

Exploring Workplace Training and Career Projection: A Student Perspective

Explorando la Formación en Centros de Trabajo y la Proyección Profesional: Una Perspectiva Estudiantil

Autores:

Gualoto-Romero, William Edison
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Pedagogía con Mención Técnica y Profesional
Durán – Ecuador



wegualotor@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-0029-6704>

Ramos-Ludeña, Lenny Paulina
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Pedagogía con Mención Técnica y Profesional
Durán – Ecuador



lpamosl@uce.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007--384-684X>

Campoverde-Moscol, Amarilis Isabel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente - Tutor
Durán – Ecuador



aicampoverdem@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 05-NOV-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Este estudio planteó como objetivo, explorar la perspectiva de los estudiantes sobre la experiencia en entornos técnicos laborales adquirida en la Formación en Centros de Trabajo (FCT) y su proyección profesional. La investigación planteó un enfoque cuantitativo no experimental. El alcance de la investigación es exploratorio, descriptivo y transversal. La unidad de análisis está compuesta por 50 estudiantes de las figuras Mecanizado y Construcciones Metálicas que cursan el tercer año de bachillerato y han culminado la Formación en Centros de Trabajo (FCT). Se aplicó un cuestionario con nivel de Confiabilidad de 0,85 en Alfa de Cronbach. El estudio destaca la significativa influencia de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en la formación técnica, enfatizando su papel crucial en el desarrollo de habilidades laborales. el análisis revela que el desarrollo del módulo FCT aclara el perfil y campo de acción de la figura profesional. Sin embargo, en la etapa final del bachillerato, muchos estudiantes perciben que las oportunidades laborales son escasas. Desde un aspecto social, también se percibe que la apariencia tiene más relevancia, lo que podría ser razón por la cual exploran otras opciones de estudio en la formación superior.

Palabras clave: formación en centros de trabajo; educación profesional; empleabilidad; habilidades laborales; desarrollo de artículo científico



Abstract

This study aimed to explore students' perspectives on their experience in technical work environments acquired through Work-Based Learning (FCT) and their professional outlook. The research employed a non-experimental quantitative approach. The scope of the research is exploratory, descriptive, and cross-sectional. The unit of analysis consists of 50 students from the Machining and Metal Constructions tracks, who are in their third year of high school and have completed Work-Based Learning (FCT). A questionnaire was administered with a reliability level of 0.85 in Cronbach's Alpha. The study highlights the significant influence of Work-Based Learning (FCT) on technical training, emphasizing its crucial role in developing work-related skills. The analysis reveals that the development of the FCT module clarifies the professional profile and scope of action for the career track. However, at the end of high school, many students perceive that job opportunities are limited. From a social standpoint, appearance is also perceived to have greater importance, which could be why they explore other study options in higher education.

Keywords: work placement training; professional education; employability; work skills; scientific article development



Introducción

La publicación titulada *Transformar la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) para transiciones exitosas y justas: estrategias de la UNESCO 2022-2029* (2023) es una guía que promueve el desarrollo de competencias para el empoderamiento, el empleo productivo, el trabajo decente y la apertura de puertas hacia economías y sociedades más digitales, verdes e inclusivas. Esto evidencia una constante preocupación por fortalecer el proceso de formación técnica profesional.

En concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Agenda Educación 2030 y las sugerencias de la Cumbre Transformación de la Educación, la UNESCO apoya la formación técnica y profesional en todos los estados miembros y colabora con socios bilaterales, multilaterales, instituciones, gobiernos, el sector privado y educadores de todo el mundo para posicionar la EFTP como una máxima prioridad en la agenda educativa (UNESCO, 2022).

En este contexto, la Formación en Centros de Trabajo (FCT) se destaca como un elemento crucial que prepara a los estudiantes para su futuro desempeño laboral. Estas experiencias prácticas brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en entornos laborales reales. La naturaleza dinámica del mercado laboral, caracterizada por la demanda de profesionales altamente capacitados y versátiles, subraya la importancia de la FCT en el desarrollo de habilidades técnicas, competencias profesionales y experiencia laboral relevante (Bermejo Toro, Castejón Costa, & Gilar Corbi, 2018).

Catalán, Toledo y Monsalves (2023) realizaron una investigación sobre estrategias docentes para implementar metodologías activas participativas en la formación de carreras técnicas. El estudio se centró en un módulo de la carrera de Mecánica de Equipo Pesado en un Centro de Formación Técnica de una región específica de Chile, lo que motivó una intervención dirigida al docente encargado del curso.

