

**Competencies for the Labor Market Insertion of the BT in the UEF
Francisco de Orellana-Ecuador 2024**

**Las Competencias para la Inserción laboral del BT en la UEF Francisco
de Orellana-Ecuador 2024**

Autores:

Roha-Villalba, Manuel Enrique
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magíster en Pedagogía en FTP, Universidad Bolivariana Del Ecuador, Durán, Ecuador
Guayaquil-Ecuador



merohav_a@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-1354-1577>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD En Educación.
Guayaquil-Ecuador



mdcarvajalp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

Segress-García, Hevia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. Ciencias Pedagógicas
Guayaquil-Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 23-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si las competencias se relacionan con la inserción laboral en los bachilleres técnicos de contabilidad en la UEF Francisco de Orellana, Ecuador 2024, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental, ya que no se manipulo las dos variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento cuestionario para comprobar la correlación de las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadística descriptiva con el programa SPSS 21 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación a las variables de acuerdo a la escala de Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. La población fue de 53 estudiantes, la muestra 32, la confiabilidad se calculó mediante Alfa de Cronbach y se estimó en 0,831 para la variable1 y para la variable 2 se estimó 0,903. Se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,779**, es decir la correlación positiva considerable al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio, por lo tanto, se acepta la Hi: Las competencias se relacionan significativamente en la inserción laboral del BT en la UEF Francisco de Orellana, Ecuador 2024

Palabras clave: Competencias; Inserción laboral; Liderazgo; Pasantías



Abstract

The objective of this study was to determine if the competencies are related to labor market insertion in accounting technical high school graduates in the UEF Francisco de Orellana, Ecuador 2024, the research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, non-experimental, since the two variables were not manipulated. The technical study was the survey and the questionnaire instrument to check the correlation of the variables with their dimensions, which were processed with descriptive statistics using SPSS 21 and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never. The population was 53 students, the sample 32, the reliability was calculated using Cronbach's Alpha and was estimated at 0.831 for variable 1 and 0.903 for variable 2. The Pearson r correlation coefficient was applied and it is 0.779**, i.e. the positive correlation is considerable at the level of 0.01 bilateral, this expresses that this study is with 1% error and 99% confidence in the scope of the study, therefore, the H_0 is accepted: The competencies are significantly related to the labor market insertion of the BT in the UEF Francisco de Orellana, Ecuador 2024.

Keywords: Competencies; labor market insertion; leadership; internships



Introducción

La presente investigación tiene como objetivo general determinar si las competencias se relacionan con la inserción laboral en los estudiantes graduados del bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana. Los objetivos específicos consisten en: Analizar si el liderazgo se relaciona con las competencias del bachillerato técnico.

Determinar si las pasantías se relacionan con las competencias del bachillerato técnico.

Ante este análisis surge la siguiente pregunta ¿De qué manera las competencias se relacionan con la inserción laboral del bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, Ecuador 2024?

El problema que se identificó al observar que un gran número de estudiantes graduados del área técnica de contabilidad se encuentran desempleados y han optados por el comercio informal, u otras ofertas laborales que nada tienen que ver con su perfil profesional siendo esta figura profesional una asignatura con gran alcance para la oferta educativa de la institución.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada al sur del cantón Guayaquil, en la parroquia Ximena 2 Distrito 09D02 en la provincia del Guayas donde existe un alto grado de delincuencia y mendicidad problemáticas que perjudican a la sociedad y se puede determinar que es a causa por la falta de fuentes de trabajo.

Esta investigación contribuyó con la agenda del desarrollo sostenible con los objetivos uno, dos, cuatro, cinco, ocho, diez: “fin de la pobreza, cero hambres, educación de calidad, igualdad de género, trabajo decente y crecimiento económico y reducción de las desigualdades” (Unidas, 2015-2030)

Por otro lado, el estudio de investigación se centró en el análisis de las competencias en proceso de enseñanza aprendizaje de bachillerato técnico en contabilidad, capacidades que deben alcanzar estos dicentes tales como:

- Dominio del Registro Contable: Habilidad para registrar transacciones financieras usando sistemas contables.
- Elaboración de Estados Financieros: Capacidad para preparar estados financieros
- Análisis Financiero: Competencia para interpretar información financiera.



- Manejo de Software Contable: Familiaridad con herramientas tecnológicas.
- Conocimiento de Normas Contables: Comprensión de regulaciones contables.
- Control Interno: Capacidad para evaluar sistemas de control.
- Auditoría: Conocimientos básicos sobre auditorías.
- Gestión de Impuestos: Conocimiento sobre normativa fiscal.
- Presupuesto: Capacidad para elaborar presupuestos.
- Contabilidad de Costos: Conocimientos sobre costos de producción.
- Contabilidad Patrimonial: Manejo de activos y pasivos.
- Ética Profesional: Importancia de la ética en la contabilidad.

Ante la decadencia de estas competencias el presente estudio se justifica en los aspectos teóricos, prácticos, social, cultural y educativo.

En el aspecto teórico, nuestra investigación contribuye significativamente en contenidos conceptuales, busca ampliar y enriquecer el currículo educativo, esto implica la identificación de brechas en el conocimiento que actualmente se enseña, y la introducción de nuevas teorías o modelos conceptuales relevantes para estudiantes de nivel técnico. La investigación puede explorar y proponer enfoques de enseñanza que integren conceptos avanzados de contabilidad financiera, ética profesional, y normativas internacionales, adaptados al nivel educativo de los estudiantes.

