

**Promote job placement for high school graduates in accounting at the
UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo – Azuay 2024**
**Promover la inserción laboral para los bachilleres en contabilidad de la
UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo – Azuay 2024**

Autores:

Arias-Zamora, Rommel Alberto
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ing. Sistemas Informáticos, Magister en Pedagogía en FTP
Quito – Ecuador



aariasz@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0009-1664-0778>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ph.D. en Ciencias de la Educación
Guayaquil – Ecuador



mdcarvajalp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8858-0083>

García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ph.D. en Ciencias de la Educación
Guayaquil – Ecuador



sgarciah@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 12-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio tuvo como propósito “Describir la influencia que existe en promover la inserción laboral en los bachilleres en contabilidad de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo Azuay-2024”, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental, ya que no se manipulo las dos variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento cuestionario para comprobar las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadística descriptiva con el programa SPSS 21 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación a las variables de acuerdo a la escala de Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. La población fue de 95 bachilleres técnicos, la muestra 32, la confiabilidad se calculó mediante Alfa de Cronbach y se estimó en 0,866 para la variable1 y para la variable 2 se estimó 0,922. Se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,788**, es decir una correlación positiva considerable al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio, por lo tanto, se acepta la Hi: Promover la inserción laboral influye significativamente en los bachilleres de contabilidad

Palabras clave: Inserción laboral; Contabilidad; Educación; Bachillerato técnico



Abstract

The purpose of this study was “To describe the influence that exists in promoting labor market insertion in accounting graduates of the UEP Santo Domingo de Guzman Gualaceo Azuay-2024”, the research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, non-experimental, since the two variables were not manipulated. The technical study was the survey and the questionnaire instrument to test the variables with their dimensions, which were processed with descriptive statistics with the SPSS 21 program and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never. The population was 95 technical high school graduates, the sample 32, the reliability was calculated by Cronbach's Alpha and was estimated at 0.866 for variable 1 and 0.922 for variable 2. The Pearson r correlation coefficient was applied and it is 0.788**, that is a considerable positive correlation at the level of 0.01 bilateral, this expresses that this study is with 1% error and 99% confidence in the scope of the study, therefore, the H_0 is accepted: Promoting labor market insertion significantly influences accounting bachelors.

Keywords: Labor market insertion; Accounting; Education; Technical baccalaureate

Introducción

La presente investigación nace al observar el comportamiento de la inserción laboral de los bachilleres técnicos de la especialidad contabilidad que ofertan los colegios técnicos en Ecuador, para lo cual se ha considerado enfocar el estudio en la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán ubicado en la ciudad de Gualaceo provincia del Azuay para el periodo lectivo 2024. Esta iniciativa surge una vez que se conoce que en los últimos años un bajo porcentaje de bachilleres técnicos de esta especialidad logran insertarse en el ámbito laboral, considerando que muchos chicos toman este tipo de bachillerato para aportar con el desarrollo económico de sus familias.

El estudio cuenta con una población de 95 estudiantes y la selección de la muestra es de 32 discentes de manera aleatoria y bajo el método cuantitativo, permitiendo obtener resultados para las dos variables, variable uno independiente “inserción laboral” y variable dos dependientes “para el bachillerato técnico en contabilidad en la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo – Azuay 2024.”

En tal sentido, nace la problemática ¿Qué impacto tendría promover la inserción laboral para los bachilleres en contabilidad de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo Azuay - 2024? Así mismo, ante esta problemática nace el objetivo general que es describir la influencia que existe en promover la inserción laboral en los bachilleres en contabilidad de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo Azuay-2024.

Como objetivos específicos uno, analizar la influencia de las competencias para promover la inserción laboral. Y el objetivo dos es establecer la influencia del mercado laboral para promover la inserción laboral en los bachilleres en contabilidad de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo Azuay-2024.

La promoción de la inserción laboral para los bachilleres en contabilidad se justifica en los campos social, práctico, cultural y educativo, al facilitar la transición de los estudiantes hacia el mercado laboral mediante estrategias como pasantías y vínculos con empresas locales. Esto no solo fortalece la economía regional con profesionales capacitados, sino que también reduce el desempleo juvenil, mejora la competitividad, y fomenta una cultura de trabajo y desarrollo personal en un entorno profesional, respondiendo así a las demandas actuales del mercado laboral.

Campo social: La inserción laboral de los jóvenes bachilleres en contabilidad contribuye directamente a la reducción del desempleo juvenil, un problema social relevante en muchas regiones. Además, al facilitar su acceso a empleos dignos y productivos, se promueve la



inclusión social y se reduce la marginalización económica, mejorando la calidad de vida de los jóvenes y sus familias.

Campo práctico: Desde un enfoque práctico, vincular a los estudiantes con el mercado laboral mediante pasantías y programas de empleo les permite aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real. Esta experiencia no solo mejora su preparación profesional, sino que también incrementa sus posibilidades de ser contratados de manera efectiva al finalizar sus estudios, garantizando una formación completa y alineada con las necesidades del sector contable.

Campo cultural: En el ámbito cultural, la inserción laboral fomenta una mentalidad de responsabilidad, compromiso y profesionalismo en los jóvenes. Al integrar a los bachilleres en el mundo del trabajo, se refuerzan valores culturales relacionados con el esfuerzo, la constancia y la superación personal, fundamentales para el desarrollo de una cultura laboral sólida en la comunidad.

