

**Educational strategy to promote education in values of children from 3 to 5 years old**  
**Estrategia educativa para favorecer la educación en valores de los niños de 3 a 5 años**

**Autores:**

Barahona-Morán, Argentina Bélgica  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Maestrante de la Facultad de Posgrado  
Portoviejo – Ecuador



[correo\\_abarahona2209@utm.edu.ec](mailto:correo_abarahona2209@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-9859-4780>

Dra. Pinargote-Macías, Eleticia Isabel  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
Docente Investigador  
Portoviejo – Ecuador



[eticia.pinargote@utm.edu.ec](mailto:eticia.pinargote@utm.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0001-8472-5225>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 25-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El marasmo de valores que actualmente experimenta la sociedad, es un serio problema que requiere la intervención conjunta escuela - familia; la educación desde el ámbito axiológico necesita una mirada crítica que cuestione la problemática social que ha generado una crisis de inseguridad e inestabilidad a nivel global. Hacer frente a este escenario requiere replantear los objetivos de la educación, encaminados a inculcar en los niños desde temprana edad valores éticos y morales en la búsqueda de formar ciudadanos íntegros, que direccionen su accionar al bien común, donde prime el respeto hacia los demás, la solidaridad y la honestidad. El estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa basada en pictogramas para favorecer la educación en valores de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño. La metodología aplicada fue de carácter descriptivo con enfoque mixto. La población considerada estuvo conformada por 42 niños de 3 a 5 años, 38 padres de familia y 2 docentes de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño. Los métodos teóricos que guiaron el estudio fue el analítico sintético y los empíricos la observación participante, la encuesta y la entrevista que coadyuvaron al alcance de los objetivos. Los principales resultados revelan que los niños denotan debilidad en hábitos como saludar al llegar a un lugar, cumplir disposiciones, pedir de favor o agradecer; aunque son acciones que los padres aseveraron inculcar en la cotidianeidad. Entre las conclusiones se considera necesario fortalecer los valores desde la primera infancia tanto en el ámbito familiar como escolar. Las derivaciones alcanzadas dieron paso al diseño de una estrategia educativa basada en el uso de pictogramas, que favorezca la práctica de los valores en los niños de 3 a 5 años de edad.

**Palabras clave:** Estrategia educativa; educación en valores; educación inicial



## Abstract

The morass of values that society is currently experiencing is a serious problem that requires joint school-family intervention; education from the axiological point of view needs a critical look that questions the social problems that have generated a crisis of insecurity and instability at a global level. Facing this scenario requires rethinking the objectives of education aimed at instilling ethical and moral values in children from an early age, where respect for others, solidarity, honesty, in the search to form upright citizens, who direct their actions towards the common good. The aim of the study was to design an educational strategy based on pictograms to promote education in values for children from 3 to 5 years of age at the Juan Eulogio Paz y Miño Educational Unit. The methodology applied was descriptive with a mixed approach. The population considered consisted of 42 children from 3 to 5 years of age, 38 parents and 2 teachers of the Juan Eulogio Paz y Miño Educational Unit. The theoretical methods that guided the study were the synthetic analytical method and the empirical methods were participant observation, survey and interview, which contributed to the achievement of the objectives. The main results reveal that the children show weakness in habits such as greeting when arriving at a place, fulfilling orders, asking for favours or thanking; although these are actions that parents claim to inculcate in their children on a daily basis. Among the conclusions, it is considered necessary to strengthen values from early childhood, both in the family and at school. The derivations reached led to the design of an educational strategy based on the use of pictograms, which favours the practice of values in children from 3 to 5 years of age. Translated with DeepL.

**Keywords:** Educational strategy; values; types of values; Initial education



## Introducción

La formación del individuo se forja desde temprana edad, donde la educación en valores es vista como parte esencial del proceso educativo; su ausencia, puede afectar la capacidad para tomar decisiones acertadas y conducir a consecuencias nefastas y secuelas que trastocan la formación integral del niño; puesto que la carencia de valores conlleva a la falta de compromiso y a la imposibilidad de asumir los resultados de sus acciones. Desde esta perspectiva, es importante que los padres de familia inculquen a sus hijos valores éticos y morales que se fortalecen en la escuela, puesto que, son fundamentales en la vida diaria. Marín y Sánchez (2015) sustentan que “los valores son hoy un elemento de la formación, siendo pieza clave en la Educación Infantil” (p. 1093).

En la educación formal, la etapa inicial se constituye en el primer andamiaje que sirve de base para el recorrido que hará el niño a lo largo de su vida educativa; por tanto, debe construirse con actividades que permitan al niño desarrollar sus tareas y al mismo tiempo, aprehender significativamente, lo que cimienta un desarrollo seguro.

En los tiempos actuales es notoria la carencia en valores a la que están expuestos los niños, debido a diversas realidades que proporciona el entorno entre los que se mencionan: la influencia de la tecnología, las redes sociales, la ausencia de los padres en el hogar y otras. Problemática que debe abordarse de manera estratégica a través de la práctica de actividades con enfoque axiológico que motiven al fomento de hábitos adecuados en los infantes, que se reflejarán en su vida cotidiana en los diferentes ambientes de relación sean estos educativos, familiares, sociales o culturales.

Desde este aspecto, las acciones de la educación de valores que se planteen, deberán estar direccionadas a la convivencia diaria como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo; inculcar valores desde temprana edad incita al niño a convivir en armonía y permitirá construir ciudadanos que aportarán positivamente a la sociedad. En este orden de ideas, Guichot y Merino (2016) declaran que “educar en valores en la etapa infantil contribuye al proceso de desarrollo y construcción personal de niños y niñas” (p. 119).

Desde el contexto internacional se analizan sustentos significativos en la comprensión de la transmisión e interiorización de los valores para mantener buenas relaciones interpersonales en la convivencia. Rentería (2022) enfatiza que “educar en valores se refiere a extender mucho más el verdadero alcance de la educación, (...) que no solo se limite a la enseñanza – aprendizaje de materias; si no, por lo contrario, considerar (...) aspectos morales y cívicos” (p. 13).

