

Didactic techniques to stimulate the development of oral language in children of initial two

Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos

Autores:

Meza-Intriago, Elina Mariuxi
Centro de Educación Inicial Holanda Ponce de Moreira
Maestrante de posgrado de Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo- Ecuador



mariuxi_meza89@hotmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-3431-7466>

Peralta-Silva, Francisco Javier
Universidad Técnica de Manabí
Docente de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



frjperaltas@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-4953-9887>

De-la-Peña-Consuegra, Geilert
Universidad Técnica de Manabí
Docente de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



geilet.delapena@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>

Fechas de recepción: 01-AGO-2024 aceptación: 02-SEP-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>

Resumen

La comunicación oral es clave en el desarrollo integral del individuo, y su adecuada evolución desde la infancia es un desafío para los educadores de Educación Inicial. Sin embargo, factores como el entorno familiar, la falta de interacción, la escasa estimulación y problemas en los órganos del habla puede dificultar este proceso. El objetivo del estudio fue diseñar técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos, estas fueron validadas mediante criterio de expertos. Se realizó un estudio con enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 92 alumnos del CEI "Holanda Ponce de Moreira", de los cuales se seleccionaron 40 mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó la prueba PLON-R para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral y una entrevista semiestructurada a 4 docentes. Los datos se analizaron con el programa SPSS. Entre los principales hallazgos, se encontró que el 40% de los niños presentan retraso en la dimensión fonológica, el 20% en la dimensión de contenido y el 5% en la dimensión pragmática. Los docentes reconocieron la importancia de las estrategias lúdicas, pero algunos aún utilizan métodos tradicionales. Se concluye que los niños evaluados presentan déficits importantes en el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en la dimensión fonológica. Por ello, se proponen técnicas didácticas basadas en el enfoque lúdico e interacción social para abordar estas deficiencias de manera dinámica y participativa.

Palabras clave: Lenguaje oral, técnicas didácticas, educación inicial, desarrollo del lenguaje

Abstract

Oral communication is key to the integral development of the individual, and its adequate evolution from childhood is a challenge for Early Childhood Education educators. However, factors such as the family environment, lack of interaction, poor stimulation and problems in the speech organs can hinder this process. The objective of the study was to design didactic techniques to stimulate the development of oral language in children in pre-school two, these were validated by expert criteria. A study with a mixed approach, descriptive type and non-experimental and cross-sectional design was carried out. The sample consisted of 92 students from the CEI "Holanda Ponce de Moreira", of which 40 were selected by non-probabilistic convenience sampling. The PLON-R test was applied to evaluate the level of oral language development and a semi-structured interview was applied to 4 teachers. The data were analyzed with the SPSS program. Among the main findings, it was found that 40% of the children have a delay in the phonological dimension, 20% in the content dimension and 5% in the pragmatic dimension. Teachers recognized the importance of playful strategies, but some still use traditional methods. It is concluded that the children evaluated present significant deficits in the development of oral language, especially in the phonological dimension. Therefore, didactic techniques based on a playful approach and social interaction are proposed to address these deficiencies in a dynamic and participatory way.

Keywords: Oral language, teaching techniques, initial education, language development

Introducción

Los contextos en que se desenvuelve el mundo globalizado indican que las prácticas comunicativas son más decisivas actualmente. Las actividades diarias planificadas por los docentes deben apuntar a desarrollar estas habilidades, pues este mundo variable exige un nivel de comunicación oral tan alto como de producción escrita, que exige a los individuos a expresarse clara, coherente y de forma precisa, para desarrollar aptitudes expresivas que les permita comprender y desenvolverse eficientemente en una determinada situación (Talledo, 2022).

El lenguaje oral es un sistema de comunicación que se transmite culturalmente y se adquiere de manera natural, mientras que la lectura y la escritura de las lenguas son habilidades cuyo aprendizaje requiere de la enseñanza explícita.

Gutiérrez & Díez (2018) denotan la conocida relación entre la lengua hablada y la lengua escrita, debido que “ambas comparten un mismo sistema, de aquí la importancia del desarrollo de la lengua oral como medio fundamental para el acceso al aprendizaje de la lengua escrita” (p. 396).

No obstante, lograr un desarrollo adecuado del lenguaje oral en los niños desde sus primeros años de vida suele ser más complicado de lo que parece. Esto se debe a que hay factores que impiden un desarrollo del lenguaje integral, entre los cuales se destacan el ambiente familiar, la limitada interacción que puede tener con otras personas, una mala estimulación y problemas en los órganos del habla.

La comunicación oral es de vital importancia para el individuo, sin embargo, los primeros años cuando empiezan a emerger las primeras palabras en los niños estas deben de desarrollarse de una manera óptima; autores como Martínez, Tocco et. al (2015) mencionan que la expresión oral acelera el desarrollo integral del niño y facilita su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello, que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, al brindar frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral.

En las siguientes líneas se despliega un conjunto de investigaciones que demuestran la incidencia e importancia del uso de técnicas para el desarrollo del lenguaje oral durante la etapa de educación primaria. Fajardo (2022) asevera que según varios autores las estrategias de estimulación del lenguaje deben estar basadas en la edad y la necesidad de los niños,



utilizando para ello actividades como el canto, trabalenguas, rimas, cuentos, entre otros, que le ofrecerán al niño seguridad al momento de expresar sus ideas o sentimientos sin temor a equivocarse.