Campo educativo: En el campo educativo, esta promoción se justifica porque complementa la formación académica con una dimensión práctica, haciendo que la educación técnica sea más relevante y efectiva. Al implementar estrategias de inserción laboral, la institución educativa refuerza su papel no solo como un espacio de formación teórica, sino también como un facilitador de oportunidades laborales, lo que asegura una educación integral que responde a las demandas actuales del mercado.

Estos aspectos integrados justifican la necesidad de promover la inserción laboral de los bachilleres en contabilidad, fortaleciendo tanto su desarrollo personal como el de la comunidad en su conjunto

Así mismo, esta investigación ofrece una nueva perspectiva para conocer el comportamiento de la inserción laboral de los BT en contabilidad y así determinar si esta figura profesional de bachilleres técnicos que la institución educativa ofrece está acorde a los requerimientos de la oferta laboral de la ciudad de Gualaceo, pese que la institución educativa donde se está realizando la investigación ofrece dos tipos de bachillerato: técnico y general unificado, la intención es insertar estrategias para que los estudiantes opten por el bachillerato técnico y logren insertarse en el campo laboral una vez que terminen el bachillerato.

Este estudio se fundamentó en los aportes relevantes de científicos que aportarán significativamente con el análisis y comprobación de las variables independiente y dependiente, sus dimensiones e indicadores, ya que en un mundo laboral cada vez más competitivo y demandante de profesionales altamente capacitados, la transición de la vida estudiantil al mercado laboral representa un desafío significativo para los recién egresados. En este contexto, los bachilleres en contabilidad de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo no son la excepción, esta investigación enfoca las barreras que enfrentan estos jóvenes profesionales al momento de insertarse en el campo laboral y, a partir de este diagnóstico propone estrategias para facilitar su incorporación al mercado competitivo.

La contabilidad, como disciplina fundamental en el ámbito empresarial, demanda profesional con sólidos conocimientos técnicos y habilidades blandas que les permitan adaptarse a los constantes cambios del entorno económico. Sin embargo, a pesar de la relevancia de esta carrera, muchos bachilleres en contabilidad experimentan dificultades para encontrar empleo, puesto que factores como la falta de experiencia laboral, la competencia por puesto de trabajo y la exigencia de conocimientos específicos como programas contables actualizados que no se ven durante el tiempo de preparación en los años escolares, son los principales obstáculos para la inserción laboral de estos jóvenes.

En el caso particular es fundamental conocer la percepción de los estudiantes y egresados sobre las oportunidades laborales en el campo de la contabilidad, así mismo, resulta relevante analizar las acciones que la institución educativa está implementando para preparar a sus estudiantes para el mundo profesional, a través de encuestas y un cuestionario y análisis documental, se busca identificar las fortalezas y debilidades del proceso de formación de los estudiantes en contabilidad, así como las expectativas de los egresados con respecto a su futuro competitivo.

Los resultados de la investigación permitirán recomendar acciones que contribuyan a mejorar la inserción en el mercado laboral de los egresados de contabilidad, las recomendaciones podrían fortalecer las prácticas profesionales, la creación de redes de contacto con empresas del sector, y el desarrollo de programas de capacitación en habilidades blandas.

Al abordar esta problemática, se busca no solo beneficiar a los estudiantes, sino también contribuir al desarrollo del sector contable en la región del Azuay, una mayor inserción laboral de los jóvenes profesionales en contabilidad se traducirá en una mejor calidad de los servicios contables ofrecidos a las empresas y un fortalecimiento del tejido productivo local. A nivel internacional, según el informe de Panorama Laboral 2022 de América Latina y el Caribe, la región enfrenta un problema laboral crítico: la baja calidad del empleo y los ingresos insuficientes tanto para los trabajadores como para sus familias es por ello por lo que surge una atención urgente ya que limita el desarrollo individual y colectivo, y afecta el bienestar general de la población, por ello es necesario generar empleos decentes, con condiciones dignas y salarios justos, que permitan a las personas cubrir sus necesidades básicas y tener un proyecto de vida viable.

“Así mismo se deben crear políticas públicas que fomenten el trabajo formal, la seguridad social y la igualdad de oportunidades para todos, y así construir una sociedad más justa y próspera”. (Organización Internacional del Trabajo, 2023)

A nivel nacional, los jóvenes en el ámbito laboral buscan desarrollar sus capacidades para obtener un trabajo que les permita generar ingresos para sus familias, la creación de un programa de desarrollo de competencias profesionales durante el bachillerato mejoraría sus oportunidades, facilitando su inserción laboral y mejorando la calidad de vida de sus familias. (Ramírez Rosales, 2023)

El Bachillerato Técnico se enfoca en el desarrollo de competencias, conocimientos y habilidades para que los jóvenes puedan insertarse en el mercado laboral o emprender su propio negocio, el Ministerio de Educación lo considera una política pública prioritaria para fortalecer la incorporación de los jóvenes al mundo laboral, su continuidad en la educación técnica y su estrecha vinculación con el sector productivo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023)

Con lo antes señalado se puede decir que en el Ecuador al contar con una diversidad de bachilleratos entre esos el bachillerato técnico con una amplia lista de figuras profesionales acordes a las demandas productivas del país, los bachilleres técnicos al terminar el bachillerato cuentan con las competencias que les permitan estar preparados para poder insertarse en el ámbito laboral y así lograr un mejor estilo de vida para ellos y sus familias.



