

Determining the Language Level in Children in Early Childhood Education Sublevel 2: A Descriptive Approach

Determinación del Nivel Lingüístico en Niños de Educación Inicial Subnivel 2: Un Enfoque Descriptivo

Autores:

Mg. Urquizo-Villamarín, Adela Mercedes
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Sede Ambato
Docente
Ambato – Ecuador



adela.urquizo@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0000-0003-3623-0505>

Mg. Minango-Cunalata, Blanca Narciza
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Docente
Ambato – Ecuador



blanca.minango@educación.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0006-9997-122X>

Mg. Haro-Reinoso, Sandy Gabriela
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
Docente
Ambato – Ecuador



sandy.haro@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0004-6035-1109>

Fechas de recepción: 15-AGO-2024 aceptación: 15-SEP-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La limitada implementación de estrategias efectivas que integren tecnologías digitales ha sido el problema en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas en niños de la etapa educativa inicial. Es por ello que, el objetivo principal fue evaluar el aprendizaje del lenguaje de los niños de esta edad para la identificación de su entorno de aprendizaje, es decir, conocer si es significativo y divertido. El método utilizado incluyó un enfoque cuantitativo con cuestionarios basados en la escala de desarrollo del lenguaje de MacArthur, aplicada a una muestra de 30 estudiantes. Los resultados indicaron que, aunque la mayoría de los niños comprende el vocabulario, pocos lo utilizan de manera activa. La investigación concluye que las aplicaciones móviles son herramientas útiles para el desarrollo del lenguaje, siempre y cuando se usen de forma controlada y complementen las estrategias docentes.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje; aplicaciones móviles; educación inicial; tecnología educativa; aprendizaje interactivo



Abstract

The limited implementation of effective strategies that integrate digital technologies has been the problem in improving language skills in children in the early education stage. Therefore, the main objective was to evaluate the language learning of children of this age to identify their learning environment, that is, to know if it is meaningful and fun. The method used included a quantitative approach with questionnaires based on the MacArthur language development scale, applied to a sample of 30 students. The results indicated that, although most children understand vocabulary, few use it actively. The research concludes that mobile applications are useful tools for language development, as long as they are used in a controlled manner and complement teaching strategies.

Keywords: Language development; mobile applications; early education; educational technology; interactive learning



Introducción

El Ministerio de Educación como principal agente educativo ha implementado un Modelo de gestión cuya finalidad es garantizar una oferta educativa completa que mejore cada servicio, donde la población tenga acceso a servicios educativos de calidad, inclusiva y eficiente, en base a las necesidades y características de cada individuo (Ministerio de Educación, 2016). De esta manera surgen los niveles educativos establecidos acorde a las edades en las cuales

Por este motivo, se toma como base el Currículo de Educación inicial como un documento que abarca todos los aportes de trayectoria curricular acumulada en el país, del mismo modo, investigaciones y experiencias innovadores sobre la primera infancia centrando al párvulo como un ser bio-psico-social y cultural, único e irrepetible y los ubica como los principales actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta guía plantea tres ejes de desarrollo y diferentes ámbitos acorde a la edad del infante que se divide en subnivel 1 y subnivel 2. No obstante, en el cual se centra el estudio de investigación es la educación inicial (Ministerio de Educación, 2014).

El presente trabajo investigativo se basa en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de educación inicial subnivel 2 mediante el uso de aplicación móvil dirigidas para desenvolver la habilidad de comunicarse con su entorno, es esencial implementar recursos tecnológicos debido a que la generación de infantes es conocida como nativos digitales, lo que permitirá una motivación más en el desenvolvimiento del área lingüística. Estas herramientas permiten desarrollar el lenguaje a su ritmo, permitiendo la adquisición de destrezas a través de niveles de complejidad acorde a la edad del infante, lo que logrará que el aprendizaje sea divertido y significativo (Ajpop, 2022). De esta manera, se crea un ambiente ameno y adecuado para el progreso de competencias.

El tema de estudio parte de la línea de investigación Software Educativo para educación inicial, es fundamental conocer las aplicaciones móviles que benefician en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de inicial permitirá mejorar la atención en el alumnado. Además, hay que recordar que la tecnología cada día innova e influye de manera directa en el ámbito educativo por esta razón es imperativo que la educación cada vez se acople a las nuevas tecnologías para cumplir con las necesidades del estudiante. El docente debe ser quien se capacite cada día para implementar las tecnologías de información y comunicación dentro de su didáctica.

