

**Physical education for BT skills at UEF Francisco Huerta Rendón-
Guayaquil- 2024**

**La educación física para las competencias en los BT en la UEF Francisco
Huerta Rendón-Guayaquil- 2024**

Autores:

Avecillas-Loor, Enrique Camilo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magíster en Pedagogía en FTP, Universidad Bolivariana Del Ecuador, Durán, Ecuador
Guayaquil-Ecuador



ecavecillasl@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-0712-0061>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD En Educación.
Guayaquil-Ecuador



mdcarvajalp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8858-0083>

García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. Ciencias Pedagógicas
Guayaquil-Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 12-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación física y el desarrollo de competencias en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la UEF Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, durante el período 2024. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental, ya que no se manipuló las dos variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento cuestionario para comprobar las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadística descriptiva con el programa SPSS 21 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación a las variables de acuerdo a la escala de Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. La población fue de 800 estudiantes, la muestra 50, la confiabilidad se calculó mediante Alfa de Cronbach y se estimó en 0,870 para la variable 1 y para la variable 2 se estimó 0,769. Se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,715**, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, por lo tanto se acepta la H_1 : La educación física se relaciona significativamente en el desarrollo de competencias en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la UEF Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, durante el período 2024.

Palabras clave: Educación física; las competencias técnicas y físicas; el futbol; la halterofilia



Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between physical education and the development of competencies in students of the Technical High School of the UEF Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, during the period 2024. The research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, non-experimental, since the two variables were not manipulated. The technical study was the survey and the questionnaire instrument to check the variables with their dimensions, which were processed with descriptive statistics with the SPSS 21 program and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never. The population was 800 students, the sample 50, the reliability was calculated by Cronbach's Alpha and was estimated at 0.870 for variable 1 and 0.769 for variable 2. The Pearson r correlation coefficient was applied and it is 0.715**, that is, the correlation is significant at the level of 0.01 bilateral, this expresses that this study is with 1% error and 99% confidence in the scope of study there is an average positive correlation, therefore the H_0 is accepted: Physical education is significantly related to the development of competencies in the students of the Technical High School of the UEF Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, during the period 2024.

Key words: Physical education; technical and physical competences; soccer; weightlifting



Introducción

En el contexto del Bachillerato Técnico (BT) en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, la implementación de deportes como el fútbol y la halterofilia dentro del programa de educación física no sólo responde a la necesidad de promover esta disciplina, sino también de potenciar el desarrollo de competencias clave que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Estas disciplinas deportivas, al complementarse con las áreas académicas como la contabilidad e informática, ofrecen un enfoque multidimensional que impacta positivamente tanto en el rendimiento académico como en la preparación profesional de los jóvenes.

El fútbol, como deporte de equipo, tiene un amplio alcance en el desarrollo de competencias sociales y emocionales, los estudiantes que participan en actividades futbolísticas no sólo trabajan en mejorar su condición física, sino que también aprenden a colaborar con otros, gestionar conflictos y tomar decisiones en entornos dinámicos y de alta presión. Estas habilidades, transferibles al ámbito profesional, son esenciales en carreras como la contabilidad e informática, donde el trabajo en equipo, la colaboración interdisciplinaria y la resolución rápida de problemas son clave.

En el campo laboral, los futuros contadores e informáticos enfrentarán situaciones en las que será necesario trabajar bajo presión, adaptarse a cambios repentinos y coordinar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes, todas habilidades que el fútbol fomenta y desarrolla de manera efectiva.

Adicionalmente, el fútbol promueve el liderazgo y la gestión emocional, los estudiantes deben aprender a asumir roles dentro del equipo, a liderar o seguir instrucciones según las necesidades del grupo, y a gestionar la frustración o el fracaso en situaciones competitivas,



estas son competencias críticas para quienes deseen desempeñarse exitosamente en cualquier entorno laboral, donde la capacidad de liderazgo, la gestión del estrés y la resiliencia son valoradas y necesarias para el crecimiento profesional.

Así mismo, debemos de conocer que la halterofilia, es también conocida como levantamiento de pesas, es un deporte que se enfoca en la capacidad de levantar una barra con pesas mediante dos técnicas principales: el arranque, en el que la barra se levanta en un solo movimiento desde el suelo hasta por encima de la cabeza, y el envión, que consiste en dos fases: llevar la barra hasta los hombros y luego impulsarla por encima de la cabeza. Este deporte combina fuerza física, técnica y coordinación, y es una disciplina olímpica reconocida por su capacidad para mejorar la fuerza y la resistencia muscular.

La halterofilia, a pesar de ser un deporte individual, ofrece un conjunto diferente pero igualmente valioso de competencias, la práctica de la halterofilia requiere una combinación de fuerza física, precisión técnica y una profunda concentración mental, los estudiantes que participan en esta disciplina desarrollan una autodisciplina significativa, ya que el progreso en halterofilia está directamente relacionado con el esfuerzo, la constancia y la capacidad de superar límites personales. Esta capacidad de enfoque y perseverancia es esencial en las carreras técnicas, donde los estudiantes deben aprender a trabajar de manera autónoma, gestionar proyectos a largo plazo y abordar problemas complejos con soluciones creativas. La halterofilia también promueve el desarrollo de la autoconfianza y la autoeficacia, al enfrentar desafíos físicos exigentes y superar obstáculos mediante el entrenamiento constante, los estudiantes aprenden a confiar en sus capacidades y a esforzarse por mejorar. En el entorno profesional, esta autoconfianza es fundamental para asumir tareas difíciles, proponer nuevas ideas y enfrentar los desafíos de un mundo laboral en constante cambio.



