

**The importance of vocational guidance in higher basic students for permanence in technical high school**

**La importancia de la orientación vocacional en estudiantes de básica superior para la permanencia en bachillerato tecnico**

**Autores:**

Gómez-Delgado, Christian Paul  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante de la Especialidad Formación Técnica Profesional  
Durán – Ecuador



[paulgd7@hotmail.com](mailto:paulgd7@hotmail.com)



<https://orcid.org/0009-0001-4328-6702>

Medina-Villacis, Julia Marjorie  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante de la Especialidad Formación Técnica Profesional  
Durán – Ecuador



[jmmv0169@gmail.com](mailto:jmmv0169@gmail.com)



<https://orcid.org/0005-0005-1423-737X>

González-Domínguez, Nancy Yolanda  
UNIVERSIDAD DE LA HABANA  
Durán – Ecuador



[nancitaygd@gmail.com](mailto:nancitaygd@gmail.com)



<https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>

García-Hevia, Segress  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Durán – Ecuador



[sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 15-AGO-2024 aceptación: 08-SEP-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Vol.8-N° 3, 2024, pp. 5375-5397

Journal Scientific MQRInvestigar

5375

## Resumen

La elección de la trayectoria educativa es crítica en el desarrollo académico de los estudiantes de educación básica superior. Este estudio aborda el "Impacto de la Orientación Vocacional en la Permanencia de Estudiantes en Bachillerato con énfasis en Educación Técnica y Profesional" en la UE Dr. Odilón Gómez Andrade. El objetivo general de la investigación consiste en elaborar un cuadernillo para el fortalecimiento de la orientación vocacional de estudiantes de básica superior, con el propósito de asegurar su permanencia en una institución de bachillerato, particularmente en programas de educación técnica y profesional. La investigación adopta un enfoque positivista que guía las preguntas del investigador y refleja su ideología, centrándose en la orientación vocacional y la permanencia en bachillerato con formación técnica. Se emplea un método mixto, utilizando cuestionarios estructurados y entrevistas para obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción de estudiantes y docentes. El estudio, directo y aplicado, se basa en la observación directa de una muestra que incluye 8 docentes y 36 estudiantes de 10mo año, seleccionados por conveniencia. Los hallazgos muestran una falta de conocimiento en estudiantes sobre orientación vocacional y autoanálisis, resaltando la necesidad de guías estructuradas para decisiones informadas. La falta de preparación adecuada genera consecuencias a largo plazo, lo que resalta la necesidad urgente de implementar intervenciones en orientación vocacional. Aunque los docentes y estudiantes han valorado el cuadernillo como una herramienta eficiente y necesaria, es fundamental revisar ciertas secciones para asegurar que cumpla plenamente su propósito. Si bien el cuadernillo presenta un potencial significativo para generar un impacto positivo, se requieren mejoras específicas para incrementar su efectividad, siendo perfectible como toda obra humana.

**Palabras clave:** Orientación vocacional; Permanencia estudiantil; Educación técnica y profesional; Retención estudiantil



## Abstract

The choice of educational trajectory is crucial in the academic development of students in upper basic education. This study addresses the "Impact of Vocational Guidance on the Retention of Students in High School with Emphasis on Technical and Professional Education" at UE Dr. Odilón Gómez Andrade. The general objective of the research is to develop a booklet to strengthen vocational guidance for upper basic students, with the aim of ensuring their retention in a high school institution, particularly in technical and professional education programs. The research adopts a positivist approach that guides the research questions and reflects the researcher's ideology, focusing on vocational guidance and retention in high school with technical training. A mixed-methods approach is employed, utilizing structured questionnaires and interviews to gather both quantitative and qualitative data on the perceptions of students and teachers. The study, being direct and applied, is based on direct observation of a sample that includes 8 teachers and 36 students from the 10th grade, selected by convenience. The findings reveal a lack of knowledge among students regarding vocational guidance and self-analysis, highlighting the need for structured guides to make informed decisions. The lack of adequate preparation leads to long-term consequences, underscoring the urgent need for vocational guidance interventions. Although both teachers and students have rated the booklet as an efficient and necessary tool, it is crucial to review certain sections to ensure it fully achieves its purpose. While the booklet holds significant potential for positive impact, specific improvements are required to enhance its effectiveness, as it is perfectible like any human-created work.

**Keywords:** Vocational guidance; Student retention; Technical and professional education; Student retention



## Introducción

La elección de la trayectoria educativa y profesional es un aspecto crítico en el desarrollo académico de los estudiantes de educación básica superior. En este contexto, el presente estudio se enfoca en el "Impacto de la Orientación Vocacional en la Permanencia de Estudiantes en Bachillerato con énfasis en Educación Técnica y Profesional" en la Unidad Educativa Dr. Odilón Gómez Andrade, una institución educativa comprometida con la formación integral de sus estudiantes de educación básica superior. Por aquello, la toma de decisiones informadas en esta etapa puede influir significativamente en el éxito académico y la satisfacción laboral futura de los menores.

En la actualidad, la elección de una carrera y el desarrollo profesional han adquirido una importancia significativa en la vida de los estudiantes de educación básica superior. La transición de la educación secundaria a la educación superior, especialmente en el ámbito técnico profesional, conlleva desafíos particulares que pueden impactar la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. En este contexto, la orientación vocacional según Ruperti et al. (2020) emerge como un componente crucial para proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y construir una base sólida para su futuro académico y profesional.

Por lo tanto, en el contexto de la transición educativa, resulta fundamental considerar los desafíos que enfrentan los estudiantes al pasar del bachillerato a la educación superior. Barrera et al. (2019) indican que los estudiantes suelen enfrentar dificultades significativas durante esta transición, incluyendo una preparación académica deficiente y una orientación vocacional inadecuada. Esto resalta la urgencia de fortalecer los programas de orientación vocacional para mejorar la preparación y el éxito académico de los estudiantes en esta etapa.