Por tal razón, el objetivo del estudio es diseñar actividades interactivas basadas en una aplicación móvil en los estudiantes de educación inicial subnivel 2. Para ello, se identifica el nivel de desarrollo del lenguaje que poseen los niños y niñas para proponer actividades educativas que permitan el desarrollo de su lenguaje.



Revisión de la literatura

En el Ecuador se han realizado investigaciones previas uno de ellos es (Pujos, 2020) que realizó un recorrido sobre la inclusión de la realidad virtual y la realidad aumentada en las aplicaciones móviles y como estas benefician a los individuos que presentan necesidades especiales auditivas que precisan de otros sentidos para su desenvolvimiento diario. Su objetivo fue diseñar una app móvil que fortalezca el aprendizaje de las personas con Necesidades Especiales con énfasis en falencias auditivas. Los resultados obtenidos reflejaron que las dimensiones observadas de la aplicación benefician a los sujetos. Por lo tanto, concluye con que el software desarrollado resulta ser eficiente debido a que es accesible, fácil y funcional.

De similar manera, (Tapia, 2018) en su trabajo describe que las apps son desarrolladas específicamente para ejecutarse en dispositivos móviles. Son softwares de computadora que se encuentran en un Smartphone que es vista como una herramienta descargable con la que realizas varias funciones predeterminadas. Aquellas aplicaciones que son destinadas a la educación han generado una puerta hacia nuevas estrategias que permitan el desarrollo de competencias de manera entretenida, fácil y significativa. Su objetivo fue proponer una opción para el fortalecimiento el aprendizaje de matemáticas básicas en infantes de cuarto año. Los resultados alcanzados demuestran que la app puede ser un apoyo para mejorar y reforzar el proceso educativo.

Mientras que, (Moreira, 2017) en su trabajo menciona que los dispositivos y aplicaciones móviles disponibles mejoran la distribución de conocimiento, es así que, propone que su aplicación es un cambio sustancial de innovación en todo sentido. Su objetivo principal es crear una aplicación móvil que permita desarrollar un libro interactivo. Los resultados obtenidos demostraron que los requisitos se cumplen y se considera una herramienta de aprendizaje. No obstante, (Garrido, 2022) sostiene que las aplicaciones móviles en el desarrollo de la producción oral de una lengua extranjera con el objetivo de analizar el uso de app que contribuyen en el aprendizaje como un recurso didáctico. Su trabajo se caracterizó por ser cualitativo al describir los datos relevantes de cada variable. Los resultados alcanzados revelaron que las actividades deben ser idóneas porque deben mantener el interés en los estudiantes.

Material y métodos

A modo de introducción, la metodología de este estudio es de carácter descriptivo y exploratorio, con un diseño transversal. Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos para profundizar en las bases teóricas sobre el uso de las TIC, en particular, las



aplicaciones móviles, en el desarrollo del lenguaje. En cuanto a la revisión de la literatura, se utilizó el enfoque inductivo. Finalmente, para evaluar el nivel actual de desarrollo del lenguaje en los infantes de la institución, se recurrió a métodos prácticos como el análisis documental y la observación directa.

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo para examinar la influencia de la enseñanza – aprendizaje a través del Cuestionario con indicadores dirigidos hacia el dominio de habilidades comunicativas. Además, se divide en parte A, B, C y D. Se utilizó la investigación descriptiva al detallar las aplicaciones móviles adecuadas que pueden beneficiar a los infantes en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Nuevo Mundo.

Participantes del estudio

La población se delimita al área de educación inicial de la Unidad Educativa Nuevo Mundo de la ciudad de Ambato y se toma como muestra el subnivel 2 de la misma. El grupo de estudio estuvo conformado por 30 estudiantes.