Así mismo, Roca (2022) sustenta que:

Existe un conjunto de problemas que afectan la vida cotidiana del individuo y su entorno, estos problemas surgen por la falta de una enseñanza en valores, las personas mayores y adolescentes que carecen de valores influyen negativamente en los infantes, crean malos hábitos que repercuten a lo largo de su vida (p. 03).



Lo antes citado, ratifica que los valores se aprehenden en casa, se fortalecen en la escuela y se ponen de manifiesto en el ambiente social; este mismo autor recalca que el comportamiento de los mayores y adolescentes, son sin duda, el reflejo para que los niños puedan adquirir y fomentar los valores desde temprana edad. No obstante, cuando hay carencia de valores en el entorno, los niños son vulnerables y adoptan hábitos que deconstruyen su formación.

Ortiz y Vacacela (2022) argumentan que “la educación en valores diaria es fundamental ya que están inmersos en una sociedad en constante cambio, lo que en ocasiones hace olvidar aspectos como la valoración de nosotros mismos, la tolerancia o la cooperación” (p. 07). Frente a este escenario, el respeto personal y el amor propio son fundamentales para desarrollar otros valores y poder brindar la atención necesaria a los demás en el momento preciso.

En el contexto latinoamericano, Espinoza (2022) en su estudio realizado en Perú acerca de la educación en valores, los resultados revelan que la estrategia más utilizada por las docentes para promover la educación en valores, está basada en el reforzamiento positivo o negativo, dicha estrategia permite el cambio e implementación de nuevos comportamientos y conductas; empero, no da paso para que los estudiantes reflexionen críticamente sobre lo aprendido.

En esta misma área de investigación, aplicada en Chile por Severino Et.al, (2020) acentúan que los valores están implícitos en las decisiones que se toman en los contextos sociales; estos emergen al mundo social acertadas o no, como consecuencia de las dinámicas de interrelación con los demás.

En el ámbito ecuatoriano, la educación en valores es considerada como un eje transversal que está explícito en el currículo, desde que el niño inicia su escolaridad hasta que culmina; esto exige, la planificación de actividades acordes al nivel de formación y a la realidad del entorno donde se desenvuelve. Chávez et al. (2021) sostienen que “para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando, que conduzca a este último, a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa” (p. 5). Del Salto (2015) concomitantemente a lo expuesto, señala:

Con una visión humanista se está introduciendo formal y sistemáticamente en la enseñanza, para formar integralmente a los niños y jóvenes y convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada en planteamientos teóricos-prácticos significativos para la etapa de la educación superior (p. 4).

La Constitución del Ecuador contempla en las normativas del Ministerio de Educación, la relevancia de incluir los valores en el pènsum de estudio y hace énfasis en el desarrollo del Plan del Buen Vivir; basado en la práctica de valores, que beneficia el desarrollo integral de

los niños desde edades tempranas y en contextos diversos de socialización (Chávez et al., (2021).

En respuesta a esta disposición ministerial Trujillo (2010) citado por Paredes (2020) manifiesta que la “educación en valores es el proceso mediante el cual se transmiten ideas y principios que contribuyen al desarrollo integral, (...) que le permitirán, a futuro, contribuir en la construcción de una sociedad cada vez más justa y solidaria.” (p. 18). Esta reflexión hace un llamado a los educadores, a tener en cuenta como eje transversal el fomento de valores en los niños como el respeto, honestidad, justicia, etc., comportamientos sin los cuales no es posible avizorar a los niños de hoy como personas de bien en el mañana. La escuela en su rol formador se encarga de moldear la conducta y de formar ciudadanos que contribuyan a una sociedad de paz.

Es preciso que el docente implemente en la planificación curricular, actividades que trabajen transversalmente la práctica de valores desde una dimensión ética y moral. Por tanto, la formación en valores debe ser fomentada con el apoyo de los padres de familia para obtener resultados favorables.

El logro de esta aspiración requiere del planteamiento de una serie de pautas que determinen actuaciones concretas a seguir, donde el docente, en su rol de guía y orientador aplique actividades que refuercen el conocimiento previo y den lugar a nuevas ideas en cada fase del proceso educativo. Es significativo tener un plan estratégico focalizado a educar en valores desde el inicio de la infancia a través del uso de herramientas didácticas apropiadas, que motiven la intervención espontánea de los niños hasta que alcancen su formación profesional (Chávez et al., (2021).

No obstante, en el contexto educativo de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño, objeto de estudio de esta investigación, se han observado en los niños de 3 a 5 años, comportamientos que requieren centrar la atención del docente, por citar algunos: poco control con el uso de los medios tecnológicos, el consentimiento excesivo de los padres, o por el contrario, escasa o nula presencia de ellos, hogares disfuncionales y /o familias monoparentales; sin duda, estos indicadores ponen de manifiesto la influencia del medio en el fortalecimiento del carácter y la personalidad del infante.

La realidad latente llama a la reflexión e invita a replantear procesos educativos más operativos, donde se busquen mecanismos de cómo favorecer la educación en valores de los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño de la Parroquia Bombolí de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año 2023.

La situación problema antes descrita llevó diseñar una estrategia educativa basada en pictogramas para favorecer la educación en valores de los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño de la Parroquia Bombolí de Santo Domingo de los Tsáchilas 2023. Para el alcance de este objetivo fue necesario destacar los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de educar en valores desde la educación inicial, identificar con precisión los factores que inciden en la interiorización de los valores en los

niños; a partir de estos hallazgos determinar los componentes que configuran la estrategia y el proceso de aplicación en todas sus etapas.

## Bases conceptuales de la educación en valores

El proceso de formación formal o escolarizada se fortalece con la educación en valores, los cuales son imprescindibles en el ser humano y permiten una orientación favorable dentro del contexto escolar, familiar y social.

