

**Low academic performance and its relationship with low self-esteem in
eighth-grade students of the Omar Torrijos Herrera Professional
Institute-Panama**

**Bajo rendimiento académico y su relación con la baja autoestima en
estudiantes de octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos
Herrera-Panamá**

Autores:

Castañeda, Nilda
UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN DOCENTE EN VERAGUAS
Maestría en Psicopedagogía con Énfasis en Dificultades de aprendizaje
Veraguas – Panamá



nildarosac15@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-4124-083X>

Pérez, Sanjur Azael
UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS
EXTENSIÓN DOCENTE EN VERAGUAS
Docente Tutor del área de Necesidades Educativa Especial
Veraguas-Panamá



sazael651@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0002-1763-6139>

Fechas de recepción: 28-JUL-2024 aceptación: 28-AGO-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

Las altas y progresivas tasas de reprobación a nivel nacional, en este caso, en la provincia de Veraguas- Panamá, en los niveles de Premedia, del Colegio Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera, ha dado origen a esta investigación, la cual busca establecer la relación causal del bajo rendimiento académico y la baja autoestima, de los estudiantes reprobados en octavo grado de dicha institución. La muestra conformada por 64 estudiantes y 18 docentes. Este estudio se fundamenta en diferentes perspectivas teóricas referentes a las variables autoestima, rendimiento académico. El mismo se justificó por su valor teórico, utilidad práctica y relevancia educativa y social. Metodológicamente, para este estudio de campo, el diseño de investigación fue de tipo transeccional correlacional causal bajo un enfoque no experimental. La información para el mismo se recabó de diferentes fuentes la entrevista y la encuesta de autoestima aplicados a los estudiantes reprobados en octavo grado, y los docentes que les imparten clases. Los resultados encontrados, señalan que existe una relación muy significativa entre las opiniones de los estudiantes y docentes, descartando en este caso una posible relación entre la baja autoestima y el bajo rendimiento escolar. No obstante, el factor autoestima es un constructo psicológico que requiere de un dominio teórico – práctico al momento de dar una apreciación y discernimiento de otros comportamientos, que no necesariamente representan una conducta de autoestima alta o baja.

Palabras clave: Bajo Rendimiento Académico; Estudiantes; Autoestima; Docente

Abstract

The high and progressive failure rates at the national level, in this case, in the province of Veraguas, Panama, at the Pre-Secondary levels, of the Omar Torrijos Herrera Professional Institute College, has given rise to this research, which seeks to establish the causal relationship of low academic performance and low self-esteem of students who failed in eighth grade of said institution. The sample was made up of 64 students and 18 teachers. This study is based on different theoretical perspectives regarding the variables self-esteem, academic performance. It was justified by its theoretical value, practical usefulness, and educational and social relevance. Methodologically, for this field study, the research design was of a causal correlational cross-sectional type under a non-experimental approach. The information for it was collected from different sources: the interview and the self-esteem survey applied to the students who failed in eighth grade, and the teachers who teach them. The results found indicate that there is a very significant relationship between the opinions of students and teachers, ruling out in this case a possible relationship between low self-esteem and poor school performance. However, the self-esteem factor is a psychological construct that requires a theoretical-practical mastery when giving an appreciation and discernment of other behaviors, which do not necessarily represent a behavior of high or low self-esteem.

Keywords: low academic performance; students; Self-esteem; Teacher

Introducción

Reconocer las necesidades educativas y de atención a los estudiantes, es un reto para el sistema educativo panameño. Así lo establecen sus normativas, por lo que los procedimientos institucionales deben cumplir con estos preceptos, brindándole las mismas oportunidades de aprender a todos los estudiantes, sean estos buenos, regulares o de rendimiento deficiente; cuya población a pesar de los esfuerzos de modernización realizados va en aumento.

Indagar la posible correlación entre el bajo rendimiento académico con la autoestima, en los estudiantes reprobados en octavo nivel, del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera es la finalidad de esta investigación; ya que estos estudiantes evidencian necesidades educativas especiales en cuanto a sus potencialidades personales y académicas.

Esta investigación presenta un enfoque psicopedagógico, porque el mismo es uno de los modelos técnicos y prácticos, que puede dar respuestas individuales y grupales acerca de las múltiples variables que pueden determinar el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Planteamiento del problema

La educación es un proceso complejo con una función individual y social que busca la transformación y perfeccionamiento del ser humano, su autorrealización. Pero esta transformación no es un camino fácil, por lo contrario, es muy difícil. Esto se refleja en un significativo rendimiento académico bajo o deficiente, que ha sido y sigue siendo objeto de estudio por parte de los gobiernos y organismos nacionales e internacionales, para determinar de manera objetiva las variables que más inciden en él y tratar de buscar alternativas de solución.

