

**Methodology for the development of talented potentialities in basic general education students with a view to the selection of a high school specialty**

**Metodología para el desarrollo de potencialidades talentosas en estudiantes de educación general básica con vista a la selección de una especialidad del bachillerato**

**Autores:**

Carmen-Lucrecia, Guaita Gómez  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante de la Especialidad Formación Técnica Profesional  
Durán – Ecuador

 [cguaitag@ube.edu.ec](mailto:cguaitag@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0009-0009-7207-1629>

García-Hevia, Segress  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Durán – Ecuador

 [sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)

 <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

González-Domínguez, Nancy Yolanda  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Durán – Ecuador

 [nancitaygd@gmail.com](mailto:nancitaygd@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 31-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

**Resumen**



Esta investigación se centra en abordar una de las problemáticas más comunes al terminar el nivel educativo general básico que radica en las dificultades que presentan los estudiantes en el momento de elegir una especialidad del Bachillerato al desconocer las potencialidades talentosas que signan el camino profesional que pudieran continuar. Contribuir a mejorar y fortificar el proceso de identificación y desarrollo de talentos o habilidades innatos en cada estudiante con el propósito de que puedan seleccionar correctamente, es la intención de esta investigación. Para ello se propone una Metodología para orientar a docentes y directivos en el fortalecimiento de las potencialidades talentosas de los estudiantes que cursan la Educación General Básica con vista a la selección de una especialidad del Bachillerato. Se presenta el paradigma emergente mixto al utilizar métodos tanto cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión más completa del problema de investigación. En conclusión, el presente estudio permitió corroborar que el desarrollo y fortalecimiento de habilidades talentosas en estudiantes de Educación General Básica es significativo para la selección de una especialidad de Bachillerato.

**Palabras clave:** potencialidades talentosas; selección de especialidad; educación general básica; bachillerato

## Abstract



This research focuses on addressing one of the most common problems when completing the basic general educational level, which lies in the difficulties that students present when choosing a Baccalaureate specialty by not knowing the talented potential that marks the professional path they could continue. Contributing to improving and strengthening the process of identification and development of innate talents or abilities in each student so that they can select correctly is the intention of this research. For this purpose, a Methodology is proposed to guide teachers and managers in strengthening the talented potential of students who study Basic General Education with a view to selecting a Baccalaureate specialty. The mixed emerging paradigm is presented by using both quantitative and qualitative methods to obtain a more complete understanding of the research problem. In conclusion, the present study allowed us to corroborate that the development and strengthening of talented skills in Basic General Education students is significant for the selection of a Baccalaureate specialty.

**Keywords:** talented potentialities; specialty selection; basic general education; high school

## Introducción



En la actualidad muchos jóvenes al culminar su educación general básica se encuentran con la difícil decisión de elegir su especialización de bachillerato, siendo este un momento crucial para ellos en su vida académica porque será el paso que defina su futuro profesional, dentro de los diversos factores que influyen este momento se destaca el escaso desarrollo de sus potencialidades talentosas en sus primeros niveles de educación, esta problemática es relevante en el contexto educativo donde se suma también la presión social y familiar afectando de manera adversa su elección.

Según Carnero (2016) potencialidades son:

Todos los recursos individuales que posibilitan que cada sujeto con las ayudas necesarias de otro más capaz pueda alcanzar un nuevo nivel de desarrollo, al entender por recursos individuales las condiciones anatomofisiológicas, particularidades congénitas y no congénitas de naturaleza biológica, los procesos cognoscitivos, estados afectivos, contenidos personológicos, medios y apoyos socioeducativos favorecedores de los procesos de cambio y transformación personal y las posibilidades de responder a las exigencias formativas y de realizar modificaciones en torno a la realidad y a sí mismo con poca cantidad y calidad de ayudas.(45)

Siguiendo la misma línea de pensamiento, según Carnero et al (2019), las potencialidades talentosas son: “Todos los recursos individuales de naturaleza sobresaliente que posibilitan que cada sujeto aprovechando al máximo la ayuda de otro más capaz pueda alcanzar un nuevo nivel de desarrollo que pueda ser considerado como talento cristalizado” (96).

