “estrategias metodológicas” y la variable dependiente “para la educación financiera”, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

Discusión

En el ámbito internacional, Castilla Devoz et al. (2024) enfatizan la relevancia de las estrategias metodológicas como enfoques pedagógicos clave para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la participación activa del estudiante y la aplicación de técnicas innovadoras, de acuerdo con los autores, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se destaca entre estas estrategias por su enfoque en el desarrollo de competencias a través de la identificación y resolución de problemas reales. La implementación del ABP fomenta la autonomía, la gestión y el trabajo en equipo de los estudiantes, al involucrarlos activamente en la investigación, planificación y ejecución de proyectos. Este enfoque permite vincular el conocimiento teórico con la realidad práctica, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad al enfrentar desafíos concretos.

Por otro lado, a nivel nacional, la investigación realizada por Auccacusi et al. (2024) subraya la relevancia crítica de la educación financiera como un componente esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, en el contexto de Ecuador, se ha evidenciado que la educación financiera no ha sido plenamente incorporada al sistema educativo, lo cual genera una preocupación significativa. Esta carencia de conocimientos financieros básicos limita a los estudiantes en la adquisición de habilidades de gestión económica y en la toma de decisiones informadas, aspectos cruciales para su desempeño en un entorno económico complejo y en constante evolución.

El estudio destaca la implementación de estrategias lúdicas en el aula como una solución efectiva para abordar esta deficiencia, estas estrategias no solo facilitan el acceso a conceptos financieros de forma dinámica y atractiva, sino que también fomentan una mayor concienciación sobre la administración del dinero desde edades tempranas, de esta manera, el enfoque lúdico se presenta como una herramienta pedagógica eficaz para transmitir conocimientos financieros de manera significativa, promoviendo un aprendizaje más práctico y aplicado.

En este sentido, la integración de la educación financiera en el currículo no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos económicos del futuro, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos más conscientes y responsables en el ámbito financiero.

Estas dos perspectivas confirman los resultados de los niveles de calificación de la variable “Estrategias Metodológicas” que tuvieron un porcentaje de 18% que representan 9

estudiantes, que califican con nivel alto la estrategia metodológica, mientras que con un porcentaje del 46% que representan 23 estudiantes para el nivel bajo y con un porcentaje del 36% que representan 18 estudiantes para el nivel medio que determinaron un bajo nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en sus actividades de aprendizaje.

Por otro lado, se observa los niveles de calificación de la variable, para la educación financiera con un porcentaje del 14% que representan 7 estudiantes para el nivel alto, mientras un porcentaje del 56% que representan 28 estudiantes para el nivel bajo y con un porcentaje del 30% que representan 15 estudiantes para el nivel medio que determinaron un bajo contenido en la educación financiera que reciben.

Así mismo, se observa los niveles de calificación de la Dimensión 1: Aprendizajes basado en proyecto (ABP) con un porcentaje del 4% que representan 2 estudiantes con nivel alto, mientras un porcentaje del 62% que representan 31 estudiantes para el nivel bajo y con un porcentaje del 34% que representan 17 estudiantes para el nivel medio que determinaron una baja aplicación de la dimensión 1 ABP como estrategia metodológica en su proceso de aprendizaje de educación financiera.

Por último, se observa los niveles de calificación de la Dimensión 2 “Aprendizaje contextualizado”, con un porcentaje del 8% que representan 4 estudiantes para el nivel alto, mientras con un porcentaje del 56% que representan 28 estudiantes para el nivel bajo y un porcentaje del 36% que representan 18 estudiantes para el nivel medio que determinaron una baja aplicación de la dimensión dos aprendizajes contextualizados.

Conclusiones

1. Los resultados de la investigación confirman la relación del objetivo general del estudio al determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la Educación Financiera en la UEP, Voluntas Dei, Guayaquil- Ecuador 2024., se pudo verificar los niveles de calificación de bajo, medio, alto que evidenciaron la relación de las dos variables.
2. La investigación revela que las estrategias metodológicas desempeñan un papel fundamental en la enseñanza de la educación financiera, la aplicación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Contextualizado, mejoran la comprensión y la aplicación práctica de los conceptos financieros en los estudiantes.
3. La educación financiera, al ser integrada de manera efectiva mediante estrategias metodológicas adecuadas, puede convertirse en un pilar fundamental para formar ciudadanos responsables y conscientes de sus decisiones económicas
4. La adecuada implementación de estrategias metodológicas en el aula contribuye al desarrollo de competencias financieras clave, como la gestión de recursos, la toma de decisiones informadas y la planificación económica a largo plazo.



5. La utilización de estrategias metodológicas centradas en el estudiante promueve una mayor motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje, esto facilita la adquisición de habilidades prácticas y refuerza la importancia de la educación financiera como una herramienta para la vida.

Referencias bibliográficas

- Alberto, C.-M. G., Mariela, Z.-C. J., & Wilfrido, M.-V. D. (2023). *Estrategias metodológicas para aprendizaje significativo de estudios sociales en los estudiantes de EGB superior*.
- Arias Figueroa, R. C., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). Educación financiera a partir de estrategias lúdicas en estudiantes de educación primaria. *Revista Boliviana de Educación*, 6(10), 7-20. <https://doi.org/10.61287/rebe.v6i10.1175>
- Auccacusi, R. T., Campo, C. G., Valle, E. R. C., Follano, J. R., & Borda, J. C. C. (2024). Estrategias metodológicas para la evaluación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13214
- Bustamante Espinosa, G. A. (2024). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia metodológica en la asignatura de emprendimiento en la Institución Educativa Simón Bolívar en el municipio de Guacarí. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 216-226. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2101>
- Carranza, M. C. M., Conejo, T. E. G., Basurto, D. A. C., & Salazar, R. M. O. (2024). Estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.245>
- Castilla Devoz, P. H., Lavaux, S., Ulloa Figueredo, K., Ramírez Roa, G., León Angarita, J. D., & Castellanos Martínez, Y. V. (s. f.). *Metodologías activas de aprendizaje*. Campus Digital.
- González, W., & Montilla, A. (2021). Estrategia de enseñanza de conceptos básicos de educación financiera para niños en edad escolar: Strategy for teaching basic concepts of financial education for children of school age. *Talento - Revista de Administración*, 1(1), 26-39. <https://doi.org/10.33996/talento.v1i1.3>
- Insercion-curricular-educacion-financiera.pdf*. (s. f.). Recuperado 30 de octubre de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-financiera.pdf>
- Rodríguez Vera, K. M., & Carrión Mielles, J. E. (2023). Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. *Revista Científica Sinapsis*, 23(1). <https://doi.org/10.37117/s.v23i1.460>
- Suasnabas Pacheco, L. S., Carrasco Cachinelli, C. G., Morán Alvarado, M. D. R., & Medranda Valencia, R. B. (2023). Uso de las estrategias didácticas metodológicas, utilizando las TIC en la educación superior. *RECIAMUC*, 7(2), 150-158. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.150-158](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.150-158)



Terrero, F. B. F., & Guzmán, J. J. P. (2023). Estrategias metodológicas implementadas por los docentes para el fortalecimiento de la educación inclusiva. *Congreso Internacional Ideice, 14*, 187-200. Calidad educativa: innovando y mejorando a través de la investigación y la evaluación. <https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp187-200>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.