Además, al abordar el apoyo a los estudiantes en su experiencia universitaria, es crucial destacar el papel de la mentoría en los programas extracurriculares. Camacho (2018) argumenta que la mentoría no solo ayuda a los estudiantes a integrarse en el entorno universitario, sino que también tiene un efecto positivo en su rendimiento académico y desarrollo personal. Esto resalta la necesidad de robustecer los programas de mentoría en las instituciones de educación superior para optimizar tanto el éxito académico como el crecimiento integral de los estudiantes.

Por otro lado, Zambrano & Barzaga (2023) señala que, aunque las causas del abandono escolar son diversas, este fenómeno impide el avance académico y profesional de los estudiantes, limitando sus oportunidades laborales y su desarrollo personal. En nuestra



investigación, es esencial evaluar cómo una orientación vocacional efectiva puede reducir la deserción en el bachillerato técnico, ofreciendo a los estudiantes el apoyo necesario para alcanzar sus metas y mejorar su calidad de vida.

Así mismo, en la exploración de la evolución de la orientación vocacional, resulta fundamental entender cómo se han desarrollado las prácticas y teorías a lo largo del tiempo. Savickas y Savickas (2019) señalan que la orientación vocacional ha experimentado transformaciones significativas desde sus inicios, adaptándose a las necesidades cambiantes de las sociedades y las economías globales. Según los autores, la evolución de esta disciplina refleja un esfuerzo continuo por proporcionar a las personas las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre sus carreras, lo que ha llevado a un enfoque más personalizado y centrado en el individuo dentro del campo de la orientación profesional.

Además, la orientación vocacional desempeña un papel fundamental en la retención de los estudiantes de básica superior dentro del bachillerato técnico, al ayudarles a tomar decisiones más conscientes sobre su futuro académico y profesional. Este proceso no solo les permite reconocer sus intereses y aptitudes, sino que también fortalece su compromiso y motivación, disminuyendo así el riesgo de abandono escolar. Delgado (2024) señala que varios autores coinciden en que la deserción estudiantil, entendida como el abandono de un programa educativo, puede ocurrir de manera formal o informal, lo que subraya la importancia de analizar las causas que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios antes de alcanzar sus metas profesionales. Una orientación vocacional insuficiente o inadecuada puede ser una de las razones clave de este fenómeno, ya que muchos alumnos no logran encontrar un propósito claro en su educación técnica, lo que afecta su permanencia en el sistema.

En el ámbito de la orientación vocacional, es fundamental analizar la eficacia de las estrategias utilizadas para guiar a los estudiantes en sus decisiones académicas y profesionales. Caro et al. (2021) subrayan que las estrategias de acompañamiento en la orientación vocacional no solo ayudan a los estudiantes a tomar decisiones más claras, sino que también fortalecen su confianza para enfrentar futuros retos educativos y laborales. A través de su estudio en las regiones de Ñuble y Biobío, los autores concluyen que un enfoque de acompañamiento personalizado tiene un efecto positivo en la preparación y seguridad de los estudiantes al elegir su carrera profesional.

La orientación vocacional resulta fundamental en la adecuada transición de los estudiantes de básica superior hacia el bachillerato técnico, ya que facilita el reconocimiento de sus intereses y capacidades, permitiéndoles vincular sus aspiraciones personales con su futura formación profesional. Este proceso, que acompaña al alumno a lo largo de su trayectoria educativa, tiene como finalidad primordial proporcionar el asesoramiento necesario para la toma de decisiones informadas que promuevan su desarrollo pleno y favorezcan su



continuidad en el sistema educativo. Así, Arcila et al. (2021) la orientación vocacional tiene como propósito guiar al estudiante en la elección de un camino que favorezca su autorrealización, consolidando su compromiso académico y disminuyendo los índices de deserción.

## Justificación

La justificación de este estudio radica en la necesidad de abordar la problemática persistente de la falta de orientación vocacional efectiva en estudiantes de educación básica superior. La elección de una carrera, especialmente en el contexto técnico y profesional, influye directamente en la permanencia de los estudiantes en el bachillerato. La ausencia de una orientación adecuada puede resultar en desmotivación, elecciones académicas erróneas y, en última instancia, en la deserción escolar. La presente investigación busca proporcionar a la institución educativa herramientas y conocimientos que contribuyan a la retención estudiantil, fortaleciendo así la calidad de la educación ofrecida.

Este tema por su enfoque específico en la relación entre la falta de orientación vocacional y la permanencia de estudiantes de educación básica superior, centrándose en programas de educación técnica y profesional reviste una importancia fundamental en el ámbito educativo, ya que la orientación vocacional no solo guía a los estudiantes hacia carreras acordes con sus intereses y habilidades, sino que también influye en la cohesión y efectividad del sistema educativo. La falta de orientación vocacional efectiva se traduce en un problema sistémico que impacta negativamente la permanencia estudiantil, afectando la calidad educativa y el desarrollo de competencias profesionales.

Los estudios previos han destacado la importancia de la orientación vocacional, pero pocos han profundizado en cómo esta carencia afecta directamente la retención estudiantil en programas técnicos. Al analizar las preferencias y habilidades de los estudiantes, medir la efectividad de programas de orientación, y proporcionar un recurso educativo estructurado, este trabajo pretende ofrecer soluciones prácticas y personalizadas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en una institución educativa.

Se postula que la implementación efectiva de programas de orientación vocacional en estudiantes de educación básica superior tendrá un impacto positivo en su permanencia en bachillerato, especialmente en programas de educación técnica y profesional. Se espera que, al analizar las preferencias y habilidades de los estudiantes, medir la efectividad de los programas de orientación, y proporcionar un recurso educativo estructurado, se promoverá una toma de decisiones más informada y satisfactoria. En consecuencia, se anticipa que aquellos estudiantes que participen en programas de orientación bien diseñados experimentarán un mayor éxito académico y una menor probabilidad de deserción,



contribuyendo así a una mejora significativa en la retención estudiantil en la institución educativa en cuestión.