Las potencialidades talentosas son el recurso más valioso de la sociedad y que al desarrollarse adecuadamente en las instituciones educativas aportará en la formación de futuros artistas, autores, políticos y científicos por ello, vale la pena recordar que el talento va relacionado con distintas inteligencias, de modo que alguien puede destacar en música, dibujo, matemáticas, lengua, deportes, relaciones interpersonales, o cualquier otra área (Lapalma, 2005).

De acuerdo con Soriano (1996), “(...) investigaciones sicológicas (...) han destacado que uno de los determinantes más poderosos del comportamiento humano es la percepción que la persona tiene de sí”. Por lo tanto, si una persona se ve a sí misma con cualidades como la inteligencia y la capacidad de hacer cosas buenas, estas virtudes se reflejarán en su



comportamiento porque las personas siempre encuentran coherencia entre su visión y sus acciones.

Los planteamientos de Morales y Salas (2005) y Beirute (2008) hacen notoria la importancia de la institución educativa en la búsqueda de alternativas y el compromiso expreso para detectar, promover y fortalecer los talentos en niños, niñas y adolescentes hacia la búsqueda de su éxito profesional desde sus intereses propios.

Por tal motivo el Ministerio de Educación Nacional, docentes y padres de familia, etc. pueden proporcionar nueva formación y detener el desperdicio de recursos humanos, el fracaso, el hastío y llevar a las jóvenes a un futuro incierto y muchas veces inmersos en fracasos profesionales. Por eso es necesario encaminar a las nuevas generaciones hacia una educación que supere la verdadera alegría del conocimiento, el crecimiento y el conocimiento, logrado a través de la actitud creativa de aprender en un entorno que apoye su desarrollo.

Por esta razón es necesario atender y explotar estas características que cada estudiante posee de forma natural ya que no hacerlo llevará a la pérdida de ese enorme potencial que aportará en la sociedad demandante ya que esta necesita de hombres y mujeres cada vez más capaces en el desarrollo de cualquier ámbito laboral.

La presente investigación se justifica por la necesidad de erradicar los problemas que enfrentan los estudiantes del décimo grado de la Escuela de Educación General Básica “Rafaela Vallejo Barahona” al momento de elegir su especialización del Bachillerato sumando también la falta de orientación vocacional tomando decisiones incorrectas que pueden provocar su fracaso profesional debido a la desalineación entre sus carreras y sus talentos lo que genera la desmotivación, bajo rendimiento académico e insatisfacción personal.

Es fundamental implementar estrategias educativas que promuevan una aproximación más individualizada en la orientación académica y vocacional basándose en la diversidad de habilidades naturales de cada estudiante de igual manera cultivar la sensibilización del desarrollo las potencialidades talentosas desde sus primeros años en la educación general básica, esta falta de conciencia influirá negativamente en la elección de la especialización de bachillerato.



En consecuencia, **el objeto** de esta investigación son las potencialidades talentosas en estudiantes de educación general básica con vista a la selección de una especialidad del bachillerato.

**El objetivo**, por tanto, se basa en elaborar una metodología que fomente el desarrollo de las potencialidades talentosas desde etapas escolares tempranas que contribuyan al crecimiento individual de los estudiantes de educación general básica y prepararles el camino para su éxito académico y profesional en el futuro.

## Materiales y métodos

La investigación presenta el paradigma emergente mixto al utilizar una metodología tanto cuantitativa como cualitativa para obtener una comprensión más completa del problema de investigación.

Se utilizaron métodos teóricos durante todo el proceso investigativo como el inductivo deductivo, el analítico sintético, el hipotético deductivo, el análisis documental y la sistematización. En la medida en que se consultaron los materiales inherentes al tema y se analizaron los resultados obtenidos.

De igual forma los métodos empíricos radicaron en el uso de la observación, las entrevistas realizadas a docentes y directivos, lo que permitió mediante el diálogo obtener sus puntos de vista del proceso pedagógico; así como en la encuesta semiestructurada, que poseyó preguntas abiertas y cerradas, aplicadas a los estudiantes para indagar aspectos importantes que permitieron constatar la situación en la que estos se encuentran en el momento de elegir su especialidad de bachillerato.

En cuanto a métodos matemáticos se utilizó en la investigación el análisis porcentual a partir de la recopilación de los datos en hojas de Excel, elaboración de tablas de frecuencias y gráficos de resultados.

La población coincidió con la muestra al representar 40 estudiantes del Décimo grado que constan de 20 mujeres y 20 hombres de población mestiza, el docente tutor y una autoridad del Centro, durante el segundo trimestre del periodo lectivo 2023-2024 en la Escuela de Educación Básica “Rafaela Vallejo Barahona”.