El objetivo fue implementar un contenido didáctico que armonizara el currículo institucional con la aplicación de metodologías activas participativas adecuadas para el módulo. Para ello, se desarrollaron materiales didácticos, incluyendo fichas, cápsulas y podcasts, enfocados en el docente y de fácil acceso.



La aplicación de estos materiales resultó en una mejora del 48% en los resultados de los estudiantes. Los investigadores concluyeron que la implementación de esta intervención docente debería extenderse a todos los módulos de la carrera para mejorar los resultados de todos los estudiantes y de la institución de educación superior.

La Formación Técnica Profesional abarca una amplia gama de áreas, desde la agricultura y la industria hasta la tecnología y los servicios, ofreciendo programas de estudio adaptados a las necesidades específicas de cada sector. Además, la EFTP se ha convertido en un componente clave de las políticas educativas del gobierno ecuatoriano, que busca fomentar la empleabilidad y el desarrollo económico a través de la formación de una fuerza laboral altamente calificada y capacitada (Páez & Ortiz, 2019).

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), en su Art. 139, menciona que las instituciones educativas, como parte esencial del Bachillerato General en Ciencias o Técnico, fomentarán procesos de formación práctica o prácticas estudiantiles en instituciones de educación superior, empresas, industrias u otras instituciones educativas que ofrezcan Bachillerato Técnico, seleccionadas por la institución educativa.

En Ecuador, el Bachillerato Técnico, acorde a la FIP, ofrece la oportunidad de desarrollar competencias que permitan la inserción laboral o la opción de continuar la educación superior. El desarrollo curricular de la FIP está diseñado para brindar a los estudiantes una formación integral. Esta modalidad educativa se enfoca en proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas y conocimientos especializados que los preparen para integrarse exitosamente en el mercado laboral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

De acuerdo con el Enunciado General del Currículo (EGC), la Figura Profesional (FIP) ofrece la oportunidad para el desarrollo de competencias prácticas en contextos reales, para lo cual se incluye el módulo Formación en los Centros de Trabajo (FCT) (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, Dirección Nacional de Currículo, 2016).

El Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) es parte del currículo y comprende un conjunto de actividades formativo-productivas que refuerzan o complementan los conocimientos adquiridos en la institución educativa. Permite el desarrollo de habilidades en los estudiantes en situaciones reales (MINEDUC, LINEAMIENTO OPERATIVO DEL FCT, 2021).



La FCT destaca como un componente de aprendizaje que proporciona a los estudiantes la oportunidad invaluable de adquirir experiencia práctica en entornos laborales reales, complementando y enriqueciendo su formación académica (García & López, 2020).

El módulo FCT promueve que los estudiantes obtengan experiencias sobre la organización socio-laboral de una entidad receptora, como el tipo de puestos de trabajo que se ofertan en el sector productivo; las relaciones funcionales y orgánicas entre los diferentes trabajadores de una entidad; la relación entre las tareas técnicas; la organización y distribución de las actividades técnicas o procedimientos de control de calidad; el horario o turno laboral, entre otros.

La FCT permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos y habilidades técnicas, así como las competencias profesionales y aptitudes interpersonales necesarias para su futura inserción en el mercado laboral. Además, promueve la vinculación efectiva entre el sistema educativo y el mundo laboral, preparando a los graduados para enfrentar los desafíos y demandas del mercado laboral (Torres, 2018).

Sin embargo, es común que los estudiantes experimenten una desconexión entre lo aprendido en el colegio y su proyección profesional. Muchas veces, los contenidos y enfoques de estudio en el nivel secundario difieren significativamente de los intereses en la educación superior. Esta discrepancia puede generar desafíos adicionales para los estudiantes que deseen continuar sus estudios en la universidad después de completar un bachillerato técnico. En este sentido, la educación superior en Ecuador ha ido adaptándose para complementar y fortalecer los conocimientos adquiridos durante los bachilleratos. Las instituciones de educación superior han establecido programas específicos que reconocen y valoran la formación técnica previa de los estudiantes, ofreciendo opciones de titulación y cursos de nivelación que les permiten acceder a una formación universitaria en concordancia con su bachillerato técnico. Esta armonización entre la educación secundaria y la educación superior busca minimizar la brecha entre lo aprendido en el colegio y lo requerido en la universidad, facilitando así la transición de los estudiantes y contribuyendo a la formación de profesionales altamente capacitados y versátiles (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019).



El presente estudio se desarrolla en la Unidad Educativa Chiquintad, ubicada en la provincia de Azuay, ciudad de Cuenca. La institución es de régimen fiscal, cuenta con jornadas matutina, vespertina y nocturna, y ofrece desde el nivel inicial hasta el Bachillerato en Ciencias y Técnico en las figuras profesionales: Mecanizado y Construcciones Metálicas, e Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas. En el marco del desarrollo técnico existen una constante que se ha evidenciado en las últimas promociones al observar que los estudiantes egresan de la formación técnica, pero se desconectan del área en la formación superior.