Sepúlveda (2023) sustenta que “la educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa” (p. 56). Es esencial la enseñanza de los valores dentro del proceso educativo, el cual fortalece el desarrollo personal del niño y le da la oportunidad de optimizar las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes.

Los valores son inherentes al ser humano, unos se forjan con el pasar de los años y otros se crean en el camino, por ende, en la escuela es necesario que la educadora sea una modeladora de valores y transmita, la equidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad, y el amor al prójimo en el entorno escolar. Asimismo, las evidencias de poseer estas virtudes se verán reflejados en las acciones que ella tome con cada niño, donde su color de piel no importe y sea respetado por sí mismo (Jimenez & Trujillo, 2023).

La educación brinda una serie de contenidos que optimizan el conocimiento y dan lugar a la adquisición de nuevos aprendizajes, sin embargo, no solo se debe transmitir saberes, sino que, paralelamente plasmar valores éticos y morales en los niños, con el objetivo de fortalecer su personalidad, que es importante para su comunicación en general. Como lo menciona Sánchez et al. (2020) “los valores son principios que orientan el obrar humano y permite modificar las conductas desde una motivación intrínseca” (p. 55).

Es inminente que la formación en valores se trabaje desde la transversalidad como un instrumento articulador entre escuela, familia y sociedad. Actualmente, las instituciones educativas operan estratégicamente entretejiendo los valores como ejes transversales para darle un enfoque integrador a su currículo, en la búsqueda de brindar una formación integral de sus estudiantes (Botero, 2008), en síntesis, la estructuración de los ejes transversales se constituye en el instrumento que contribuye a la formación de valores.

Esta mirada de la transversalidad no solamente le atañe a la educación formal, es coyuntural el nexo familia – escuela, en la familia se cimentan los valores con el ejemplo en la convivencia cotidiana; en la escuela se promueve la educación y el buen comportamiento en el medio social. Es decir, el primer paso es educar desde el seno del hogar bajo principios y valores, que serán esenciales para el proceso de socialización del niño en el entorno escolar y con la ciudadanía en general (Brizuela, Et. al, 2021).

Es necesario entonces, poner en marcha actividades con procesos metodológicos que despierten el interés y motivación de los niños y que den paso a la interacción de la escuela y la familia en el proceso de formación.

Este proceso de formar en valores adquiere preeminencia en el rol del docente, quien debe tener la preparación necesaria, pero, sobre todo, adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa. Para llevar adelante su tarea debe seleccionar técnicas adecuadas, a partir de las características de los alumnos para propiciar el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante (Mugarra, et.al, 2011).

Le compete al docente, buscar las técnicas idóneas para cada actividad que realiza. Por la facilidad de adaptabilidad se plantea trazar una estrategia basada en el uso de pictogramas, técnica que a lo largo del tiempo ha sido empleada en la educación inicial, por su carácter didáctico y fácil adquisición; además, que su aplicabilidad ha demostrado generar aprendizajes en los infantes ya que estimula la parte cognitiva al dar significado a una imagen en donde combinan realidad y fantasía.

Cabe mencionar que los pictogramas sirven para identificar señales, comunicarse, lectura fácil, y para uso tecnológico mediante las aplicaciones apps (Mendoza & Delgado, ,2022).

En el Currículo de Educación Inicial asigna al Ministerio de Educación regular la educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos, el mismo que debe desarrollarse en un entorno vivificante y afectivo para lograr el desarrollo cognitivo de los niños; que proporcione un proceso activo donde se estimulen las habilidades y destrezas de los niños (Ministerio de Educación, 2014).

Para el logro de esta aspiración, es ineludible que tengan una convivencia armónica que facilite la interrelación con los demás y que a su vez se dé una adecuada participación familia-comunidad, que propicie el desarrollo de destrezas que se deben alcanzar en el subnivel II y que están relacionadas al uso de los pictogramas; por citar algunas: descripción de objetos, repetición de trabalenguas, poemas, canciones, seguir instrucciones sencillas que involucren en la ejecución, actividades axiológicas.

Se plantea dentro de la estructura de una estrategia educativa, establecer actividades que se relacionen con la familia y escuela, dado que los padres dan a sus hijos valores fundamentales que se ven reflejados dentro de sus aulas de clases. (Loor & Lescay, 2021) señalan que “la familia es la base sólida de todos los valores que adquiere el ser humano a lo largo de su vida, brindar amor, sabiduría y paciencia, además, saber apoyar en los momentos difíciles que la vida pone a prueba la resistencia de cada uno” (p. 187).

## **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto. Este tipo de enfoque permite la comprensión socio crítica de los datos de campo y, a su vez, aborda una parte objetiva y subjetiva de la realidad. Se eligió la ejecución concurrente basada en el diseño de



triangulación concurrente (DITRIAC), “este modelo es probablemente el más popular y se utiliza cuando el investigador busca confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos” (Hernández y Mendoza, 2018).

En la investigación se apoyó en métodos teóricos como: el analítico – sintético, que permitió analizar las diferentes teorías y abordar de manera crítica los fundamentos que plantean los autores, para luego sintetizarlos y adaptarlos al estudio. Así mismo, el método inductivo – deductivo, mediante el cual se analizaron los casos particulares que indujeron a conclusiones generales. Los métodos empíricos aplicados fueron: la observación científica, que sirvió de punto de partida en el diagnóstico; la medición científica para recopilar datos cuantitativos de los padres de familia; y la entrevista que aplicada a los docentes para conocer sus experiencias en torno al objeto de estudio.

Los instrumentos utilizados como la guía de observación participante, el formulario de preguntas y la guía de entrevista, fueron adaptados de la investigación de Jara Andrade, (2013). Los instrumentos cuantitativos, se analizaron mediante el alfa de Cronbach que dio como resultado una confiabilidad de 0,88 y los cualitativos de 0,91.

El instrumento de la observación participante fue la lista de cotejo, que se estructuró en dos dimensiones: dimensión de educación en valores compuesta por cinco indicadores y su escala de medición fue de: si, no y a veces (ver tabla 1). La segunda dimensión se basó a los tipos de valores, considerándose los valores familiares; valores socio – culturales; valores personales; valores éticos y morales (ver tabla 2).