Así mismo, el bachillerato técnico se destaca como una opción favorable para jóvenes de familias con limitaciones económicas y vulnerables en Ecuador, dada la necesidad de insertarse en el mercado laborable y obtener ingresos; esto porque los bachilleres técnicos desarrollan competencias laborales, basados en los escenarios reales de producción. (Orellana Solano y Cordero, 2022)

El Bachillerato técnico desde su implementación en el Ecuador en 1957, se convirtió en una oportunidad de mejorar el estilo de vida de muchas familias, puesto que los bachilleres que optaban por una preparación técnica permitían insertarse en el ámbito laboral en la matriz productiva. La inserción laboral, la evidencia sobre la eficacia de los servicios de intermediación laboral es limitada, si bien algunos programas se centran en conectar la oferta y la demanda laboral, la mayoría se enfocan en capacitación, asesoría y nivelación de estudios.

La intermediación y búsqueda de empleo tienen un impacto positivo a corto plazo, pero no a largo plazo, y son menos costo-efectivas que otras medidas, estos programas incluyen capacitación para las entrevistas y habilidades laborales, bolsas de trabajo, ferias, talleres informativos y apoyo económico, en ocasiones se articulan con cursos de formación técnica y profesional y servicios de orientación laboral. (Morales y Van Hemelryck, 2022)

Por otro lado, el bachillerato técnico, los docentes deben diseñar estrategias que fortalezcan el conocimiento científico y práctico de los estudiantes, en línea con la LOEI y la Constitución ecuatoriana, la formación continua de los docentes es decisivo para construir una sociedad justa y equitativa, basada en el conocimiento científico, pedagógico, tecnológico y técnico. (Fienco Campozano et al., 2024)

A nivel local, la inserción laboral juvenil es un problema, pese a los cambios sociales, culturales y económicos, muchos jóvenes trabajan en condiciones precarias, inestables y mal remuneradas, sin posibilidades de ascender, lo que genera preocupaciones sobre las prácticas profesionales universitarias, donde el intelecto y las relaciones acumuladas durante la formación se ponen a prueba para insertarse en el mercado laboral y aumentar la empleabilidad. Esta situación implica subutilización del capital humano y desaprovechamiento del potencial de los jóvenes para el crecimiento económico impactando negativamente en el capital social, humano y cultural. (Sabala Moreno et al., 2021)



Del mismo modo, el bachillerato técnico, la evaluación, según Castillo (2002) citado en (Delgado Cedeño y Escobar García, 2022), tiene dos propósitos: adaptar la formación a las características individuales de cada estudiante y verificar el logro de los objetivos educativos, debe existir una relación armónica entre la evaluación y los contenidos curriculares.

La evaluación es un factor importante en la educación y está relacionada con el modelo educativo en desarrollo. La principal dificultad es que muchas veces se aprende solo para aprobar una asignatura, lo que resulta en un aprendizaje memorístico que se olvida pronto, la evaluación debería valorar más que la memorización para que sus resultados sean sostenidos en el tiempo.

Respecto a la inserción laboral, a lo largo de las experiencias laborales se han presentado anécdotas una de ellas es la de un joven que se sentía apasionado por los números y la organización, entre sus alternativas se encontraba el bachillerato técnico en contabilidad, en su momento creía que sería una excelente oportunidad que abriría espacios en su futuro laboral, a pesar del gran entusiasmo, con el paso del tiempo encontró barreras que le hicieron comprender que el mundo laboral era más complejo de lo que se había imaginado.

Un aspecto relevante de lo antes mencionado es que muchas veces las dificultades se anteponen al entusiasmo y a los deseos de un futuro profesional. Sin embargo, lo que ocurrió en este caso es que el joven apreció el interés y la pasión de otras personas que compartían la afinidad por la contabilidad, llevando a la reflexión que el bachillerato técnico en contabilidad puede presentar muchos desafíos, pero si existe la motivación y compromiso éstas dificultades pueden ser superadas con éxito a fin de alcanzar una formación académica acorde a las metas profesionales que se quieren alcanzar.

Por otro lado, el bachillerato técnico en contabilidad (evaluacion.gob.ec, 2022) se enfoca en el control económico empresarial, operaciones económicas financieras, recurso humano y material y operaciones tributarias. Se abordan los contenidos teóricos relacionados con los documentos fuente, actores de administración contable, talento humano y operaciones tributarias.

Al haberse incursionado el perfil de bachillerato técnico en contabilidad en el campo laboral, se promueve la cultura del cumplimiento de las obligaciones tributarias que todos deben ejercer como parte del desarrollo económico del país.



El enfoque educativo ecuatoriano en el ámbito social desde los bachilleratos y las especialidades que ofertan las figuras técnicas profesionales contribuyen al desarrollo social sostenible, a la generación de empleos y el desarrollo económico familiar y del país, esto gracias a las competencias y herramientas necesarias para lograr la inserción en el mercado laboral.

Las competencias que adquieren los bachilleres técnicos no son valoradas por las empresas, ya que permiten a los jóvenes responder a las necesidades del mercado actual, estas carreras también ofrecen la posibilidad de continuar estudios superiores y especializarse en un área específica.

Finalmente, la presente investigación se presenta como una oportunidad para generar conocimiento sobre una realidad compleja y multifactorial, como es la inserción laboral de los jóvenes profesionales en contabilidad, los resultados obtenidos servirán como base para la implementación de acciones concretas que permitan mejorar las perspectivas laborales de los estudiantes de la UEP Santo Domingo de Guzmán de Gualaceo y, por ende, contribuir al desarrollo económico y social de la región.

Material y métodos

Material

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo que según (Otero Ortega, 2018) “Su proceso de investigación se concentra en las mediciones numéricas.” Se utilizó como encuestas como parte del material para la obtención de los datos que permitirán determinar la validez de la hipótesis.