Por tal motivo, el objetivo general de esta investigación consiste en elaborar un cuadernillo para el fortalecimiento de la orientación vocacional de estudiantes de básica superior, con el propósito de asegurar su permanencia en una institución de bachillerato, particularmente en programas de educación técnica y profesional. Para lograrlo, se plantean objetivos específicos que incluyen la identificación de deficiencias en la orientación vocacional a través de una encuesta, el desarrollo de un cuadernillo adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación técnica y profesional y la evaluación de su efectividad mediante indicadores de satisfacción tanto de estudiantes como de docentes ante la propuesta.

La orientación vocacional es crucial para los estudiantes de básica superior, ya que moldea sus elecciones académicas y profesionales. Este proceso influye significativamente en su camino educativo y laboral. Por ello, es esencial comprender en profundidad cómo se desarrolla esta orientación y qué factores son esenciales para su efectividad.

En este estudio, se identifican dos dimensiones principales de la orientación vocacional: el contenido de la orientación y la interacción con los orientadores vocacionales. Estas dimensiones se desglosan a través de indicadores específicos que abarcan aspectos clave del proceso de orientación, como la claridad en la presentación de opciones vocacionales, la diversidad de alternativas ofrecidas, la disponibilidad de tiempo para consultas individuales y el nivel de empatía y comprensión por parte de los orientadores.

### Tabla 1

*Variable Dependiente: Orientación vocacional en estudiantes de básica superior para la Permanencia en Bachillerato en Educación y Formación Técnica Profesional.*

Dimensión	Indicador
<b>Dimensión 1</b> Contenido de la orientación vocacional	1.1. Claridad en la presentación de opciones vocacionales. 1.2. Variedad de opciones presentadas.
<b>Dimensión 2</b> Interacción en la orientación vocacional	2.1. Disponibilidad de tiempo para consultas individuales. 2.2. Grado de empatía y comprensión por parte del orientador vocacional.



<b>Dimensión 3</b>	3.1. Disponibilidad de tutorías académicas.
Apoyo académico y emocional	3.2. Acceso a recursos de apoyo psicológico.
<b>Dimensión 4</b>	4.1. Participación en actividades extracurriculares.
Integración en la comunidad educativa	4.2. Sentimiento de pertenencia al colegio.

**Fuente:** elaboración propia.

Al evaluar y analizar estos indicadores, se busca obtener una comprensión detallada y completa de la orientación vocacional en estudiantes de básica superior. El objetivo es desarrollar estrategias efectivas que faciliten una toma de decisiones informada y satisfactoria en cuanto a la elección de trayectorias educativas y profesionales. En última instancia, este estudio busca contribuir al diseño de programas de orientación más personalizados y eficaces, garantizando así el éxito académico y profesional de los estudiantes en su transición hacia la educación técnica y profesional.

Estas dimensiones y sus indicadores permiten evaluar la permanencia de los estudiantes en el bachillerato con educación y formación técnica profesional, abordando tanto aspectos académicos como emocionales y de integración en la comunidad educativa.

## Materiales y métodos

Según Mejía (2022) los paradigmas deben incorporar o implementar ciertos componentes metodológicos. En esta investigación, se ha adoptado un enfoque positivista como marco metodológico que funciona como guía de las preguntas formuladas por el investigador y sirve como un filtro reflejando en cierta medida la ideología del investigador. En resumen, el paradigma influye en cómo se organizan los roles, categorías, conceptos y perspectivas relacionados con un problema específico, se utiliza un enfoque mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos para describir, explicar y predecir fenómenos relacionados con la orientación vocacional en estudiantes de básica superior y la permanencia en bachillerato con educación y formación técnica profesional.

El enfoque cuantitativo implica el uso de un cuestionario estructurado con preguntas en formato de escala Likert como pretest para explorar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la relación entre orientación vocacional en estudiantes de básica superior y permanencia en bachillerato con educación y formación técnica profesional. Matas (2018) menciona que, estos instrumentos se conforman por un conjunto de ítems, donde una parte representaba una postura favorable hacia la actitud que se pretendía medir y la otra parte muestra una postura contraria.



Además de una encuesta de satisfacción a los mismos estudiantes después de presentar la propuesta del cuadernillo, este cuestionario busca obtener información detallada sobre las opiniones y percepciones de los participantes. Por otro lado, el enfoque cualitativo se lleva a cabo mediante una entrevista estructurada a los docentes. Esta herramienta permite obtener información detalladas sobre cómo los maestros perciben la presentación del cuadernillo de orientación vocacional. La utilización de estas técnicas nos proporciona una imagen completa y precisa de la realidad observada, específicamente, al evaluar la percepción de los estudiantes sobre la relación entre la orientación vocacional en estudiantes de básica superior y la permanencia en bachillerato con educación y formación técnica profesional.

## Materiales

Para alcanzar los objetivos propuestos, se utilizarán diversas técnicas e instrumentos de investigación. Primero, se llevó a cabo un pre-test para identificar las deficiencias en la orientación vocacional de estudiantes de básica superior, recopilando sus percepciones y experiencias al respecto. Luego, se empleará la revisión de literatura para fundamentar teóricamente el diseño del cuadernillo de orientación vocacional mejorado, dirigido específicamente a estudiantes de educación técnica y profesional. Posteriormente, se evaluará la efectividad del cuadernillo mediante indicadores de satisfacción estudiantil y docente, utilizando discusiones guiadas y encuestas de satisfacción para obtener una retroalimentación cualitativa sobre su percepción y posibles áreas de mejora.