Diseño y confiabilidad del instrumento

Para la recolección de información, se utilizará el cuestionario de desarrollo del lenguaje de MacArthur instrumento validado y confiable que se utiliza frecuentemente en el ámbito educativo por esta razón no se adjunta validación (Santos y otros, 2016). El mismo cuenta con indicadores dirigidos hacia el dominio de habilidades comunicativas. Los inventarios de desarrollo comunicativo de MacArthur muestran un proceso normal de adquisición temprana del lenguaje mediante un conjunto de manifestaciones diversas: gestos pre lingüísticos, vocalizaciones pre lingüísticas, gramática y vocabulario (Jackson y otros, 2022).

Cabe mencionar que en primera instancia se solicitará la respectiva autorización a la directora distrital para el desarrollo de la investigación en el Centro Infantil. De igual forma se establecerá la respectiva coordinación con los docentes en un horario específico para la aplicación del instrumento.

El procesamiento de la información del cuestionario de desarrollo del lenguaje de MacArthur instrumento validado y confiable que se utiliza frecuentemente en el ámbito educativo por esta razón no se adjunta validación. Por lo cual se señala que tiene un índice de confianza del 95%.

Por otra parte, la ficha de observación se realizó el procesamiento de la información se lo desarrollará a través del programa estadístico IBM SPSS versión 25. El mismo otorga fiabilidad al instrumento de investigación que se va a aplicar, se formularon 5 ítems tomados



de las destrezas del currículo de educación inicial que permite realizar una observación de las actividades que realiza el docente para el desarrollo del lenguaje; además, se dio un valor numérico a las 2 alternativas propuestas, por ejemplo: Cumple equivale 1 y no cumple equivale 0

Resultados

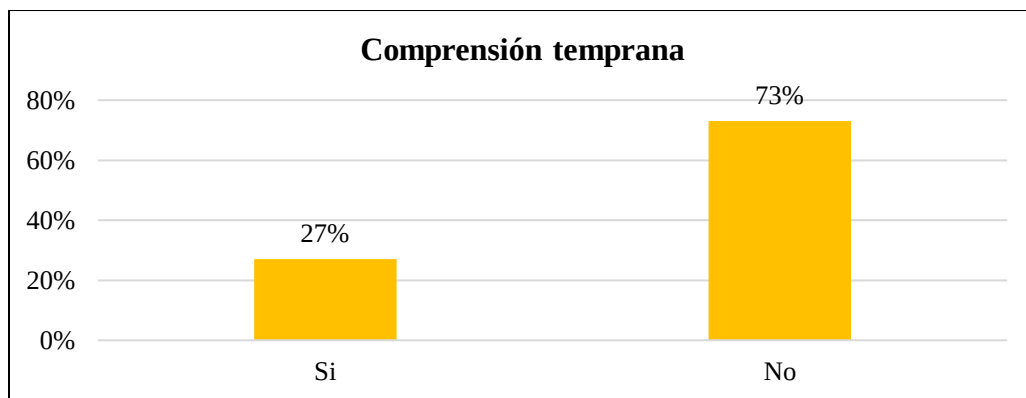
En respuesta al cumplimiento del objetivo de investigación, los resultados fueron presentados en el siguiente orden: a) identificación del nivel de lenguaje de los niños mediante la escala de MacArthur, donde la primera parte trató el desenvolvimiento de las primeras palabras. La cual se divide en parte A, B, C y D. Cada una constará de la tabla con su respectivo gráfico y análisis. Además, de la ficha de observación. Para posteriormente, realizar la discusión de los resultados obtenidos.

Identificación del nivel de desarrollo del lenguaje que poseen los niños y niñas de educación inicial subnivel 2