Las encuestas según (Casas Anguita et al., 2003): “la técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.” Es por ello por lo que la utilización de esta técnica permitió la obtención de información necesaria para desarrollar la investigación.

La recolección de datos se la realizó mediante encuesta y un cuestionario en línea, permitiendo de esta manera una recolección y procesamiento de datos de una manera eficiente. Los datos fueron procesados a través del programa SPSS 21, correlacionando las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa Cronbach.



El cuestionario se aplicó a los 32 estudiantes estuvieron estructuradas en cuatros secciones divididas de la siguiente manera: 7 preguntas de la dimensión competencia, 7 preguntas de la dimensión mercado laboral que son las dimensiones de la variable independiente; 7 preguntas de la dimensión aplicaciones de las prácticas estudiantiles y 7 preguntas de la dimensión figura profesional que pertenecen a la variable dependiente. La encuesta tenía su escala de ponderación del 1 al 5 con la siguiente descripción: 1: siempre, 2: casi siempre, 3: algunas veces, 4: pocas veces y 5: nunca.

Métodos

Se consideró el Artículo 4, literales d y h de la ley de educación científica de la SENESCYT, publicado en el 2023, donde contempla que la investigación es un estudio mediante metodología científica y debe ser definitivo y concreto, debe ser un trabajo creativo que se desarrolla secuencialmente, para crear un conocimiento cultural, humano, social con la finalidad de contribuir con futuras investigaciones.

En la investigación se adoptó un enfoque cuantitativo para analizar la inserción laboral de los bachilleres en contabilidad, caracterizado por la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico, esto permitió identificar patrones y tendencias en la población de estudio. Al adoptar este enfoque se busca cuantificar las competencias con las que los bachilleres en contabilidad egresan al terminar su etapa de estudios secundarios. Así mismo permite conocer el nivel oportunidades en el campo laboral y así determinar si la figura profesional de contabilidad es una opción óptima al momento de elegir un bachillerato técnico.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, “recolección de datos para probar hipótesis con base de medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”. (Hernández Sampieri et al., 2006)

Referente al modelo de estudio de la investigación es no experimental, puesto que no se manipularon las variables, el propósito es realizar la correlación y desarrollo de la variable independiente y dependiente, con un corte transversal establecido en un tiempo determinado 2024.

La recolección de datos se la aplicó en un momento único en el tiempo puesto que se lo aplicó a bachilleres que finalizaban sus estudios en el periodo lectivo 2023-2024. Este enfoque



permitió analizar las características y desafíos que enfrentaban los egresados al querer insertarse en mercado laboral en el año que culminaron sus estudios.

Resultados

Por otro lado, se procedió al análisis de los niveles de calificación de la variable independiente que determinaron la factibilidad de la investigación, para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación.

Análisis de los Resultados

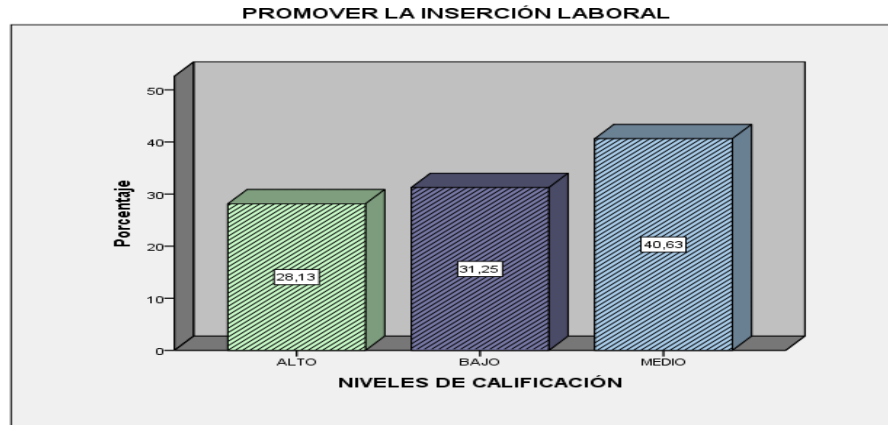
Se procedió al análisis de los niveles de calificación de la variable independiente que determinaron la factibilidad de la investigación, para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación.

Tabla 1: Datos descriptivos de la variable independiente Inserción Laboral de la UEP
Santo Domingo de Guzmán Gualaceo- Azuay 2024

PROMOVER LA INSERCIÓN LABORAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	9	28,13%	28,13%
	BAJO	10	31,25%	59,38%
	MEDIO	13	40,63%	100,00%
	Total	32	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 1: Niveles de calificación de la variable independiente, Inserción laboral de la UEP
Santo Domingo de Guzmán Gualaceo- Azuay 2024.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: La tabla y el grafico presentado describe la distribución de respuestas relacionadas con la promoción de la inserción laboral, categorizada en tres niveles: "ALTO," "BAJO," y "MEDIO." Un 28,13% de los encuestados considera que el nivel de promoción de la inserción laboral es alto. Este porcentaje muestra que poco más de una cuarta parte percibe que las acciones para promover la inserción laboral son efectivas o significativas, mientras que el 31,25% de los encuestados indica que la promoción de la inserción laboral es baja, este es el segundo grupo más grande, lo que sugiere que una proporción importante percibe que hay carencias en las acciones para mejorar la inserción laboral y por último el 40,63% percibe un nivel medio de promoción de la inserción laboral. Este es el grupo mayoritario, lo que podría interpretarse como una percepción de que las acciones son moderadas, ni muy efectivas ni insuficientes

Análisis de los Resultados

Se procedió al análisis de los niveles de calificación de la variable dependiente que determinaron la factibilidad de la investigación, para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación.