Se han empleado la documentación bibliográfica y el trabajo de campo. La primera implica la revisión de literatura, análisis de investigaciones previas y consultas a bases de datos académicas para comprender teorías existentes sobre la orientación vocacional en estudiantes de básica superior y la formación técnica profesional. El trabajo de campo según Hernandez et al. (2014) implica la recopilación directa de datos en la UE Dr. Odilón Gómez Andrade, mediante las encuestas a los docentes y la discusión guiada a los estudiantes. Esta actividad comprende la observación directa y el contacto interactivo con los individuos o ambientes objeto de estudio, lo que facilita la adquisición de información de manera directa y la comprensión profunda de los contextos educativos

El estudio se caracteriza por ser directo y de investigación aplicada. Es directo en el sentido de que los datos se recolectan de forma directa de docentes y estudiantes, sin intermediarios, y aplicada porque su objetivo es ofrecer soluciones prácticas a problemas concretos según Castro et al. (2023) se basa en los conocimientos obtenidos a través de la investigación básica, con el propósito de dirigirlos hacia la consecución de objetivos específicos y determinados., proponiendo estrategias para mejorar la conexión entre la orientación vocacional y la formación técnico profesional de los estudiantes.



El diseño de investigación adoptado es no experimental y de enfoque transversal. Al no implicar la manipulación directa de variables ni la asignación aleatoria de participantes a grupos, este tipo de diseño observa y describe relaciones naturales entre variables. Se centra en analizar la relación entre la orientación vocacional y la permanencia en bachillerato con educación y formación técnica profesional sin intervenir en variables de manera controlada. La investigación se lleva a cabo de manera sincrónica, analizando variables en un mismo punto temporal para recopilar datos simultáneamente y examinar la relación entre ambas variables en un momento específico.

### **Descripción de la muestra**

La muestra de la investigación es una muestra por conveniencia, los elementos se seleccionaron según la disponibilidad y accesibilidad para la investigación, Según Vizcaíno et al. (2023) este concepto desempeña un papel esencial en la metodología de la investigación, ya que la elección adecuada de la muestra puede impactar directamente en la precisión y credibilidad de los resultados obtenidos. En este tipo de muestra, los participantes son seleccionados simplemente porque están fácilmente disponibles y son convenientes de reclutar, en lugar de representar una muestra aleatoria de la población de interés, la muestra incluye 8 docentes que imparten clases en la básica superior y 36 estudiantes de 10mo año de la UE Dr. Odilón Gómez Andrade.

Para analizar y procesar los datos cuantitativos, se utilizó SPSS 29, un programa estadístico que permite realizar análisis estadísticos tanto descriptivos como inferenciales.

## **Resultados**

Para evaluar la efectividad y aceptación del cuadernillo Orientación Vocacional para Estudiantes de Básica Superior, se realizaron diversas actividades. Un pretest inicial evaluó el conocimiento y percepción de los estudiantes sobre la orientación vocacional antes de utilizar el cuadernillo, identificando áreas de desconocimiento y necesidades específicas. Además, se llevó a cabo una encuesta de satisfacción dirigida a los docentes para recopilar sus opiniones y nivel de satisfacción con la propuesta, considerando su papel crucial en la implementación del material. Finalmente, una discusión guiada con estudiantes proporcionó retroalimentación cualitativa sobre su experiencia con el cuadernillo, permitiendo entender sus impresiones, sugerencias y el impacto en su proceso de orientación vocacional. Los resultados de estas actividades ofrecen una visión integral sobre la eficacia del cuadernillo y su aceptación por parte de estudiantes y docentes, facilitando ajustes necesarios para mejorar su implementación y efectividad.

### **Análisis de los Resultados**



A continuación, se presentan los resultados obtenidos y el análisis producto de las encuestas aplicadas a los estudiantes. La aplicación del pretest sobre Conocimientos previos en Orientación profesional mostró los siguientes resultados:

**Tabla 2**  
*Pretest Conocimientos previos sobre orientación vocacional*

Pregunta	Respuesta	Número de estudiantes
¿Qué entiendes por orientación vocacional y por qué crees que es importante en tu etapa educativa actual?	a) Es un proceso para elegir una universidad. b) Es una guía para ayudarte a tomar decisiones sobre tu futuro académico y profesional. c) Es una evaluación de tus habilidades matemáticas. d) No estoy seguro/a.	10 6 8 12
¿Has realizado alguna vez una autoevaluación de tus intereses, pasiones y habilidades?	a) Sí, con frecuencia. b) Sí, pero solo una vez. c) No, pero he pensado en hacerlo. d) No, nunca lo he hecho.	4 6 12 14
¿Sabes cómo investigar sobre diferentes carreras y ocupaciones que podrían interesarle?	a) Sí, sé cómo hacerlo y ya he investigado varias opciones. b) Sé cómo hacerlo, pero no he investigado mucho. c) No estoy seguro/a de cómo investigar sobre carreras. d) No, no sé cómo hacerlo.	6 8 12 10
¿Conoces a alguien (como un orientador vocacional o consejero educativo) que pueda ayudarte a discutir tus opciones académicas y profesionales?	a) Sí, conozco a varias personas. b) Sí, conozco a una persona. c) No estoy seguro/a de quién podría ayudarme. d) No, no conozco a nadie.	4 6 12 14
¿Qué tan cómodo/a te sientes tomando decisiones informadas sobre tu futuro académico y profesional?	a) Muy cómodo/a, siento que tengo toda la información necesaria. b) Bastante cómodo/a, aunque podría necesitar algo más de información.	4 6



c) Algo incómodo/a, no estoy seguro/a de tener toda la información.	14
d) Muy incómodo/a, no tengo suficiente información.	12

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados del pretest indican que la mayoría de los estudiantes carecen de un conocimiento claro sobre la orientación vocacional y no han realizado autoevaluaciones de sus intereses y habilidades. Además, muchos no saben cómo investigar sobre carreras y no tienen acceso a personas que puedan ayudarlos en este proceso. Esta situación resalta la importancia y la necesidad de la propuesta del cuadernillo de orientación vocacional para proporcionar la guía y los recursos necesarios que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones informadas y efectivas sobre su futuro académico y profesional.