En el campo práctico, el estudio está justificado por su capacidad para desarrollar habilidades profesionales específicas que son inmediatamente aplicables en el mundo laboral, esto incluye la enseñanza de técnicas contables avanzadas, como el uso de software de contabilidad, análisis financiero básico, y prácticas de auditoría, al preparar a los estudiantes con competencias técnicas y prácticas que son demandadas por el mercado, el bachillerato técnico en contabilidad asegura que los graduados estén bien equipados para integrarse de manera efectiva en roles contables y administrativos.



Desde una perspectiva social, el estudio de las competencias en contabilidad a nivel de bachillerato técnico busca abordar las necesidades económicas de la comunidad al preparar a estudiantes para que contribuyan positivamente a sus entornos. Los programas de contabilidad pueden generar conocimiento que mejora la calidad de vida al empoderar a los estudiantes con habilidades que les permiten obtener empleos bien remunerados y contribuir a la economía local. La educación contable también puede promover la equidad social al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a grupos tradicionalmente sub representados.

En aspecto cultural, el estudio de las competencias en un bachillerato técnico puede ayudar a los estudiantes a comprender y valorar la diversidad de prácticas contables en diferentes contextos culturales, la investigación puede enfocarse en cómo las normas contables internacionales se adaptan a diversas culturas y economías locales, fomentando el respeto y la tolerancia entre profesionales de diferentes orígenes. Al resaltar estas diferencias culturales, el estudio puede contribuir al diálogo intercultural y al respeto mutuo en el entorno laboral global.

En el campo educativo las competencias contables en el bachillerato técnico están justificado desde múltiples aspectos al enriquecer el currículo teórico, desarrollar habilidades prácticas aplicables, generar un impacto social positivo, y fomentar la apreciación cultural. Este enfoque integral asegura que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo profesional en contabilidad, contribuyendo al desarrollo sostenible, y cumpliendo con los objetivos del desarrollo sostenible.

En el contexto de la influencia de Rusia y China en los Estados del Gran Caribe, las competencias técnicas contables juegan un papel crucial en la ejecución de sus estrategias económicas y comerciales. Estas competencias permiten a ambos países gestionar de manera eficiente sus inversiones en la región, asegurando que las operaciones financieras sean transparentes y cumplan con las normativas locales e internacionales.

Además, las competencias técnicas contables facilitan la evaluación y mitigación de riesgos financieros, lo que es esencial para mantener la estabilidad de las inversiones a largo plazo.



En particular, la capacidad de aplicar normas contables internacionales permite a Rusia y China operar en mercados globales con mayor eficacia, optimizando la gestión de recursos y maximizando el retorno de sus inversiones en infraestructura y otros proyectos estratégicos. Por lo tanto, “las competencias técnicas contables no solo son fundamentales para la gestión financiera eficiente, sino que también contribuyen al éxito general de las estrategias de influencia en la región” (Melo da Silva, 2023)

Por otro lado, el estudio realizado por (Berrocal Berrocal et al., 2021):

Desarrolla una metodología destinada a identificar y definir competencias técnicas dentro de la Administración General del Estado (AGE) en España. A través del uso del análisis funcional, el trabajo propone modelos que mejoran los procesos de selección y formación de personal en áreas específicas, la metodología incluye la utilización de grupos focales para crear perfiles en la gestión de personas y cuestionarios para identificar necesidades de formación. Los hallazgos del estudio incluyen la creación de un mapa de competencias técnicas aplicable a roles directivos, técnicos y de apoyo, subrayando su utilidad para planificar la formación y promover la mejora continua en la administración pública. El artículo finaliza con sugerencias para mejorar la identificación de necesidades formativas y la planificación de programas de capacitación dentro de la AGE.

Así mismo, se puede argumentar que las competencias no se limitan a habilidades técnicas individuales, sino que constituyen un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los profesionales desempeñar tareas específicas de manera efectiva en un contexto laboral, esta visión integral de las competencias es esencial en un entorno profesional en constante cambio.

Dentro de este marco (Herrera Quimbata, 2023) en su trabajo de investigación argumenta la necesidad de que los profesionales de enfermería desarrollen competencias técnicas clave, como la utilización de dispositivos médicos avanzados, la gestión de registros de salud electrónicos y la implementación de telemedicina. Además, se destaca la importancia “de



que los enfermeros adquieran habilidades para interpretar datos generados por estas tecnologías, proteger la confidencialidad del paciente y utilizar software especializado en salud”.

Estas competencias técnicas son fundamentales para mejorar la calidad y la coordinación de la atención en un contexto de salud que se está digitalizando rápidamente.

Por otro lado, (Mármol Castillo, Conde Lorenzo, & Yaguana Herrera, 2024) en su trabajo de investigación expresa

Las relevancias de las competencias investigativas en la preparación de los docentes, estas competencias deben incluir habilidades como la identificación de problemas, la aplicación del método científico y el uso de bases de datos especializadas, son decisivos para el desempeño profesional exitoso en el ámbito educativo, no obstante, se identifica una carencia en el desarrollo de estas competencias entre los estudiantes, lo cual resalta la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas y de fortalecer el currículo educativo para asegurar que estas competencias se consoliden de manera efectiva durante la formación docente.