El objeto de esta investigación como antes ya se ha presentado son las potencialidades talentosas en estudiantes de educación general básica con vista a la selección de una especialidad del bachillerato. Este objeto (variable dependiente) se está definiendo como el progreso en el desarrollo de habilidades y talentos específicos en los estudiantes para una selección correcta de la especialidad del Bachillerato. A continuación, se presenta la operacionalización de esta variable.

### Operacionalización del objeto de la investigación

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
Potencialidades talentosas Es el progreso en el desarrollo de habilidades y talentos específicos en los estudiantes para una selección correcta de la especialidad del Bachillerato.	Identificación de talentos	Leer es un placer. Disfruta de habilidades artísticas. Participa en eventos de talentos.
	Logros académicos	Es independiente no necesita ayuda del docente. Se concentra para desarrollar su actividad. Tiene iniciativa propia
	Creatividad e innovación	-Disfruta de lo inusual. -En las actividades su accionar es por lo general novedosos. -Se le ocurren otras alternativas para resolver
	Orientación de docentes y consejeros	- Apoyo de los padres. -Recomendaciones basadas en las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje



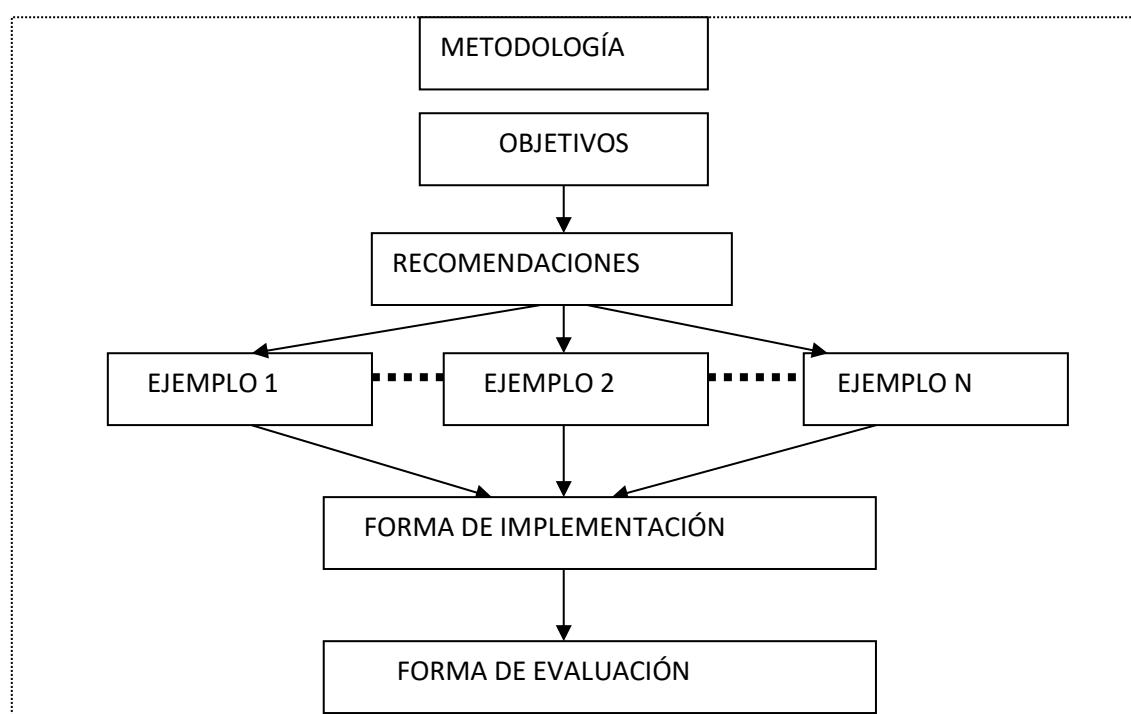
La propuesta se enfoca en utilizar vías, métodos, instrumentos estandarizados y adaptados encaminados a identificar las potencialidades talentosas de los estudiantes de educación general básica en cada subnivel para permitir que los estudiantes al momento de elegir su especialidad de bachillerato tengan la seguridad en su decisión encaminando así a futuros profesionales en cada rama que se desempeñan desde su vocación y de forma exitosa.