El cuestionario dirigido para docentes para medir la satisfacción al sugerir un cuadernillo de orientación vocacional mejorado enfocado en las necesidades específicas de los estudiantes de educación técnica y profesional en la básica superior demostró los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Resultados de la encuesta de Satisfacción de los Docentes*

Pregunta	Respuesta	Número de docentes
El cuadernillo proporciona información clara y comprensible sobre la orientación vocacional.	1. Totalmente en desacuerdo	0
	2. En desacuerdo	1
	3. Neutral	1
	4. De acuerdo	4
	5. Totalmente de acuerdo	2
Las actividades de autoevaluación (intereses, pasiones, habilidades) son útiles y fáciles de seguir para los estudiantes.	1. Totalmente en desacuerdo	0
	2. En desacuerdo	0
	3. Neutral	1
	4. De acuerdo	4
	5. Totalmente de acuerdo	3
El cuadernillo facilita la exploración de opciones	1. Totalmente en desacuerdo	0
	2. En desacuerdo	0
	3. Neutral	0



educativas y profesionales para los estudiantes.	4. De acuerdo	6
	5. Totalmente de acuerdo	2
	1. Totalmente en desacuerdo	0
	2. En desacuerdo	1
	3. Neutral	1
Las secciones sobre la toma de decisiones informadas y la planificación de objetivos son efectivas y bien estructuradas.	4. De acuerdo	5
	5. Totalmente de acuerdo	1
Las herramientas de apoyo (asesoramiento profesional, redes de apoyo) incluidas en el cuadernillo son adecuadas y accesibles para los estudiantes.	1. Totalmente en desacuerdo	0
	2. En desacuerdo	0
	3. Neutral	1
	4. De acuerdo	5
	5. Totalmente de acuerdo	2
La sección de reflexión y compromiso ayuda a los estudiantes a mantenerse motivados y enfocados en sus objetivos educativos y profesionales.	1. Totalmente en desacuerdo	0
	2. En desacuerdo	0
	3. Neutral	1
	4. De acuerdo	3
	5. Totalmente de acuerdo	4
En general, estoy satisfecho/a con el contenido y la estructura del cuadernillo.	1. Totalmente en desacuerdo	0
	2. En desacuerdo	0
	3. Neutral	0
	4. De acuerdo	4
	5. Totalmente de acuerdo	4

**Fuente:** Elaboración propia

Basándonos en los resultados de la encuesta de satisfacción realizada a los docentes sobre el cuadernillo de "Orientación Vocacional para Estudiantes de Básica Superior", podemos concluir lo siguiente:

Percepción positiva sobre la claridad y utilidad del contenido: La mayoría de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el cuadernillo proporciona información clara y comprensible sobre la orientación vocacional, así como en que las actividades de autoevaluación son útiles y fáciles de seguir para los estudiantes. Esto sugiere que el contenido del cuadernillo es efectivo en comunicar los conceptos clave y en involucrar a los estudiantes en actividades prácticas.



Facilitación de la exploración de opciones educativas y profesionales: Los docentes están principalmente de acuerdo en que el cuadernillo facilita la exploración de opciones educativas y profesionales para los estudiantes. Esto indica que el material proporciona recursos útiles para ayudar a los estudiantes a investigar y considerar diferentes carreras y ocupaciones.

Efectividad de las secciones sobre toma de decisiones informadas y planificación de objetivos: Si bien la mayoría de los docentes están de acuerdo en que estas secciones son efectivas y bien estructuradas, también hay algunas respuestas neutrales y de desacuerdo. Esto sugiere que podría haber áreas de mejora en estas secciones para hacerlas más efectivas y relevantes para los estudiantes.

Adecuación y accesibilidad de las herramientas de apoyo: La mayoría de los docentes están de acuerdo en que las herramientas de apoyo incluidas en el cuadernillo son adecuadas y accesibles para los estudiantes, lo que indica que el material proporciona recursos prácticos y relevantes para apoyar su proceso de orientación vocacional.

Contribución positiva de la sección de reflexión y compromiso: La mayoría de los docentes están de acuerdo en que esta sección ayuda a los estudiantes a mantenerse motivados y enfocados en sus objetivos educativos y profesionales. Esto sugiere que el cuadernillo incluye actividades que promueven la reflexión y el compromiso de los estudiantes con su proceso de orientación vocacional.

Los resultados indican una percepción positiva de los docentes sobre el cuadernillo y sugieren que el material es efectivo en proporcionar orientación vocacional a los estudiantes de básica superior. Sin embargo, también señalan áreas específicas que podrían beneficiarse de ajustes o mejoras para aumentar aún más su efectividad y utilidad.

De la misma manera la discusión guiada con los estudiantes sobre el cuadernillo de orientación vocacional reveló una recepción generalmente positiva hacia su contenido y enfoque. Los estudiantes expresaron un interés particular en las secciones relacionadas con la autoevaluación de intereses, la exploración de opciones educativas y profesionales, y la importancia del diario de reflexión en su proceso de toma de decisiones. Además, ofrecieron sugerencias constructivas para mejorar las herramientas de apoyo sugeridas, como una mayor disponibilidad de orientadores vocacionales y una ampliación de las visitas a instituciones educativas. Estos comentarios proporcionan una guía valiosa para mejorar y adaptar el cuadernillo, asegurando que cumpla eficazmente su propósito de ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.