Por otro lado, se argumenta la discrepancia entre las competencias que los estudiantes de contabilidad creen haber adquirido y las que los empleadores consideran esenciales. Tanto los estudiantes como los empleadores coinciden en que ciertas competencias, incluidas habilidades técnicas y blandas, no se desarrollan adecuadamente durante la formación académica, esto subraya una brecha de expectativas que indica la necesidad de reformar los programas educativos para mejorar la preparación de los futuros contadores. (Blasco Burriel, Costa Toda, & Labrador Barrafón, 2023)

Así mismo, según el estudio realizado por (Uribe D & Mendoza C, 2022) argumenta que es muy importante determinar que las competencias en la educación superior, deben desarrollarse tanto técnicas como transversales en sus estudiantes, se enfatiza la importancia de las competencias comunicativas, el pensamiento crítico, y la capacidad de trabajo en equipo, además de las competencias específicas



del área de estudio, para asegurar una formación integral que prepare a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral.

En consecuencia, algunos autores argumentan que:

Es esencial diseñar un programa enfocado en desarrollar competencias clave, especialmente las competencias psicológicas (autoconocimiento y autoestima) y las competencias participativas-sociales (iniciativa y liderazgo). Estas competencias son consideradas fundamentales para mejorar las oportunidades de empleo formal y la calidad de vida de los egresados en un contexto rural con limitadas oportunidades laborales (Ramírez Rosales, 2022)

Así pues, en cuanto a la segunda variable inserción laboral para el bachillerato técnico se analizó la problemática social que existe en muchos de los países de América Latina tales como México, Venezuela, Perú, Paraguay, Ecuador, Colombia, Chile, Brasil, Bolivia, Estudios que se realizó en Argentina y otros países de Latinoamérica determina que a pesar que se ofertan el bachillerato técnico muchos de los estudiantes no tienen una oferta de trabajo y en especial el área técnica contable a pesar de recaudar impuesto como nación, lamentablemente engrosan cinturones de mendicidad y pobreza extrema.

Por otro lado, existen muchos países que cuentan con grandes empresas, y también medianos y pequeños emprendimientos que tienen la necesidad de declarar impuestos, facturar, realizar procesos contables para verificar los ingresos, egresos, los costos, los gastos, el superávit, las utilidades, distribuir los sueldos y salarios de los trabajadores y al grupo de trabajo incorporarlos al seguro social para que gocen de todos los beneficios de ley, pero esto no se da porque no se consideran a los bachilleres contable, es más se evidencia que las competencias que adquirieron en el proceso de enseñanza aprendizaje no fueron las suficiente ya que se evidencian que no tienen la capacidad de emprender y mantener los micro emprendimientos.



Por esta razón, es muy relevante la importancia de la inserción laboral del bachillerato técnico para que se erradique la pobreza, y exista un equilibrio social y una sociedad sostenible, vinculado a esto en un estudio realizado por (Ayón-Ochoa et al., 2024):

Expresa que la inclusión en el ámbito laboral dentro de Latinoamérica y Europa señala que la inclusión no solo fomenta la equidad social, sino que también es un motor clave para aumentar la innovación, la productividad y la retención de talento en las organizaciones. Es esencial que los lugares de trabajo sean inclusivos, permitiendo que todos los empleados se sientan valorados y puedan participar plenamente. Además, el estudio sugiere que las empresas deben implementar programas de capacitación continua para erradicar los prejuicios y garantizar la igualdad de oportunidades, lo cual es fundamental para lograr una inserción laboral efectiva y duradera.

Del mismo modo, se afirma que la inserción laboral y competencias técnicas es la coordinación y desarrollo de un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a una persona desempeñarse de manera eficaz en un contexto determinado, como el laboral o educativo. Estas competencias no solo incluyen el dominio técnico de un área, sino también la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera práctica, resolver problemas, tomar decisiones informadas, comunicarse efectivamente y colaborar con otros, el desarrollo de las competencias es clave para la adaptación y éxito en un entorno profesional en constante cambio.

El bachillerato técnico ofrece un abanico de oportunidades con un diseño basado en competencias laborales, proporciona conocimientos teóricos y prácticos donde los estudiantes deben desarrollar estándares y procedimientos para controlar los recursos económicos para la sostenibilidad de las familias y del sector productivo, pero estas competencias en muchas ocasiones no se desarrollan porque el mismo entorno y sus componentes no logran desarrollar, y hay la poca predisposición de ampliar estos conocimientos y llevarlos a la práctica desde el mismo profesorado, por lo cual no se encuentran capacitados para desarrollar estas competitividades en el alumnado en



consecuencia a los bachilleres se les niega la plaza de trabajo puesto que a la hora de demostrar aptitudes lamentablemente fracasan.

Según el análisis de (Espíndola Camacho y Cordero de Jiménez, 2022) su estudio examinó que:

La inserción laboral de los graduados de bachillerato técnico en Loja - Ecuador, argumenta que muchos de estos jóvenes enfrentan serias dificultades para encontrar empleo relacionado con su área de especialización. Esto se debe, en gran parte, a la falta de coherencia entre la formación técnica recibida y las necesidades reales del mercado laboral en Loja. Además, la limitada cantidad de empresas en la región, predominantemente en los sectores de servicios y comercio, no es suficiente para absorber a los egresados técnicos. Este desajuste ha resultado en un fracaso significativo en la inserción laboral de los graduados en esta área.

Del mismo modo según el análisis de (Alvarez Molina et al., 2024) El estudio revisa el desempeño del bachillerato técnico en Ecuador y concluye que no ha logrado una inserción laboral efectiva para sus egresados. Aunque este tipo de educación debería facilitar la entrada al mercado laboral, particularmente en los sectores industrial y financiero, muchos graduados encuentran dificultades para conseguir empleo en sus campos de especialización. Este problema surge de la falta de alineación entre la formación técnica impartida y las verdaderas demandas del mercado laboral, así como de la escasez de oportunidades laborales adecuadas en áreas como la agrícola. Esta falta de correspondencia ha llevado al fracaso del bachillerato técnico en alcanzar sus metas de empleabilidad.