### Descripción de la propuesta

Según Valle (2010):

Metodología es una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, se refiere al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto, expresa un cierto grado de generalidad. Sus componentes esenciales son: Objetivos, las recomendaciones (explicitando los métodos, los procedimientos en el tratamiento del contenido y los ejemplos), las formas de implementación y las formas de evaluación (p.222)

Los componentes se pueden esquematizar de la forma siguiente:



Fuente: Adaptado de Valle A. (2010)

En esta investigación **el objetivo** de la metodología propuesta es orientar a docentes y directivos en el fortalecimiento de las potencialidades talentosas de los estudiantes que cursan la Educación General Básica con vista a la selección de una especialidad del Bachillerato.

Se presentan **recomendaciones** que implican que a través de esta propuesta los docentes puedan diagnosticar, planificar, orientar, mediar, controlar y evaluar las actividades diseñadas para que los estudiantes puedan identificar, desarrollar y utilizar sus potencialidades talentosas en aras de seleccionar correctamente su futuro profesional.

Se proponen actividades que le permita al estudiante en cada nivel de educación desarrollar lúdicamente su pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el autocontrol, la adaptabilidad, la empatía, el liderazgo, la resiliencia y la creatividad, destacando varios pasos clave en la implementación de este proceso, que incluyen: la identificación temprana de las potencialidades talentosas en los estudiantes, la exploración de sus habilidades e intereses personales, la provisión de oportunidades de enriquecimiento y desarrollo de actividades extracurriculares y la orientación vocacional individualizada.

Además, se enfatiza en la importancia de la colaboración entre docentes, padres de familia y otros profesionales de la educación para garantizar el éxito de la metodología y optimizar el proceso de selección de una especialidad en el bachillerato, al tiempo que brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y desarrollar todo su potencial talentoso durante su educación general básica.

Los **ejemplos** radicarán en el trabajo para identificar los talentos; en el análisis y valoraciones de los logros académicos con una perspectiva crítica y constructiva; en el desarrollo de actividades para fomentar la creatividad y la innovación; además de la elaboración de espacios para la orientación y capacitación de docentes y consejeros con vista al apoyo y fortalecimiento en el trabajo con las potencialidades talentosas de los estudiantes.

En cuanto a **la forma de implementación** se propone:

- Intercambio de experiencias entre profesores en función de mejorar el trabajo con las potencialidades talentosas



- Análisis de los resultados de las pesquisas acerca del desempeño de los profesores para potenciar el talento de los estudiantes en Educación General Básica con vista a la selección de una especialidad del Bachillerato.
- Proyección de las actividades metodológicas, de superación y científico-investigativas a realizar con los profesores y directivos.
- Talleres con los profesores y los directivos, como tipo de actividad del plan de superación de cada año.

Finalmente, se propone como **forma de evaluación** a través de esta metodología:

- ✓ Aplicar métodos y técnicas, procesarlos y analizarlos a partir de las dimensiones e indicadores propuestos para evaluar los cambios en las potencialidades talentosas.
- ✓ Pruebas pedagógicas
- ✓ Talleres de intercambio de experiencias
- ✓ Observaciones a actividades metodológicas, de superación, a clases, a reuniones de profesores y otras actividades extradocentes y extraescolares.
- ✓ Ayudas metodológicas
- ✓ Seguimiento y control de la implementación de la Metodología.

## Resultados

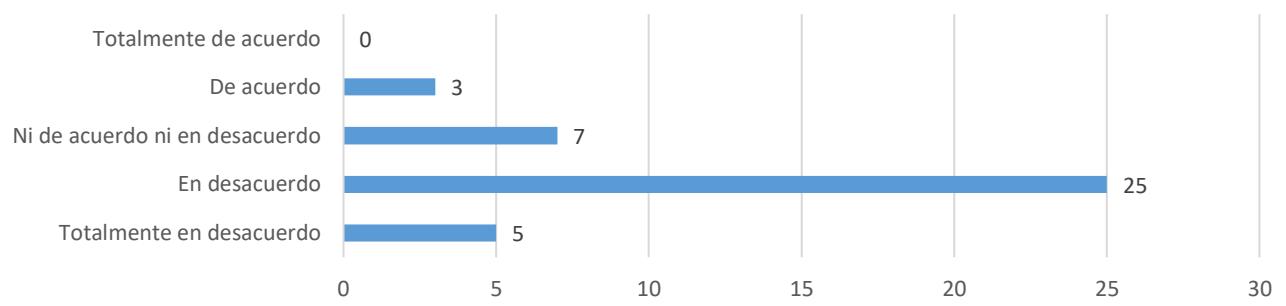
Se aplicó el método de la encuesta a los 40 estudiantes que constó de 5 preguntas cuyas opciones de respuesta se cuantificaban mediante la escala de Likert, en la cual los encuestados indicaron si estaban: Totalmente en desacuerdo; En desacuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.