Purizaca (2018) enfatiza, por ejemplo, en los juegos verbales y su importancia para el desarrollo oral de los niños debido a que favorece la conciencia fonológica y la percepción auditiva, lo que estimula la creatividad y la memoria.

Asimismo, para Pucuhuaranga (2016) los juegos lingüísticos incrementan el vocabulario, la identificación de sonidos de palabras y el ejercicio, al utilizar los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla.

Ricse (2021) concluyó en su investigación que posterior a las sesiones de lectura de cuentos, los estudiantes lograron demostrar su aprendizaje en la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como una forma de comunicación, donde la voz y el habla le permite al niño expresar y comprender ideas, sentimiento, conocimientos a partir de un proceso de imitación, juego y acercamiento a la naturaleza.

Suañe (2022), relacionó en su estudio la relación entre el juego simbólico y el desarrollo oral donde los resultados demostraron a través del análisis estadístico que el juego simbólico tiene relación significativa media con el desarrollo de lenguaje oral, con un valor de 0,391 de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

En un contexto nacional, Beltrán (2023) analizó la incidencia de las estrategias lúdicas en el progreso de la comunicación entre los niños del nivel inicial de las edades de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Noboa” de la ciudad de Quito, en el que determina que la lúdica es un factor incidente sobre el desarrollo del lenguaje y que contribuyen eficazmente en el mejoramiento del mismo. Por lo que, es necesario recalcar la importancia de estas estrategias para que estas cumplan con los objetivos que tiene el docente y se alcance los resultados de aprendizaje previstos en la planificación.

Por su parte Calero (2017), realizó su investigación en el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba, con la finalidad de dar respuesta al uso de los pictogramas dentro de las actividades que fomentan el desarrollo del lenguaje oral. Se demuestra que la lectura pictográfica incide significativamente en el desarrollo del lenguaje oral y se diagnosticó que los docentes de este plantel, pese a ello, no suelen usar de forma común esta estrategia.

En el Centro de Educación Inicial (CEI) “Holanda Ponce de Moreira” ubicado en el cantón Portoviejo, al iniciar el nuevo año escolar se observó que existen diferentes niveles de desarrollo en el lenguaje oral de los niños, por lo consiguiente, el objetivo del presente estudio diseñar técnicas didácticas para lograr estimular el desarrollo oral en los niños de inicial dos.

Debido a la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje se hace necesario aplicar una serie de técnicas didácticas que tiendan a favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas, que permitan a los niños comunicarse en su entorno con un lenguaje oral fluido y claro.

Por todo lo antes expuesto, y sobre la base de la experticia de la autora del estudio realizado, se planteó como problema científico: ¿cómo favorecer la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos?

Para ofrecer solución a la problemática antes expuesta, se identificaron técnicas didácticas para lograr estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos de este centro de educación.

Material y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, es decir, representó un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implicó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta (Hernández & Mendoza, 2018).

Es de tipo descriptiva debido a que explica las condiciones en que se presentan las características y componentes del objeto de estudio, así como las distintas maneras en que puede manifestarse (Palella & Martins, 2012), con un diseño no experimental dado que no se manipularon las variables y se observó el fenómeno de estudio *in situ*, por otro lado, es de corte transversal ya que se recopiló información en un período de tiempo determinado.

La muestra estuvo compuesta por 92 alumnos del CEI "Holanda Ponce de Moreira". Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a 40 alumnos, ya que la investigadora, que también es maestra en este centro educativo, identifica a los niños con dificultades en el habla; además, participaron 4 docentes del subnivel 2.

Procedimiento



Para la recolección de datos se utilizó la prueba de Lengua Oral Revisada (PLON- R) de Aguinaga et al. (2006) con el propósito de determinar el nivel de desarrollo oral en los niños. Esta prueba consta de tres aspectos a evaluar:

- 1) forma, que evalúa la morfología y la sintaxis con una puntuación máxima de 5;
- 2) contenido, que evalúa la semántica con una puntuación máximo de 6; y,
- 3) uso, que evalúa la pragmática con una puntuación máxima de 3. Este instrumento, en base a los resultados obtenidos, determina niveles, a saber: normal (puntuación encima de la media); en riesgo (puntuación entre la media y una desviación típica) y retraso (puntuación por encima de la media).

Una vez caracterizado el desarrollo del lenguaje oral en los niños mediante la aplicación de esta prueba, se diseñaron las técnicas didácticas para promover el lenguaje oral enfocado en los aspectos donde se reflejó un menor nivel; cabe destacar que las técnicas fueron validadas mediante criterio de expertos.

Finalmente, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a los docentes mencionados anteriormente, con el propósito de determinar si emplean técnicas didácticas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral y el desempeño de los alumnos en estas actividades. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS 0.25, que permitió representar la información a través de tablas y figuras con medidas de tendencia central que facilitan la interpretación de los resultados.

Resultados y discusión

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia y su aporte desde la Educación Inicial (EI)

El lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo. Este sistema de signos puede ser expresado por medio del sonido o por medio de la escritura (Ugalde, 1987), el cual, es transcendental para el proceso de aprendizaje.