Parte A: Comprensión Temprana

Figura 1

Comprensión temprana



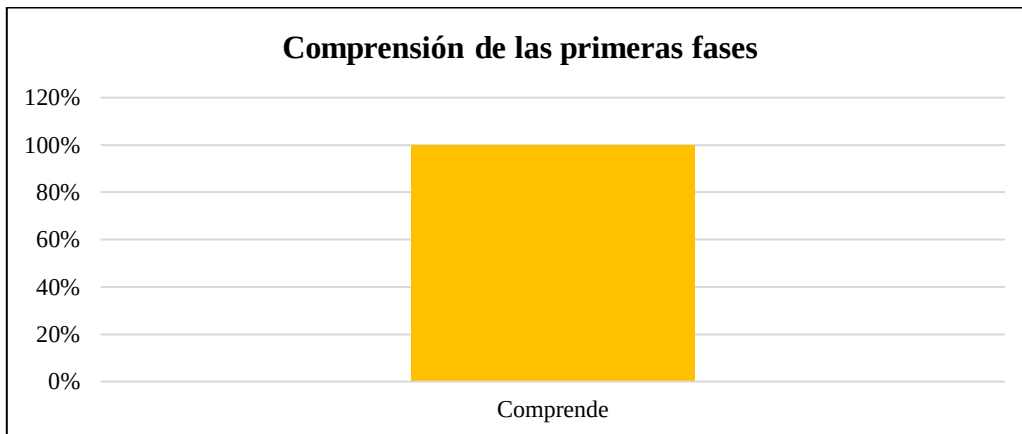
De acuerdo a la dimensión comprensión temprana (ver figura 1), antes de que un niño empiece a decir sus primeras palabras el 73% de los niños encuestados no responden o voltean cuando se les llama por su nombre. Sin embargo, el 27% de menores dejan de hacer lo que están haciendo, aunque sea por un momento cuando le dicen que no. Por otro lado, cierto grupo no busca a su alrededor cuando escuchan que alguien llama a su papá o mamá.

De acuerdo a la primera fase de la comprensión se evidenció que el 100% de los niños comprenden las frases que el sujeto expone. No obstante, son interesantes los resultados

obtenidos con la comparación de niños y niñas. Los resultados obtenidos en este estudio indican que cuando el desarrollo lingüístico de los niños es incipiente, las niñas no presentan un desarrollo más avanzado, como sería de esperar (ver figura 2).

Figura 2

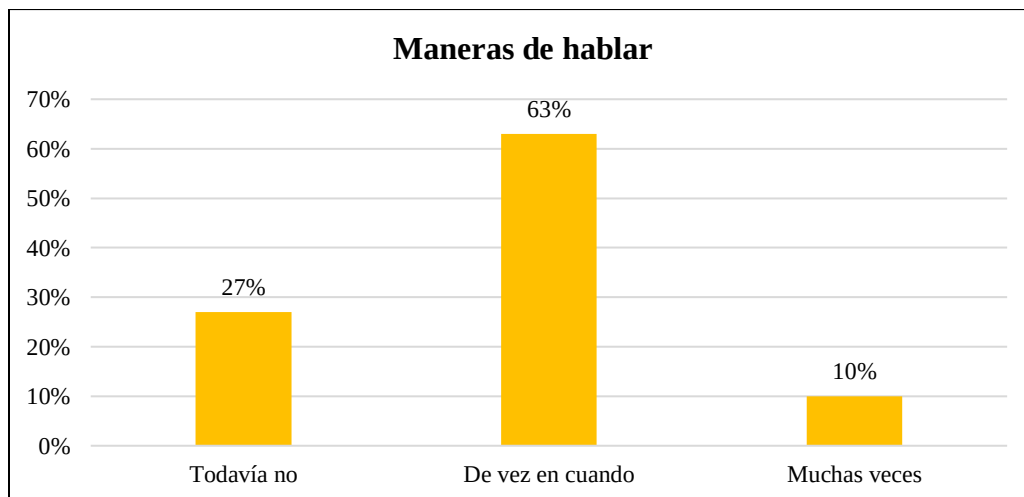
Comprensión de las primeras fases



En las maneras de hablar, los niños repiten las cosas que escuchan, a veces repiten parte de una frase, otras veces pueden repetir una palabra nueva, el 63% de los niños encuestados manifestaron que realizan estas pronunciaciones de vez en cuando. Mientras que el 27% respondió que todavía no logra realizar aquello. Finalmente, el 10% respondió que muchas veces manifiestan estas maneras de hablar (ver figura 3).