El fenómeno educativo es de naturaleza múltiple, lo que demanda que el mismo sea analizado desde diferentes perspectivas, bio-psico-social bajo bases científicas sólidas, porque según Hernández (1999) la educación se propone lograr una verdadera relación dialéctica entre distintos niveles que constituyen al ser humano (lo natural lo cultural, lo emotivo – lo

racional, lo placentero – lo convincente, lo somático – lo mental, etc.) y entre el individuo y la sociedad.

Partiendo de esta premisa, se observa que la educación desde una perspectiva psicológica es abordada en el aspecto cognitivo – afectivo, ya que la complejidad del ser humano y por ende; de los aprendizajes hace necesario que los mismos sean investigados y analizados profundamente. Esto se puede constatar en los variados estudios que al respecto se han hecho, debido a las crecientes tasas de deficiencia escolar que les cuesta a los gobiernos millones de dólares y que al final, representa una problemática social más, porque estos estudiantes terminan desertando de los centros educativos, marginándose, cayendo en actos de delincuencia, drogadicción y otros problemas sociales.

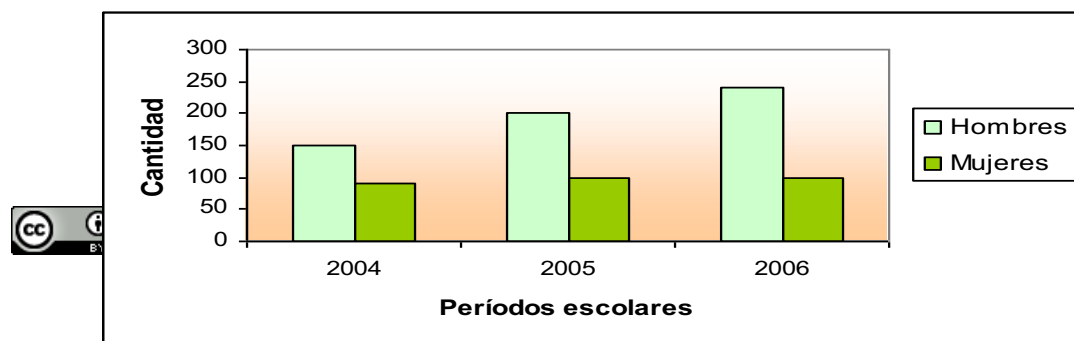
Es un hecho reconocido que en cualquier país se encuentra el mismo fenómeno, lo que ha originado investigaciones para tratar de determinar las causas de los fracasos escolares, concluyendo algunas que, factores de índole intrínseco como la baja autoestima puede estar relacionadas con el rendimiento académico y se convierten en predictor de un buen o un deficiente desempeño. (Bueno y Castanedo, 1998); así como también lo sostiene (Burns, 1990; Haeussler y Milicic, 1995), quienes definen la autoestima como “la valoración que las personas hacen de sí mismas (relacionada con el autor respeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia (Roasoner, 1990 y Hernández, 1999).

Por otro lado, para Gagné y Berner (1988), la motivación constituye un refuerzo que orienta los objetivos a alcanzar de acuerdo con los intereses y motivos de cada persona, determinando una secuencia de conductas en las que el interesado se involucrado.

Atender las crecientes tasas de deficiencia escolar es una necesidad que, en nuestro país, al igual que en otros, las cuales van en aumento. Por ejemplo: en la Provincia de Veraguas, en los cinco últimos años la diferencia porcentual en el aumento de las deficiencias es muy significativa como se observa en la siguiente gráfica.

Figura 1

Deficiencias académicas en Veraguas-Panamá



Fuente: Ministerio de Educación de Panamá

Formulación del problema

En cualquier centro educativo de la República o de la provincia de Veraguas se encuentra el mismo fenómeno, un deficiente rendimiento académico que pudiera tener su génesis en múltiples causas, que incluye una baja autoestima. Esta situación no es diferente en el Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera donde la gran cantidad de reprobados ha generado la necesidad de realizar una averiguación planteando la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el bajo rendimiento académico y la baja autoestima, de los estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera?

A continuación, se formularán las preguntas que guiaron este estudio:

¿Se encuentran los estudiantes reprobados con baja autoestima para el estudio?

¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes?

los estudiantes reprobados en octavo grado?