El lenguaje oral es una capacidad humana por excelencia siendo un proceso complejo donde se implica un código de símbolos, la adquisición del vocabulario, la elaboración de frases y conlleva una serie de condiciones básicas para su desarrollo como un adecuado aparato fonador y maduración del sistema nervioso (Díaz, 2009).

El principal logro de un niño es la producción de sus primeras palabras como “papá” la cual la escuchó todos los días en su entorno y debe entender cómo organizar la boca y la

lengua y todo su aparato fonador para pronunciar dicha palabra, que dependerán de su estimulación lingüística (Pinto, 2022).

Martín & Navarro (2016), por su parte, señalan que los hitos del desarrollo fonológico se dan de forma progresiva y sostienen que este es un proceso implícito en la infancia de carácter importante no solo desde una función expresiva y comunicativa, sino que también para organizar el pensamiento y favorecer el desarrollo de la comprensión (Jiménez, 2021).

Tabla 1.

Hitos del desarrollo fonológico.

Edad	Desarrollo fonológico
Hasta los doce meses	Vocalización prelingüística. Sintonización preceptiva.
De los 12 a los 18 meses	Fonología de las primeras 50 palabras.
Desde los 18 hasta los cuatro años	Fonología del morfema simple. Expansión del repertorio fonético. Reducción de procesos cronológicos de simplificación del habla
De los cuatro a siete años	Culminación del repertorio fonético. Habla fluida e inteligible.

Fuente: Martín & Navarro (2016).

El desarrollo del lenguaje oral se fortalece a través de la dinámica entre la familia, la comunidad y la escuela, siendo este último eslabón integrador y desarrollador de la comunicación (Sánchez et al., 2018).

Dentro de este orden de ideas, Vega (2011) enuncia que el desarrollo del lenguaje en El ocurre a través de cada uno de los componentes del lenguaje, donde:

- desde la semántica el niño captará el rasgo más general de las palabras para después partir a los más específicos;
- la fonología le permitirá identificar los sonidos y es una de las habilidades más importantes que se desarrollan en estos años ya que se relacionan a la lectura y escritura;

- la sintáctica se consolidará en el aprendizaje estructural que compone la formación de las oraciones para lo cual el niño recibirá instrucción formal en lectura y escritura;
- en últimas, la pragmática donde el niño se convierte en un conversador activo utilizando apropiadamente el lenguaje.

Justamente desde el espacio educativo, el niño podrá interactuar con los demás compañeros y su educador, de forma que se ponga en práctica sus capacidades comunicativas y fonéticas, lo que le permitirá desarrollar este conjunto de habilidades que lo harán sentir integrado.

El ampliar su vocabulario con actividades comunicativas, permite al alumno, lograr un desarrollo integral, es decir cognitivo, afectivo, físico y sobre todo social, lo cual tiene como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos (Chávez et al., 2017).

García (2011) explica que el desarrollo del lenguaje requiere un ajuste entre el referente y el significado, entre la comprensión y la expresión, requisitos necesarios para la comunicación. En el desarrollo del lenguaje pueden distinguirse dos aspectos:

- El estructural: relativo a la adquisición de los elementos gramaticales y la forma en que se combinan para formar oraciones con sentido completo.
- El funcional: se refiere a la capacidad de pensar, comunicarse y resolver problemas por medio del lenguaje.

La enseñanza del lenguaje oral en EI debe ser actualizada y para ello los docentes deben considerar revisar la amplia literatura que existe sobre el tema de forma que se considere los principios básicos para trabajar esta área importante para el desarrollo del niño, por lo que debe ser conocedores de las actividades y mecanismos a utilizar (Santamarina & Núñez, 2018).

Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Son varios los aportes y enfoques contribuidos al lenguaje desde la psicopedagogía para lograr comprender cómo los niños logran hacerse con el lenguaje y cómo este se logra desarrollar a lo largo de sus vidas. Los niños tienen facilidad para la adquisición del lenguaje, mientras que los científicos e investigadores tienen dificultad para determinar los mecanismos responsables de su adquisición (Paramio, 2017).



El desarrollo del lenguaje se produce en un período crítico, extendiéndose desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de los seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos (Bonilla, 2016).

Jiménez (2010) afirma que el estudio del lenguaje tiene cada vez más importancia debido a su análisis, pero sobre todo a su repercusión en otros procesos psicológicos como la memoria, razonamiento o pensamiento en edades tempranas.

En la siguiente tabla se desarrollará las diferentes teorías sobre el desarrollo del lenguaje, junto a su enfoque y referentes.

Tabla 2.

Enfoques del desarrollo del lenguaje.