Además, la halterofilia fomenta la responsabilidad personal, ya que cada levantamiento exitoso o fallido depende directamente del esfuerzo y la preparación individual.

La inclusión del fútbol y la halterofilia en el currículo de educación física ofrece a los estudiantes una oportunidad única para equilibrar los efectos negativos del sedentarismo, derivados de las largas horas frente al computador, que son comunes en las carreras técnicas como la contabilidad e informática. Estos deportes no sólo contrarrestan los problemas físicos asociados con la inactividad, como el sedentarismo, el estrés y los problemas posturales, sino que también mejoran la salud mental al ofrecer un espacio para el desahogo del estrés y el desarrollo de habilidades emocionales.

Además, ambos deportes permiten a los estudiantes desarrollar habilidades blandas, como el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y la resolución de problemas, que son cada vez más valoradas en el mercado laboral actual. En un entorno educativo técnico, donde el enfoque suele estar en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos específicos, la educación física a través del fútbol y la halterofilia brinda a los estudiantes una formación integral que les permite enfrentarse al mundo laboral con una mayor preparación física, mental y emocional.

La integración de deportes como el fútbol y la halterofilia dentro del currículo de educación física no sólo promueve un estilo de vida saludable, sino que también contribuye significativamente al desarrollo de competencias clave para los estudiantes de bachillerato técnico, estas disciplinas deportivas ayudan a contrarrestar los efectos negativos del sedentarismo y proporcionan un espacio para el crecimiento personal, la adquisición de habilidades sociales y el desarrollo de competencias profesionales que serán fundamentales en su futura vida laboral, por tanto, su inclusión en el currículo educativo es una estrategia



efectiva para mejorar tanto el bienestar físico como el rendimiento académico y profesional de los estudiantes.

Ante la observación que se realizó en la unidad educativa en las horas impartidas de educación física y contabilidad e informática por la ausencia o escasas prácticas de estas disciplinas como es el fútbol y la halterofilia surge la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la educación física y el desarrollo de competencias en los estudiantes de Bachillerato Técnico en la UEF Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, durante el período 2024?

Del mismo modo surgen los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existes entre la participación en actividades de fútbol en las clases de educación física y el desarrollo de competencias sociales, como el trabajo en equipo y el liderazgo, en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la UEF Francisco Huerta Rendón durante el período 2024?

¿Qué relación hay entre la práctica de halterofilia en las clases de educación física y el desarrollo de competencias individuales, como la autodisciplina y la perseverancia, en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la UEF Francisco Huerta Rendón durante el período 2024?

Ante esta problemática surge el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la educación física y el desarrollo de competencias en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la UEF Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, durante el período 2024.

Objetivos específicos: Determinar la relación entre la participación en actividades de fútbol en las clases de educación física, el desarrollo social, el trabajo en equipo y el liderazgo, en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la UEF Francisco Huerta Rendón durante el período 2024. Analizar la relación entre la práctica de halterofilia en las clases de



educación física y el desarrollo individual, la autodisciplina y la perseverancia, en los estudiantes de Bachillerato Técnico de la UEF Francisco Huerta Rendón durante el período 2024.

De este modo se justifica el estudio en función de los siguientes campos: teórico, metodológico, práctico-educativo, social y cultural de la siguiente manera:

En el campo teórico de la educación física en los estudiantes de bachillerato técnico se basa en el enfoque de competencias, que promueve no solo el desarrollo físico, sino también habilidades cognitivas y socioemocionales, las disciplinas del fútbol y la halterofilia ofrecen oportunidades para investigar cómo el deporte influye en la mejora de competencias clave como el trabajo en equipo, la disciplina, el esfuerzo personal y la toma de decisiones.

La teoría del aprendizaje motor y la teoría del desarrollo de habilidades sociales a través del deporte aportan el marco conceptual para entender cómo los estudiantes pueden desarrollar competencias técnicas y personales mediante estas actividades.

En términos metodológicos, se utilizan el enfoque cuantitativo para analizar el impacto de la educación física en las competencias de los estudiantes, la implementación de herramientas de evaluación formativas y sumativas permite medir no solo el rendimiento físico, sino también las mejoras en habilidades cognitivas y socioemocionales, además, los métodos de observación directa y encuestas a estudiantes pueden proporcionar una visión integral de cómo el fútbol y la halterofilia influyen en el desarrollo de competencias específicas dentro del Bachillerato Técnico.

En el ámbito práctico y educativo, el fútbol y la halterofilia no solo permiten a los estudiantes mejorar su rendimiento físico, sino que también favorecen el desarrollo de



habilidades prácticas aplicables a otros campos de estudio y trabajo. En el contexto educativo, estas actividades promueven la toma de decisiones rápida y estratégica, la resiliencia ante el fracaso y el manejo del estrés, habilidades esenciales para cualquier carrera técnica. Asimismo, estas prácticas deportivas pueden contribuir a disminuir problemas de sedentarismo y mejorar la salud general de los estudiantes.