Así mismo, el análisis del impacto de la formación en centros de trabajo (FCT) en estudiantes de bachillerato técnico muestra que, a pesar de los esfuerzos por conectar la educación con el mundo laboral, la inserción laboral no ha sido efectiva. Esto se debe a una desconexión significativa entre las habilidades adquiridas durante la FCT y las necesidades del mercado laboral, lo que limita su aplicabilidad práctica. Además, aunque los estudiantes valoran la experiencia, muchos no ven un impacto real en sus oportunidades de empleo,



sugiriendo que las empresas no siempre están preparadas para ofrecer empleos permanentes a estos jóvenes, en resumen, “la FCT no ha logrado mejorar la empleabilidad de los estudiantes debido a la falta de alineación con las demandas del mercado y la baja integración de los egresados en el ámbito laboral” (Cagua Vélez et al., 2024)

Así mismo, es muy importante profundizar sobre la importancia de las pasantías y prácticas pre profesionales de los neo bachilleres ya que juegan un papel fundamental en el desarrollo de las competencias, es el campo de acción donde los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades y proyectarlas en el campo laboral, es el escenario donde armonizan lo teórico con lo práctico y la oportunidad de estar en el contexto real.

Por lo anteriormente expuesto confirman que las pasantías o prácticas pre-profesionales son fundamentales en la formación de los estudiantes bachilleres y universitarios, especialmente en carreras de negocios, estas prácticas permiten a los estudiantes desarrollar competencias esenciales, como la creatividad, el uso de tecnologías y el trabajo en equipo, que son altamente valoradas en el mercado laboral. Además, las pasantías brindan la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en un entorno real, lo que mejora la preparación de los estudiantes para su futura inserción laboral. Es predominante que las universidades adapten sus programas a las necesidades del mercado y seleccionen adecuadamente las empresas donde se realizan estas prácticas, para maximizar su impacto en la empleabilidad de los graduados.

Por otro lado, y en relación al tema, el impacto de un buen liderazgo en docentes contribuye al desarrollo de las competencias, por esta razón es imprescindible que los docentes desarrollen un espíritu de liderazgo a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es predominante motivar a las instituciones de este rol fundamental para que sean partícipes todos los educadores y rompan ese paradigma tradicional que bloquea el desarrollo de competencias en el estudiantado.



Según (Carrillo Vargas et al., 2024) en su investigación realizada sintetiza que:

El liderazgo de los docentes es importante para mejorar la calidad educativa, los docentes, al ejercer su liderazgo, no solo facilitan el aprendizaje, también transforman y motivan a los estudiantes, creando un entorno académico inclusivo y equitativo. Este liderazgo es vital para implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Del mismo modo se argumenta que “el liderazgo docente es fundamental para mejorar la calidad educativa en Ecuador, especialmente en un contexto de cambios rápidos. Los docentes deben liderar no solo dentro del aula, sino también en toda la comunidad educativa, promoviendo ambientes inclusivos y motivando tanto a estudiantes como a colegas. Este tipo de liderazgo es clave para alcanzar resultados académicos positivos y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes” (Condoy Machuca et al., 2023)

Como se ha podido identificar con los estudios analizados se puede manifestar que la correlación de las variables “competencias para la inserción laboral” favorece el desempeño de los bachilleres técnicos especialmente en la figura profesional de contabilidad ya que tienen un amplio campo de ofertas laborales aplicables en contabilidad, tributación, tecnologías, gestión de talento humano, emprendimientos, contabilidad de costos, entre otras que hacen factible la aplicación en los entornos de trabajo.

Material y métodos

Por otra parte, se consideran las leyes de educación científica de la SENESCYT publicado en el año 2023, el cual establece los diversos tipos de estudios y las diversas investigaciones en el Artículo 4to literal d y h, el cual contempla que la investigación es un estudio mediante la metodología científica y debe ser definitivo y concreto, debe de ser un trabajo creativo que se desarrolla secuencialmente, para crear un conocimiento cultural, humano, social con la finalidad de contribuir con futuras investigaciones.



El enfoque desde el cual se plantea la investigación es cuantitativo, "recolección de datos para probar hipótesis con base de medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento." (Sampiere, 2003)

Referente al modelo de estudio de la investigación es no experimental, puesto que no se manipularon las variables, el objetivo fue determinar si las competencias se relacionan con la inserción laboral en los bachilleres técnicos de contabilidad en la UEF Francisco de Orellana, Ecuador 2024

Según (Escamilla 2022), diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, ya que se indagó la correlación entre las 2 variables, la variable independiente 1 " Las Competencias" con sus dimensiones: Liderazgo y pasantías, la variable 2 " para la inserción laboral del BT " con sus dimensiones: Marketing en el Bachillerato técnico en Contabilidad y Departamento de Recursos Humanos.

Esquema del diseño de las variable independiente y dependiente.

Se muestra el diseño descriptivo correlacional que demuestra la correlación de las variables:

M=Muestra

V1=Variable 1 independiente " Las Competencias"

R=Relación

V2= Variable 2 dependiente " para la inserción laboral del BT "

Población, muestra y muestreo.

La población es la base esencial de la investigación que tiene muchas características, pueden constituirse por objetos o personas y son el objetivo de la investigación, en escala se lo puede ubicar como el componente meso, ya que el universo es considerado macro, mientras que la muestra se denominara micro, que es el propósito de estudio en la investigación.