Figura 3

Maneras de hablar



Parte B: Comprensión de las Primeras Frases

Tabla 1

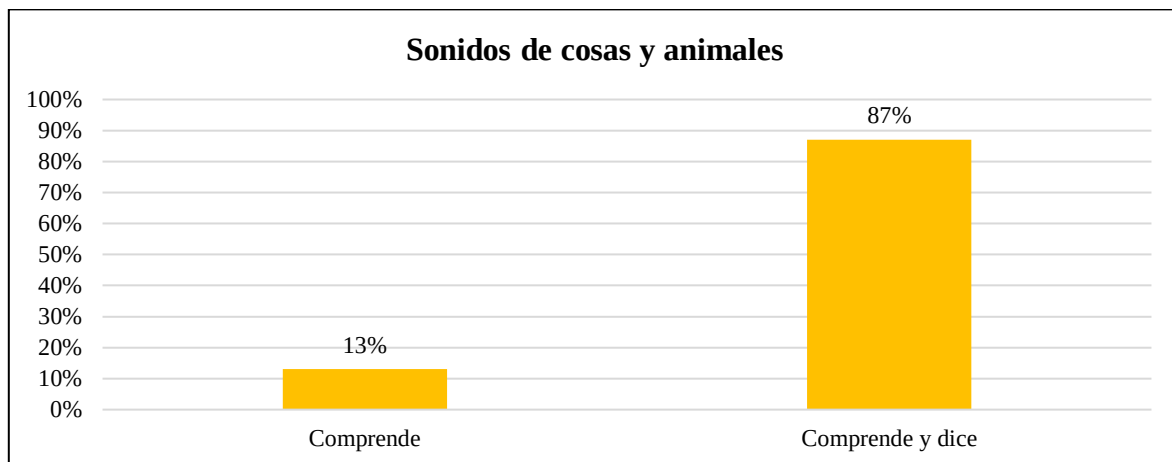
Frases que el infante comprende

	Comprende	No comprende	TOTAL
Abre la Boca	20	10	30
Adiós	21	9	30
A dormir	15	5	20
Aviéntalo	11	19	30
Bravo	20	10	30
Cuidado	23	7	30
Dame	15	15	30
¿Dónde está el guagua?	16	14	30
Estate quieto	10	20	30

De acuerdo a esta dimensión se tomó en cuenta las palabras que muchos niños comprenden o pueden decir. No obstante, no es preocupante que el niño o niña no comprenda o diga todas las palabras. De tal modo, se evidenció que el 87% de los niños/as encuestadas con respecto a los sonidos de cosas y animales comprende y dice todas las palabras de esta sección. Mientras que el 13% únicamente lo comprende, pero no lo repite.

Figura 4

Lista de vocabulario – animales de verdad y juguetes



De acuerdo a esta dimensión sobre la lista de vocabulario con respecto a los animales de verdad y juguete se tomó en cuenta las palabras que muchos niños comprenden o pueden decir. Este evidenció que el 80% de los niños/as comprenden y dicen los animales que observan o que escuchan decir a alguien más. Mientras que el 20% únicamente comprende sin la necesidad de repetir dichas palabras del vocabulario (ver figura 4).

Parte C: Maneras de Hablar

Algunos niños repiten las cosas que escuchan. A veces repiten parte de una frase, por ejemplo, si oyen "el coche de papá" dicen "papá" o "coche". Otras veces pueden repetir una palabra nueva para ellos. ¿Con qué frecuencia el niño imita palabras o partes de frases?

Tabla 2

¿Con qué frecuencia el niño imita palabras o partes de frases?

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Todavía no	5	16%
De vez en cuando	5	17%
Muchas veces	20	67%
Total	30	100%

Del 100% que comprende los 30 niños, se observa un 16% de infantes que todavía no repiten ciertas palabras cuando las escuchan en su entorno, un 17% suele hacerlo y un 67% lo hace. Se demuestra que en su totalidad los párvulos repiten cada palabra nueva que escucha de un compañero o adulto, debido a que le llama la atención; una minoría lo hace de vez en cuando pues su atención no se enfoca al cien por ciento en su entorno sino en la actividad que está realizando. Y un número bajo de niños no lo hace por estar concentrados en sus tareas o juegos.

Algunos niños nombran las cosas que ven. Se pasean por la casa y al ver objetos o personas, dicen sus nombres. ¿Con qué frecuencia hace el niño hace esto?

Tabla 3

¿Con qué frecuencia hace el niño hace esto?

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Todavía no	0	0%
De vez en cuando	10	33%
Muchas veces	20	67%
Total	30	100%

Se demuestra que existe un porcentaje de 67% de infantes que nombran objetos o nombres cuando pasea por su entorno y un 33% que suele hacerlo.