En el campo social la educación física, a través de deportes como el fútbol y la halterofilia, fomenta la cohesión social y el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, estas actividades crean un espacio para la interacción social y la colaboración, elementos clave para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. A nivel comunitario, la práctica de deportes puede reducir la incidencia de problemas de comportamiento y promover estilos de vida saludables, lo que genera un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Y en lo cultural, el deporte tiene un fuerte arraigo en la identidad de los jóvenes ecuatorianos, siendo el fútbol un pilar central de la cultura deportiva del país, incluir la halterofilia en el currículo escolar puede ampliar la visión de los estudiantes sobre las oportunidades en el deporte, permitiéndoles valorar disciplinas menos tradicionales, pero igualmente enriquecedoras. Además, estas actividades físicas pueden servir como vehículos para la transmisión de valores culturales y la preservación de costumbres ligadas a la disciplina, el esfuerzo y la superación personal.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación física en el desarrollo de competencias técnicas y personales en los estudiantes, se recurrirá a diversos estudios científicos que respaldarán el análisis de las variables, dimensiones e indicadores relacionados con las



disciplinas de fútbol y halterofilia, en los contextos internacional, latinoamericano y nacional

La educación física no solamente fomenta habilidades deportivas, involucran también habilidades sociales que fortalecen nuestra colectividad, estas van estrechamente ligadas y se reflejan a las exigencias laborales, por esta razón es muy importante desarrollar esta disciplina de manera competente.

(Hurtado Almonacid, y otros, 2023), expresan que:

"La educación física, dentro de un currículo basado en competencias, no solo se centra en el desarrollo de habilidades físicas, sino también en la adquisición de competencias cognitivas y sociales. Este enfoque permite que los estudiantes integren conocimientos teóricos y prácticos que les serán útiles tanto en su formación profesional como en su vida cotidiana.

Los estudiantes valoran especialmente la articulación entre la teoría y la práctica, destacando la importancia de que las experiencias de aprendizaje sean aplicables a situaciones del contexto laboral y social" (p. 550).

Hoy en día muchos de nuestros estudiantes no practican la disciplina del futbol porque lo consideran poco atractivo, especialmente este hallazgo se ve en mujeres, las estadísticas demuestran que existe un alto porcentaje de campeonatos de futbol masculino y un bajo porcentaje de equipos de mujeres. Por otro lado, la disciplina de la halterofilia es poco conocido como deporte en las instituciones educativas y deficientemente existen implementos para el desarrollo de este ejercicio, por esta razón existen sociedades que carecen de habilidades competentes en el campo laboral.

Estudios como los de (Guterman, 2024) en Buenos Aires Argentina consideran que "La educación física y los deportes como el fútbol y la halterofilia promueven competencias en



los estudiantes, tales como el liderazgo, la colaboración y la autodisciplina, mejoran la condición física, fomentando el desarrollo integral en entornos académicos y profesionales"

Ordoñez-Saavedra, (2024) en su trabajo de investigación destaca lo siguiente:

“En países como Colombia describen que la educación física es esencial no solo para el desarrollo corporal, sino también para el bienestar mental y social de los estudiantes, participar en actividades físicas regularmente potencia habilidades motrices y fomenta valores como el trabajo en equipo y la responsabilidad, también ayuda a reducir el estrés y prevenir problemas de salud como la obesidad, promoviendo estilos de vida más saludables, lo que repercute de manera positiva en el rendimiento académico y el bienestar general” (Ordoñez-Saavedra, 2024)

Infobae, 2024 Afirma lo siguiente:

Por otro lado, “países como la China ha lanzado una nueva reforma para impulsar el fútbol base con metas a corto, mediano y largo plazo, fijadas para 2025, 2030 y 2035. El objetivo es integrar la educación con el deporte, mejorar la formación de jóvenes talentos y establecer una liga juvenil de fútbol. Con esto, China busca superar los obstáculos culturales y académicos que dificultan el desarrollo del deporte, aspirando a convertirse en una potencia mundial en fútbol para 2035, inspirados por la visión del presidente Xi Jinping”. (Infobae, 2024)

Del mismo modo, es muy importante destacar que la halterofilia, específicamente el movimiento clásico de la arrancada, en el desarrollo de una postura corporal adecuada en deportistas jóvenes, la práctica de este ejercicio no solo mejora la fuerza y flexibilidad, sino que también corrige problemas posturales, a través de la educación física y el entrenamiento adecuado, los atletas logran un mejor control de su cuerpo, reduciendo el



riesgo de lesiones y optimizando su rendimiento físico, el estudio es fundamentado por

(Macias Vera, Aguas Liquinchana, Liquinchana Muñoz , & Saa Cedillo, 2022, pág. 223)

“la halterofilia, específicamente el movimiento de arrancada, en el desarrollo de una postura adecuada en deportistas de entre 9 y 13 años, esta práctica mejora la fuerza, flexibilidad y corrige problemas posturales, reduciendo lesiones y optimizando el rendimiento físico”

En el contexto nacional, en Ecuador, la educación física es esencial para desarrollar competencias técnicas en los deportes, fortaleciendo habilidades como la coordinación, la fuerza y la resistencia, estos programas son clave para formar bachilleres de alto rendimiento y promover hábitos saludables, además, inculcan valores como la disciplina y el trabajo en equipo, fundamentales en el crecimiento personal y deportivo, estas iniciativas también ayudan a combatir el sedentarismo en la juventud ecuatoriana, fomentando su participación en competencias locales y nacionales, y contribuyendo al desarrollo del deporte en el país, investigaciones realizadas por:

(Blázquez sánchez, Sebastiani Obrador, & Del Val , 2021), destacan la relevancia de la educación física en Ecuador, resaltando cómo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al mejorar su bienestar físico, emocional y social, también afronta los desafíos que enfrenta el sistema educativo en la implementación de programas efectivos y su impacto en la formación de competencias deportivas en los jóvenes. Además, subraya la importancia de políticas que fomenten la participación activa en actividades físicas para combatir el sedentarismo y mejorar la calidad de vida estudiantil.