Por otra parte, el instrumento de la encuesta que fue un cuestionario de preguntas, estuvo conformada por cinco indicadores, relacionados a la educación en valores: 1. Enseña a su hijo a saludar; 2. Incentiva a que su hijo comparta sus cosas; 3. Educa a su hijo a que realice las tareas; 4. Enseña a su hijo que pida de favor y agradezca; 5. Aconseja a su hijo que no debe maltratar por costumbre, raza o color.

La población participante estuvo compuesta por 42 niños de 3 a 5 años, 38 padres de familia y 2 docentes de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño, de la Parroquia Bombolí de Santo Domingo de los Tsáchilas. Se seleccionó a la totalidad de la población sin exclusión, los involucrados responden a características comunes de interés para el estudio.

El procesamiento de los datos cuantitativos, requirió de la recopilación, organización y el procesamiento mediante el software Microsoft Excel que llevó a la obtención de frecuencias absolutas (Fa) y los cálculos porcentuales (%) de cada alternativa de respuesta. Por su parte, para los datos cualitativos, las respuestas de las docentes fueron procesadas y analizadas mediante el proceso de codificación cualitativa y los códigos encontrados se vincularon con las respectivas subcategorías y categorías de la investigación, que se detallan a continuación:

- Categorías: estrategia educativa; educación en valores.
- Subcategorías: valores familiares; valores socio – culturales; valores personales; valores éticos y morales.

## Resultados

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo fueron los siguientes:

**Tabla 1.**

*Dimensión: educación en valores*

#	INDICADORES	SI		NO		A VECES	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	El niño saluda a la maestra y compañeros al llegar a la institución educativa.	12	29	14	33	16	38
2	El niño comparte sus cosas con sus compañeros.	10	23	12	29	20	48
3	El niño realiza las actividades de aprendizaje que la maestra enseña.	17	41	11	26	14	33
4	El niño pide de favor y agradece por una petición.	14	33	16	38	12	29
5	El niño respeta a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, etc.	17	41	9	21	16	38

**Nota:** Resultado de la guía de observación aplicada a los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño, en Portoviejo, Ecuador, en enero de 2023

La tabla 1, en el indicador uno se visualiza que el 38% que equivale a 16 niños *a veces saludan* a los maestros y compañeros en la institución educativa. En el indicador dos, se refleja que un 48% equivalente a 20 niños *que a veces* comparten sus cosas con los compañeros. En el indicador tres se devela que el 41% equivalente a 17 niños *si realizan las actividades* que propone la maestra. En el indicador cuatro se expresa que el 38% que equivale a 16 niños, *piden de favor y agradecen la petición*. En el indicador cinco indica que el 41% que corresponde a 17 niños, *si respetan a sus compañeros*.

En esta tabla 1, los indicadores observados se ubican por debajo de la media, lo que invita a reflexionar en las formas de cómo hasta ahora se han desarrollado los procesos de enseñanza – aprendizaje en el ámbito de la educación en valores y dan la pauta para buscar mecanismos que lleven a fortalecer esta área de formación de vital importancia en los niños, que debe trabajada desde la familia, empero, a la escuela le corresponde velar de su cumplimiento.

**Tabla 2.**

*Tipos de valores*

#	INDICADORES	SI		NO		A VECES	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
6	Valores familiares: generosidad, responsabilidad, respeto, honestidad, amor.	14	33	12	29	16	38



7	Valores socio – culturales: amistad, justicia, libertad, tolerancia, educación.	11	26	16	38	15	36
8	Valores personales: Perseverancia, paciencia, empatía, gratitud, solidaridad.	8	20	10	23	24	57
9	Valores éticos y morales: compromiso, profesionalismo, respeto, lealtad, bondad.	10	23	17	41	15	36

**Nota.** Nota: Resultado de la guía de observación aplicada a los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño, en Portoviejo, Ecuador, en enero de 2023

En la tabla 2, indicador 6 se visualiza que el 38% equivalente a 16 niños a veces *manifiestan valores de tipo familiar*. En el indicador 7 demuestra que 38% que equivale a 16 niños *no manifiestan valores de tipo socio – culturales*. En el indicador 8 se refleja que el 57% que corresponde a 24 niños a veces *manifiestan valores de tipo personales*. Por último, en el indicador 9 se deja entrever que el 41% que equivale a 17 niños demuestran a veces, *valores éticos y morales*.

Estas derivaciones, tienen una connotación importante para este estudio, debe considerarse que la aplicación de valores se da de manera espontánea en la coexistencia diaria; sin embargo, se devela que los valores familiares, socioculturales y éticos y morales se ponderan por debajo de la media y son, sin duda, los valores que permiten tener una convivencia armónica dentro de una comunidad.

Es importante resaltar el indicador 8, sobre los valores personales referidos a la paciencia, empatía, gratitud, solidaridad, se posesiona sobre la media, es un indicador que refleja la capacidad del niño para enfrentar desafíos, ponerse en la situación del otro y tener gestos de gratitud por bien recibido del otro. Es necesario que la escuela realice un trabajo conjunto con la familia, donde se identifiquen los valores que se deben interiorizar en el niño y iniciar acciones que contribuyan a su interiorización.

La encuesta aplicada a los padres de familia dio los siguientes resultados:

**Tabla 3.**

*Aplicación de valores en el entorno familiar*

#	INDICADORES	SI		NO		A VECES	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	Enseña a su hijo a saludar.	38	100	0	0	0	0
2	Incentiva a que su hijo comparta sus cosas.	22	58	9	24	7	18
3	Educa a su hijo a que realice las tareas	25	66	3	08	10	26
4	Enseña a su hijo que pida de favor y agradezca.	28	74	4	10	6	16
5	Aconseja a su hijo que no debe maltratar por costumbre, raza, color.	20	53	11	29	7	18

**Nota.** Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia.



La tabla 3, indicador 1, el 100% de los padres de familia aseveran *enseñar a sus hijos a saludar*. Esto se asocia al valor de la educación y el respeto, junto con las buenas costumbres que se adquieren en el seno de la familia. En el indicador 2, se ratifica que los padres *si incentivan a sus hijos a compartir*, esta acción se coliga con los valores de la bondad, la empatía y la generosidad, hábitos y costumbres, ineludibles en la formación de la personalidad de un niño.