Los datos recolectados en la encuesta aplicada a los estudiantes se detallan de la siguiente manera:



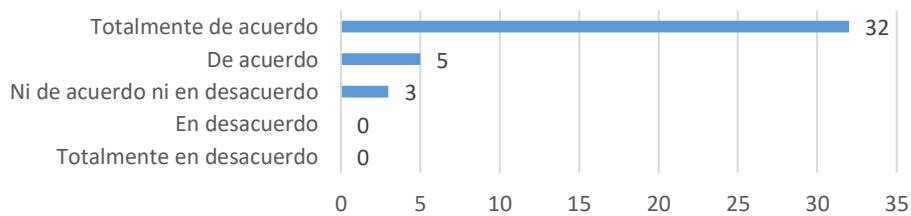
Se evidenció que los estudiantes el 88% están totalmente de acuerdo y que junto al 7% que indicaron estar de acuerdo resalta la importancia en desarrollar sus potencialidades talentosas para facilitar su toma de decisión y elegir la especialización de bachillerato con éxito mientras que el 5% se ajustaron a un punto intermedio ya que ellos ya tenían concretados sus ramas profesionales, pero sí les hubiese gustado desarrollar al máximo todas sus habilidades durante su educación general básica.

**¿Cree usted que está listo para elegir su especialidad para su bachillerato tomando en cuenta sus intereses personales?**

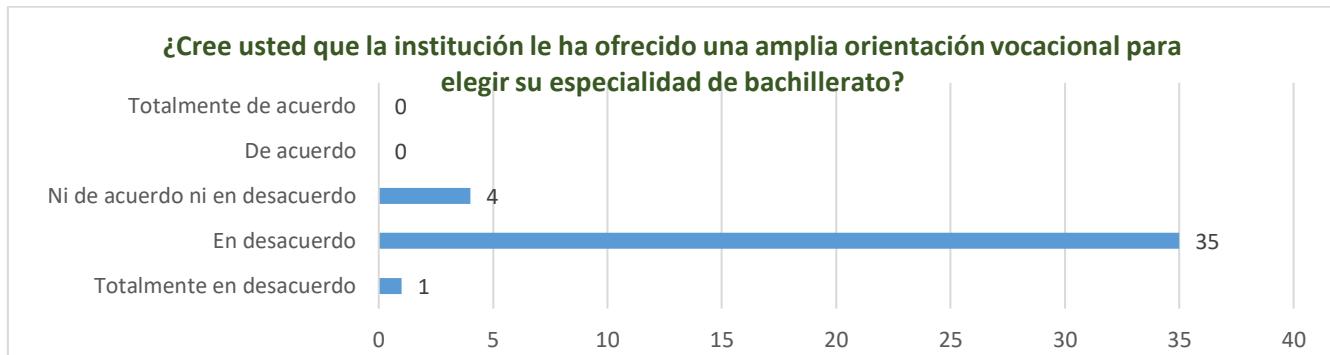


El 12 % de los estudiantes evidenciaron su nula seguridad de la especialidad que desean seguir en su bachillerato desde sus intereses personales, el 62% denotaron su escasa elección del bachillerato, el 18% reflejaron dudas en la búsqueda aún de su especialidad, mientras que el 8 % indicaron que estaban listos gracias al apoyo de familiares que los guiaron hacia la búsqueda de su especialidad, incluso manifestaron que seguirían las ramas profesionales de sus padres.