Así mismo, es muy relevante destacar que en los últimos cinco años, el fútbol ecuatoriano ha alcanzado logros importantes a nivel internacional, la selección nacional clasificó al



Mundial de Qatar 2022, dejando una buena impresión al vencer a Qatar y empatar con Países Bajos, aunque no avanzó a octavos de final, a nivel de clubes, Independiente del Valle se consagró bicampeón de la Copa Sudamericana en 2022 tras derrotar al São Paulo, reafirmando su éxito continental tras ganar el mismo torneo en 2019.

Además, en el mismo año, Aucas hizo historia al conquistar su primer título de la Liga Pro, el principal torneo del fútbol ecuatoriano estos grandes logros hacen posible la motivación en muchos jóvenes bachilleres, para que tengan un propósito claro de incorporar en su vida diaria este deporte de multitudes.

Por otro lado, en los últimos cinco años, Ecuador ha logrado posicionarse como una potencia en halterofilia a nivel internacional, uno de los hitos más destacados fue el oro olímpico conseguido por Neisi Dajomes en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, siendo la primera mujer ecuatoriana en lograr este reconocimiento, a esto se suma la medalla de plata obtenida por Tamara Salazar en los mismos juegos, consolidando la presencia de Ecuador en el levantamiento de pesas, además, en 2022, tanto Angie Palacios como Tamara Salazar obtuvieron varias medallas en el Mundial de Pesas de Bogotá, confirmando la continua dominación ecuatoriana en esta disciplina.

A nivel local, (Triviño Bloisse, Angulo Porozo, Guadalupe Sánchez, & Tapia Coloma, 2023) en su trabajo de investigación evaluó los niveles de actividad física en estudiantes de bachillerato durante clases de educación física en Guayaquil, se destaca que, aunque los estudiantes participan en actividades físicas moderadas a vigorosas, el tiempo dedicado a estas no es suficiente para cumplir con las recomendaciones diarias de actividad física, además, los juegos de equipo son los que más promueven una mayor intensidad física, lo



que resalta la importancia de la planificación adecuada de las clases para mejorar los niveles de actividad y los beneficios para la salud de los estudiantes. Pág. 45-45

El nuevo currículo de educación física en el Ecuador" explora la implementación de un nuevo enfoque curricular que busca adaptar la enseñanza a las necesidades inclusivas y flexibles de los estudiantes, alineándose con el Plan Decenal de Cultura Física del país. El currículo se organiza en seis bloques clave, como juegos lúdicos, prácticas gimnásticas, y construcción de la identidad corporal, que no solo promueven el desarrollo físico, sino también las competencias sociales y cognitivas.

Este plan propone que los docentes ajusten sus metodologías para incluir una mayor diversidad de actividades que fomenten el bienestar integral de los estudiantes, aunque también se destacan desafíos relacionados con la infraestructura, la capacitación y los recursos necesarios para su correcta ejecución. (Bonifaz Arias, Sánchez Anilema, Herrera Mena, & Paredes Tapia, 2020), argumenta que "el nuevo currículo de educación física busca adaptarse a las necesidades inclusivas y diversificadas de los estudiantes, promoviendo tanto el desarrollo físico como competencias sociales y cognitivas" (p. 254)

En el año lectivo 2024-2025 en Ecuador, la educación física sigue siendo una parte importante del currículo, con los estudiantes de diferentes niveles recibiendo entre 2 y 5 horas semanales, dependiendo del curso, esta asignatura, junto con otras materias como Matemáticas y Ciencias, contribuye al desarrollo de competencias sociales, físicas y cognitivas, esenciales para la formación integral de los estudiantes. Además, la educación física ayuda a fomentar hábitos saludables y habilidades de trabajo en equipo.

Finalmente, en la actualidad con el estudio que se realizó en UEF Francisco Huerta Rendón, se motivó a la práctica de deportes en la hora de educación física en las disciplinas



del fútbol y la halterofilia porque contribuye significativamente al desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes de Bachillerato Técnico de contabilidad e informática.

Material y métodos

Por otra parte, se consideró las leyes de educación científica de la SENESCYT publicado en el año 2023, el cual establece los diversos tipos de estudios y las diversas investigaciones en el Artículo 4to literal d y h, el cual contempla que la investigación es un estudio mediante la metodología científica y debe ser definitivo y concreto, debe de ser un trabajo creativo que se desarrolla secuencialmente, para crear un conocimiento cultural, humano, social con la finalidad de contribuir con futuras investigaciones.

El enfoque desde el cual se plantea la investigación es cuantitativo, "recolección de datos para probar hipótesis con base de medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento." (Sampiere, 2003)

Referente al modelo de estudio de la investigación es no experimental, puesto que no se manipularon las variables, el objetivo es determinar la correlación de la variable 1 “La educación física” y variable 2 “competencias en los bachilleres técnicos”, el corte es transversal porque se estableció en un determinado tiempo 2024.

Según (Escamilla 2022), diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, cuyo propósito fue: Determinar la relación entre la educación física y el desarrollo de competencias en los estudiantes de



Bachillerato Técnico de la UEF Francisco Huerta Rendón, Guayaquil, durante el período 2024.

Esquema del diseño de la variable independiente y dependiente.