Objetivos

Generales

☐ Establecer la relación entre el bajo rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera

☐ Conocer la opinión de los docentes con respecto a la posible relación entre el bajo rendimiento académico y la baja autoestima, o de los estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera

Específicos

☐ Aplicar prueba diagnóstica de identificación de la baja autoestima a los estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera.

☐ Establecer el nivel de significancia de las variables estudiadas con el apoyo de la prueba de correlación.

Justificación

El alto nivel de reprobación académica en los diferentes centros educativos a nivel nacional y provincial, en este caso, en el octavo grado, del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera de la provincia de Veraguas, mantiene preocupadas a las autoridades educativas, docentes, padres, madres y comunidad en general.



Identificar algunas de las posibles razones que originan estas deficiencias es el motivo o fundamento de esta investigación. Se busca establecer la posible relación entre variables las variables rendimiento académico, con la finalidad de más adelante brindar el apoyo requerido a este estudiante, y así facilitarles la adquisición de los conocimientos necesarios para aprobar el nivel educativo cursado, a través de la identificación y atención especializada de sus necesidades educativas. Busca fortalecer su autoestima, de manera que sientan que su diversidad humana es atendida y puedan tener una mayor disposición y compromiso con su desarrollo personal y su formación académica, para en el futuro tener una mejor inserción en la sociedad, además de aportar información referencial útil para posteriores investigaciones. Esta investigación permitirá a nivel metodológico proporcionar a la comunidad los procedimientos y herramientas para correlacionar las posibles variables que afectan el proceso de aprendizaje de manera que en el futuro se pueda elaborar una propuesta ante dicha problemática.

Fundamentación teórica

La diversidad humana

Para abordar el tema de la diversidad humana primero hay que tener presente que es una realidad, que, a pesar de poseer rasgos semejantes, son muchas las cosas que nos hacen diferentes unos de otros. El concepto de diversidad como tal, hace referencia a todas esas diferencias biológicas, psicológicas, sociales y culturales como lo son: sexo, edad, color, estatura, capacidades, lenguaje, raza, creencias, otros, que nos caracterizan, diferencian e identifican.

Hablar de diversidad humana significa la ruptura del individualismo y la segregación. Es la apertura a la aceptación, a la solidaridad y al respeto de nuestra identidad, es decir, coexistir e interaccionar entre sí, a pesar de las diferencias.

En el ámbito educativo, los alumnos forman un mosaico diverso, con características diferenciadas en intereses, capacidad, motivaciones, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje entre otros, que obliga a la escuela a abrir espacios que faciliten y garanticen los procesos de desarrollo personal y social favorables, especialmente para quienes son más vulnerables o están en situación de riesgo o desventaja, ya sea esta, cognitiva, pedagógica, social o cultural.

Sin embargo, vale la pena aclarar que diversidad y educación especial no son sinónimas, como a veces se confunde. Diversidad es la diferencia que reside en cada uno de nosotros, respecto de los otros, como seres únicos y diferentes de los demás (Narvate, 2005).

Rendimiento académico

De acuerdo a la literatura revisada, por su carácter y múltiples dimensiones, es difícil delimitar el concepto y el ámbito de rendimiento académico. Según la Enciclopedia de Pedagogía, el rendimiento, es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para

obtenerlo. Para algunos autores, es de índole objetivo, por su carácter observable y medible traducido en notas o calificaciones indicadoras del éxito o fracaso de un estudiante, mientras que, para otros, este es subjetivo, ya que se asume como una expresión de las intenciones, los valores y los entendimientos de los agentes educativos, no medibles en calificaciones. Bajo estas dos perspectivas, rendimiento académico es definido por Fuentes y Romero (2002), como la relación entre lo que el alumno deba aprender y lo aprendido; mientras que De La Orden A. (2003), lo propone como multidimensional al definirlo como un conjunto de relaciones complejas; y Montero *et al.* (2007), lo definen como el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica y producido por el alumno, incluyendo en ello la suma de todos los elementos de carácter institucional, pedagógicos psicosociales y sociodemográficos que actúan en, y desde el alumno”.

Pizarro (1985), también lo define desde dos perspectivas: una, como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; dos, como una capacidad respondiente del alumno frente a los estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según los objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado currículo.

Indicadores de rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes para efecto de promoción se evaluará según las normativas legales (Ley 34 Orgánica de Educación) por asignatura y por bimestre, el cual tiene una duración de dos meses. Según las normas, los indicadores de rendimiento académico van de 1.0 a 5.0 desglosados de la siguiente manera: de 3.0 a 5.0 indica que el estudiante es promovido en la asignatura o nivel. De 2.0 a 1.0 indica que el estudiante no alcanzó los objetivos para la promoción, por lo que reprobará la asignatura o nivel.