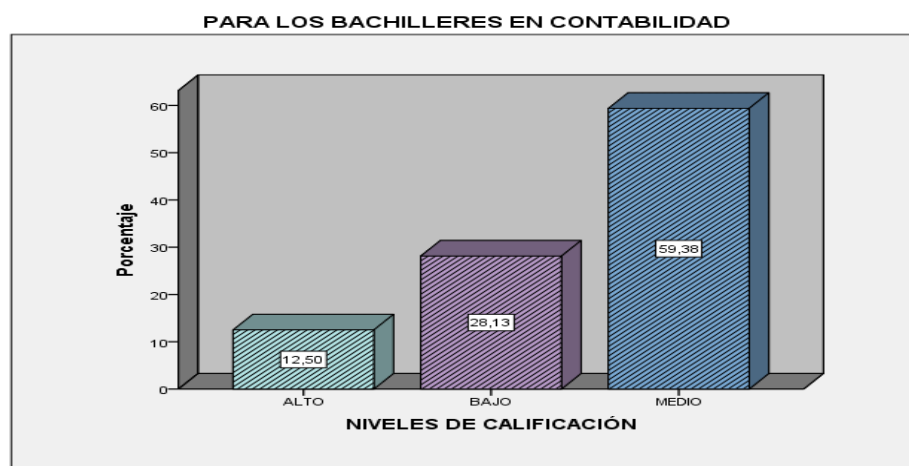
Tabla 2: Datos descriptivos de la variable dependiente Bachillerato Técnico de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo- Azuay 2024

PARA LOS BACHILLERES EN CONTABILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	4	12,50%	12,50%	12,50%
BAJO	9	28,13%	28,13%	40,63%
Válidos MEDI O	19	59,38%	59,38%	100,00%
Total	32	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2: Niveles de calificación de la variable dependiente, Bachillerato Técnico de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo- Azuay 2024.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: La tabla muestra la percepción de los encuestados sobre la situación laboral de los bachilleres en Contabilidad, clasificada en tres niveles: "ALTO," "BAJO," y "MEDIO." Solo el 12,50% de los encuestados considera que la inserción laboral de los bachilleres en contabilidad es alta. Este porcentaje es bajo, lo que indica que muy pocos perciben que estos bachilleres tengan buenas oportunidades laborales o una inserción exitosa,

el 28,1% de los encuestados opina que la inserción laboral es baja. Esto representa una proporción considerable de personas que creen que los bachilleres en contabilidad enfrentan dificultades para insertarse en el mercado laboral. Mientras que el nivel medio la mayoría de los encuestados, un 59,4%, considera que la inserción laboral es media, esto sugiere que la percepción general es que, si bien los bachilleres en contabilidad logran cierto nivel de inserción laboral, este no es ni particularmente exitoso ni completamente deficiente.

Análisis de los Resultados

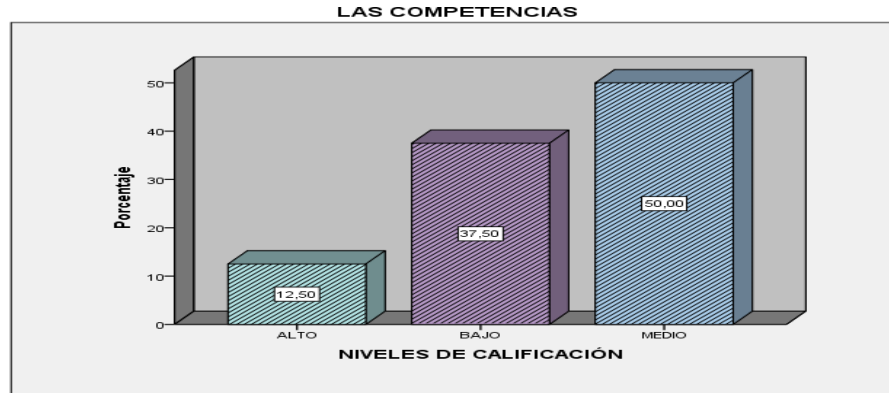
Se procedió al análisis de los niveles de calificación de la Dimensión 1 que determinaron la factibilidad de la investigación, para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación.

Tabla 3: Datos descriptivos de la dimensión Las Competencias de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo- Azuay 2024.

LAS COMPETENCIAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	4	12,50%	12,50%	12,50%
	BAJO	12	37,50%	37,50%	50,00%
	MEDIO	16	50,00%	50,00%	100,00%
	Total	32	100,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3: Niveles de calificación de la dimensión Las Competencias de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo- Azuay 2024.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: La tabla muestra la percepción de los encuestados sobre el nivel de competencias, clasificada en tres categorías: "ALTO," "BAJO," y "MEDIO." Solo el 12,50% de los encuestados considera que el nivel de competencias es alto, esto indica que una pequeña parte de los encuestados perciben que las competencias están bien desarrolladas o que son óptimas. El 37,50% de los encuestados opina que el nivel de competencias es bajo. Este es un grupo significativo que cree que las competencias están por debajo de lo esperado o que no están bien desarrolladas y la mitad de los encuestados, un 50%, considera que el nivel de competencias es medio, este es el grupo mayoritario, lo que sugiere que la percepción general es que las competencias están en un nivel moderado, ni muy alto ni muy bajo.

Análisis de los Resultados

Se procedió al análisis de los niveles de calificación de la Dimensión 2 que determinaron la factibilidad de la investigación, para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación.

Tabla 4: Datos descriptivos de la dimensión Mercado Laboral de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo- Azuay 2024.