La población estimo entre 53 estudiantes graduados en contabilidad y la muestra se seleccionó con 32 que fue el propósito de estudio y fue seleccionado a través del muestreo



no probabilístico por conveniencia que es una muestra no aleatoria, si no que combino como investigadoras, con el propósito de dar solución a esta problemática estudiada.

En resumido análisis:

Población: 53 Estudiantes

Muestra: 32 bachilleres técnicos de contabilidad de la UEF Francisco de Orellana, Ecuador 2024

Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Técnica Instrumento y recolección de datos

Se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento cuestionario fue dirigido a los bachilleres técnicos de la UEF Francisco de Orellana, Ecuador 2024, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, luego procesarlos en el procesador de datos el programa de Excel 2010, con la recolección de datos, se seleccionó la escala de Likert con los siguientes valores 1 de siempre, 2 de casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, y 5 de nunca, a partir de los resultados fueron procesados por una base de datos y luego trasladados al estadístico descriptivo SPSS v. 21 para ser procesaros las tablas descriptivas y los niveles de calificación de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Ante lo analizado se aplica el método cuantitativo, se procesa la técnica y los instrumentos a través de la muestra creando la base de datos y trasladándolo al estadístico SPSS 21, por lo cual se procedió a la correlación de las variables, sus dimensiones.

Resultados

Se realizó una evaluación del nivel de la percepción de los bachilleres técnicos en contabilidad en torno a la variable independiente " Las Competencias" y la variable dependiente "Para la inserción laboral del BT" para este análisis se ha trabajado alternadamente con los datos descriptivos y los niveles de calificación entre alto, medio y bajo, la tabla 1 y la figura 1 muestran el nivel de percepción de los estudiantes en torno a la variable " Las Competencias"

Nivel de percepción de los bachilleres técnico en contabilidad en relación con las competencias



TABLA 1. Niveles de percepción de los bachilleres técnicos en contabilidad de la variable independiente “Las competencias”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	3	9,40%	9,40%
	BAJO	16	50,00%	59,40%
	MEDIO	13	40,60%	100,00%
	Total	32	100,00%	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente “Las Competencias” en la UEF Francisco de Orellana-Ecuador 2024.

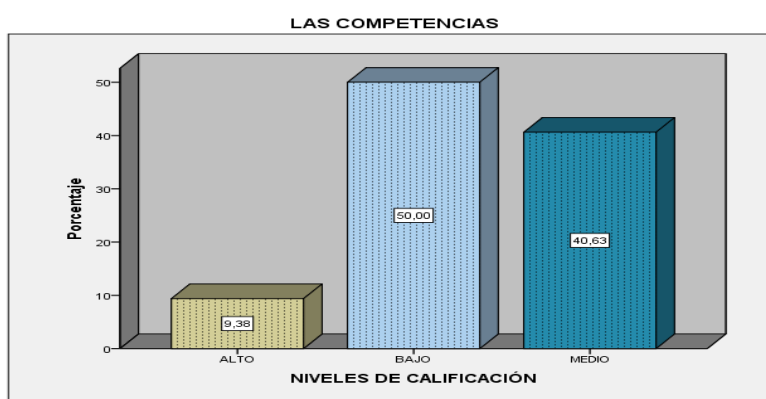


Figura 1. Niveles de percepción de los bachilleres técnicos en contabilidad de la variable independiente las competencias.

Nota: Se muestran los niveles de calificación de la variable independiente “Las Competencias” en la UEF Francisco de Orellana-Ecuador 2024.

Interpretación: La mayoría de los bachilleres técnicos en contabilidad, el 50% tiene una percepción baja de las competencias es decir no alcanzan las competencias requeridas y se encuentran insatisfechos en el contexto de la investigación. Mientras que un grupo considerable del 40,63% tiene una percepción media de haber alcanzado las competencias. Mientras que un 9,38% en el nivel alto consideran que si alcanzaron las competencias para desenvolverse en el entorno laboral y ellos han logrado aplicar la práctica con la teoría en entornos laborales. Por esta razón imperante trabajar y mejorar el desarrollo de las competencias técnicas en los estudiantes para ser consideraos en los entornos laborales.

Nivel de percepción de los bachilleres técnico en contabilidad en relación con la inserción laboral del BT



TABLA 2. Niveles de percepción de los bachilleres técnicos en contabilidad de la variable dependiente “Inserción laboral del BT”

INSERCIÓN LABORAL DEL BT				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	8	25,00%	25,00%
	BAJO	10	31,25%	56,25%
	MEDIO	14	43,75%	100,75%
	Total	32	100,00%	100,00%

Nota. Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente “Inserción laboral del BT” en la UEF Francisco de Orellana-Ecuador 2024.

