

Student dropout from the nursing career post pandemic by COVID-19

Deserción estudiantil de la carrera de enfermería post pandemia por la COVID-19.

Autores:

Mendoza-Vera, Kevin Andree
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Enfermero, Máster Universitario en Dirección y Gestión de Unidades de Enfermería
Instituto de Admisión y Nivelación
Docente
Autor de correspondencia
Portoviejo – Ecuador



kevin.mendoza@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-8622-7622>

Briones-Mera, Ángela Rosa
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Enfermera, Magíster en Investigación Clínica y Epidemiológica, Máster en Bioética Máster
Universitario en Dirección y Gestión de Unidades de Enfermería, Doctorando en Ciencias
Biomédicas del Instituto Universitario Italiano de Rosario de Argentina
Docente de la Carrera de Enfermería
Portoviejo – Ecuador



angela.briones@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-2233-3688>

Roldán-Cevallos, Dagny Virginia
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Estudiante de la Carrera de Enfermería
Portoviejo – Ecuador



droldan9434@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-1105-4078>

Fechas de recepción: 20-JUL-2024 aceptación: 27-AGO-2024 publicación:15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La deserción estudiantil en educación superior es un fenómeno preocupante que afecta el progreso académico y destaca la necesidad de soluciones integrales y apoyo sistemático. El objetivo del presente fue determinar las causas de deserción estudiantil de la carrera de enfermería post pandemia por COVID-19. El estudio fue cuali-cuantitativo, descriptivo, retrospectivo y de cohorte transversal, que inició con el análisis de la información generada en el Sistema de Gestión Académica de la Universidad Técnica de Manabí, así se determinó la tasa de deserción de los estudiantes matriculados en los Períodos Académicos Ordinarios post pandemia por la COVID-19, con una base de datos que fue facilitada por la Dirección de Carrera de Enfermería, donde además se incluyó la información personal y de contacto de los estudiantes. Se determinó que de 427 estudiantes inscritos en el Período Académico Ordinario octubre 2021 hasta febrero del 2022, 9 estudiantes desertaron de sus estudios por causas diversas, representando un 2,11 % del total, y en el período mayo 2022 hasta septiembre 2022 desertaron 7 estudiantes, correspondientes al 1.79 %. La principal causa de deserción por razones personales fueron los problemas económicos y la lejanía desde el domicilio hasta la institución universitaria y entre las causas asociadas a la institución de educación superior se encontró la poca disponibilidad de cupos, exceso de alumnos inscritos por docente, entre otras especificadas. Es necesario que la dirección implemente medidas para contrarrestar el aumento de la deserción estudiantil, especialmente debido al incremento postpandemia de la COVID-19.

Palabras clave: COVID-19; deserción educativa; educación superior; estudiantes de Enfermería

Abstract

Student attrition in higher education is a worrying phenomenon that affects academic progress and highlights the need for comprehensive solutions and systematic support. The objective of this study was to determine the causes of student dropout from the nursing career after the COVID-19 pandemic. The study was qualitative-quantitative, descriptive, retrospective and cross-sectional cohort, which began with the analysis of the information generated in the Academic Management System of the Technical University of Manabí, thus determining the dropout rate of students enrolled in the Ordinary Academic Periods after the COVID-19 pandemic, with a database that was provided by the Nursing Career Directorate, which also included the personal and contact information of the students. It was determined that of 427 students enrolled in the Ordinary Academic Period from October 2021 to February 2022, 9 students dropped out of their studies for various reasons, representing 2.11% of the total, and in the period May 2022 to September 2022, 7 students dropped out., corresponding to 1.79%. The main cause of dropout for personal reasons were economic problems and the distance from home to the university institution and among the causes associated with the higher education institution was the lack of availability of places, excess of students enrolled per teacher, among others. specified. It is necessary that the management implement measures to counteract the increase in student dropouts, especially due to the post-pandemic increase in COVID-19.

Keywords: COVID-19; student dropouts; higher education; nursing students

Introducción

La deserción estudiantil es un problema social que afecta a todo el mundo y que procede de muchas Instituciones de Educación Superior por diversas causas, como problemas de carencia económica, embarazos no planificados, calamidades en el hogar, falta de aprovechamiento de las clases, entre otros, que ocasionan que los estudiantes se retiren de las asignaturas o de un período inscrito, creando retrasos en los estudios y prolongación del tiempo establecido para egresar.

La pandemia por la COVID-19 empujó a que la Educación Superior adopte medidas nuevas que impidan su paralización, dando paso al curso de carreras en modalidad virtual con modificaciones pedagógicas y de flexibilidad que permitan sostener el funcionamiento de la educación [1]. Las diferencias socioeconómicas de América Latina y la adopción de la modalidad virtual trajeron consigo resultados negativos, tanto en términos de calidad y de equidad de oportunidades y de acceso a la educación.