Ante este contexto la investigación tiene como objetivo, explorar la perspectiva de los estudiantes sobre las experiencias en entornos técnicos laborales realizadas en la Formación en Centros de Trabajo (FCT) y su proyección profesional. Para ello, se analizan las dimensiones: *competencias laborales, desarrollo de habilidades e interés profesional*.

Material y métodos

La investigación planteó un enfoque es cuantitativo, no experimental, fundamentado en la necesidad de obtener datos que permitan un resultado objetivo sobre el tema. El alcance de la investigación es exploratorio, descriptivo y transversal. La unidad de análisis está compuesta por 50 estudiantes de las figuras profesionales que cursan el tercer año de bachillerato y han culminado la Formación en Centros de Trabajo (FCT).

El estudio consideró diversos aspectos éticos para garantizar el bienestar y la protección de los participantes. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado de todos los sujetos que participaron en el estudio. A cada participante se le proporcionó información detallada sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles beneficios y riesgos asociados, así como su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas. Se aseguró que los participantes comprendieran completamente la naturaleza de su participación y firmaran un formulario de consentimiento antes de ser incluidos en el estudio.

Además, se destacó la importancia del anonimato y la confidencialidad de los participantes. Se garantizó que los datos recopilados se mantendrían en estricto anonimato y que solo serían accesibles para los miembros del equipo de investigación autorizados. Se adoptaron medidas



de seguridad adecuadas para proteger la privacidad de los participantes y prevenir cualquier divulgación no autorizada de información confidencial. Asimismo, los instrumentos de investigación fueron validados a través de juicio de expertos y pruebas de confiabilidad de 0,85 en Alfa de Cronbach.

Finalmente, se proporcionó la dirección electrónica de los investigadores a cargo, a fin de responder a cualquier consulta o inquietud relacionada con el estudio. Se aseguró que los participantes tuvieran acceso a un punto de contacto confiable para abordar cualquier preocupación ética o preguntas adicionales que pudieran surgir durante el desarrollo de la investigación.

Se aplicó un cuestionario estructurado, validado por las autoridades del centro educativo. La recolección de datos se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se distribuyó el cuestionario a los estudiantes que participan en los programas de Formación en Centros de Trabajo (FCT). Además, se proporcionó orientación y apoyo para garantizar que los cuestionarios fueran completados de manera adecuada, lo que permitió una comprensión clara de las preguntas y favoreció la veracidad de las respuestas.

Para el análisis de los datos, se emplearon métodos de tabulación y descripción. Este enfoque facilitó la visualización de la información, lo que permitió identificar tendencias y relaciones significativas entre los datos.

Resultados

a) Presentación de los datos:

Tabla 1.

Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Variable: La Formación en los Centros de Trabajo (FCT).		Elección dicotómica				
Dimensión Competencias laborales		SI	%	NO	%	TOTAL
1. ¿Durante el módulo de FCT te sentiste identificado(a) con las actividades laborales que desarrollaste?		50	100	0	0	50
2. ¿Realizaste operaciones metalmecánicas básicas durante el módulo de FCT?		39	78	11	22	50

3. ¿Durante la FCT, operaste máquinas-herramientas en procesos de mecanizado por arranque de virutas?	33	66	17	34	50
4. ¿En la FCT, participaste en la realización de cortes y uniones en conjuntos de construcciones metálicas mediante soldadura?	31	62	19	38	50
5. ¿Tuviste la oportunidad durante la FCT de realizar verificaciones y controles de calidad en partes, piezas y estructuras metálicas?	42	84	8	16	50
Dimensión Desarrollo de habilidades					
6. ¿Consideras que las habilidades que ha adquirido en la formación técnica contribuyeron al éxito de su desempeño durante la FCT?	48	96	2	4	50
7. ¿Durante la FCT desarrollaste nuevas habilidades que contribuyen a la formación técnica de la figura profesional que estudias?	49	98	1	2	50
Variable: La Incidencia en la Educación Superior.					
Dimensión Interés Profesional					
1. ¿Elegiste vocacionalmente la formación técnica que cursas en el bachillerato?	48	96	2	4	50
2. ¿El módulo de FCT fortaleció la decisión vocacional relacionada a la figura profesional que estudia?	49	98	1	2	50
3. ¿La FCT le ha proporcionado una visión más clara sobre la proyección profesional?	50	100	0	0	50
4. ¿Continuarás estudios superiores relacionados a la FIP que cursas?	37	74	13	26	50
5. ¿Si tuvieras la oportunidad de retroceder el tiempo, elegirías nuevamente la figura profesional Metal mecánica?	39	78	11	22	50
6. ¿La institución educativa durante el bachillerato ha fortalecido la proyección profesional?	45	90	5	10	50
7. ¿Optarías por otras carreras no relacionadas con la figura profesional que estudias?	45	90	5	10	50
8. ¿Tú entorno familiar te permite tener accesibilidad y continuar con los estudios superiores?	45	90	5	10	50