**Tabla 4**

*Resultados de la Discusión guiada de los estudiantes*

Pregunta	Valoración
<b>Pregunta 1</b>	Los estudiantes expresaron un interés particular en el enfoque en la autoevaluación de intereses, pasiones y habilidades que ofrece el cuadernillo. Muchos encontraron que esta sección proporcionaba una plataforma valiosa para reflexionar sobre sus propias fortalezas y áreas de interés, lo que les ayudó a visualizar cómo esas habilidades podrían aplicarse en futuras carreras. Además, la sección sobre la exploración de opciones educativas y profesionales recibió elogios por su amplitud y relevancia, ya que permitía a los estudiantes investigar diferentes campos y carreras de manera estructurada.
<b>Pregunta 2</b>	Hubo una clara preferencia entre los estudiantes por expandir la sección de visitas virtuales o presenciales a instituciones educativas o empresas. Muchos expresaron un deseo de obtener más detalles sobre cómo organizar estas visitas y cómo podrían beneficiarse más de ellas. Además, algunos estudiantes también mencionaron que les gustaría profundizar en la sección de análisis de coincidencias entre intereses y carreras, sugiriendo que más ejemplos o estudios de casos podrían ayudarles a entender mejor cómo aplicar sus intereses en el mundo laboral.
<b>Pregunta 3</b>	La mayoría de los estudiantes expresaron que las actividades propuestas en el cuadernillo son prácticas y relevantes para ayudarles a identificar sus intereses y habilidades. Señalaron que las actividades eran claras y fáciles de seguir, lo que les permitía reflexionar de manera efectiva sobre sus preferencias y aptitudes. Algunos estudiantes también comentaron que las actividades les proporcionaron una visión más clara de sus intereses y habilidades, lo que les ayudó a tomar decisiones más informadas sobre su futuro académico y profesional.
<b>Pregunta 4</b>	Los estudiantes expresaron algunas sugerencias claras sobre cómo podrían mejorarse las herramientas de apoyo sugeridas. En particular, muchos mencionaron que les gustaría ver una mayor disponibilidad de orientadores vocacionales o consejeros educativos, así como una mayor promoción y acceso a las redes de apoyo dentro de la comunidad educativa. También se sugirió una mayor variedad de recursos y servicios en el asesoramiento profesional para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes.
<b>Pregunta 5</b>	Los estudiantes reconocieron la importancia del diario de reflexión en el proceso de orientación vocacional y expresaron que les sería útil para reflexionar sobre su progreso y metas, identificar patrones de interés y motivación, y mantenerse enfocados en sus objetivos. Muchos mencionaron que mantener un diario de reflexión les proporcionaría un espacio para explorar sus pensamientos y sentimientos sobre su futuro educativo y profesional de manera más profunda y significativa.
<b>Pregunta 6</b>	Los estudiantes plantearon varias áreas específicas que les gustaría ver abordadas en el cuadernillo. En particular, expresaron un interés en obtener más información sobre programas de formación profesional y técnica, así como más ejemplos de carreras y ocupaciones relacionadas con diferentes campos. También mencionaron que les gustaría contar con más recursos sobre cómo aplicar a universidades o instituciones



educativas, lo que les ayudaría a tomar decisiones más informadas sobre su futuro educativo y profesional.

- 
- Pregunta 7** Los estudiantes identificaron varias formas en las que podrían aplicar lo aprendido en el cuadernillo en su planificación educativa y profesional a corto y largo plazo. En particular, señalaron que podrían utilizar lo aprendido para identificar áreas de interés para elegir una carrera universitaria, establecer metas específicas para su educación y carrera a corto y largo plazo.
- 

**Fuente:** Elaboración propia

## Propuesta

**Cuadernillo:** "Orientación Vocacional para Estudiantes de Básica Superior"

### Introducción:

En este cuadernillo abordaremos la importancia de la orientación vocacional en tu trayectoria educativa, específicamente en la etapa de básica superior. Descubrirás como tomar decisiones informadas sobre tu futuro académico y profesional puede influir positivamente en tu permanencia y éxito en el bachillerato técnico y programas de formación profesional.

**Objetivo:** Desarrollar el autoconocimiento, la exploración de opciones educativas y profesionales, y la toma de decisiones informadas; para la permanencia y éxito en el bachillerato técnico y programas de formación profesional.

A continuación, estarán las secciones de nuestra propuesta.

### Sección 1: Orientaciones para la aplicación del cuadernillo

Este apartado ofrece directrices claras para usar el cuadernillo de orientación vocacional de manera efectiva. Instruye a los usuarios a leer y completar las secciones en orden, dedicar tiempo a cada actividad, utilizar los recursos adicionales proporcionados, y discutir los hallazgos con orientadores o mentores. También aconseja realizar una autoevaluación al final de cada sección y revisar el cuadernillo periódicamente para ajustar decisiones y mantenerse actualizado en la trayectoria educativa y profesional.

### Sección 2: Conociéndote a ti mismo

**Autoevaluación de Intereses:** Realiza una lista de tus intereses, pasiones y habilidades. Marca aquellas áreas que te gustaría explorar más a fondo en tu futuro académico y laboral.



**Análisis de Fortalezas y Debilidades:** Identifica tus fortalezas y áreas de mejora. Reflexiona sobre cómo podrías aplicar estas habilidades en posibles carreras o campos técnicos.

### Sección 3: Explorando Opciones Educativas y Profesionales

**Investigación de Carreras y Ocupaciones:** Investiga al menos tres carreras u ocupaciones que te interesen. Describe las responsabilidades, requisitos educativos y oportunidades laborales de cada una.

**Visitas Virtuales o Presenciales:** Organiza o participa en visitas virtuales o presenciales a instituciones educativas o empresas relacionadas con tus intereses. Toma notas y reflexiona sobre lo aprendido.

### Sección 4: Tomando Decisiones Informadas

**Análisis de Coincidencias:** Compara tus intereses, habilidades y metas con la información recopilada sobre carreras y ocupaciones. Identifica coincidencias y posibles discrepancias.

**Planificación de Objetivos a Corto y Largo Plazo:** Establece metas específicas para tu educación y carrera a corto y largo plazo. Incluye pasos concretos para alcanzarlas.