En el indicador 3 se obtuvo que el 66% de los padres de familia, *si verifica que sus hijos cumplan con las tareas de la maestra*, sin embargo, se evidencia que el 26% de los padres se ubican en la escala de *a veces lo hacen*; situación que puede atribuirse a la realidad de cada hogar como el trabajo de largas horas o fuera de la ciudad que no le da tiempo suficiente o le priva llevar el control de las tareas, la disfuncionalidad familiar donde solo se cuenta con la presencia de uno de los padres, la influencia de amigos o el uso de dispositivos electrónicos. Las situaciones antes mencionadas se vuelven complejas para la escuela, al no contar con ayuda de las personas responsables del cuidado del niño.

En el indicador 4 se observa que el 74% de los padres enseñan a sus hijos *a pedir de favor cuando necesitan algo*. La buena educación que reciben los niños en sus hogares, se refleja en su comportamiento en el entorno escolar, lo que facilita el trabajo de los docentes. Finalmente, en el indicador 5 se sitúa en el 53% de los *padres enseñan a sus hijos para que no maltraten a los compañeros*. Los resultados corroboran que hay un porcentaje considerable de padres que le dan poca importancia a la educación en valores a sus hijos, lo que puede generar en ellos comportamientos poco apropiados que afectan sus relaciones con sus compañeros y por ende trastoca el trabajo del docente en el aula.

El análisis de entrevista aplicada a las docentes de la institución.

#### Tabla 4

##### *Criterios de la aplicación de valores de docentes del nivel inicial*

#	Preguntas	Codificación
.	Percepción sobre el proceso de educación en valores en los niños que imparte sus clases	Tienen costumbres que reflejan la formación de la casa. * Deben trabajarse constante mente la práctica de valores. * Algunos niños demuestran buen comportamiento. * Los niños están en proceso de formación. *Ciertos padres apoyan las actividades encaminadas a la práctica de valores. * Algunos niños se muestran rebeldes y se niegan a seguir las indicaciones de la maestra.

Opinión sobre la necesidad de aplicar una estrategia educativa en la actualidad.

Aporta al proceso.

- \* Dinamiza el aula y más aprendizaje.
- \* Moderniza la enseñanza.
- \* Ambiente activo, niños participativos.
- \* Docentes más capacitados.

**Nota.** Resultado de la entrevista aplicada a las docentes de inicial de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño.

Con respecto a la educación en valores de los niños, las docentes manifestaron que algunos *si tienen buenas costumbres* que reflejan la formación que reciben desde casa. Sin embargo, también expresaron que algunos niños *demuestran actitudes de rebeldía, apatía*, acciones conflictivas que afectan sus relaciones con los compañeros y el aprendizaje. Estos comportamientos, evidencian la escasez de algunos valores que han sido objeto de estudio en la investigación. Cabe destacar que las docentes consideran fundamental fortalecer los valores en los niños, porque es un pilar primordial para la vida social de todo ser humano.

La segunda dimensión trabajada fue la necesidad de poner *en marcha una estrategia* que ayude a la interiorización de valores desde la primera infancia como eje rector la formación integral, en este indicador, las docentes manifestaron que la estrategia debe garantizar la dinamización actividades que promuevan la práctica de valores en el aula y fomente la participación de los niños, en la que puedan manifestar sus ideas, pensamientos y sentimientos dentro del marco de valores y las buenas costumbres; sin duda, llevará al logro de aprendizajes funcionales y comportamientos adecuados.

Es importante resaltar que este proceso también requiere de la preparación de los docentes de carácter humanista, basada en principios y valores, quienes deben contar con herramientas apropiadas para enfrentar acertadamente cada situación que se presente en el aula. Para Huamán & Chinguel (2018) la educación en valores “resulta básica para la transformación positiva de la sociedad” (p. 15). Este criterio ratifica la urgencia de tomar medidas, que asegure en un futuro próximo de una sociedad menos convulsionada como producto del marasmo de valores que se vive.

## Discusión

La educación en valores fomenta en el niño interés por aprender y el deseo de relacionarse con los demás. Sustentan Beltrán et al. (2015) declara “educar en valores a los niños es de mucha ayuda para poder enseñarles desde muy pequeños a respetarse entre sí, a quererse, compartir con sus compañeros” (p. 32). Las acciones positivas se convierten en fortaleza ante el desarrollo educativo del niño, fomentan las buenas relaciones interpersonales y el respeto con los demás.

Frente a los resultados expuestos, en la tabla 1, donde se pone de relieve el escaso hábito de los niños para saludar a sus maestros, pedir por favor o agradecer, compartir y mostrar respeto



por sus compañeros; es un aspecto que preocupa, puesto que, a la edad de 3 a 5 años, los niños actúan más por imitación de lo que le hacen las personas con quienes conviven, como bien lo sustenta Espinoza (2022) “es importante la educación en valores, en especial con las y los niños de educación inicial, siendo esta una edad en la que se establecen las conductas a partir de los valores que aprenden” (p. 04). Los datos alcanzados reflejan el poco o nada ejemplo de principios sólidos que reciben desde el hogar los infantes afectándose su desarrollo socioemocional y afectivo.

Otro aspecto analizado fueron los tipos de valores que demuestran los niños de esta institución en su convivencia diaria, se observó que en ocasiones manifiestan valores de tipo familiar, socio – culturales, personales, al igual que los valores éticos y morales.