Enfoque	Autor	Concepto
Conductista	Skinner (1957)	El lenguaje toma una perspectiva afectiva en donde los cuidadores del niño influyen, generando una conducta operante cuyos efectos son mediados por el comportamiento de los individuos que rodean al niño (García, 2011).
Innatista	Chomsky (1957)	El lenguaje mantiene una estructura de carácter innato que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando el proceso de adquisición y dominio del lenguaje (Barón & Müller, 2014).
Cognitivo	Piaget (1981)	La génesis de las estructuras de la inteligencia incluye el lenguaje como resultado del desarrollo cognitivo introduciendo la noción de “lenguaje egocéntrico” donde el niño habla para sí mismo organizando y estructurando su proceso mental (Piaget, 1981).
Sociocultural	Vigotsky (1989)	El lenguaje es un producto de la interacción social que utiliza herramientas e instrumentos que contribuyen al avance de su proceso cognitivo. El

		niño establece comunicación desde su nacimiento mediante gestos, señales, llantos y el transcurso de su desarrollo lo refuerzan factores externos (Torres, 2019).
Pragmático	Bruner (1966)	El niño tiene algún conocimiento del mundo real, aun antes de ser capaz de clarificar los misterios de la sintaxis. Antes de aprender a hablar, este ya cuenta con capacidades cognitivas y a través de los Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje (LASS) logra dar un salto de la comunicación prelingüística a la lingüística donde es necesario un escenario rutinario y familiar para integrar las intenciones comunicativas en una matriz cultural (Aramburu, 2004).

Desde estas teorías es posible divisar los diferentes mecanismos de desarrollo del lenguaje, donde el entorno y las capacidades cognitivas priman. Calderón (2017) expone que para el desarrollo del lenguaje requiere también de universos emocionales implícitos en el proceso de la socialización; pero que la socialización no se agota en la adquisición del lenguaje materno o afectivo, sino que se constituye, construye, conforma y transforma, tanto los universos emocionales como los fundamentos de la subjetividad.

Enseñanza didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Inicial

En este estudio se ha expuesto la importancia del conocimiento en los docentes de Educación Inicial para promover el desarrollo del lenguaje en sus alumnos. Este apartado estará dedicado a explayar esta temática y comprender las estrategias desarrolladas en otros estudios. Casasola (2020) formula que la didáctica involucra estrategias de enseñanza aprendizaje conjuntamente. En este sentido, las estrategias de enseñanza se refieren al diseño, programación, elaboración y formulación de contenidos de aprendizaje de forma verbal o escrita.

Bajo esta premisa, las estrategias didácticas de lenguaje oral deben estar orientadas a promover el diálogo en el aula de clase de forma que los niños puedan expresar sus ideas y

mediante esta acción lograr aprender. Al estar en contacto con compañeros, los niños interactúan, comparten y se retroalimentan, es por ello por lo que el docente debe implementar estrategias innovadoras y creativas que favorezcan el proceso educativo (Gómez & Villa, 2021).

Uno de los factores que influyen negativamente en el desarrollo del habla de los niños es la actuación de los padres al referirse a ellos con diminutivos, para Chamba & Chillogallo (2019) la principal causa de un lenguaje oral pobre en los niños es la imitación o malos hábitos de pronunciación de las personas que los rodean.

Para Guanochanga (2021) el desarrollo del lenguaje oral en la etapa inicial es una prioridad donde la expresión oral es una competencia que debe consolidarse para dar paso a otras habilidades comunicativas, facilitando así al niño relacionarse con los demás de forma clara y fluida y poder expresar sus sentimientos, necesidades e intereses.

Por su parte, Cango & Padilla (2022) afirman que el desarrollo cognitivo como el del lenguaje procede como una cosa natural en un niño normal y aún no se ha logrado encontrar por parte de los psicolingüistas mecanismos específicos para acelerar o inhibir este desarrollo. Pero si se puede afirmar, que la calidad de las interacciones del niño con el medio ambiente influirá significativamente en la riqueza y alcance de su lenguaje.

El docente de inicial o preescolar tiene una función especial para con el desarrollo del lenguaje en sus discentes, al utilizar para ello, estrategias didácticas eficaces y oportunas que como resultado promuevan la interacción y la comunicación.

Sin embargo, como se ha denotado es también importante que en el ámbito familiar exista una continua estimulación que lleve a los niños hacia una correcta interpretación del lenguaje.

Estas estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral deben estar íntimamente ligadas a eventos significativos, y que por lo tanto, llamen la atención de los niños, conectados con las experiencias de su entorno que permita crear una atmósfera relevante para la adquisición de conocimientos al ofrecer así una mejora al proceso de aprendizaje.

Resultados del estudio diagnóstico

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba PLON R- 4 años en los niños de Inicial dos del CEI Holanda Ponce de Moreira.

Tabla 3.

Medidas de tendencia central y dispersión de prueba PLON R- 4.

Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Forma	40	0	5	2.80	1.652
Contenido	40	1	6	4.80	1.471
Uso	40	0	3	2.55	.749
Total	40	2	14	10.15	3.556

Como se observa en la tabla 3, los niños de Inicial dos que formaron parte de la muestra del estudio obtuvieron en la dimensión de forma que mide la articulación de las palabras una media de 2.80 de un máximo de 5. Mientras que, en la dimensión de contenido que pretende evaluar el vocabulario comprensivo y expresivo del niño, se obtuvo una media de 4.80 de un máximo de 6. Por último, la dimensión de uso que evalúa la práctica del lenguaje obtuvo una media de 2.55 de un máximo de 3.

En base al baremo del instrumento utilizado, se logra vislumbrar que el total de las dimensiones del desarrollo del lenguaje oral en este grupo de niños necesita mejorar.

Tabla 4.