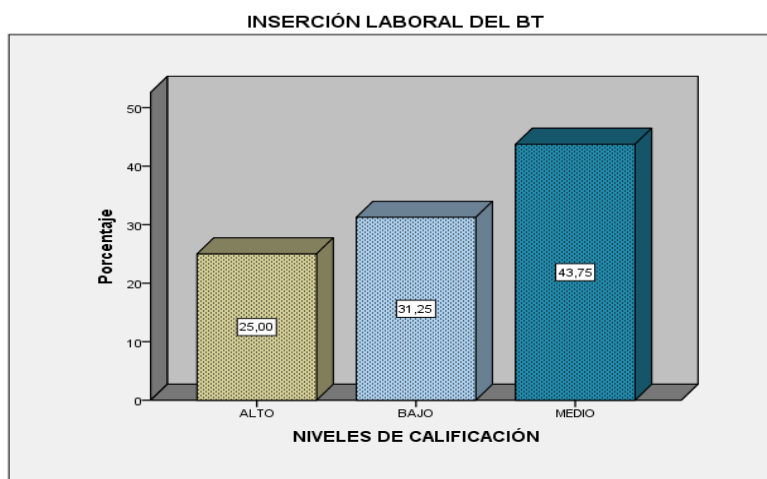


Figura 2. Niveles de percepción de los bachilleres técnicos en contabilidad de la variable dependiente “Inserción laboral del BT”

Nota. Se muestran los niveles de calificación de la variable dependiente “Inserción laboral del BT” en la UEF Francisco de Orellana-Ecuador 2024.

Interpretación: Un alto porcentaje de los bachilleres técnicos en contabilidad, el 31,25% tiene una baja inserción laboral es decir no tienen un trabajo estable y se encuentran desempleados y muy insatisfechos y frustrados según lo expresado en el contexto de la investigación. Mientras que un grupo considerable del 43,75% en el nivel medio tratan de sobrevivir en emprendimientos y el comercio informal. Mientras que un 25% en el nivel

alto consideran que, si han logrado incorporarse a un entorno laboral, pero con mucha dificultad y en ocasiones no son bien remunerados.

Estos resultados reflejan que es imprescindible que los bachilleres técnicos en contabilidad ocupen puestos de trabajo para activar el desarrollo económico, el bienestar individual, reducir la pobreza y la desigualdad social, el desarrollo de competencias esencial para el progreso y la estabilidad de una sociedad.

Nivel de percepción de los bachilleres técnico en contabilidad en relación con el liderazgo.

TABLA 3. Niveles de percepción de los bachilleres técnicos en contabilidad de la dimensión “Liderazgo”

LIDERAZGO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	24	75,00%	75,00%
	MEDIO	8	25,00%	100,00%
	ALTO	0	0,00%	
	Total	32	100,00%	

Nota. Se muestran los datos descriptivos de la dimensión “Liderazgo” en la UEF Francisco de Orellana-Ecuador 2024.

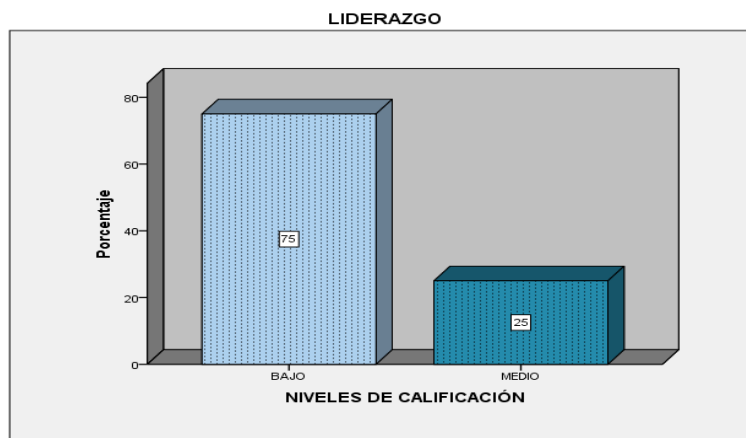


Figura 3. Niveles de percepción de los bachilleres técnicos de contabilidad de la dimensión liderazgo.

Nota. Se muestran los niveles de calificación de la dimensión liderazgo en la UEF Francisco de Orellana-Ecuador 2024.

Interpretación: Un alto porcentaje de los bachilleres técnicos en contabilidad, el 75% en el nivel bajo tiene un bajo concepto de liderazgo en los maestros que impartieron la figura técnica en contabilidad es decir no aprendieron a desarrollar sus competencias y por lo tanto se sienten frustrados por no poder desenvolverse en entornos laborales esto demuestra el contexto de la investigación. Mientras que un grupo pequeño que representa al 25% en el nivel medio consideran que los docentes si aplicaban estrategias metodológicas para desarrollar las competencias y aplicarlas en los en los entornos laborales. No se reflejan niveles altos de liderazgo.

Estos resultados reflejan la importancia de motivar a muchos docentes a proyectar un liderazgo afectivo, comprometido, con innovación pedagógica, empoderado, que constantemente se capacite, y aprenda a trabajar en equipo para el desarrollo de las competencias.

Nivel de percepción de los bachilleres técnico en contabilidad en relación con las pasantías.

TABLA 4. Niveles de percepción de los bachilleres técnicos en contabilidad de la dimensión “Pasantías”

		PASANTIAS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	28	87,50%	87,50%	87,50%
	MEDIO	4	12,50%	12,50%	100,00%
	ALTO	0	0,00%	0,00%	
	Total	32	100,00%	100,00%	

Nota. Se muestran los datos descriptivos de la dimensión “pasantías” en la UEF Francisco de Orellana-Ecuador 2024.