Teorías de la personalidad

La personalidad ha sido analizada por muchos estudiosos, entre ellos, el médico austriaco Sigmund Freud, en su teoría psicoanalítica; el psicólogo Gordon Allport, en su Teoría de los rasgos; y en las teorías cognoscitivas-sociales de Bandura.

Teorías cognoscitivas – sociales (Bandura)

Teorías basadas en el aprendizaje que destacan la influencia de las cogniciones de la persona (pensamientos, sentimientos, expectativas y valores) en la determinación de la personalidad. Según Bandura, uno de sus principales exponentes (citado por Schultz, 2002), las personas entrevén los posibles resultados de sus acciones o conductas al observar estas acciones en los demás y sus consecuencias (aprendizaje por observación.). Las personas suelen copiar el comportamiento si las consecuencias de la conducta del modelo se perciben como positivas,



lo que indica según los cognoscitivistas sociales, que el desarrollo de la personalidad se da por medio de la observación repetida del comportamiento de los demás. Existe reciprocidad entre individuo y su entorno. Bandura también destaca el papel de la autoeficacia, sustentada en la fe, en la capacidad de realizar una acción o producir un resultado deseado. Quienes tienen un elevado nivel de autoeficacia son más persistentes para la consecución de aspiraciones o metas que los que tienen un nivel de autoeficacia bajo.

Nuestro comportamiento refleja la idea que tenemos de nosotros mismos y la forma en que valoramos los componentes de la personalidad como la autoestima, que es el componente de la personalidad que abarca nuestras valoraciones personales positivas y negativas. Por eso, generalmente nos percibimos positivos en un ámbito y negativo en otro, ya que la autoestima posee fuertes componentes culturales (Bandura, citado por Larsen y Buss, 2005).

Definición de autoestima

Variados estudios revelan que del autoconcepto que tiene una persona depende su autoestima, ya que esta es un aspecto del autoconcepto (Larsen y Buss, 2005). Estos dos constructos tienen una íntima relación entre sí. No son innatos en la persona, sino que se forman o desarrollan. Entiéndase como autoestima la evaluación que se hace una persona de su autoconcepto a lo largo de una dimensión de bueno o malo. Las personas difieren entre sí en función de si se ven a sí mismas como meritorias, valiosas y buenas; o por lo contrario, sin valor, malos y no importantes.

La autoestima es una característica central de la dignidad humana y por lo tanto, una facultad humana inalienable (Woolfolk, 1996). “Es la parte autoevaluativa del autoconcepto, el juicio que la persona hace de su propio valor”. Desde una perspectiva neopiagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva que la persona tiene para describirse y definirse a sí misma. (Papalia, Wendkos y Feldman, 2004).

Montgomery (1999), citado por (Larsen y Buss, 2005), sostiene que la autoestima del individuo es, sistema de repertorios verbales-emocionales que este ha adquirido, y tiene en un momento dado, incidencia sobre su propio comportamiento en general, y en las respuestas afectivas que pueda emitir en situaciones impersonales e interpersonales. Se origina, por un lado, en la autoobservación y en las autoevaluaciones de su eficacia comportamental para el logro de sus objetivos; y, por otro lado, por el reforzamiento y castigo social conformado por la opinión de aquellas personas significativas y no significativas para él.

Variados estudios enfatizan que las personas responden al fracaso de acuerdo a su nivel de autoestima (Oñate, María del Pilar). Las personas con autoestima alta perseveran ante el fracaso, procuran aumentar su autoconcepto, aceptando críticas negativas y tratan de superar o mejorar sus debilidades; mientras que las que tienen baja autoestima renuncian después de fracasar, tratan de protegerse de cualquier crítica o información negativa.

Componentes de la autoestima

La autoestima está conformada por diferentes componentes concernientes a uno mismo, al ser y valer personal que se refleja en nuestra manera de actuar. Estos componentes son:



- Aprecio genuino de sí mismo, como ser humano independientemente de lo que pueda hacer o poseer. Reconoce que como persona se tiene que respetar y ser respetado por los demás.
- Aceptación de sus limitantes y debilidades. Ser tolerante consigo mismo y reconocer los errores y las partes oscuras de su personalidad sin culpabilizarse.
- Afecto y amor propio. Respetarse y demandar respeto de los demás.
- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, biológicas, psicológicas, intelectuales, espirituales, sociales. No busca el sufrimiento, protege su integridad.
- Afirmación de que es un ser humano falible, irrepetible y valioso que merece respeto y consideración propia y ajena.