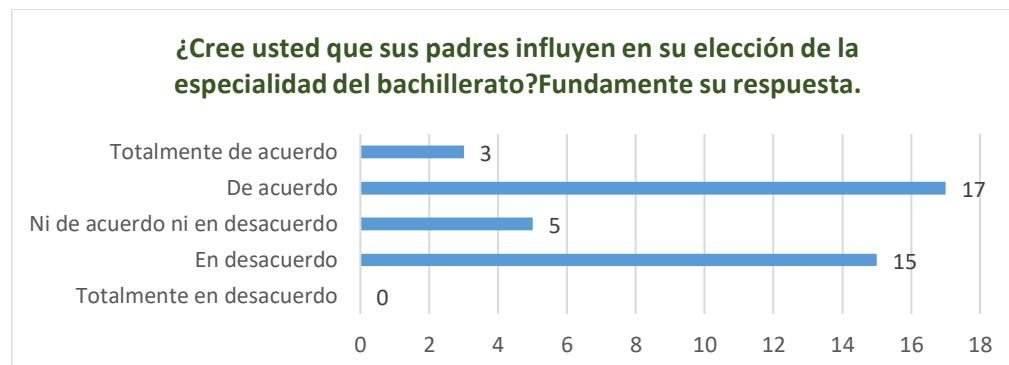
**¿Cree usted que es necesario que durante su educación básica su institución educativa le ofrezca actividades extracurriculares para facilitarle el desarrollo de sus potencialidades talentosas?**



Los estudiantes concordaron en un 80% y el 13% concuerdan que están de acuerdo que es muy necesario que durante su educación básica su institución educativa ofrezca a sus estudiantes actividades extracurriculares para sí facilitar el desarrollo de sus potencialidades talentosas. Mientras que el 7% siguen el currículo de la institución.



Los estudiantes detallaron en un 88% y el 2% que no han recibido una amplia orientación vocacional desde sus primeros años escolares hasta la actualidad para poder concretar y elegir su especialidad de bachillerato desde sus intereses personales, mientras que el 2% cubren un lugar intermedio ya que ellos están motivados por sus representantes legales a seguir especialidades de su interés.



El 43% y el 8% de los estudiantes respondieron que sus padres si influyen al momento de elegir su especialidad del bachillerato sea por seguir legados familiares, incluso por escasos recursos económicos, mientras que el 37% indicaron que sus padres les han dado cabida a ser ellos los protagonistas de su profesionalización y el 12% conserva su punto intermedio ya que no han tenido una guía ni familiar ni institucional por lo que se les dificulta elegir para así explotar su máximo potencial basados en lo que realmente puede llenar su vida profesional.

De igual manera en la entrevista al docente tutor y a la autoridad del Centro que constó de 3 preguntas en las cuales coinciden en sus respuestas que debido a la falta de recursos y las inconstancias en las capacitaciones no logran motivar a los estudiantes para que desarrollem en totalidad sus potencialidades talentosas innatas, destacan la importancia de llevar a cabo una planificación sistematizada desde los primeros años de escolaridad hasta la fase de toma de decisiones para facilitarles el éxito a sus estudiantes.

Estos datos indican que es necesario para los estudiantes que durante su educación general básica su institución educativa les permita estar inmersos en actividades extracurriculares que los encamine al desarrollo de las potencialidades talentosas para que al llegar al décimo grado de educación general básica y al momento de elegir su especialización para el bachillerato deje de ser un momento incómodo y por el contrario ya estar listos para esta etapa decisiva dejando atrás los errores comunes que los alejan de los sus intereses personales, volviendo su vida profesional monótona.

## Discusión

Fernández (2002) definió al niño talentoso como aquel que muestra resultados excepcionalmente altos en una o más áreas del conocimiento, las artes y/o el deporte. Este niño se destaca por su gran motivación para aprender y se caracteriza por su estilo único de aprendizaje, además de su capacidad para asumir o proponer cambios tanto en el entorno escolar como familiar.

La investigación se llevó a cabo al notarse la escasa seguridad al momento de elegir la especialidad de Bachillerato debido a la falta de desarrollo de sus potencialidades talentosas siendo un punto de partida esencial optimizar el potencial de cada individuo, enriquecer la educación y contribuir al progreso de la sociedad. Al comprender mejor cómo se desarrolla el talento, podemos crear entornos que promuevan el crecimiento y el florecimiento de las habilidades excepcionales.

Los estudiantes cuando empiezan su vida escolar tienen deseos de aprender todo lo que su entorno se concrete como aprendizaje y la adquisición de conocimientos dando cabida a la resolución de problemas que día a día se genere en su ambiente educativo.



Según Renzulli (1979), su concepción de los Tres Anillos, elaborada desde la investigación empírica, plantea que el talento consiste en una interacción entre tres grupos básicos de características humanas, capacidades generales por encima de la media, altos niveles de compromiso con la tarea y altos niveles de creatividad.