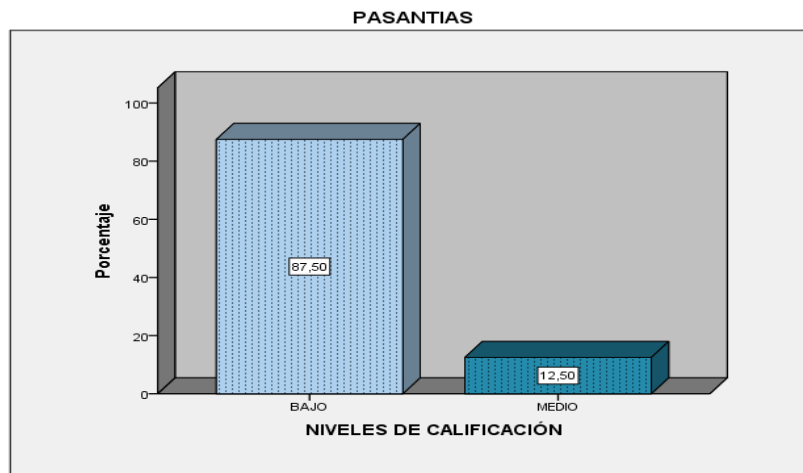


Figura 4. Niveles de percepción de los bachilleres técnicos de contabilidad de la dimensión pasantías.

Nota. Se muestran los niveles de calificación de la dimensión pasantías en la UEF Francisco de Orellana-Ecuador 2024.

Interpretación: Un alto porcentaje de los bachilleres técnicos en contabilidad, el 87,50% estiman un nivel bajo al concepto de eficacia en las pasantías o practicas pre profesionales para desarrollar las competencias conceptuales y prácticas ya que es muy corto el periodo aplicación de capacidades y en muchas ocasiones son designados a otros roles muy diferentes a la figura de contabilidad. Por otro lado, se evidencia un nivel medio del 12,50% de aceptación en las prácticas de las pasantías en lo cual si contribuyeron significativamente al desarrollo de las competencias y pudieron aplicar en los roles de trabajo.

No se refleja el nivel alto en esta dimensión para el desarrollo de las competencias en el entorno laboral por lo que se hace preciso determinar la importancia de roles específicos en la ejecución de las pasantías.

Correlación de las variables

La correlación de las variables y sus dimensiones se evaluó en magnitud de los ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que estimó en 0,831 para la variable independiente “Las Competencias” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 “Para la inserción laboral del BT”, se estimó 0,903 con 14 ítems, se considera un valor aceptable entre los 32 bachilleres técnicos de contabilidad.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis seleccionadas para la investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,779** es decir la correlación positiva considerable al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio está con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva considerable, entre la variable independiente “Las competencias” que influye significativamente en la variable dependiente “Para la inserción laboral del BT”, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

Discusión

El estudio realizado por Berrocal Berrocal, Alonso García, y Ramírez Vielma (2021) establece una metodología innovadora para identificar y definir competencias técnicas dentro de la Administración General del Estado (AGE) en España. Mediante un enfoque basado en el análisis funcional, se diseñan modelos que optimizan la selección y formación de personal en roles directivos, técnicos y de apoyo. La metodología, que incluye grupos focales y cuestionarios, permite crear un mapa detallado de competencias técnicas, proporcionando herramientas clave para la planificación formativa y la mejora continua en la gestión pública. Este enfoque ofrece un marco sólido para identificar necesidades formativas y mejorar los programas de capacitación en la AGE, destacando su relevancia para el desarrollo organizacional y la eficiencia administrativa.

El análisis realizado por Blasco Burriel, Costa Toda, y Labrador Barrafón (2023) revela una significativa discrepancia entre las competencias que los estudiantes de contabilidad perciben haber adquirido y las que los empleadores consideran cruciales. La coincidencia entre ambos grupos respecto a la insuficiencia en el desarrollo de habilidades técnicas y blandas durante la formación académica pone de manifiesto una brecha de expectativas. Este hallazgo subraya la urgente necesidad de reformar los programas educativos para alinear mejor la preparación académica con las demandas del mercado laboral, mejorando así la capacitación de los futuros contadores.



El análisis de Álvarez Molina, Padilla Castro, y Maliza Cruz (2024) evidencia que el bachillerato técnico en Ecuador no ha alcanzado una inserción laboral efectiva para sus egresados, a pesar de su objetivo de facilitar el acceso al mercado laboral en sectores clave como el industrial y financiero. La principal causa de este fracaso radica en la desalineación entre la formación técnica ofrecida y las demandas reales del mercado, además de la limitada oferta de empleo en áreas como la agrícola. Este desajuste ha impedido que el bachillerato técnico cumpla con sus metas de empleabilidad

Esta investigación demuestra que las competencias se relacionan significativamente con la inserción laboral del BT en la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, Ecuador 2024. Los mejoramientos de las competencias a través del liderazgo influirían en gran manera en las pasantías y en los entornos laborales.

El estudio de Uribe D. y Mendoza C. (2022) resalta la importancia de desarrollar tanto competencias técnicas como transversales en la educación superior, destacando que la formación integral de los estudiantes debe incluir competencias comunicativas, pensamiento crítico y capacidad de trabajo en equipo, además de las competencias específicas del área de estudio. Esta combinación es transcendental para preparar a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral, asegurando que estén equipados para enfrentar diversas exigencias profesionales de manera efectiva.

La investigación revela que la mayoría de los bachilleres técnicos en contabilidad, un 50%, perciben que no han alcanzado las competencias necesarias, lo que genera insatisfacción. Un 40,63% de los estudiantes tienen una percepción media, sintiendo que han alcanzado parcialmente las competencias requeridas. Solo un 9,38% considera que ha logrado un alto nivel de competencias, integrando con éxito la teoría con la práctica en entornos laborales. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de mejorar el desarrollo de competencias técnicas en los estudiantes para su efectiva inserción en el mercado laboral.