Se muestra el diseño descriptivo correlacional que demuestra la correlación de las variables:

M=Muestra

V1=Variable 1 independiente " La educación física"

R=Relación

V2= Variable 2 dependiente " Competencias en los BT"

Población, muestra y muestreo.

La población es la base esencial de la investigación que tiene muchas características, pueden constituirse por objetos o personas y son el objetivo de la investigación, en escala se lo puede ubicar como el componente meso, ya que el universo es considerado macro, mientras que la muestra se denominara micro, que es el propósito de estudio en la investigación.

La población estima entre 800 estudiantes de contabilidad, informática y ciencias la muestra se seleccionó con 50 que fue el propósito de estudio y fue seleccionado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia que es una muestra no aleatoria, si no que combino como investigador, con el propósito de dar solución a esta problemática estudiada.

En resumido análisis:

Población: 800 estudiantes

Muestra: 50 estudiantes técnicos de contabilidad e informática en la UEF Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.



Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Técnica Instrumento y recolección de datos

Se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento cuestionario fue dirigido a los estudiantes técnicos contabilidad e informática de la UEF Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, luego procesarlos en el procesador de datos el programa de Excel 2010, con la recolección de datos, se seleccionó la escala de Likert con los siguientes valores 1 de siempre, 2 de casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, y 5 de nunca, a partir de los resultados fueron procesados por una base de datos y luego trasladados al estadístico descriptivo SPSS v. 21 para ser procesados las tablas descriptivas y los niveles de calificación de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Ante lo analizado se aplica el método cuantitativo, se procesa la técnica y los instrumentos a través de la muestra creando la base de datos y trasladándolo al estadístico SPSS 21, por lo cual se procedió a la correlación de las variables, sus dimensiones.

Resultados

Se realizó una evaluación del nivel de la percepción de los estudiantes técnicos en contabilidad e informática en torno a la variable independiente " La educación física" y la variable independiente "Las competencias en los BT" para este análisis se ha trabajado alternadamente con los datos descriptivos y los niveles de calificación entre alto, medio y bajo, la tabla 1 y la figura 1 muestran el nivel de percepción de los estudiantes en torno a la variable " La educación física"

Nivel de percepción de los estudiantes técnico en contabilidad e informática en relación con la educación física

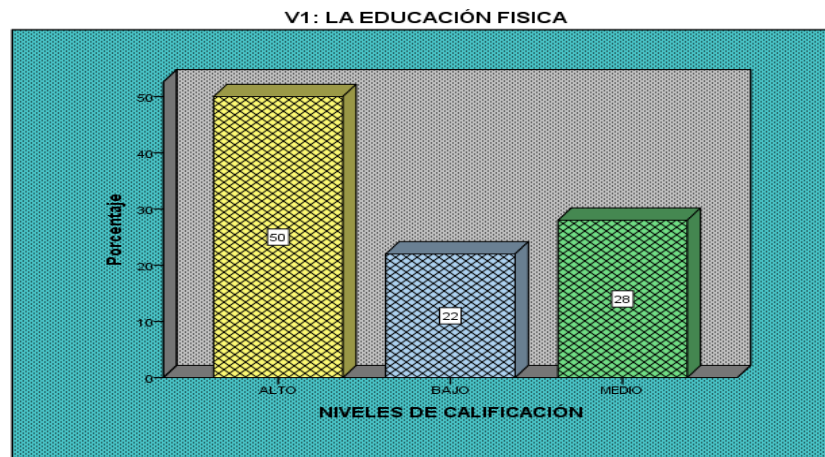


TABLA 1. Niveles de percepción de los estudiantes técnicos en contabilidad e informática de la variable independiente “La educación física”

V1: LA EDUCACIÓN FÍSICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	25	50,00%	50,00%	50,00%
	BAJO	11	22,00%	22,00%	72,00%
	MEDIO	14	28,00%	28,00%	100,00%
	Total	50	100,00%	100,00%	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente “La educación física” en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.

Figura 1. Niveles de percepción de los estudiantes técnicos de contabilidad e informática de la variable independiente “La educación física”



Nota: Se muestran los niveles de calificación de la variable independiente “La educación física” en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes técnicos en contabilidad e informática tienen una percepción alta del 50% de los beneficios de la educación física, por otro lado, el 28 % tienen una percepción media de sus beneficios y un 22% consideran que no hay muchos beneficios, argumentan que les limitan deporte y las clases se vuelven monótonas.

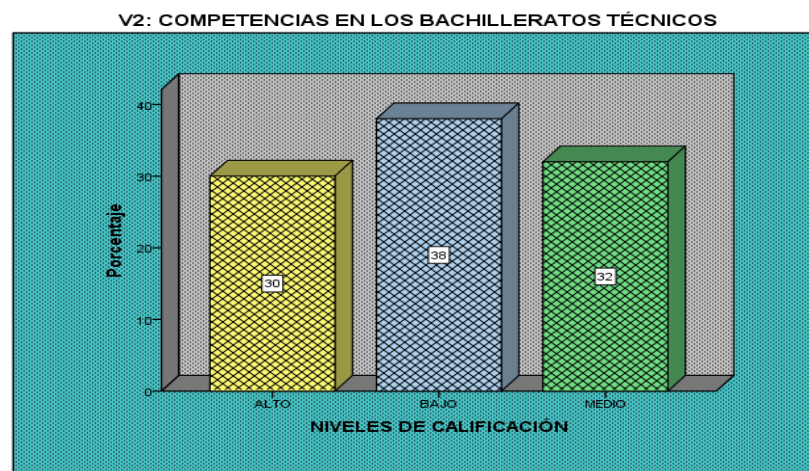
Nivel de percepción de los estudiantes técnico en contabilidad e informática en relación con la variable dependiente “las competencias en los bachilleratos técnicos”.