De esta manera, se observa que el niño al mirar su entorno y ve algo lo nombra instantáneamente pues reconoce y recuerda lo que se le ha enseñado, por otro lado, un número significativo de infantes nombra objetos cuando los ve y otras veces solo las observa y señala para que la otra persona pueda verlas igual.

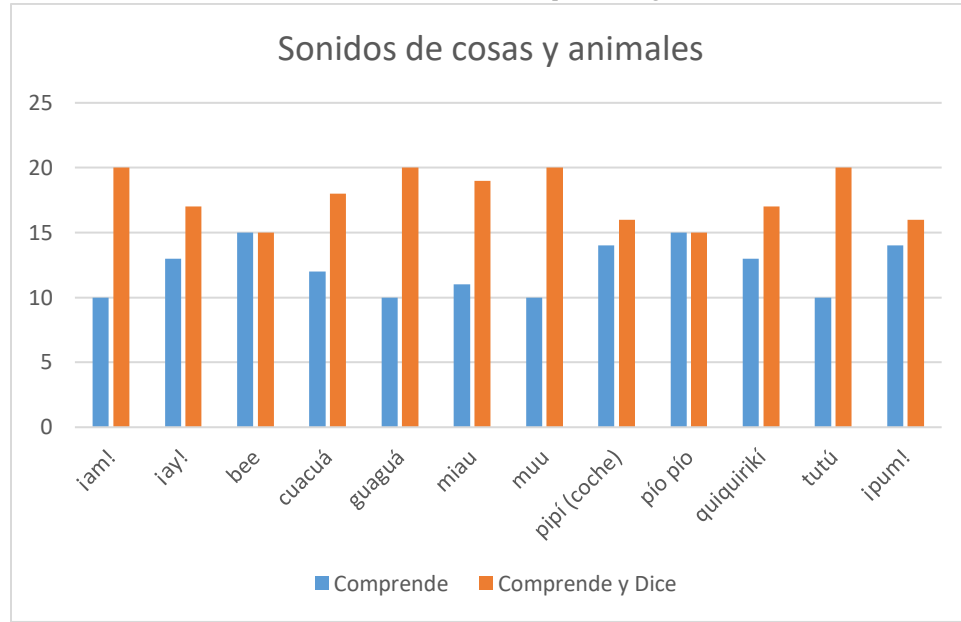
Parte D: Vocabulario

Tabla 4
Sonidos de Cosas y Animales

	Comprende	Comprende y Dice	Total
¡am!	10	20	30
¡ay!	13	17	30
bee	15	15	30
cuacúa	12	18	30
guaguá	10	20	30
miau	11	19	30
muu	10	20	30
pipí (coche)	14	16	30
pío pío	15	15	30
quiquiriki	13	17	30
tutú	10	20	30
¡pum!	14	16	30

Figura 5
Sonidos de Cosas y Animales





Se observa en la figura 5 que existe un nivel alto de infantes que comprenden y repiten sonidos de cosas y animales, lo cual demuestra que los niños entienden y asocian el significado de cada palabra con su sonido y puede recordarlo para repetirlo y señalarlo.

Discusión

Después de la aplicación del instrumento, se identifica que existe un nivel intermedio de vocabulario, sin embargo, que los infantes comprendan las palabras no implica que las repitan o la digan en su momento. Además, depende de las palabras que me escuchan y relacionan con su diario vivir ya sea en el hogar o en las experiencias educativas que reciben por parte de la docente en la escuela. Cada indicador del cuestionario, determino que los niños en su totalidad comprenden las palabras de acuerdo a las categorías establecidas, pero al momento de utilizarlas cuando se les preguntan no la relacionan correctamente.

El promover el desarrollo del lenguaje depende de las actividades o estrategias metodológicas que el docente establezca en su planificación con el fin de que los estudiantes tengan experiencias interactivas con su entorno y que tenga lo necesario para formar bases del lenguaje y desarrollo cognitivo (Ortega & Zhunio, 2016). En base a lo expuesto por los autores se demuestra que aún se debe trabajar en actividades que llamen la atención de los pequeños y complementarlas con las estrategias ya utilizadas por el docente en su planificación para que se construya un aprendizaje significativo y la retención de conocimientos sea más efectiva.