### Sección 5: Herramientas de Apoyo

**Asesoramiento Profesional:** Busca el apoyo de orientadores vocacionales, consejeros educativos o profesionales del campo para discutir tus opciones y recibir orientación personalizada.

**Redes de Apoyo:** Identifica personas en tu entorno (familiares, amigos, profesores) que puedan apoyarte en tu proceso de toma de decisiones y desarrollo profesional.

### Sección 6: Reflexión y Compromiso

**Diario de Reflexión:** Mantén un diario donde registres tus pensamientos, dudas y avances en tu proceso de orientación vocacional. Haga una reflexión mensual sobre tu progreso.

**Compromiso Personal:** Comprométete a revisar y actualizar tu plan de carrera y educación periódicamente. Mantén una actitud abierta a explorar nuevas oportunidades y ajustar tu camino según sea necesario.

Los resultados sugieren que el cuadernillo puede tener un impacto positivo en la orientación vocacional de los estudiantes al proporcionarles información clara y práctica sobre sus opciones educativas y profesionales. Esto tiene implicaciones teóricas en términos de la



importancia de ofrecer recursos estructurados y accesibles para guiar el desarrollo vocacional de los individuos. Esta afirmación se fundamenta en los datos obtenidos tanto del pretest inicial realizado a los estudiantes como de la encuesta de satisfacción dirigida a los docentes. Los resultados revelaron una percepción positiva general sobre la utilidad y claridad del contenido del cuadernillo en la orientación vocacional de los estudiantes. Además, los docentes expresaron en su mayoría satisfacción con el material, destacando su efectividad en proporcionar información clara y práctica sobre las opciones educativas y profesionales.

Se corrobora que la propuesta contribuye a la orientación vocacional, ya que es un proceso continuo que permite explorar, descubrir y tomar decisiones informadas sobre el futuro de los estudiantes. Al dedicar tiempo y esfuerzo a esta etapa crucial, estará mejor preparado para enfrentar los desafíos del bachillerato técnico y formación profesional, asegurando una experiencia educativa satisfactoria y alineada con sus intereses y habilidades.

## Discusión

Esta investigación se enmarcó en la perspectiva teórica de la Teoría del Desarrollo Vocacional. Para comprender plenamente la relevancia de la orientación vocacional, es esencial explorar la perspectiva teórica de la Psicología Vocacional y la Teoría del Desarrollo Vocacional de Donald Super. La Psicología Vocacional, como campo de estudio, según Martínez y Rocabert (2019) se ocupa de los procesos mediante los cuales los individuos eligen y siguen carreras que son congruentes con sus habilidades, intereses y valores personales. En este sentido, la orientación vocacional se convierte en un puente fundamental entre las aspiraciones individuales y las oportunidades educativas y profesionales disponibles.

En la investigación los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes carecen de un conocimiento claro sobre la orientación vocacional y no han realizado autoevaluaciones de sus intereses y habilidades. Esto refleja la necesidad de proporcionar una guía estructurada para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Basamos esta afirmación en los datos obtenidos del pretest realizado a los estudiantes, donde se les preguntó sobre su conocimiento previo en orientación vocacional y sus prácticas relacionadas con la autoevaluación de intereses y habilidades. Por lo tanto, se corrobora que se necesita proporcionar una guía estructurada, como la ofrecida por el cuadernillo "Orientación Vocacional para Estudiantes de Básica Superior", para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades y tomar decisiones más informadas y acertadas.

Aunque la mayoría de los docentes están satisfechos con el contenido del cuadernillo, algunos expresaron ciertas reservas sobre la efectividad de las secciones relacionadas con la toma de decisiones informadas y la planificación de objetivos. Esto señala áreas específicas



que podrían beneficiarse de una revisión y mejora. Esta afirmación se basa en los resultados recopilados de la encuesta de satisfacción dirigida a los docentes, donde se evaluó su percepción sobre el contenido y la estructura del cuadernillo "Orientación Vocacional para Estudiantes de Básica Superior". Por lo tanto, la retroalimentación proporcionada por los docentes ofrece una oportunidad valiosa para identificar y abordar estas áreas de mejora, asegurando así que el cuadernillo cumpla eficazmente su propósito de guiar a los estudiantes en su proceso de orientación vocacional.

Los resultados de la investigación concuerdan con la Teoría del Desarrollo Vocacional de Donald Super, que enfatiza la importancia de la autoimagen y la adaptabilidad a lo largo del desarrollo profesional. Además, los hallazgos respaldan la noción de que la orientación vocacional sirve como un puente entre las aspiraciones individuales y las oportunidades educativas y profesionales disponibles, como sugieren Martínez y Rocabert (2019).

También Bulgarelli et al. (2017) manifiestan que la Teoría del Desarrollo Vocacional de Super proporciona un marco conceptual valioso para entender la evolución de las metas profesionales a lo largo de la vida. Super identifica varias etapas, desde la infancia hasta la jubilación, en las cuales los individuos experimentan cambios en sus preferencias y aspiraciones vocacionales.

Valverde et al. (2004) destaca el papel fundamental que puede desempeñar la mentoría en la orientación secundaria y universitaria, especialmente en el contexto de las crecientes necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes de nuevo ingreso. Se resalta la importancia de proporcionar un apoyo personalizado y centrado en el estudiante, para facilitar la transición exitosa de los alumnos a la vida universitaria. Además, se subraya la relevancia de establecer modelos efectivos de mentoría y superar los posibles obstáculos que puedan surgir durante su implementación.

Estos hallazgos sugieren que el cuadernillo puede tener un impacto positivo en la orientación vocacional de los estudiantes al ofrecerles una guía estructurada y accesible para explorar y planificar su futuro académico y profesional. Desde una perspectiva teórica, esto respalda la importancia de proporcionar recursos que faciliten el desarrollo vocacional de los individuos, alineándose con los principios de la Teoría del Desarrollo Vocacional de Donald Super y la Psicología Vocacional. Por lo tanto, se concluye que el cuadernillo tiene el potencial de influir positivamente en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para una orientación vocacional efectiva y significativa.