TABLA 2. Niveles de percepción de los estudiantes técnicos en contabilidad e informática de la variable dependiente “Competencias en los bachilleratos técnicos”

V2: COMPETENCIAS EN LOS BACHILLERATOS TÉCNICOS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	15	30,00%	30,00%
	BAJO	19	38,00%	68,00%
	MEDIO	16	32,00%	100,00%
Total	50	100,00%	100,00%	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente “Competencias en los bachilleratos técnicos” en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.

Figura 2. Niveles de Calificación de los estudiantes técnicos de contabilidad e informática de la variable dependiente “Competencias en los bachilleratos técnicos”.



Nota: Se muestran los niveles de calificación de la variable dependiente “Competencias en los bachilleratos técnicos” en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.

Interpretación: Los estudiantes técnicos en contabilidad e informática tienen una percepción baja correspondiente al 38% de las competencias técnicas y físicas en los estudiantes de bachillerato técnico, por otro lado, el 32% tienen una percepción media mientras que solo un 30% estiman un nivel alto de estas competencias en consecuencia esto limita al desarrollo de un buen perfil profesional.

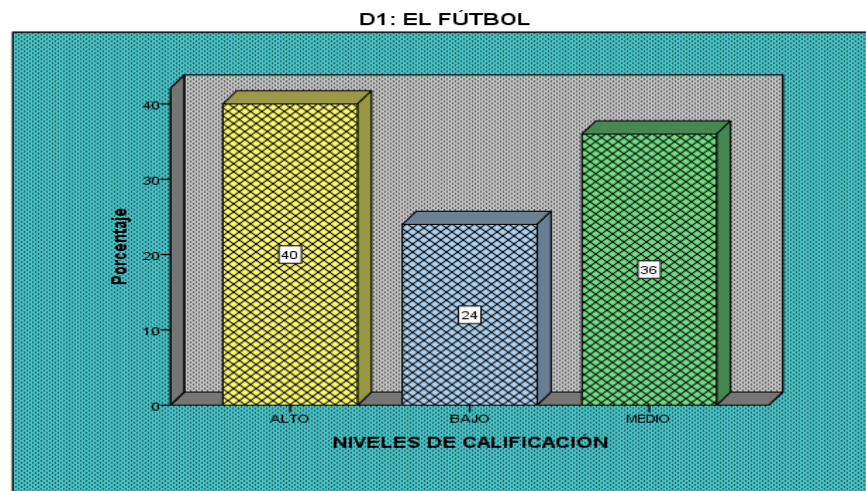
Nivel de percepción de los estudiantes técnico en contabilidad e informática en relación con la Dimensión 1: “El fútbol”.

TABLA 3. Niveles de percepción de los estudiantes técnicos en contabilidad e informática de la Dimensión 1: “El fútbol”.

D1: EL FÚTBOL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
ALTO	20	40,00%	40,00%	40,00%
BAJO	12	24,00%	24,00%	64,00%
MEDIO	18	36,00%	36,00%	100,00%
Total	50	100,00%	100,00%	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1: “El fútbol” en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.

Figura 3. Niveles de Calificación de los estudiantes técnicos de contabilidad e informática de la Dimensión 1: “El fútbol”



Nota: Se muestran los niveles de calificación de la Dimensión 1 “El fútbol” en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.

Interpretación: Los estudiantes técnicos en contabilidad e informática tienen una percepción alta de aceptación en la disciplina del fútbol y sus beneficios correspondiente al 40%, un 36% corresponde al nivel medio y argumentan que poco conocen este deporte

especialmente en el género femenino y un 24% que corresponde al nivel bajo argumentan que el futbol es poco aceptado en las clases impartidas más se trabaja de manera teórica, y en los espacios de libres no les dejan practicar esta disciplina.

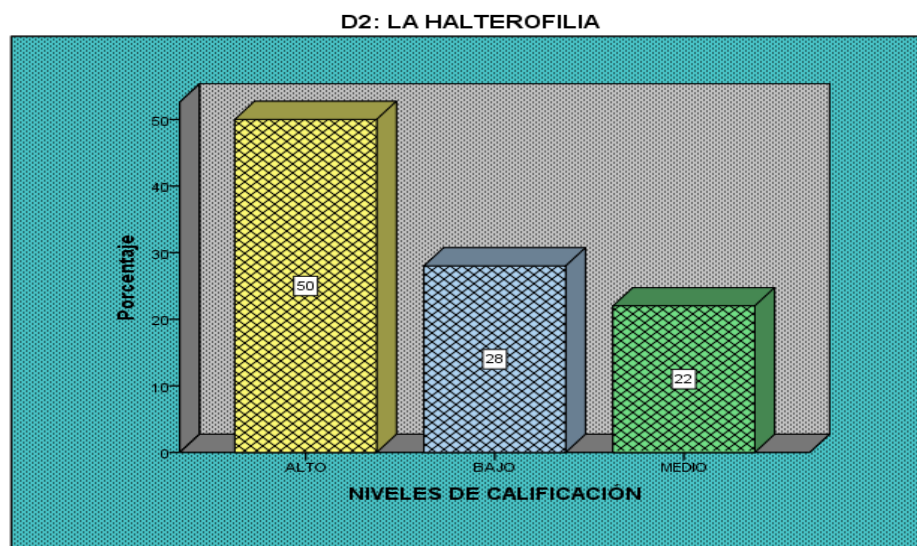
Nivel de percepción de los estudiantes técnico en contabilidad e informática en relación con la Dimensión 2: “Halterofilia”.