Nivel fonológico o forma

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	16	40%
Necesita mejorar	11	28%
Normal	13	33%
Total	40	100%

Según se observa en la tabla 4 respecto al nivel fonológico de los niños, se obtuvo que un 33% se encuentran en un desarrollo normal, mientras que, por otro lado, un 28% necesita mejorarlo. Sin embargo, existe una mayoría (40%) que mantienen un retraso, es decir, estos presentan problemas en la pronunciación de fonemas correspondientes a su edad, en la repetición de frases sencillas y en la expresión verbal espontánea.

Tabla 5.

Nivel semántico o de contenido

Escala	Frecuencia	Porcentaje
--------	------------	------------

Retraso	8	20%
Necesita mejorar	3	8%
Normal	29	73%
Total	40	100%

Como se observa en la tabla 5, una cantidad mínima de los niños (8%) necesita mejorar la dimensión de contenido en el desarrollo del lenguaje, en tanto que un 20% se encuentra en una situación de retraso, a lo cual debe prestársele atención.

Por otro lado, un 73% mantiene un desarrollo normal en esta dimensión, por lo que la mayoría de los niños logran tener un adecuado nivel comprensivo y expresivo del lenguaje, asimismo, identifican los colores, las relaciones espaciales y los opuestos en las oraciones.

Tabla 6.

Nivel pragmático o de uso

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	2	5%
Necesita mejorar	12	30%
Normal	26	65%
Total	40	100%

En la tabla 6 se observa que en cuanto al nivel pragmático o de uso del desarrollo del lenguaje apenas un 5% de los niños mantienen un retraso, mientras que un 30% necesita mejorarlo. Sin embargo, la mayoría de estos (65%) se encuentra en un nivel normal, por lo que son capaces de comunicarse e interactuar con los demás con facilidad, de modo que puedan solicitar información, pedir ayuda o autorregular su acción para el desenvolvimiento de sus actividades.

Además, respecto a los resultados de la entrevista llevada a cabo con los docentes, se han identificado los siguientes hallazgos, los cuales se presentan de manera resumida en la tabla adjunta.

Tabla 7.

Respuestas obtenidas de la entrevista aplicada a docentes del subnivel dos.

Indicador	Análisis global
-----------	-----------------



Actividades que fortalecen la expresión de los niños.	Los docentes afirmaron que sí llevan a cabo actividades para fortalecer la expresión de los niños, entre estas narración de cuentos, juego de roles, entre otras.
Comunicación efectiva entre los niños.	Para los docentes, los niños sí logran una comunicación entre ellos, sin embargo, algunos enfrentan desafíos al expresarse con claridad y coherencia, dificultando su comprensión.
Comunicación efectiva entre educador- niño.	Según los docentes, siempre mantienen una comunicación efectiva con los niños, tratando de comprender aquellas dificultades de lenguaje que puede presentar y ayudándoles a superarlas.
Impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral.	Todos los docentes están de acuerdo en que las estrategias lúdicas son muy importante para el desarrollo de lenguaje oral, pues de esta manera los niños logran aprender mientras se divierten, lo que facilita la asimilación de conceptos.
Procedimiento ante problemas de lenguaje oral.	Ante esta situación, los docentes indican hacer lo posible; en casos más complejos, optan por comunicar a los padres para que a tiempo se reciba un tratamiento por retraso del lenguaje.
Elementos innovadores en el desarrollo del lenguaje oral.	Algunos docentes explican implementar la tecnología, haciendo uso de recursos de multimedia que ayudan al desarrollo del lenguaje; mientras que otros, siguen prefiriendo métodos más tradicionales.

El lenguaje oral es el medio más importante de comunicación humana, pues a través de este el individuo logra expresarse y comprender el medio que le rodea y utiliza para ello símbolos verbales. Este postulado concuerda con Gómez (2016) para quien el lenguaje es la herramienta que posibilita al hombre realizar o expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y que se materializa a través de signos verbales produciendo la comunicación.

Por lo cual, se presenta como un instrumento importante para el desarrollo humano, especialmente en el proceso enseñanza- aprendizaje con marco relevante en la niñez

(Martínez et al., 2021) debido a que incide en el aprendizaje significativo, al promover la interacción social y afectiva. En primera instancia, la familia es el agente estimulador para que los niños desarrollen su lenguaje oral (Paucar, 2021).

El currículo de Educación Inicial del Ecuador (Ministerio de Educación, 2014) enfatiza que la comprensión y expresión del lenguaje como ámbito de desarrollo y aprendizaje en el subnivel Inicial 2 tiene como objetivo: potencializar la comunicación en los niños, de forma que adquieran conciencias lingüísticas que cimienten las bases para la lectura y escritura, además de apoyar a la construcción de procesos cognitivos que faciliten el conocimiento.

El desarrollo neuromotor y el lenguaje oral son fundamentales para el desarrollo integral del niño, por lo que su correcta estimulación ya desde las etapas tempranas incide directamente en los aprendizajes superiores futuros (Serna, 2020).

Según Cervera (2003) los empleos fundamentales por los cuales los niños aprenden el lenguaje son dos: imitación y creatividad. La primera, se logra en las constantes aproximaciones a las formas de hablar que acaecen en su alrededor, poniéndose en contacto con la variedad de modelos lingüísticos mientras que, a partir de la creatividad, va descubrir lo que hay de común en estos casos vislumbrando el sistema de la lengua, lo que le permite inventarlas y utilizarlas en base a su conocimiento.