Conclusiones

La fundamentación teórica de la aplicación móvil para el desarrollo del lenguaje ayudo a profundizar en la importancia de aplicarla de manera correcta y los beneficios que traería con la misma. Ya que permite que el niño aprenda de manera divertida acorde a su ritmo, su uso para el desarrollo del lenguaje tiene varias ventajas para el infante como para el docente; sin embargo, el docente debe tomar precauciones específicas sobre el tiempo máximo que el niño debe y puede estar frente al dispositivo móvil para aprender o reforzar el vocabulario. Pues la aplicación de apps en la educación conlleva puntos positivos como negativos, específicamente no se desea que el párvulo dependa solo de la aplicación y se convierta en una adicción más bien sea un instrumento educativo que permita la enseñanza – aprendizaje de forma entretenida pero significativa.

La aplicación de la escala McArthur permitió evidenciar el estado actual de vocabulario que tienen los infantes de inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Las Américas, en su totalidad los niños comprenden cada palabra del vocabulario, lo cual da entender que entienden el significado de cada una y la conectan con un objeto, persona o lugar, pero muy pocos lo repiten ya sea porque no entienden la consigna que se le pide o no lo desean hacer en ese momento y se quedan callados. Además, aparecen factores distractores como lo es su entorno y compañeros que hacen que el niño pierda la atención a las consignas que se le pide.

Debido a lo expuesto anteriormente se recomienda a las instituciones educativas realizar capacitaciones al personal docente sobre el uso y aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación, específicamente de los dispositivos móviles en clase y las aplicaciones móviles diseñadas para el área educativa y como aplicarlas en la hora clase, el tiempo oportuno, los beneficios y las precauciones. Además, de llevar un seguimiento sobre las herramientas que se pueden aplicar acorde a la edad y necesidades de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Ajpop, J. (15 de Marzo de 2022). TalKid aplicación para reforzar el habla y el lenguaje. Obtenido de <https://netsurfingdev.blogspot.com/2022/03/metodo-lrl-listen-repeat-and-learning.html>
- Garrido, S. (15 de Junio de 2022). Aplicaciones móviles en el desarrollo de la producción oral de una lengua extranjera. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28093/1/UCE-FIL-PL-GARRIDO%20STEPHANIE.pdf>
- Jackson, D., Newton, T., Marchman, A., Thal, V., Fenson, L., & Conboy, B. (11 de Febrero de 2022). MACARTHUR. Inventario de Desarrollo Comunicativo. España: Hogrefe TEA Ediciones. Obtenido de <https://web.teaediciones.com/MACARTHUR--INVENTARIO-DE-DESARROLLO-COMUNICATIVO.aspx>



Ministerio de Educación. (11 de Marzo de 2014). Currículo de Educación Inicial. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf

Ministerio de Educación. (11 de Julio de 2016). Plan Abreviado de Reasentamiento . doi:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Plan_Reasentamiento_Abreviado_UE_Natalia_Jarrin.pdf

Moreira, J. (18 de Noviembre de 2017). Desarrollo de un libro interactivo basado en la obra las artesanías de la provincia de Loja del autor Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez para dispositivos móviles con sistema operativo android versión 4.2, como fuente de consulta para los docentes . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15337/1/Tesis-Jose%20Pablo%20Moreira%20Celi.pdf>

Ortega, G., & Zhunio, J. (10 de Noviembre de 2016). Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil "Pasitos" en el cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el periodo 2014-2015. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>

Pujos, L. (10 de Enero de 2020). Aplicación móvil y su relación con el aprendizaje de personas con capacidades especiales auditivas . Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30949/1/Luis_Alexis_Pujos_Zumbana_1805397930.pdf

Santos, R., B de Sousa, M., Simoes, J., & Bertrand, E. (13 de Septiembre de 2016). Herramienta de evaluación de competencias MacArthur para el tratamiento de la enfermedad de Alzheimer: adaptación transcultural. Obtenido de 10.1590/0004-282x20160181

Tapia, N. (10 de Noviembre de 2018). Aplicación móvil en el aprendizaje de matemáticas básicas. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28745/1/1804058657%20Tapia%20Marca%20Nataly%20Alexandra%20.pdf>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.