La investigación indica que el cuadernillo "Orientación Vocacional para Estudiantes de Básica Superior" tiene el potencial de ser una herramienta valiosa para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro. Sin embargo, también señala áreas



específicas que requieren atención y mejora para aumentar su efectividad y utilidad en la práctica. Para Ramos y González (2021) la teoría de la autoimagen y la adaptabilidad a lo largo del desarrollo profesional, son elementos cruciales a considerar al ofrecer orientación vocacional a estudiantes de educación básica superior, especialmente cuando se inclina hacia la formación técnica profesional.

Los datos recopilados revelaron una percepción mayoritariamente positiva sobre la utilidad y claridad del contenido del cuadernillo en la orientación vocacional de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron áreas específicas que podrían beneficiarse de ajustes o mejoras, como las secciones relacionadas con la toma de decisiones informadas y la planificación de objetivos.

En consecuencia, se concluye que el cuadernillo tiene el potencial de ser una herramienta valiosa para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. No obstante, para maximizar su efectividad y utilidad en la práctica, es necesario prestar atención a las áreas identificadas que requieren atención y mejora. Esta conclusión se sustenta en la integración de datos cualitativos y cuantitativos recopilados a través de diversas actividades de evaluación y retroalimentación durante el estudio.

## Conclusiones

Las conclusiones de la investigación son las siguientes:

Los resultados del estudio revelan una falta significativa de conocimiento entre los estudiantes sobre la orientación vocacional y la autoevaluación de sus intereses y habilidades. Esta deficiencia subraya la importancia de proporcionar una guía estructurada que ayude a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

La falta de preparación evidenciada en el pretest muestra que muchos estudiantes no están equipados para hacer elecciones educativas y profesionales bien fundamentadas, lo cual puede tener implicaciones a largo plazo en sus trayectorias de vida. Esta situación destaca la necesidad urgente de intervenciones eficaces en la orientación vocacional.

Aunque la mayoría de los docentes manifestaron satisfacción con el contenido del cuadernillo, algunos expresaron reservas sobre la efectividad de las secciones dedicadas a la toma de decisiones informadas y la planificación de objetivos. Esto indica la necesidad de revisar y mejorar estas áreas específicas del material para asegurar que cumplan su propósito de manera efectiva.



Los resultados sugieren que el cuadernillo "Orientación Vocacional para Estudiantes de Básica Superior" tiene el potencial de tener un impacto positivo en la orientación vocacional de los estudiantes al proporcionar información clara y práctica sobre sus opciones educativas y profesionales. Sin embargo, también se identificaron áreas específicas que requieren atención y mejora para aumentar su efectividad y utilidad en la práctica.

### Referencias bibliográficas

- Arcila, L. F., Olmos, D. L., Rojas, U. M., & Solano, G. M. (21 de Diciembre de 2021). Politécnico Gran Colombia Institución Universitaria. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6453>
- Barrera, E. H., Quingga, M. E., Abril, F. J., & Flor, T. F. (2019). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. Polo del Conocimiento, 3-20.
- Bulgarelli, B. R., Rivera, R. J., & Fallas, V. M. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis. Revista Electrónica Educare, vol. 21, núm. 1, Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012001/194150012001.pdf>.
- Camacho, L. M. (2018). Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa extracurricular. Revista electrónica de investigación educativa, vol. 20, núm. 4, Disponible: DOI: 10.24320/redie.2018.20.4.1999.
- Caro, N. C., Maureira, C. Y., & Céspedes, C. P. (2021). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. Revista de estudios y experiencias en educación , 254-268.
- Castro, M. J., Gómez, M. L., & Camargo, C. E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Tecnura, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Delgado, S. Z. (2024). Análisis de la Deserción Estudiantil y Estrategias para Incrementar la Retención en Instituciones de Educación Superior. Revista de Investigación Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 12(1), 88-95. <https://doi.org/10.34070>
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Metodología de la Investigación . México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Martínez, V. J., & Rocabert, B. E. (2019). DESARROLLO VOCACIONAL Y PREPARACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 5, núm. 1, 405-416.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista electrónica de investigación educativa, 20(1), 38-47.



- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Mejía, R. J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. . Revista Ciencia Agraria, 1(3), 7-14. https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001
- Ramos, M. C., & González, B. A. (2021). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. Dilemas contemp. educ. política valores vol.8, Disponible:  
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2007-78902020000800021.
- Ruperti, L. E., Gómez, P. L., & Palma, H. M. (2020). Características vocacionales y comportamiento social de la Generación Z. . MASKANA, Vol. 11, No. 1, 26-32 Disponible:  
https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL\_TO DO=Caracter%C3%ADsticas+vocacionales+y+comportamiento+social+de+la+Generaci%C3%B3n+B3n+Z.++Caso+El+Triunfo%2C+Ecuador.
- Savickas, M. L., & Savickas, S. (2019). A History of Career Counselling [Una historia de Orientación para la carrera]. En y. P. J. A. Athanasou, International Handbook of Career Guidance. (págs. 25-43). Springer. Disponible: https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6\_2.
- Valverde, A., Ruiz, C., García, E., & Romero, S. (2004). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. CONTEXTOS EDUCATIVOS, 87-111 Disponible: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1049470.pdf.
- Vizcaíno, Z. P., Cedeño, C. R., & Maldonado, P. I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl\_rcm.v7i4.7658
- Zambrano, R. R., & Barzaga, S. O. (2023). La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillodel Cantón Bolívar Manabí. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 9(3), 1123-1147.  
https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1





**Conflictos de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:** El artículo no es producto de una publicación anterior.