Existen diversas estrategias que pueden desarrollar la comunicación oral en el aula, tales como juegos, dramatizaciones, exposiciones, lecturas, preguntas, entre otras; sin embargo, en la actualidad solo algunas son utilizadas por los profesores y entendidas como una forma de potenciar el desarrollo de la expresión por parte del alumno, con una finalidad y objetivos coherentes al trabajo de la comunicación oral (Pinto, 2022).

Aunado a lo anterior, es importante que el docente reconozca los niveles y el desenvolvimiento del lenguaje oral en sus alumnos utilizando para ello las técnicas más propicias y en base a esta caracterización, como explica Fajardo (2022) es fundamental desarrollar un lenguaje claro en el que el niño pueda expresar sus emociones, intereses, opiniones y necesidades y que además brindan los conocimientos básicos para la pre- lectura y pre- escritura en donde la acción del docente es trascendental en la enseñanza.

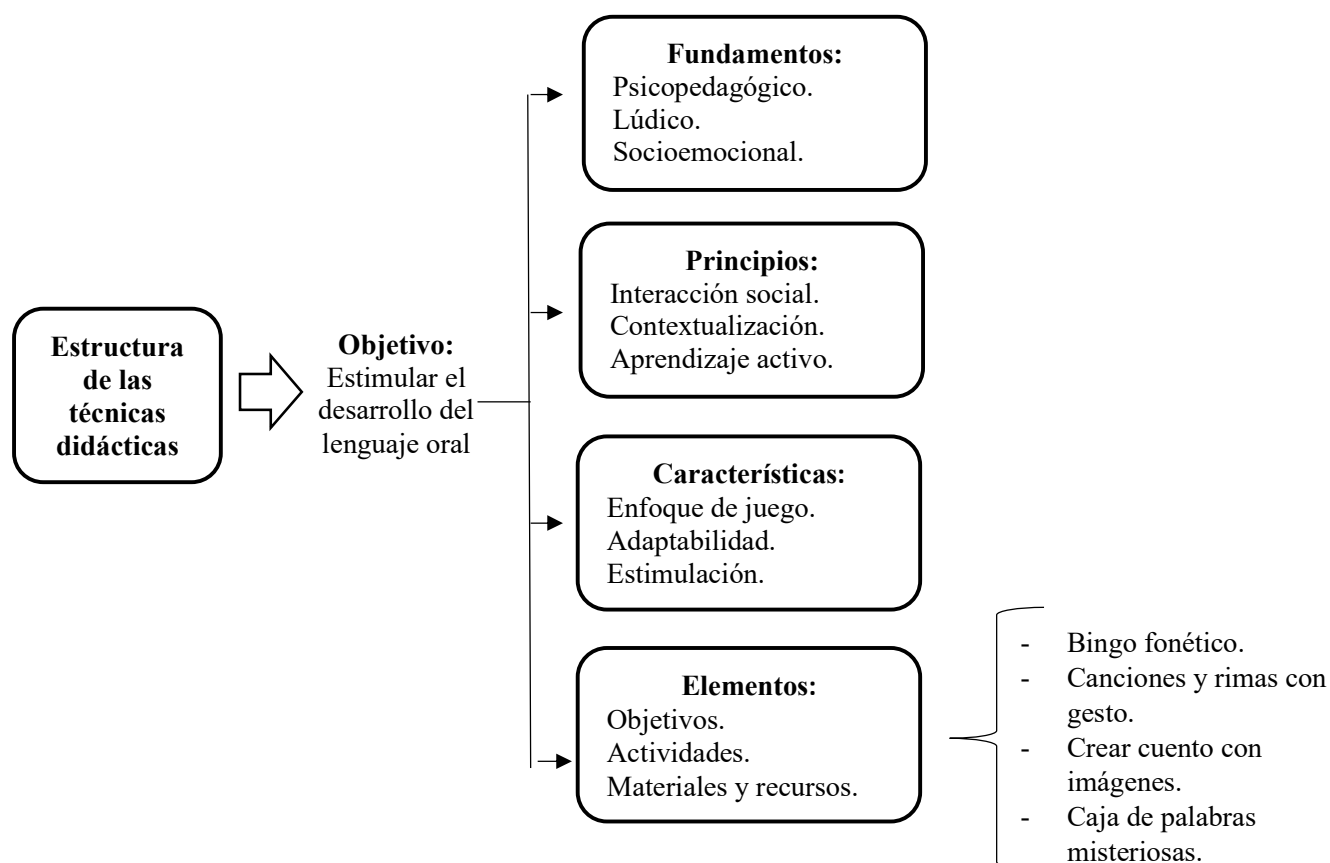
Propuesta de solución



En el siguiente gráfico se puede observar, a modo de resumen, la estructura de las técnicas didácticas propuestas para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Inicial dos.

Figura 2.

Estructura de las técnicas didácticas



Fuente: Elaborado por los autores.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje del lenguaje oral en niños de Inicial dos, es fundamental emplear técnicas que dinamicen y promuevan la expresión y comunicación verbal de forma lúdica y participativa. A continuación, se explayan las técnicas diseñadas para lograr este objetivo:

1. **Bingo fonético de Vocales.**

Objetivo: Reforzar el reconocimiento y pronunciación de vocales.