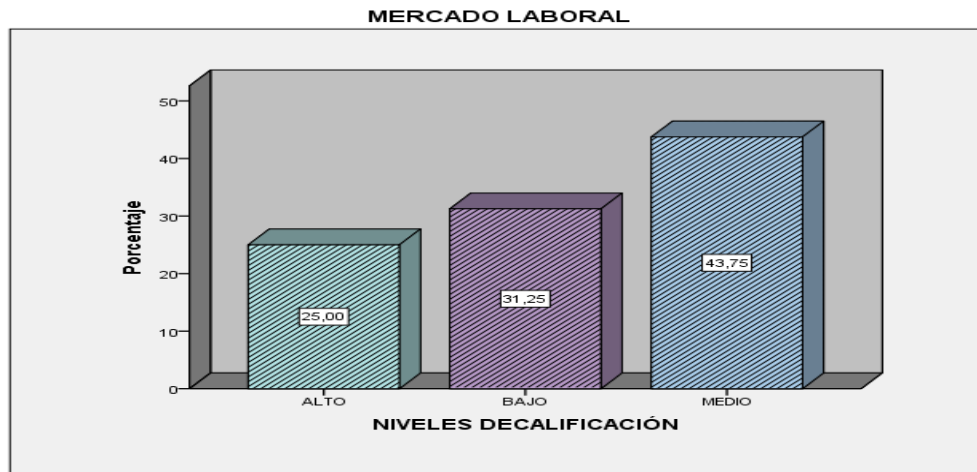
MERCADO LABORAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válidos	ALTO	8	25,0	25,0	25,0
	BAJO	10	31,3	31,3	56,3



MEDIO	14	43,8	43,8	100,0
BAJO				
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4: Niveles de calificación de la dimensión Mercado Laboral de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo- Azuay 2024.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: La tabla muestra la percepción de los encuestados sobre la situación del mercado laboral, clasificada en tres niveles: "ALTO," "BAJO," y "MEDIO." Un 25% de los encuestados considera que el mercado laboral es favorable o tiene un alto nivel de oportunidades. Esto sugiere que una cuarta parte de las personas perciben el mercado laboral como positivo o con buenas oportunidades de empleo, el 31,3% de los encuestados opina que el mercado laboral es bajo, lo que indica que una proporción significativa percibe que las oportunidades laborales son limitadas o que el mercado presenta dificultades para acceder a buenos empleos, a mayoría de los encuestados, un 43,8%, considera que el mercado laboral es moderado, esto significa que casi la mitad de las personas perciben que el mercado laboral tiene oportunidades regulares, ni demasiado buenas ni extremadamente malas.

Correlación de las variables:

Una vez que se procedió a seleccionar la muestra, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario, para las variables independiente y dependiente, con sus respectivas dimensiones, se trabajó con el método cuantitativo, y luego se procesó en la base de datos Excel 2010, con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestionó el análisis estadístico a través del programa SPSS 21, correlacionando las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa Cronbach que es estimado en 0,866 para la variable independiente Inserción Laboral con sus catorce ítems y para la variable dependiente Bachillerato Técnico es estimado 0,922 con catorce ítems, que se considera un valor aceptable entre los 32 estudiantes.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis seleccionada para la investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,788**, es decir una correlación positiva considerable al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente Bachillerato Técnico, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

Discusión

El informe de Panorama Laboral 2022 de América Latina y el Caribe (OIT, 2023) pone de manifiesto una problemática estructural que afecta profundamente el mercado laboral de la región: la precariedad del empleo y la insuficiencia de los ingresos, este fenómeno no solo compromete la calidad de vida de los trabajadores y sus familias, sino que también tiene implicaciones de largo alcance en términos de desarrollo socioeconómico, el empleo de baja calidad, caracterizado por condiciones laborales deficientes y salarios que no cubren las necesidades básicas, perpetúa un ciclo de desigualdad y vulnerabilidad.

En el ámbito educativo, el bachillerato técnico en Ecuador emerge como una opción significativa para jóvenes provenientes de familias económicamente vulnerables, al ofrecer una vía más directa hacia la inserción en el mercado laboral, según Orellana Solano y Cordero (2022), este tipo de formación permite a los estudiantes desarrollar competencias laborales

específicas, basadas en contextos reales de producción, lo que les brinda una ventaja competitiva en el acceso a empleos.

Por otro lado, la importancia de este modelo educativo radica en su capacidad para reducir la brecha entre la educación formal y las demandas del mercado laboral, proporcionando a los jóvenes una formación técnica que responda a las necesidades inmediatas del sector.

Estos estudios confirman los resultados obtenidos en nuestra investigación donde un 28,13% de los encuestados considera que el nivel de promoción de la inserción laboral es alto, este porcentaje muestra que poco más de una cuarta parte percibe que las acciones para promover la inserción laboral son efectivas o significativas, mientras que el 31,25% de los encuestados indica que la promoción de la inserción laboral es baja, este es el segundo grupo más grande, lo que sugiere que una proporción importante percibe que hay carencias en las acciones para mejorar la inserción laboral y por último el 40,63% percibe un nivel medio de promoción de la inserción laboral, este es el grupo mayoritario, lo que podría interpretarse como una percepción de que las acciones son moderadas, ni muy efectivas ni insuficientes.

En resumen, aunque la mayoría de los encuestados (40,63%) consideran que el nivel de promoción es medio, existe una división relativamente equilibrada entre quienes creen que es alto (28,13%) o bajo (31,25%) esto sugiere que las percepciones sobre la efectividad de las acciones para promover la inserción laboral están bastante distribuidas, sin una clara tendencia hacia el éxito.