Tipos de autoestima

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro autoconcepto. Implica un sentimiento hacia sí mismo favorable o desfavorable, que puede o no afectar nuestra salud psicoemocional.

Autoestima alta o positiva: Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (se es capaz) y el valor (se tiene cualidades). No es comparativa ni competitiva. Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

Autoestima baja o negativa: Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal; de inseguridad, de dudas con respecto a sí mismo, de culpa, de miedo a vivir con plenitud e inmadurez afectiva.

Material y métodos

Tipos y diseño de investigación

Por la naturaleza de los objetivos propuestos en esta investigación, es de tipo descriptivo correlacional de campo no experimental, porque busca medir el grado de relación entre dos o más variables en un contexto en particular (Hernández Sampieri, 2014), en este caso, las variables independientes (baja autoestima, (rendimiento académico bajo).

Hipótesis

Hi Existe relación entre el bajo rendimiento académico y la baja autoestima, de los estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera.

Ho No existe relación entre el bajo rendimiento académico y la baja autoestima, de los estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera.

Población

La población para este estudio estará conformada de la siguiente manera:



Estudiantes: Todos los estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera constituida 65 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 14 y 16 años, que han reprobado más de cuatro asignaturas, lo que no les permite según la norma, realizar convocatoria y se ven obligados a repetir el mismo nivel en el siguiente período escolar.

Docentes: Todos los docentes que imparten enseñanza en este nivel, en ambos colegios, cuya población asciende a 18 docentes incluyendo al orientador(a).

La muestra

La muestra está constituida por 64 estudiantes reprobados en octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera. Para la selección de la muestra se tomó en cuenta el tipo de muestra y el procedimiento de muestreo. El tipo de muestra es probabilística simple. En el procedimiento de muestreo se determinó el tamaño de la muestra (n) para un error estándar menor de .01 y se seleccionarán los elementos muestrales o unidades de análisis de manera aleatoria a través de una tómbola sin reposición.

Material

Instrumentos

Para este estudio se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas para recoger información acerca de la muestra estudiada. Se aplicaron tres instrumentos a saber: test e inventarios a los estudiantes y encuestas a los docentes. Los estudiantes respondieron la prueba de autoestima, el cual consta de instrucciones y 30 ítems con cinco criterios opcionales para escoger

Tabla: 1

Instrumentos de información

INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	FUENTE
Test de autoestima	Prueba que permite conocer el grado de estima (alta o baja) de los estudiantes.	Estudiantes reprobados de octavo grado con una edad comprendida entre 14 – 16 años.
Encuesta	Estructurada conformada por 5 preguntas.	Docentes

Fuente: elaboración propia

Métodos

Fuentes de información

La información para este estudio se recabará atendiendo a las siguientes fuentes:

Fuentes primarias:

Dentro de estas fuentes están en primera instancia los estudiantes, ya que ellos proporcionan información valiosa acerca de su autoestima, motivación y estrategias de aprendizaje; los docentes quienes nos proporcionan información acerca de las actitudes y opiniones con respecto al fracaso escolar, relación de factores, metodología de la enseñanza, autoestima y motivación de los estudiantes reprobados y otros aspectos; los directivos, quienes proporcionaron datos acerca de los controles estadísticos, de las capacitaciones a docentes, del aprendizaje de los estudiantes y de los compromisos en términos generales con la comunidad y los padres y madres de familia, quienes proporcionaron datos acerca del comportamiento de sus hijos, de su personalidad, de sus intereses, hábitos de estudio y otras variables importantes que inciden en su desarrollo humano.

Fuentes secundarias

Las constituyen la prueba psicológica de autoestima y los inventarios de motivación y aplicación de estrategias de aprendizaje a los estudiantes. Además, incluyen encuestas y la observación como técnica de apoyo.

Resultados

El análisis y procesamiento de la información se realizó aplicando los métodos y procedimientos de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, con cálculos de porcentajes representados en cuadros y gráficas para un mejor análisis cuantitativo y cualitativo, así como el establecimiento de niveles de significancia y valoración de las hipótesis.

El programa utilizado para procesar la información fue Excel y SPSS. La prueba estadística empleada fue chi cuadrado (χ^2) para establecer las correlaciones entre los resultados de los estudiantes, docentes y padres de familia (m)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos y el análisis producto de las encuestas aplicadas.

Tabla 2

Resultados de prueba de autoestima aplicada a estudiantes reprobados en Octavo Grado del IPOTH.

CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------



No está satisfecho consigo mismo	7	10.94
Tiene opiniones conflictivas sobre sí mismo	9	14.06
Satisfecho consigo mismo	27	42.19
Concepto propio positivo	21	32.81
Total	64	100.00

Fuente: Prueba de autoestima aplicada a estudiantes del IPOTH

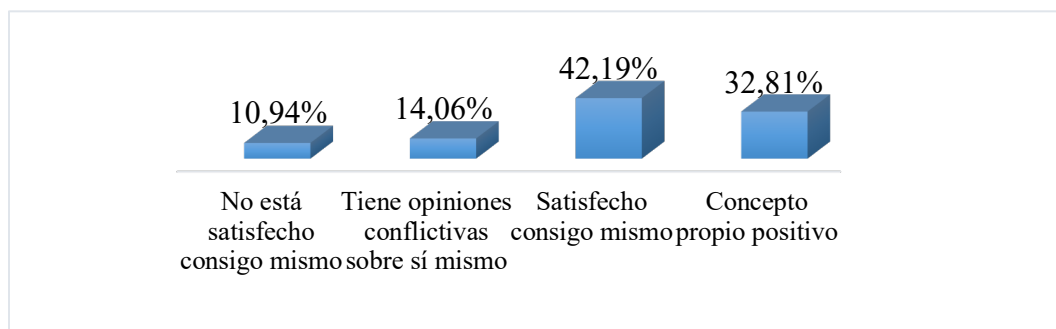
En la tabla 2, se observa que el 25% de los estudiantes manifiestan que no están satisfechos consigo mismos y tienen opiniones conflictivas sobre sí mismos(as). Por otro lado, el 75% considera estan satisfechos consigo mismos y un concepto propio positivo.

Figura 2

Resultados de prueba de autoestima aplicada a estudiantes reprobados en Octavo Grado del IPOTH

Fuente: Tabla 2

Tabla 3



Resultados de la encuesta aplicada a docentes acerca de la autoestima de los estudiantes reprobados de los colegios IPOTH

Encuestados	Docentes	
	F. A	F. R



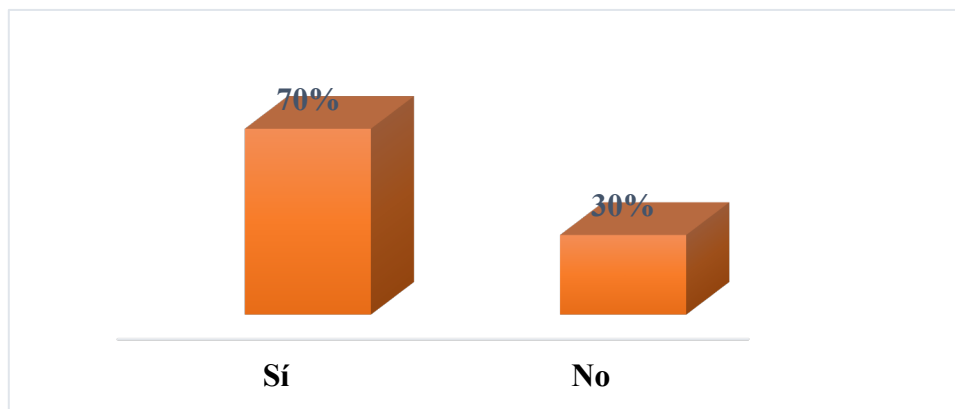
Sí presentan autoestima alta.	10	55%
No presentan autoestima alta	8	45%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del IPOTH

En la tabla muestra que el 55% de los docentes manifiesta que los estudiantes presentan autoestima alta y el 45% consideran que no presentan autoestima alta.

Figura 3

Resultados de la encuesta aplicada a madres y docentes acerca de la autoestima de los estudiantes reprobados de los colegios IPOTH



Fuente: tabla 3

Prueba de hipótesis

$$x^2 = \sum_{(=)}^4 \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= \frac{(180-179.91)^2}{179.91} + \frac{(65-65.09)^2}{65.09} + \frac{(66-69.09)^2}{60.09} + \frac{(24-23.91)^2}{23.91}$$

$$\frac{(0.09)^2}{89.91} + \frac{(0.09)^2}{65.09} + \frac{(0.09)^2}{60.09} + \frac{(0.09)^2}{23.91}$$

$$= 0.0000449 + 0.000124 + 0.0001347 + 0.000338$$

$$= 0.0006416$$

El valor teórico para $\alpha = 0.05$ y $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad es 3.841. Como el estadígrafo cálculo es menor que el valor teórico esto es $0.00064 < 3.841$ se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre la autoestima y el bajo rendimiento académico.