Desarrollo: Los niños juegan al bingo utilizando palabras que comiencen con vocales, cada niño debe marcar las palabras en su cartón al oír el sonido inicial.

Material: Cartones de bingo, tarjeta con palabras, marcadores.

Evaluación: Observación de la correcta identificación y pronunciación de vocales durante el juego.

2. Canción y rimas con gesto.

Objetivo: Mejorar la memoria auditiva y coordinación motriz.

Desarrollo: Los niños aprenden canciones y rimas acompañadas de gestos. Se fomenta la repetición y expresión corporal durante la actividad.

Materiales: Cancionero con letras y gestos.

Evaluación: Observación de participación activa y precisión de ejecución de gestos.

3. Creación de cuento con imágenes.

Objetivo: Estimular la creatividad y el uso del lenguaje narrativo.

Desarrollo: Los niños seleccionan imágenes y crean historias utilizando un lenguaje conocido, enfatizando la coherencia narrativa y el uso adecuado de palabras.

Materiales: Colección de imágenes, papel y lápices de colores.

Evaluación: Observación de la fluidez narrativa y la utilización correcta del vocabulario.

4. Caja de palabras misteriosas.

Objetivo: Ampliar el vocabulario y fomentar la curiosidad.

Desarrollo: Los niños deberán explorar objetos desconocidos en una caja y describirlos verbalmente, promoviendo la observación detallada y la capacidad descriptiva.

Materiales: Caja con imágenes de objetos variados.

Evaluación: Observación de la precisión en la descripción de objetos y expansión del vocabulario.

5. Interacción a través de fotos.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de contar experiencias y eventos.

Desarrollo: Los niños traen fotos de actividades realizadas y describen lo que están haciendo, fomentando así la narración estructurada de la expresión oral.

Materiales: Fotos impresas.



Evaluación: Observación de la coherencia en la narración y la capacidad para relacionar las imágenes con el lenguaje oral.

6. Exploración de sonidos y onomatopeyas.

Objetivo: Experimentar con el uso expresivo del lenguaje.

Desarrollo: Los niños crean historias utilizando sonidos y onomatopeyas, fomentando la imaginación y la expresión oral jugando con palabras.

Materiales: Ninguno en específico.

Evaluación: Observación de la creatividad en la creación de historias y la correcta utilización de los sonidos y onomatopeyas.

La propuesta se basa en principios psicopedagógicos y lúdicos, que enfatizan la interacción social y el aprendizaje activo. Su diseño, es adaptable a diversas situaciones y contextos educativos, que permite promover un entorno positivo y estimulante.

Para instrumentar las técnicas didácticas propuestas, los docentes deben a) preparar los materiales necesarios, b) implementar las actividades según las instrucciones detalladas y c) observar y registrar la participación y progreso de los niños durante las actividades a través de rúbricas o listas de cotejos. Las técnicas propuestas son pertinentes ya que abordan directamente las deficiencias observadas en la dimensión fonológica, semántica y pragmática del desarrollo del lenguaje oral.

Para Vázquez (2022) aplicar diferentes juegos estructurados por un adulto además de generar diversión y placer en el infante, permite adquirir una formación de manera entretenida, en este caso con ayuda de estas estrategias se podrá tener una adquisición del lenguaje adecuada. Por esto, en base a un previo diagnóstico propone en su estudio diferentes actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje de niños de 2 a 3 años. Las actividades, mediante forma entretenida, trabajan esporádicamente el área lingüística y permiten el progreso de otras áreas como la social, afectiva, sensorial y motor.

Así mismo, Suañe (2022) demuestra que existe una relación significativa media entre el juego simbólico con el desarrollo del lenguaje oral (0,391), lo que sugiere que a través del uso de técnicas lúdicas es posible estimular el lenguaje en los niños. Para este autor, es importante reconocer el nivel de asociación significativa entre las formas de juego para estimular el lenguaje y el lenguaje.

En ese marco, Ricse (2020) propone al cuento como una herramienta imprescindible para la estimulación del lenguaje, dado que en su estudio de tipo experimental se logró estimar que el 78.6% de los niños evidenció su aprendizaje, para lo cual lograron comprender y usar símbolos verbales como una forma de comunicación. Gómez & Villa (2021) proponen que los ejercicios bucofaciales, apoyadas en estrategias como el soplo, narrativa de cuentos, canto y trabalenguas resultan también efectivas ya que fortalecen órganos que intervienen en el habla.

De este modo, se va a desarrollar un lenguaje claro que le permite al niño expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades (Fajardo, 2022). El lenguaje es la base para la comunicación en Educación Inicial, al principio el niño se comunica con gestos y mímicas, y al desarrollar habilidades lingüísticas logrará expresar sus deseos o pensamientos, lo que le permite interactuar con sus iguales (Domínguez & Medina, 2019). Es necesaria la intervención del docente a partir de estrategias didácticas que desarrollen esta facultad en los niños.

La implementación de estas técnicas es factible dentro del entorno del CEI “Holanda Ponce de Moreira”. Los materiales son accesibles y de bajo costo, y las actividades pueden integrarse fácilmente en la rutina diaria de la clase. Sin embargo, es crucial capacitar a los docentes para que comprendan y apliquen correctamente las técnicas. Además, se recomienda contar con el apoyo de los padres para reforzar las actividades en el hogar.