Conclusiones

La investigación demostró que la promoción de la inserción laboral puede tener un impacto positivo en el bachillerato técnico de los estudiantes de la UEP Santo Domingo de Guzmán Gualaceo – Azuay 2024.

Los resultados resaltan que promover la inserción laboral influye significativamente en los bachilleres de contabilidad.

Si bien la investigación contribuyó a la comprensión de la relación entre las iniciativas de inserción laboral y los resultados de los estudiantes, es importante reconocer sus limitaciones. Futuras investigaciones podrían explorar la generalizabilidad de estos resultados a otras instituciones educativas y regiones.



Además, un estudio longitudinal podría proporcionar más información sobre los efectos a lo largo de los programas de inserción laboral.

En base a los resultados de este estudio, se recomienda que las instituciones educativas y los responsables políticos de Ecuador sigan invirtiendo en programas de inserción laboral, estos programas deben adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes y alinearse con las demandas del mercado laboral local.

Así también la evaluación continua de estos programas es esencial para garantizar su eficacia e identificar áreas de mejora.

Referencias bibliográficas

- Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, Á. M. (junio de 2014). Análisis del concepto de envejecimiento. GEROKOMOS, 25(2), 57-62.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2014000200002>.
- Amigo Vásquez, I. (2015). Manual de psicología de la salud (Vol. 2). Oviedo, España: Pirámide. Retrieved 09 de 06 de 2024, from <https://booksmedicos.org/>
- Arias, R. (2007). Aportes de una lectura en relación con la ética del cuidado y los derechos humanos para la intervención social en el siglo XXI. Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Bermúdez, R. (Enero-marzo de 2021). El aprendizaje formativo a través de las Prácticas Profesionales de los Estudiantes de Ingeniería Mecánica. Revista Científica de FAREM-Estelí, 12.
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1070/1123>
- Besserra-Lagos, & Lepe-Martínez. (2018). Las Funciones Ejecutivas del Lóbulo Frontal y su Asociación con el desempeño Académico de estudiantes de Nivel Superior. Revista Ecuatoriana de Neurología 51.
- Besserra-Lagos, & Lepe-Martínez. (2018). Las Funciones Ejecutivas del Lóbulo Frontal y su Asociación con el Desempeño Académico de Estudiantes de Nivel Superior. Revista Ecuatoriana de Neurología 51.
- Bruning, R., Scharw, G., & Norby, M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. México: Pearson Educación.
- Calceto, G. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. Revista Ecuatoriana de Neurología, 50-58.
- Ciller López, A. (octubre de 2022). didactia. didactia.
- Delgado Cedeño, J. A., & Escobar García, M. C. (30 de octubre de 2022). Evaluación de estándares de aprendizajes en estudiantes del bachillerato técnico: caso Playa Prieta,



- Manabí. Ciencia Digital, 6(4), 6-30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2285>
- Dicaprio, N. S. (1989). Teoría de la Personalidad (Segunda Edición ed.). México, México: McGram-Hill. Retrieved 20 de septiembre de 2024.
- Donoso, A. (noviembre de 2003). La enfermedad del Alzheimer. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 41(2), 13-22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003041200003>
- Escuela Politécnica del Chimborazo. (2020). epoch.edu.ec. Retrieved 28 de 03 de 2024, from epoch.edu.ec: <https://www.epoch.edu.ec/fie-s/>
- Escuela Politécnica del Litoral. (2023). espol.edu.ec. Retrieved 28 de 03 de 2024, from espol.edu.ec: <https://www.fiec.espol.edu.ec/es/carreras-de-grado/computacion>
- Escuela Politécnica Nacional. (01 de 07 de 2020). epn.edu.ec. Retrieved 28 de 03 de 2024, from epn.edu.ec: <https://www.epn.edu.ec/oferta-academica/grado/ingenieria-tecnologia/carreras-de-grado/software/#perfil>
- Estupiñan, M., & Villena, O. (2007). Aproximación a las Perspectivas Teóricas que explican el Lenguaje. Pereria: Universidad Tecnológica de Pereira.
- evaluacion.gob.ec. (agosto de 2022). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://doi.org/https://doi.org/10.1145/1118178.1118215>.
- Fienco Campozano, G., Toala Reyes, F., Solórzano Cevallos, L., & Nieto Gómez, R. (Enero-Marzo de 2024). Desafíos, oportunidades y análisis de la formación continua en los docentes de bachillerato técnico. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual, 4(1), 207-221. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.79>
- Franco, D., Vinueza, S., Molina, P., Molina, S., & Carrillo, D. (20-21 de junio de 2024). La salud mental en la atención primaria de salud Importancia y desafíos en el Ecuador. (R. A. Arias Zamora, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador. Retrieved 20-21 de junio de 2024.
- Gil-Verona, J., Pastor, J. F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J. A., Maniega, M. A., . . . Rami-González, L. (10 de Enero de 2002). Neuropsicología de la Inovación y el envejecimiento cerebral. Revista Española de Neuropsicología, 4(4), 262-282. <https://doi.org/ISSN: 1139-9872>
- Gómez Cumpa, J. (septiembre de 2004). Acta Académica. Retrieved 13 de julio de 2024, from Acta Académica: <https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/4.pdf>
- González, U. (2002). Ubicación de la ética, la bioética y la ética médica en el campo del conocimiento. Revista Cubana de Salud Pública.
- Gutiérrez, C. (2013). Kurt Gödel y Alan Turing: una nueva mirada a los límites de lo humano. Chile.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). (N. Islas López, Ed.) México D.F., México: Mc Graw Hill. Retrieved 25 de julio de 2024, from