Conclusiones:

La investigación revela una brecha significativa en los resultados de los datos descriptivos y los niveles de calificación entre la variable independiente y la variable dependiente, un alto porcentaje de bachilleres técnicos se encuentran desempleados y en consecuencia



tienen una vida de pobreza y hasta mendicidad, por esta razón es imperante promover el desarrollo de “las competencias para la inserción laboral” ya que en pocos casos estos bachilleres técnicos tienen proyecto de vidas en cuanto a la educación superior, a esto se suma lo complejo del ingreso a instituciones públicas, creando cinturones de pobreza y mendicidad en el ámbito social, es muy importante destacar que el docente juega un papel predominante en cuanto al rol del liderazgo para desarrollar las competencias técnicas en los entornos laborales, se puede argumentar que las pasantías y las prácticas profesionales es el escenario perfecto para la aplicación de los conocimientos en las labores encomendadas, pero es muy importante que los neo bachilleres demuestren las competencias adquiridas determinadas por la figura profesional.

Como estudio se propone que bachilleres técnicos mejoren la capacitación, actualización y certificaciones de las competencias técnicas, así mismo que trabajen en pequeños micro emprendimientos cuidando de no gastar su capital de trabajo, es muy importante tener en cuenta la siguiente recomendación, que consideren que la proyección de inversión se estima mínimo en diez años. Así mismo es muy importante valorar las habilidades blandas, un bachiller técnico que no ha laborado porque no ha desarrollado las competencias se sentirá poco motivado, por lo cual es necesario fortalecer su espíritu competitivo y emprendedor. Por otro lado, se debe argumentar la importancia del rol docente para potencializar las competencias, el liderazgo del docente debe proyectarse significativamente, pero para ello el docente debe de adquirir competencias técnicas contables, pedagógicas, comunicativas, digitales, desarrollo profesional, ética y moral.

Bibliografía

- Cagua Vélez , J. J., Tarupí Yépez, E. P., Anzules Ballesteros, J. E., & Maliza Cruz , W. I. (junio de 2024). Incidencia de la formación de centros de trabajo en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato técnico. *Alfa Publicaciones*, 6(2.2), 28-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/ap.v6i2.2.487>
- Alvarez Molina, S. P., Padilla Castro, F. J., & Maliza Cruz, W. I. (2024). Impacto del Bachillerato Técnico en el contexto laboral y productivo ecuatoriano. *TESLA Revista Científica*, 4(1), 1-13. <https://doi.org/Impacto del Bachillerato Técnico en el contexto laboral y productivo ecuatoriano>



- Ayón-Ochoa, H. V., Zavala-Hoppe, A. N., & Falconi-Ayón, P. M. (15 de marzo de 2024). Importancia del valor de la inclusión en entornos laborales en los países de Latinoamérica y Europa. *MQR Investigar*, 8(1), 1590-1609.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1590-1609>
- Berrocal Berrocal, F., Alonso García, M. A., & Ramírez Vielma, R. (2021). La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas. *Redalyc.org*(26), 111-129.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24965/gapp.i26.10813>
- Blasco Burriel, M. P., Costa Toda, A., & Labrador Barrafón, M. (1 de enero de 2023). Competencias relevantes en contabilidad. La perspectiva de estudiantes y empleadores. *Revista de contabilidad. Spanish Accounting Review*, 26(1), 150–163.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rcsar.416001>
- Carrillo Vargas, C. M., Moscoso Jurado, D. E., Gonzáles Ruíz, L. P., & Tealombo Capuz, M. M. (21 de abril de 2024). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje. *Revista INVECOM*, 5(1), 2025. Retrieved 12 de julio de 2024, from www.revistainvecom.org
- Condoy Machuca, M. E., Chumpik Wampash, T. T., & Guzmán Cruz, J. K. (Noviembre-Diciembre de 2023). El Liderazgo Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas. *ciencia Latina Internacional*, 7(6), 503-552.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8706
- Espíndola Camacho, J. C., & Cordero de Jiménez, Y. N. (22 de enero de 2022). Inserción laboral de neo bachilleres técnicos. Caso de estudio: Ciudad de Loja, periodo 2018 – 2021. *Polo del conocimiento*, 7(1), 72-93. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v7i1.3467>
- Herrera Quimbita, K. J. (5 de 12 de 2023). Tendencias en la formación de competencias técnicas en el futuro profesional de enfermería. *Conecta Libertad*, 7(3), 63-68. Retrieved 13 de agosto de 2024, from <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/download/337/554/3006>
- Mármol Castillo, M. C., Conde Lorenzo, E., & Yaguana Herrera, T. G. (21 de junio de 2024). Competencias investigativas en la Formación del Docente de la Carrera de

Educación Inicial. *Praxis Pedagógicas*, 24(36), 228-246.

<https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.36.2024.228-246>

Melo da Silva, M. (17 de enero-julio de 2023). Las competencias estratégicas de Rusia y China para la influencia en los Estados del Gran Caribe. *Ensayos sobre Estrategia Marítima*, 7(17), 4738. <https://doi.org/https://doi.org/10.25062/2500-4735.4738>

Ramírez Rosales, G. K. (noviembre-diciembre de 2022). Competencias profesionales para la inserción laboral de graduados de una Unidad Educativa rural. *Ciencia Latina*, 6(6), 13789. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4367

Unidas, N. (enero1 de 2015-2030). *Objetivos de desarrollo sostenibles*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/>

Uribe D, L. M., & Mendoza C, L. H. (2022). Del perfil profesional a las competencias del contador público. *Revista 1+D*, 17(2), 7-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33304/revinv.v17n2-2022001>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