Desde esta arista, Espinoza (2022) hace énfasis que educar en valores es necesario para los niños; se constituye en un aprendizaje previo a su preparación académica que los llevará a ser profesionales llenos de éxitos. Los valores son el punto clave para sobrellevar diferentes situaciones que en su momento son difíciles de comprender y asumir, en la que están implícitos los valores antes citados.

Se resalta con un porcentaje sobre la media los valores personales referidos a la paciencia, empatía, gratitud, solidaridad; valores que se constituyen en un aspecto positivo para el proceso formativo en el nivel de inicial. Guichot y Merino (2016) expresan que “la educación en valores en los centros escolares es un elemento altamente atractivo para el alumnado y fomenta la participación e implicación de éste en las actividades propuestas para el logro de los objetivos en (...) la educación moral” (p. 120). Parte importante de este sustento permite comprender que los centros escolares al integrar la educación en valores desde temprana edad, los niños se educarán de mejor manera y serán ejemplo a seguir.

Por su parte, los padres de familia coincidieron que enseñan a sus hijos a saludar, los incentivan a compartir; por el contrario, estos comportamientos son pocas veces observado en el aula de clases. En palabras de Brizuela, et al (2021) “la función social de la familia es la de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño” (p.3).

En referencia a los criterios de los docentes, indicaron que algunos niños demuestran buenos hábitos cultivados en casa; en algunos casos, hay niños que demuestran actitudes que ponen en tela de juicio la formación que reciben desde el hogar. Esta realidad es muy latente en los tiempos actuales e invita a recapacitar sobre el efecto de la familia, sus aportes positivos y negativos que puede tener al participar de forma integral en la planeación de acciones para educar y conducir a la familia de forma adecuada (Brizuela, et al 2021).

Opiniones sobre la necesidad de aplicar una estrategia educativa para fortalecer los valores en los niños, los docentes coincidieron que ésta es necesaria, ayudaría a dinamizar las actividades en el aula, crear un ambiente activo y generaría docentes más preparados, consecuentemente se obtendrían mejores aprendizajes. En apoyo a lo expresado por las

docentes, Del Salto (2015) aborda que “la estrategia educativa es el planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo” (p. 04).

Asimismo, Severino (2022) destaca que “las políticas públicas en materia educativa pueden contemplar la intervención de la convivencia escolar para el desarrollo de estrategias que conduzcan a la formación en valores” (p. 1103). La estrategia educativa permite a los niños estar en participación con sus compañeros e integrarse en las diversas actividades que se planifiquen dentro y fuera del aula de clases.

### Estrategia didáctica, estructura y funcionalidad

La estrategia educativa consiste en abordar una serie de métodos, técnicas que mejoren una necesidad y en base a las acciones que se apliquen se obtendrán los resultados. De esta manera Beltrán (2004) citado por (Murillo, Ramos, García, & Sotelo, 2020) sostiene que “estas estrategias deben ir enfocadas a promover el aprendizaje significativo, la autonomía y autorregulación del estudiantado” (p. 02).

Es importante tener en cuenta las actividades que se planteen, puesta deben ser acorde a la edad, el espacio y el tiempo. (Faragoso & Canales, 2009) manifiestan algunas estrategias que deben aplicarse acorde a la edad e interactividad del niño que convergen en actividades como: actividad grupal, en el que cada niño asuma su rol en cuentos o historias, lecturas dramatizaciones, juegos de consignas, otros.

En estos espacios de interaprendizaje debe introducirse de manera transversal en todos los ejes de aprendizaje actividades que fomenten la educación en valores, crea en el niño interés por involucrarse, sobre todo en trabajos de equipo colaborativo, donde se dinamizan las relaciones interpersonales y se ponen en juego el respeto, la igualdad y la convivencia armónica; valores esenciales en el desarrollo personal de cada niño, como revela Nolasco (2020) citado por Mendoza & Delgado (2022) “Las experiencias frecuentes de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr” (p.2076).

Por tanto, los valores deben ser, una de las características vitales de una estrategia educativa, lo que concuerda con (Mari & Gisbert, 2018) quienes señalan que algunas características de la estrategia educativa son significativas para obtener resultados favorables en la educación de valores.

Por la efectividad de su aplicación, la estrategia que se plantea tendrá como herramienta base los pictogramas; herramientas didácticas de mucha utilidad, sobre todo en la educación inicial, ya que estimulan la percepción visual y el lenguaje oral, aspectos esenciales para la transmisión de valores (Morochó & Cabrera, 2022) Las representaciones gráficas transmiten a los niños mensajes en los que ellos pueden recrearse y motivarse a relatar un suceso, una historia, en la que evidencia la práctica de valores, mediante las cuales pueden reflexionar