Conclusión

Si bien los niños de Inicial 2 del CEI “Holanda Ponce de Moreira” presentaron un desarrollo adecuado en las dimensiones semántica y pragmática, la dimensión fonológica requiere especial atención ya que se observaron problemas en la pronunciación de fonemas, repetición de frases sencillas y expresión verbal espontánea.

De modo que las técnicas propuestas en este estudio, basadas en el enfoque lúdico y la interacción social, buscan abordar estas deficiencias de manera dinámica y participativa.

Los docentes reconocieron la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo, algunos indicaron seguir utilizar métodos más tradicionales. Ante problemas de lenguaje oral, los docentes manifestaron hacer lo posible por ayudar a los niños y, en casos más complejos, comunicar a los padres para buscar un tratamiento oportuno.

Para futuras líneas de investigación, se puede considerar un estudio longitudinal que evalúe el impacto de las técnicas didácticas propuestas. Asimismo, sería valioso explorar la percepción y experiencia de los padres en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, ya que su participación y estimulación en el entorno familiar es fundamental.

Referencias bibliográficas

- Aguinaga, L., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2006). *Cuadernillo de anotación de La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 4 años*. TEA Ediciones. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-panamericana-mexico/psicologia-educativa-del-desarrollo-linguistico/cuadernillo-de-anotacion-prueba-plon-r-tea-ed-4-anos/48123824>
- Aramburu, M. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1–19. <https://doi.org/10.35362/RIE3412902>
- Barón, L., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Beltrán, L. (2023). *Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial* [Trabajo de titulación de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22630/1/UPS-CT009789.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de grado, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Calderón, E. (2017). El papel de la dimensión afectiva en la adquisición del lenguaje materno. *Alteridades*, 27(53). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-70172017000100011&script=sci_arttext
- Calero, M. (2017). *Lectura pictográfica y lenguaje oral en los niños del centro infantil del Buen Vivir "Gotitas de Dulzura" Riobamba, 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3646>
- Cango, G., & Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 1201–1214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38–51. <https://doi.org/10.18845/RC.V29I1-2020.5258>
- Cervera, J. (2003). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcacf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., & Vélez, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/XIKUA.V5I9.2240>
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14, 1–8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf



- Domínguez, D., & Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. <https://bit.ly/3MjHe50>
- Fajardo, E. (2022). Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación [Trabajo de titulación, Universidad Católica de Cuenca]. In *Universidad Católica de Cuenca*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13436>
- García, M. (2011). El proceso de adquisición del lenguaje. *Temas Para La Educación*, 14, 1–10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=6211&s=0&ind=277>
- Gómez, F. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5–6. <https://bit.ly/3M0aBIh>
- Gomez, N., & Villa, N. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1939>
- Guanochanga, V. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7315>
- Gutiérrez, R. & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-415.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*.
- Jiménez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Pirámide. <https://bit.ly/459WcCf>
- Jiménez, S. (2021). *La lengua oral en la educación primaria: experiencias y valoraciones de los maestros* [Trabajo de grado, Unversidad de Valladolid]. <https://bit.ly/3pGp70p>
- Martín, C., & Navarro, J. (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=713624&info=resumen&idioma=SPA>
- Martínez, A., Alba, J., & Ortega, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*, 22(5), 2–9. <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Martínez, A., Tocco, C. & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2). 116-120
<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Palella, S. & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.
- Paramio, C. (2017). *La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de Educación Infantil* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26461/TFG-1723.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paucar, Z. (2021). Aprendizaje basado en problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. In *Universidad Católica de Cuenca*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9756>
- Piaget, J. (1981). *La información del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica. <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>
- Pinto, S. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12115>

- Pucuhuaranga, T. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Investigación En Educación*, 6(1), 191–204. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869017/html/>
- Purizaca, Y. (2018). Juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. In *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/596>
- Ricse, L. (2021). Cuentos como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de la institución educativa N° 1788 de la provincia de Satipo, 2020 [Tesis de grado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22070>
- Sánchez, X., Rodríguez, Y., Zamora, T., & Blanco, V. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VI(1), 1–13. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/888>
- Santamarina, M., & Núñez, M. (2018). Formación sobre didáctica de la lengua oral de los docentes de Educación Infantil: un estudio comparativo. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 22(1), 177–196. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V22I1.9924>
- Serna, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 100–107. <https://doi.org/10.1344/JONED.V1I1.31721>
- Suañe, C. (2022). *Juego simbólico y desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas, Ayacucho 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99289>
- Talledo, T., & Rivadeneira, J. C. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la expresión oral en los niños del subnivel preparatoria. *MQR Investigar*, 6(3), 1050–1070. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1050-1070>
- Torres, T. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13895>
- Ugalde, M. (1987). El lenguaje: Caracterización de sus formas fundamentales. In *Letras*, ISSN 1409-424X, Vol. 1, N°. 20-21, 1987, págs. 15-34 (Vol. 1, Issue 20). Universidad Nacional de Costa Rica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5476029&info=resumen&idioma=SPA>
- Vega, L. (2011). El desarrollo del lenguaje en los años preescolares. In L. Vega (Ed.), *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares* (pp. 1–176). UNAM. <http://www.libros.unam.mx/digital/v3/12.pdf>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