- <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- <https://tiposdepersonalidad.com/>. (12 de abril de 2023). Tipos de Personalidad. Retrieved 20 de septiembre de 2024, from Tipos de Personalidad: <https://tiposdepersonalidad.com/teoria-humanista-de-maslow-y-rogers/>
- Irisarri Vega, N., & Villegas Paredes, G. (24 de marzo de 2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *redalyc.org*(32), 1-17. Retrieved 13 de julio de 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/html/>
- Juárez-García, D. M., Téllez, A., & García-Cadena, C. (25 de noviembre de 2019). Escala del modelo de creencias de salud para la autoexploración de mama de estudiantes universitarias. *Scielo*, 9(1), 7-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.1.01>
- KWASPEN, L. (2023). The interaction Between LEDGF and MeCP2.
- Libertini, G. (2022). Is Human Aging a Form of Phenoptosis. 1446-1464.
- Lutzus, L., Brown, J., Koffler, P. (Productores), Glatzer, R., Westmoreland, W. (Escritores), Savare, M., & Lenoir, D. (Dirección). (2020). Siempre Alice [Película]. Estados Unidos - Nueva York. Retrieved 07 de julio de 2024, from <https://www.youtube.com/watch?v=JOT8c2RrAoE>
- Martínez Fick, C. G. (septiembre de 2020). flacso. www.flacsoandes.edu.ec
- Matarazzo, J. (Septiembre de 1980). Behavioral Health and Behavioral Medicine Frontiers for a New Health Psychology. *AMERICAN PSYCHOLOGIST*, 35(9), 807-817. <https://doi.org/0003-066X/80/3509-0807>
- Ministerio de Educación. (30 de octubre de 2006). <https://faolex.fao.org/docs/texts/ecu67846.doc>. Retrieved 06 de abril de 2024, from <https://faolex.fao.org/docs/texts/ecu67846.doc>: <https://faolex.fao.org/docs/texts/ecu67846.doc>
- Ministerio de Educación. (13 de 10 de 2016). Retrieved 06 de abril de 2024, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/Lineamientos-para-la-Organizacion-y-Gestion-de-las-UEP.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (18 de mayo de 2023). Ministerio de Educación. Retrieved 11 de marzo de 2024, from Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec>
- Mora Márquez, M., & Camacho Torralbo, J. (2019). Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria. *Apertura*, 56-73.
- Morales, B., & Van Hemelryck, T. (2022). Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Retrieved 17 de marzo de 2024, from www.cepal.org: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/9fc9faa3-8fbd-4f14-9aee-369a13bad4f4/content>



- Orellana Solano, E., & Cordero, Y. (31 de julio de 2022). Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021. *Revista Ciencia & Tecnología*, 22(35), 20-36. Retrieved 17 de marzo de 2024, from https://www.uteg.edu.ec/wp-content/uploads/2022/10/17_art.2022.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (7 de febrero de 2023). Organización Internacional del Trabajo. Retrieved 10 de marzo de 2024, from *Panorama Laboral 2022 de América Latina y el Caribe*: https://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_867497/lang--es/index.htm
- Ortiz, G. (2016). Sobre la distinción entre ética y moral. *Isonomía*, 113-139.
- Otero, A. E., Fernández, F., & Gragnolati, A. (mayo-agosto de 2021). Sobre la temporalidad y la cultura del trabajo en jóvenes cooperativistas. *Repensando formas de vinculación con el trabajo colectivo. Cooperativismo & Desarrollo*, 29(120), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.16925/2382-4220.2021.02.01>
- Pérez Cruz, O. A., & Pinto Pérez, R. (diciembre de 2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE*, 11(21), 11-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Pérez, J., & Gardey, A. (31 de agosto de 2021). Definicion.De. <https://definicion.de/cognitivismo/>
- Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. 1-27.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. (J. M. Cejudo, Ed.) madrid: McGRAW-HILL. <https://doi.org/ISBN: 84-481-9821-2>
- Ramírez Rosales, G. K. (10 de Enero de 2023). Competencias profesionales para la inserción laboral de graduados de una Unidad Educativa rural. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(6), 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4367
- Ratzinger, J. (2011). *Jesús de Nazaret*. Roma: Encuentro.
- Sabala Moreno, M. C., Rentería Pérez, E., & Díaz Bambula, F. (2021). Prácticas Profesionales Universitarias como mecanismo de inserción laboral, modalidad de trabajo y contratación. *Praxis Psy*(35), 1-18. <https://doi.org/DOI: 10.32995/praxispsy.v22i35.158>
- Universidad de Las Américas. (2023). [udla.edu.ec](https://www.udla.edu.ec). Retrieved 28 de 03 de 2024, from [udla.edu.ec: https://www.udla.edu.ec/admisiones-udla/pregrado/facultad-de-ingenieria-y-ciencias-aplicadas/software/](https://www.udla.edu.ec/admisiones-udla/pregrado/facultad-de-ingenieria-y-ciencias-aplicadas/software/)
- Universidad San Francisco de Quito. (2024). [usfq.edu.ec](https://www.usfq.edu.ec). Retrieved 28 de 03 de 2024, from [usfq.edu.ec: https://www.usfq.edu.ec/es/carreras-de-pregrado/ingenieria-en-ciencias-de-la-computacion](https://www.usfq.edu.ec/es/carreras-de-pregrado/ingenieria-en-ciencias-de-la-computacion)

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.