Hi Existe relación entre bajo rendimiento académico y la baja autoestima de los estudiantes de octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera.

Ho No existe relación entre el bajo rendimiento académico y la baja autoestima de los estudiantes de octavo grado del Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera.

Observación: Si no se rechaza la Ho, se establece que no existe relación entre el bajo rendimiento académico y la baja autoestima.

Tabla 4

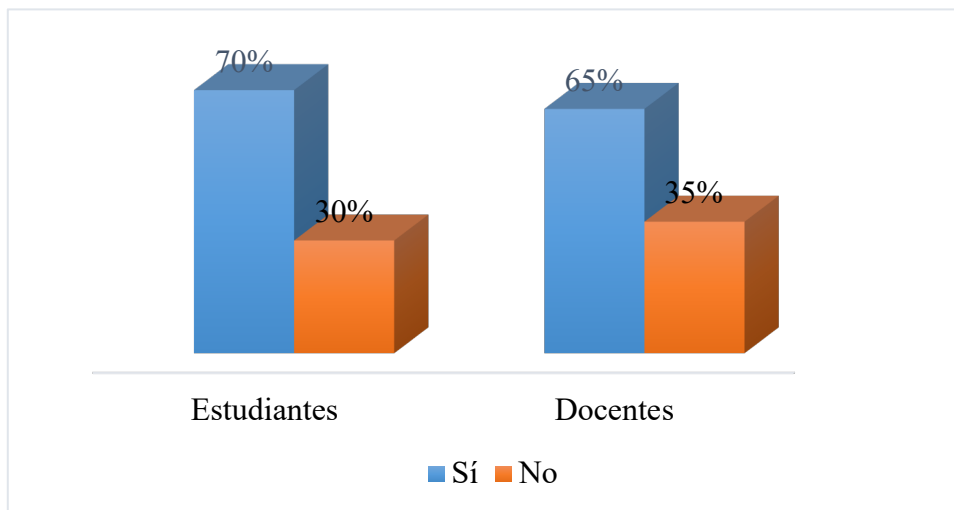
NECESIDAD DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA, PARA EL ESTUDIO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSIDERADA POR LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE OCTAVO GRADO DEL IPOTH

Indicadores	Estudiantes		Docentes	
	F. A	F. R	F. A	F. R
Sí	45	70%	12	65%
No	19	30%	6	35%
Total	64	100%	18	100%

Fuente: estudiantes y docentes del IPOTH

Figura 4

NECESIDAD DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA, PARA EL ESTUDIO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSIDERADA POR LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE OCTAVO GRADO DEL IPOTH



Fuente: tabla 4

Discusión

Según los resultados encontrados en la aplicación del instrumento, podemos aseverar que en la prueba de autoestima aplicada a los estudiantes reprobados del IPOTH revelan que un 55% se sienten satisfechos consigo mismos y con un concepto propio positivo. Los docentes, manifestaron también un 45% de los estudiantes expresan conductas de autoestima favorables a su personalidad.

Los resultados encontrados, señalan que existe una relación muy significativa entre las opiniones de los estudiantes y docentes, descartando en este caso una posible relación entre la baja autoestima y el bajo rendimiento escolar. No obstante, el factor autoestima es un constructo psicológico que requiere de un dominio teórico – práctico al momento de dar una apreciación y discernimiento de otros comportamientos, que no necesariamente representan una conducta de autoestima alta o baja. Es importante señalar, algunas evasiones o mentiras al momento de contestar los ítems por parte de los estudiantes o la relación emocional de los

padres al hablar de la autoestima de sus hijos, reflexiones que nos invitan a meditar sobre la veracidad de algunas respuestas en el inventario de autoestima y las encuestas.

Por último, se les preguntó a los estudiantes y docentes si querían participar en una propuesta de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico y el 71% manifestó que sí, y en especial los estudiantes y padres de familia con un 9% más alto que los docentes, indicadores que motivan a hacer nuevas investigaciones donde se ponga en práctica la elaboración de una propuesta psico educativa, como un modelo de intervención psicopedagógica a nivel interinstitucional, ya que ambas muestras pertenecen a distintos colegios, pero con necesidades educativas homogéneas.