TABLA 4. Niveles de percepción de los estudiantes técnicos en contabilidad e informática de la Dimensión 2: “Halterofilia”.

D2: LA HALTEROFILIA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	25	50,00%	50,00%
	BAJO	14	28,00%	78,00%
	MEDIO	11	22,00%	100,00%
	Total	50	100,00%	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2: “La Halterofilia” en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.

Figura 4. Niveles de Calificación de los estudiantes técnicos de contabilidad e informática de la Dimensión 2: “La Halterofilia”



Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2: “La Halterofilia” en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón. Guayaquil- 2024.

Interpretación: Los estudiantes técnicos en contabilidad e informática tienen una percepción alta correspondiente al 50% de motivación para practicar esta disciplina, por otro lado, se refleja 22% de motivación y argumentan que no existen las herramientas necesarias para practicar este deporte, así mismo se refleja un nivel bajo del 28% de estudiantes que no conocen este deporte y sus beneficios.

Correlación de las variables

La correlación de las variables y sus dimensiones se evaluó en magnitud de los ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que estimó en 0,870 para la variable independiente “La educación física” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 “para las competencias en los bachilleres técnicos”, se estimó 0,769 con 14 ítems, se considera un valor aceptable entre los 50 estudiantes técnicos de informática y contabilidad.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis seleccionadas para la investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,715** es decir la correlación positiva considerable al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio está con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente “La educación física” que influye significativamente en la variable dependiente “ para las competencias en los bachilleres técnico”, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.



Discusión

La afirmación de Hurtado Almonacid y otros (2023) sobre el papel de la educación física en un currículo centrado en competencias refleja una visión moderna y holística de esta disciplina, durante mucho tiempo, la educación física fue percibida como una asignatura exclusivamente dedicada al desarrollo de habilidades físicas. Sin embargo, en la actualidad, se ha reconfigurado para incluir la adquisición de competencias cognitivas y sociales, lo cual es un reflejo del cambio hacia un modelo educativo más integral y multidimensional, esta evolución responde a las demandas del mundo actual, donde los estudiantes no solo deben ser competentes en el dominio corporal, sino también en el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

El enfoque en competencias dentro de la educación física permite que los estudiantes desarrollen habilidades que son aplicables no solo en el contexto académico, sino también en la vida diaria y el ámbito profesional. Hurtado Almonacid y otros (2023) resaltan cómo este enfoque fomenta una articulación entre los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje, esta conexión entre teoría y práctica es esencial para que los estudiantes no vean las actividades físicas como algo aislado de su formación integral, sino como una oportunidad para aplicar conceptos abstractos en situaciones reales y cotidianas.

En su investigación, Ordoñez-Saavedra (2024) subraya el impacto integral que la educación física tiene en el desarrollo de los estudiantes, no solo desde una perspectiva corporal, sino también desde el punto de vista mental y social, este enfoque holístico resalta la importancia de la actividad física como un medio para mejorar tanto las capacidades motrices como los valores fundamentales, tales como el trabajo en equipo y la



responsabilidad, lo cual es clave en la formación de ciudadanos más completos y funcionales.

Desde un punto de vista científico, esta afirmación se alinea con estudios previos que destacan la interrelación entre la actividad física y el bienestar general, como la mejora del rendimiento académico y la reducción de problemas de salud asociados con el sedentarismo, como la obesidad. Ordoñez-Saavedra refuerza la noción de que la educación física, cuando se implementa de manera regular, no solo contribuye a la salud física, sino que también tiene un papel preventivo en el manejo del estrés, lo cual es transcendental en contextos educativos donde los estudiantes enfrentan múltiples presiones académicas.

Además, la promoción de estilos de vida saludables que se derivan de la participación en la educación física puede tener repercusiones a largo plazo en la vida de los estudiantes, esto no solo impacta su rendimiento académico, como bien señala el autor, sino también su capacidad para enfrentarse a los desafíos futuros, tanto en el ámbito personal como profesional, la evaluación entre la actividad física y el bienestar general se fundamenta en estudios que relacionan el ejercicio con la liberación de endorfinas, lo que influye positivamente en el estado de ánimo y la capacidad de concentración.

Finalmente, el enfoque de Ordoñez-Saavedra ofrece un marco relevante para la reflexión sobre el papel de la educación física en los sistemas educativos actuales, donde su inclusión no debe ser vista únicamente como una actividad recreativa, sino como una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos académico, personal y social.

Estos estudios confirman los resultados obtenidos en nuestra investigación donde la mayoría de los estudiantes técnicos en contabilidad e informática tienen una percepción alta



del 50% de los beneficios de la educación física, por otro lado, el 28 % tienen una percepción media de sus beneficios y un 22% consideran que no hay muchos beneficios, argumentan que les limitan deporte y las clases se vuelven monótonas.

Así mismo, los estudiantes técnicos en contabilidad e informática tienen una percepción baja correspondiente al 38% de las competencias técnicas y físicas en los estudiantes de bachillerato técnico, por otro lado, el 32% tienen una percepción media mientras que solo un 30% estiman un nivel alto de estas competencias en consecuencia esto limita al desarrollo de un buen perfil profesional.