9. ¿Dispones con información relacionada con las carreras que ofertan las Instituciones de educación superior?	45	90	5	10	50
--	----	----	---	----	----

El análisis de los resultados en la dimensión de Competencias Laborales revela que todos los estudiantes se identificaron con las actividades realizadas durante la Formación en Centros de Trabajo (FCT). Muchos destacaron su participación en operaciones metalmecánicas básicas, así como en verificaciones y controles de calidad de partes, piezas y estructuras metálicas. Otros mencionaron que operaron máquinas-herramientas en procesos de mecanizado por arranque de virutas y participaron en cortes y uniones en construcciones metálicas mediante soldadura. Estos hallazgos evidencian el papel crucial de la FCT en el fortalecimiento de las competencias laborales de los estudiantes.

En cuanto al Desarrollo de Habilidades, los resultados son notablemente positivos. Los estudiantes afirmaron que las habilidades adquiridas durante la FCT han contribuido significativamente a su desempeño, permitiéndoles desarrollar nuevas competencias que enriquecen su formación profesional.

En la dimensión de Interés Profesional, la mayoría de los estudiantes manifestó haber elegido su formación vocacionalmente y considera que la FCT ha reforzado su decisión, proporcionándoles una visión más clara sobre su proyección profesional. Además, una parte significativa de los estudiantes expresó su intención de continuar sus estudios superiores en áreas relacionadas con su formación inicial. Al reflexionar sobre la posibilidad de elegir nuevamente una carrera, la mayoría indicó que volvería a seleccionar la misma opción, lo que subraya el impacto positivo de la institución en su proyección profesional, así como el apoyo familiar y la calidad de la información recibida sobre las carreras ofrecidas por las instituciones de educación superior.

Por último, al preguntarles sobre las razones que podrían llevarlos a optar por una carrera diferente a la figura profesional, las oportunidades laborales y el estatus social emergieron como los principales factores que podrían influir en un cambio de decisión.

Discusión

El análisis de los resultados proporcionó una visión clara sobre la perspectiva de los estudiantes respecto a la Formación en los Centros de Trabajo (FCT) y su relación con la proyección profesional, basándose en la experiencia adquirida en entornos técnicos laborales. Para ello, se examinaron aspectos clave como el desarrollo de competencias laborales, el crecimiento de habilidades y el interés profesional de los estudiantes.

En lo que respecta a las competencias laborales, los estudiantes se identifican de manera destacada con las actividades realizadas durante su FCT. La experiencia práctica les permitió participar en diversas tareas, como operaciones metalmecánicas básicas y la verificación y control de calidad de componentes metálicos. Este tipo de trabajo no solo les proporcionó habilidades técnicas fundamentales, sino que también contribuyó significativamente a su desarrollo profesional. El contacto directo con maquinaria y herramientas, así como la participación en procesos de mecanizado y soldadura, indica que la FCT ha sido efectiva al proporcionar una base sólida en las habilidades técnicas requeridas para su figura profesional. Esto refuerza la idea de que la FCT es un componente crucial para el fortalecimiento de las competencias laborales, ya que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, facilitando un aprendizaje más profundo y contextualizado.

En cuanto al desarrollo de habilidades, la percepción de los estudiantes sobre la FCT es notablemente positiva. Ellos han expresado que las habilidades adquiridas durante este período han tenido un impacto significativo en su desempeño profesional. La FCT no solo ha permitido que los estudiantes afiancen y perfeccionen habilidades preexistentes, sino que también ha sido una fuente de desarrollo de nuevas competencias que enriquecen su formación profesional. Este crecimiento en habilidades sugiere que la FCT cumple con su propósito de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral, proporcionándoles una preparación sólida y adaptada a las exigencias del sector.