Conclusiones

- ☐ Existen una muestra significativa de estudiantes reprobados en más de cuatro asignaturas, en octavo grado, de los colegios Instituto Profesional Omar Torrijos Herrera.
- ☐ Los estudiantes reprobados en este nivel, manifestaron en un 55%, estar satisfechos consigo mismo y tener un concepto propio positivo, considerado en la prueba psicológica como autoestima alta.
- ☐ De acuerdo al estadístico aplicado a docentes y padres de familia, se encontró que no existe relación entre la baja autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes reprobados.
- ☐ La programación curricular del plantel educativo, carece de propuestas para identificar y atender de manera exitosa las necesidades educativas de los estudiantes que presentan niveles significativos de bajo rendimiento escolar.
- ☐ La mayor parte de la comunidad educativa (estudiantes y docentes) muestran interés por participar de acciones psicopedagógicas que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes reprobados.

Recomendaciones

- ☐ La investigación realizada en este colegio debe considerarse como un indicador para tomar acciones de tipo psicopedagógicas más contextualizadas a la diversidad colectiva e individual de los estudiantes.
- ☐ La Dirección Regional de Educación en Veraguas, debe valorar este estudio como una alerta de posible causalidad, que puede estar sobre determinando las deficiencias académicas de los estudiantes.
- ☐ Se exhorta a que se promuevan otras investigaciones en otros colegios y que se integren a los directivos de colegios, directores regionales y supervisores, y que se incluyan otras variables para establecer sus niveles de correlación con sus controles necesarios al momento de ser estudiados.
- ☐ Es necesario que se realicen más indagaciones sobre el constructor de autoestima, con otros instrumentos como: observación, entrevistas y pruebas psicológicas de personalidad, para una mayor objetividad.



Referencias bibliográficas

- Álvarez, L. y Soler E. (1999) *La Diversidad en la Práctica Educativa: Modelos de orientación y tutoría*. Madrid, CCS.
- Álvarez, L., Soler, H. (1997) *La diversidad en la Práctica Educativa*. Editorial CCS.
- Ausubel, D.; Novak y Hanesian (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. Editorial Trillas.
- Bandura, A. (2001) *Teoría Cognitiva social*. Editorial *Revista Anual de psicología*. Chicago
- Bruner, J. (1997) *Actos de Significado*. Editorial *Revista Anual de psicología*. Chicago
- Barrantes, R. (2002) *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. EUNED.
- Bueno, J. A. Y Castanedo, C. (1999) *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid: editorial CCS.
- Bueno, José A. (1999) *La motivación en el aula I: Teoría y Práctica Habitual*. En *Psicología de la Educación Aplicada*. (p. 273-293). México: Trillas.
- Feldman, Robert S. (2006) *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. McGraw-Hill Interamericana.
- Fierro, Alfredo. (1992) *Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar*. Madrid: Editorial Alianza.
- Gagné, R. (1985) *Diseño de la enseñanza para un aprendizaje eficaz*. Editorial: McGraw-Hill Interamericana.
- García, J. (2002) *Una efectiva pedagogía en un contexto sociocultural diverso*. Editorial *Revista de neurociencia cognitiva*. New York.
- Hernández, Pedro. (1999) *Psicología de la Educación*. Trillas.
- Hernández, Pedro. (1990^a). *Análisis del fenómeno educativo*. En *Psicología de la Educación*. (P. 19-22) Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, c., y Batista, p. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Larsen, r.j.; y Buss, D.M. (2005). *Psicología de la personalidad*. McGraw-Hill.
- Ministerio De Educación. *Ley 34 Orgánica de Educación*.
- Montero, Castello y otros. (1999) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Formación del profesorado Editorial Grao.
- Myers, David (2002). *Psicología Social*. McGraw-Hill Interamericana.
- Narvarte. M, E. (2005) *Diversidad en el aula*. Colombia. D'vinni Ltda.
- Narvarte, Mariana E. (2005) *Trastornos escolares detección – diagnóstico y*

- tratamiento. Lexus Editores.
- Nathan, B. Y Ehrlichman H. (2000) *Psicología de la Personalidad*. Madrid; Prentice-Hall.
- Pérez Solís, María. (2003) *Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje*. Thomson Editores.
- Real Academia Española (1999). *Diccionario de la Lengua Española*. Cultural, S.A.
- Rivero Vega, Manuela (1998). El modelo conductista. Madrid: Editorial CCS.
- Schultz P. Duane y Schultz, Sidney. (2002) *Teorías de la Personalidad*. Editorial Thomson.
- Simona, S. y Simona, J.C. (2002) *Cómo medir la inteligencia emocional*. Ibérica Gráfico, S.L.
- Sprinthall, Norman A.; Sprinthall, Richard C. y OJO, Sharon N. (2000) *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.
- Vega Rivero, Manuela. (1998) *Teorías del procesamiento de la información*. Madrid: Editorial CCS.
- Woolfolk, A. (2000) *Psicología Educativa*. Prentice-Hall.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.