Del mismo modo, las muestras tienen una percepción alta de aceptación en la disciplina del fútbol y sus beneficios correspondiente al 40%, un 36% corresponde al nivel medio y argumentan que poco conocen este deporte especialmente en el género femenino y un 24% que corresponde al nivel bajo argumentan que el futbol es poco aceptado en las clases impartidas más se trabaja de manera teórica, y en los espacios de libres no les dejan practicar esta disciplina.

Finalmente, en la dimensión halterofilia los estudiantes encuestados tienen una percepción alta correspondiente al 50% de motivación para practicar esta disciplina, por otro lado, se refleja 22% de motivación y argumentan que no existen las herramientas necesarias para practicar este deporte, así mismo se refleja un nivel bajo del 28% de estudiantes que no conocen este deporte y sus beneficios.

Conclusiones

La educación física desempeña un papel concluyente en el desarrollo integral de los estudiantes, impactando directamente en sus competencias físicas y técnicas. En este contexto, se ha demostrado que el fútbol y la halterofilia, como disciplinas específicas,



ofrecen beneficios únicos y complementarios. El fútbol fomenta habilidades de coordinación, trabajo en equipo y resistencia cardiovascular, mientras que la halterofilia se enfoca en la fuerza muscular, la técnica y el autocontrol, estas competencias, tanto físicas como técnicas, contribuyen significativamente a la formación de estudiantes más preparados para enfrentar retos no solo en el ámbito deportivo, sino también en su vida académica y personal.

La correcta implementación de la educación física dentro del currículo escolar es fundamental para potenciar estas competencias, además, la integración de metodologías basadas en la práctica deportiva debe ser adaptada a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, garantizando un aprendizaje inclusivo y equitativo.

Se motiva a la capacitación docente, fomentar la actualización constante de los profesores de educación física en nuevas metodologías y técnicas deportivas, que promuevan la inclusión y el desarrollo de habilidades específicas en fútbol y halterofilia.

Aplicar evaluaciones continuas y establecer un sistema de evaluación que mida no solo el rendimiento físico, sino también el desarrollo técnico y actitudinal de los estudiantes en ambas disciplinas, permitiendo ajustes oportunos en el programa de educación física.

Diseñar una infraestructura adecuada para asegurar que las instalaciones deportivas estén equipadas adecuadamente para practicar tanto fútbol como halterofilia de forma segura y eficiente, promoviendo un ambiente adecuado para el desarrollo de competencias físicas y técnicas.

Motivar a la participación de los estudiantes para que intervengan activamente en las acciones deportivas, resaltando la importancia del deporte no solo para la salud física, sino también para el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.



Finalmente, como aporte se recomienda la diversificación de las actividades deportivas, implementar programas que incluyan tanto deportes de equipo como el fútbol, junto con actividades de fuerza como la halterofilia, para ofrecer un equilibrio entre competencias físicas y técnicas.

Referencias

- Ordoñez-Saavedr, N. (Julio-Diciemmbre de 2024). El ambiente de incertidumbre también impacta el ecosistema deportivo colombiano. *Actividad Física y Deporte*, 10(2:e2692), 1-3. doi:<http://doi.org/10.31910/rdafd.v10.n2.2024.2692>
- Blázquez sánchez, D., Sebastiani Obrador, E. M., & Del Val , M. (15 de abril de 2021). Educación física en Ecuador: análisis dE la percepción de alumnos. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte* , 15(4), 180-183.
Recuperado el 1 de septiembre de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7941252.pdf>
- Bonifaz Arias, I. G., Sánchez Anilema, J. A., Herrera Mena, V. H., & Paredes Tapia, R. M. (03 de julio de 2020). El nuevo currículo de educación física en el Ecuador. *Explorador digital*, 4(3), 252-265 .
doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1349>
- Guterman, T. (02 de septiembre de 2024). *Efdeportes.com*, 19. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/issue/current>
- Hurtado Almonacid, J., Páez Herrera, J., Abusleme Allimant, R., Sobarzo Yáñez, C., Muñoz Arias, I., Giakoni Ramírez, F., & Duclos Bastías , D. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre el currículo de Educación Física basado en



competencias. *Retos*(47), 547-556. Recuperado el agosto de 12 de 2024, de
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Infobae, N. (26 de marzo de 2024). *China apuesta por una nueva reforma del fútbol base para impulsar el deporte en el país*. Recuperado el 1 de septiembre de 2024, de
China apuesta por una nueva reforma del fútbol base para impulsar el deporte en el
país: <https://n9.cl/qkamu>

Macias Vera, T. D., Aguas Liquinchana, M. G., Liquinchana Muñoz , F., & Saa Cedillo, M.
D. (17 de mayo de 2022). La arrancada movimiento clásico en halterofilia y la
postura corporal en deportistas de 9 a 13 años. *Mentor*, 1(1), 222.237. Recuperado
el 13 de julio de 2024, de
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/3309/2824>

Triviño Bloisse, S. Y., Angulo Poroza, C. H., Guadalupe Sánchez, K. W., & Tapia Coloma,
D. A. (3 de mayo de 2023). A EDUCACIÓN FÍSICA Y SU CONTRIBUCIÓN A
LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO ECUATORIANOS. *Ciencia y Educación*, 4(3), 45-55.
Recuperado el 26 de Agosto de 2024, de
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/214>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