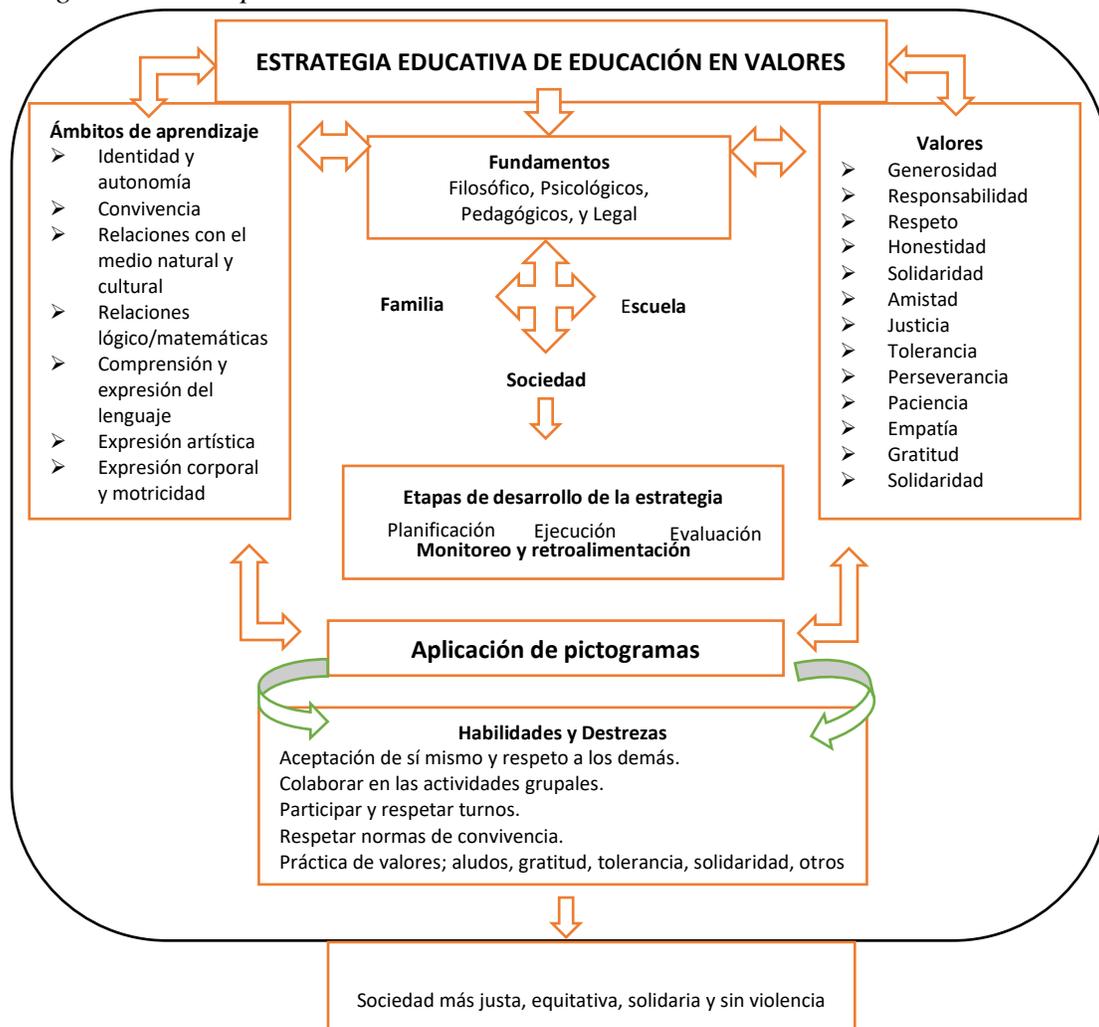
sobre causas y consecuencias de lo observado y contextualizar con sus experiencias cotidianas.

La estrategia didáctica de educación en valores tiene como finalidad fomentar generosidad, respeto, honestidad, solidaridad, amistad, justicia, tolerancia, perseverancia, paciencia, empatía, gratitud, solidaridad; valores necesarios para la convivencia armónica desde la educación inicial. Se sabe que en esta etapa de 3 a 5 años se sientan las bases de la formación integral del individuo.

En consonancia a los criterios de (Mari & Gisbert, 2018) se propone una estrategia para fomentar valores desde la integralidad sustentada en principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos. En el desarrollo de las actividades se integrarán en una red de relaciones los ámbitos de aprendizajes, destrezas y valores de manera sistemática y holística, como se ilustra en el siguiente esquema:

**Figura 1.**

*Estrategia Educativa para educar en valores en la educación inicial*



**Nota.** Esquema de la estructura de la propuesta para la educación en valores

Al analizar el tema de los valores, como categoría axiológica, la concepción filosófica se contextualiza dialécticamente en el hecho educativo que propende al uso de medios de enseñanza donde el estudiante observa, escucha e interactúa, analiza y procesa la información recibida lo que le permite reflexionar y llevar a la práctica lo aprendido.

Los fundamentos pedagógicos asumen que, los valores son la significación positiva que poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetivo-subjetiva del ser humano en el contexto de sus relaciones sociales; desde el punto de vista pedagógico los medios de enseñanza-aprendizaje encuentran sustento en la necesidad de desplegar un proceso de formación humanista desarrollador que potencie la socialización del sujeto y es, en este escenario, que los pictogramas toman relevancia (Muguerra, Et.al 2011).

Los fundamentos psicológicos con enfoque socio-constructivista, el estudiante es un sujeto activo, el docente se convierte en guía y facilitador donde se fusiona lo cognitivo y lo afectivo, se estimula la autoconciencia y la autovaloración del estudiante, en esta dinámica se consideran las diferencias individuales y, se precisa con claridad los contenidos y el objeto de aprendizaje (Guamán, Et. al, 2020).

El marco legal Ecuatoriano desde la Constitución se promueve el buen vivir de todos los ciudadanos; por ello, el Ministerio de Educación en el año 2014 plantea el Currículo de Educación Inicial dirigido promover el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, mediante el acuerdo ministerial 00077-A del 2016 se reconoce el rol educativo que tiene la familia en la formación y desarrollo de los niños con el programa Educando en familia en donde se cataloga a la educación en valores como un eje temático orientado a favorecer una construcción social más justa y equitativa.

La estructura sistemática, integradora y formativa de la estrategia plantea acciones que consolidan la práctica de valores del niño en todo su entorno ya que es educativa e interdisciplinaria.

La estrategia tiene como finalidad fomentar la educación en valores en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño, consta de tres etapas: el diagnóstico obtenido, que develó que los niños no practican valores en su vida cotidiana.

La segunda etapa, la planificación de actividades de acuerdo al grupo etario de los niños enfocados a fomentar la práctica de los valores. En esta etapa se determinan cómo se desarrollará cada actividad, el tiempo, los recursos y el proceso de monitoreo para hacer los ajustes pertinentes y alcanzar el objetivo trazado.

Finalmente, la etapa de la evaluación se plantea al final de cada día con el registro anecdótico donde se registra el comportamiento demostrado en el niño, para lo cual se determinan los criterios a evaluar según la actividad.