La dimensión del interés profesional revela que los estudiantes han tomado decisiones vocacionales informadas y concretas. La FCT ha jugado un papel fundamental al confirmar su elección profesional, brindándoles una visión más clara de su proyección laboral. Esta experiencia ha consolidado su decisión vocacional y les ha permitido visualizar con mayor



precisión su futuro en el campo elegido. Este fortalecimiento del interés profesional es un indicador positivo del impacto de la formación práctica en la motivación y orientación profesional de los estudiantes. La intención de continuar con estudios superiores relacionados con su figura profesional y la disposición a elegir nuevamente la misma opción, si tuvieran la oportunidad de retroceder, subrayan la eficacia de la FCT en el apoyo y validación de sus decisiones profesionales.

Finalmente, se identificaron razones específicas que podrían llevar a algunos estudiantes a considerar un cambio de carrera. Las oportunidades laborales y el estatus social emergieron como factores influyentes en sus decisiones vocacionales. La preferencia por oportunidades laborales refleja una preocupación por la estabilidad y el potencial de desarrollo profesional, mientras que el estatus social indica que el reconocimiento y la percepción social de la carrera también juegan un papel importante en la elección profesional. Estos factores subrayan la necesidad de que las instituciones educativas continúen ofreciendo información clara y relevante sobre las oportunidades laborales y el valor de las carreras profesionales, a fin de alinear las expectativas de los estudiantes con la realidad del mercado laboral.

Conclusiones

La presente investigación ha destacado la significativa influencia de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en la formación técnica, enfatizando su papel crucial en el desarrollo de habilidades laborales. A lo largo del estudio, se ha evidenciado que la FCT no solo complementa la formación teórica adquirida en el aula, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Los resultados muestran que los estudiantes se sienten identificados con las actividades realizadas durante la FCT, lo que refleja una adecuada alineación entre el contenido del programa y sus aspiraciones profesionales. Esta conexión es fundamental para asegurar que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su formación técnica.

La participación en tareas específicas, como operaciones metalmecánicas básicas, el manejo de máquinas-herramientas y la realización de soldaduras, no solo refuerza las habilidades adquiridas en el aula, sino que también introduce a los estudiantes en prácticas valoradas en el mercado laboral.



La FCT ha demostrado ser un componente clave para clarificar las aspiraciones profesionales de los estudiantes. La totalidad de los participantes indicó que la FCT les proporcionó una visión más clara de su proyección profesional, lo que es crucial para tomar decisiones informadas sobre la continuidad de sus estudios superiores y la elección de sus carreras. Además, el alto porcentaje de estudiantes que planea continuar sus estudios en áreas relacionadas con su figura profesional es un indicador positivo del impacto de la FCT en su proyección profesional.

El estudio también resalta el papel fundamental de las instituciones educativas en el fortalecimiento de esta proyección. La mayoría de los participantes considera que su institución ha sido clave en este aspecto. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas sigan desarrollando y mejorando sus programas de FCT para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Por último, el análisis revela que el desarrollo del módulo FCT aclara el perfil y campo de acción de la figura profesional en Mecanizado y Construcciones Metálicas. Sin embargo, al realizarse en la etapa final del bachillerato, muchos estudiantes perciben que las oportunidades laborales son escasas. Desde un aspecto social, también se percibe que la apariencia tiene más relevancia, lo que podría ser razón por la cual exploran otras opciones de estudio en la formación superior.

Referencias bibliográficas

Bermejo Toro, L., Castejón Costa, J., & Gilar Corbi, R. (2018). Work-based learning an skill development in higher education: the case of Spanish universitiess European Journal or Education. 53(2),236-249. doi:<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ejed.12298>

Catalán Cueto, J. P., Toledo Ojeda, C. J., & Monsalves Conejeros, P. (2023). Estrategias docentes para implementar metodologías activas participativas en la formación para carreras técnicas.

Revista Ciencia & Sociedad. Obtenido de

<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/64/50>

MINEDUC. (AGOSTO de 2021). *LINEAMIENTO OPERATIVO DEL FCT*.

doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Lineamiento-operativo-del-FCT.pdf>



MINEDUC. (FEBRERO de 2023). Decreto_Ejecutivo_No_675_REGLAMENTO-LOEI. 44. Quito.
doi:[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Decreto_Ejecutivo_No_675_REGLAMENTO-LOEI.pdf)

[content/uploads/downloads/2024/01/Decreto_Ejecutivo_No_675_REGLAMENTO-LOEI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Decreto_Ejecutivo_No_675_REGLAMENTO-LOEI.pdf)

MINEDUC. (JUNIO de 2023). LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO PARA BACHILLERATO TÉCNICO ACTUALIZADO A JUNIO 2023. 3. QUITO, ECUADOR.

UNESCO. (2023). *Transformar la educación y formación técnica y profesional (EFTP) para transiciones exitosas y justas: estrategia de la UNESCO 2022-2029.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386166>.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