Esta visión que se presenta en el método de los Tres anillos es muy interesante ya que se manifiesta cuando estas tres características se combinan y se refuerzan mutuamente. Es decir, una persona con alta capacidad intelectual puede no ser considerada talentosa si no muestra un compromiso significativo con una tarea o si carece de creatividad. La intersección de los tres anillos representa el punto en el que el talento se hace evidente.

Según Salazar Collazo, T., Fernández Cabezas, C. C. y García Ramis, L. (2022) en su artículo publicado en la revista Mapa concluyen que es importante determinar a los educandos con talentos desde edades tempranas para que, de esta manera, los docentes puedan dar tratamiento a las diferencias individuales y estimular la zona de desarrollo próximo, dándole vigencia al legado de Vigostky.

## Conclusiones

El presente estudio de investigación concluye que el desarrollo de habilidades talentosas en estudiantes de educación general básica se ve significativamente fortalecido cuando se implementan estrategias educativas personalizadas y programas de enriquecimiento. Estas iniciativas no solo fomentan el rendimiento académico superior, sino que también mejoran la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Asimismo, se destaca la importancia de un entorno escolar y familiar que apoye y estimule estas habilidades, permitiendo a los estudiantes sobresalir en diversas áreas del conocimiento y el arte.

Se destaca la importancia de fomentar el desarrollo de las potencialidades talentosas de los estudiantes desde edades tempranas y en cada nivel de aprendizaje dentro de las diferentes áreas del conocimiento siguiendo un sistema que permita identificar, formar, apoyar y aplicar las estrategias que se pueden utilizar en la metodología propuesta abordando programas de desarrollo de todas estas habilidades innatas de los estudiantes mejorando sus habilidades en las diferentes áreas impulsando su protagonismo a la hora de elegir su camino profesional desde su vocación e interés personales formando adultos seguros de sí mismo y con una alta calidad profesional.



## Referencias bibliográficas

- Carnero, M. (2016). Situación social del desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional. *Revista Pedagogía Profesional, Volumen 14*, No. 1, enero-marzo 2016. ISSN 1684-5765 <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
- Carnero, M. (2019). *Psicología para la Educación Superior*. Editorial Universitaria Félix Varela.
- Clark, B. (2008). *Crecer con Talento: Desarrollar el Potencial de los Niños en Casa y en la Escuela* (7<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.
- Davis, G. A., y Rimm, S. B. (2004). *Educación de los Superdotados y Talentosos* (5<sup>a</sup> ed.). Prentice Hall.
- Gagné, F. (2003). Transformar los dones en talentos: el DMGT como teoría del desarrollo. *Revista de Investigación en Altas Capacidades*, 14(1), 5-21.
- Hueso, A. y Cascant, M. J. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Valencia: Universitat Politècnica de València. Recuperado de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADA%20y%20t%C3%ADcnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n%20de%20los%20talentos.pdf?sequence=1>
- Lapalma, F. (2005). Las inteligencias múltiples y el talento. En línea: Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1100Lapalma.pdf>
- Morales, M. E. y Salas, N. (Enero-junio, 2005). Cruzando fronteras, un caso de talento desde la escasez: una experiencia comunicacional con un niño “gifted” (Superdotado y Talentoso). *Revista Latina de Comunicación Social*. Vol. 8, Número 059. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/819/81985909.pdf>
- Renzulli, J. S. (1979). *¿Qué hace a una persona dotada?* Una revisión crítica de las definiciones. En J. Renzulli (Ed.), *Avances en el estudio de la giftedness* (pp. 27-50).
- Rodríguez, G., Gil, J. y Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe
- Salazar Collazo, T., Fernández Cabezas, C. C. y García Ramis, L. (2022). *¿Potencialidades talentosas en la primera infancia?* Revista Mapa, 3(28), 32-49. <http://revistamapa.org/index.php/>
- Soriano, E. (1996). La escuela y el desarrollo del talento creativo. Un desafío para las Américas. Portal Educativo de las Américas. Colección: La Educación. Número (123-125) I, III. Disponible en [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca\\_123125/articulo9/index.aspx](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_123125/articulo9/index.aspx)
- Valle, A. D. (2010). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación.



**Conflictos de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:** El artículo no es producto de una publicación anterior.