## Conclusiones

Educación en valores, es importante para el desarrollo humano. La literatura consultada le atribuye a la familia la responsabilidad de cimentar los valores en los niños desde sus primeros años de vida, a través del ejemplo; asimismo, aseguran que la escuela debe ser el complemento, más aún cuando las condiciones de los hogares de los niños no son propicias. Las instituciones educativas deben considerar en los diseños curriculares la transmisión de valores como un eje transversal desde la educación inicial, afín de proporcionar los valores necesarios para su formación integral.

Los resultados del diagnóstico revelaron que los niños de educación inicial omiten los saludos, les resulta difícil aplicar las normas de respeto básicas dentro del establecimiento educativo, así como también interactuar de manera armónica con sus pares.

Formar en valores requiere la participación activa de la familia, la escuela y la sociedad, interacción en la que la función del docente es crucial; es aquí donde su compromiso social adquiere relevancia al proporcionar las herramientas idóneas para el desarrollo de las destrezas y los valores de los niños en la educación inicial.

La estrategia educativa que se plantea para la educación en de los niños de educación inicial II, busca inculcar desde temprana edad en el niño valores éticos y morales que determinen su comportamiento y fortalezca su personalidad; sin duda, direccionar adecuada y oportunamente su conducta le permitirán al infante compartir con sus compañeros y fortalecer las relaciones en el contexto social, educativo y cultural que le rodea.

## Referencias bibliográficas

- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., y León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248011>
- Beltrán Durango, D., Romero Flórez, G. M., y Muñoz Banquez, M. A. (2015). Estrategias lúdico pedagógicas para fomentar una educación en valores para la sana convivencia en el grado primero de básica primaria de la Institución educativa playas de Acapulco de Cartagena de indias. [Tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/11227/2576>
- Botero Chica, C. A. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. *Revista Iberoamericana De Educación*, 45(2), 1-7. <https://doi.org/10.35362/rie4522146>
- Briones, M., Delgado, E., Córdova, J., Briones, M., y Moreira, S. (2022). Diseño de una estrategia didáctica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura. *MQR Investigar*, 6(4), 335-350. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.335-350>



- Brito Icaza, R. M., y Tómalá Aguilera R. (2022). Estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en niños de 3 A 5 AÑOS. [Tesis de Grado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6593>
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., y Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-1000. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n4/1029-3019-san-25-04-982.pdf>
- Chávez, Carrera, C. P., Erazo, Álvarez, J. C., Herrera, Pérez, M. I., y Pijal, Rojas, J. A. (2021). Storytelling como estrategia de enseñanza en valores. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 6(4), 277-296. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217192>
- Del Salto, M. W. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(11), 1421-1429. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015001100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016)
- Delgado, E., Briones, M., Moreira, J., Zambrano, G., y Menéndez, F. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQR Investigar*, 7(1), 94-110. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>
- Espinoza Trejo, K. J., (2022). Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del ciclo ii en instituciones educativas públicas lima, 2019. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3347963>
- Fragoso Fernández, E., y Canales Rodríguez, E. L. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13(44), 177-185. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&tlng=es)
- García, B. Y. (2023). Integración de padres de familia en actividades académicas del jardín de niños María Teresa Zúniga-col. Kennedy. [Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC]. Repositorio: <https://repositorio.unitec.edu/xmlui/handle/123456789/11086>
- Guichot Reina, V. y Merino Delgado, M.A. (2016). Los cortometrajes de animación como herramienta didáctica para trabajar la educación en valores en educación infantil. *Cuestiones Pedagógicas*, 25, 119-132. <http://hdl.handle.net/11441/61861>
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Revista Conrado*, 16(73), 303-311
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamán Chinguel, Y. (2018). Estrategias metodológicas para los niños en educación en valores. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/921>



Jara Andrade, J. (2013). Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5664>

Jiménez Chup, D. E., y Trujillo Ramírez, R. D. L. S. (2023). Propuesta del juego virtual " Soy Como Tu" para fortalecer la tolerancia étnica en niños de 5 años. Lima-2020. [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9996>

Loor, L. S. y Lescay, D. M. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(2), 179-196. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>

López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2017). Metodología de la investigación social cuantitativa. Parte II: Producción. Capítulo II.3: La encuesta. Dipòsit Digital de Documents: Universitat Autònoma de Barcelona.

Marín-Díaz, V. Y Sánchez-Cuenca, C. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 1093-1106. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13238190514>

Marti, R., Gisbert, M., Larraz, V. (2018) Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje y gestión educativa: características estratégicas para un diseño eficiente. "EDUTECA. Revista Electrónica de Tecnología Educativa", 29(64), 1-17. <http://hdl.handle.net/2117/128761>

Mendoza, P. y Delgado, J. (2022). El pictograma como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral en inicial II. MQR Investigar, 6(3), 1071-1088. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1071-1088>

Mugarra Romero, Carmen Gisela, Pérez Rodríguez, Héctor y Bujardón Mendoza, Alberto. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores mediante el uso de medios didácticos. Humanidades Médicas, 11 (3), 538-558. Recuperado en 28 de septiembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es&tlng=en).

Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I. y Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1), 1-25. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>

Ortiz Álvarez, C. R., y Vacacela Guayanlema, J. C. (2022). La comunicación asertiva en el desarrollo de valores en niños de 3 a 5 años. [Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63041>



- Paredes, M. D. (2020). Desarrollo de la educación en valores en niños de educación inicial. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/586>
- Rentería Potes, G. A. (2022). Incidencia del juego en la asignatura de educación física como método de enseñanza de valores en los niños y niñas de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, período 2022. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13426>
- Roca, E. (2022). Educación en valores en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. [Tesis de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6695>
- Sánchez Aguirre, F. de M., Córdor Mendoza, V., Uribe Hernández, Y. C., y Camones Gonzales, F. C. (2020). Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes. *Revista Multi-Ensayos*, 54–60. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9337>
- Sepúlveda Covarrubias, M. (2023). Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 54–69. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.223>
- Severino-González, P., Villalobos Antúnez, J. V., Durán-Jara, D., y Martí Noguera, J. J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(Especial 8), 1098-1097. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/39199/44010>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf)



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