La UNESCO IESALC indica que el cierre temporal de las Instituciones de Educación Superior afectaron a un aproximado de 23,4 millones de estudiantes y 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe hasta finales de marzo de 2020, por razones de falta de disponibilidad de equipos informáticos e internet en estudiantes y docentes y la falta de experiencia de manejo de los mismos en materia de educación virtual, considerando que esta modalidad implica múltiples opciones técnicas y pedagógicas [2].

Farías et al menciona que las principales causas de deserción educativa en Ecuador durante la pandemia fueron el temor colectivo, flexibilidad de adaptación, falta de recursos tecnológicos y de acceso a internet, política socioeconómica desfavorable, falta de empleo, desinterés educativo [3]. Resulta interesante que las políticas aplicadas al sistema educativo

Este trabajo tiene como objetivo determinar las causas de deserción estudiantil de la carrera de enfermería post pandemia por COVID-19. Se tomaron a consideración las variables sociodemográficas, académicas y personales de los estudiantes, a su vez se cumplió con el criterio Ambiente Institucional y actividad de sus subindicadores del seguimiento y proceso de titulación solicitado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) en su Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de las Carreras de Enfermería en Proceso de Acreditación [4], con la intención de realizar un seguimiento continuo y así disminuir el índice de deserción a través de intervenciones específicas alcanzables.

El presente trabajo hace énfasis al estudio previo titulado “Deserción estudiantil de la carrera de enfermería” [5], mismo que fue realizado tomando en consideración datos de deserción estudiantil durante la enfermedad por la COVID-19, mientras que la presente investigación

fue realizada posterior a esta pandemia y al retorno de actividades educativas presenciales, lo que justifica su elaboración.

Material y métodos

El presente estudio es cuali-cuantitativo, descriptivo, retrospectivo y de cohorte transversal. Fue iniciado con el análisis de la información generada en el sistema informático Sistema de Gestión Académica (SGA) de la Universidad Técnica de Manabí, con la finalidad de determinar la tasa de deserción de los estudiantes matriculados en el Período Académico Ordinario post pandemia por la COVID-19, correspondiente a octubre 2021 hasta febrero 2022 y mayo 2022 hasta septiembre 2022.

La base de datos fue facilitada por la Vicedecana (Dirección de Carrera) de Enfermería, en su calidad de responsable del manejo de dicha información en el Sistema de Gestión Académica, donde además se incluía la información personal y de contacto de los estudiantes.

A su vez se identificarán las causas que conllevan a deserción estudiantil en el período ya indicado. La técnica a emplear es la encuesta y el instrumento es un formulario cargado en Google Forms en el que se identificará la sociodemografía, variables académicas y personales, compartiendo este formulario mediante mensajería instantánea y correo electrónico.

La variable de análisis en este estudio fue la deserción estudiantil, que se define como el abandono de los estudios en cualquier momento del período en que estos se desarrollan o la no inscripción al mismo, así como la pérdida de carrera.

Para seleccionar la muestra se consideraron los criterios siguientes:

Criterios de inclusión: Estudiantes inscritos en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí en el Período Académico Ordinario octubre 2021 hasta febrero del 2022 y mayo 2022 hasta septiembre 2022. No haber sido incorporado hasta la presente fecha y aceptar la participación en esta investigación.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no cumplan los requisitos de criterios de inclusión.

Resultados

Tabla 1.

Estudiantes desertores y tasa de deserción.

Periodo Académico	N° Estudiantes desertados	Sexo		Nivel								N° Estudiantes Matriculados	Tasa de Deserción %
		M	F	Primer	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Actualización de conocimientos		
Octubre 2021 hasta febrero del 2022.	9	4	5	3	0	1	2	2	0	1	0	427	2.11
Mayo 2022 hasta septiembre 2022.	7	4	3	2	0	1	1	1	1	1	0	390	1.79

En la Tabla 1 se evidencia que de 427 estudiantes inscritos en el Período Académico Ordinario octubre 2021 hasta febrero del 2022, tanto en período ordinario (matrícula realizada por los estudiantes) como extraordinario (realizada por el coordinador de carrera), 9 estudiantes desertaron de sus estudios por causas diversas, representando un 2,11 % del total, mientras que en el período mayo 2022 hasta septiembre 2022 desertaron 7 estudiantes, correspondientes al 1.79 %.

Es de resaltar que en el estudio Deserción estudiantil de la carrera de enfermería” (Briones, Mendoza y Solórzano, 2021), para el período Mayo 2020-Octubre 2020 (intrapandemia), existió una tasa de deserción de 0,13 %, que es relativamente muy baja, considerando que de 747 inscritos solo 1 desertó.

Tabla 2.

*Procedencia de los estudiantes*edad.*

		Edad del estudiante		Total
		Entre 18 - 24	Mayor de 25	
Procedencia del estudiante	Urbano	4	3	7
	Rural	6	2	8
	Marginal	1	0	1
Total		11	5	16

La tabla 2 muestra como se distribuyen los 16 estudiantes evaluados, en la que se refleja que 7 estudiantes son de procedencia urbana, predominando las edades comprendidas entre 18 a

24 años, y 8 son de procedencia rural, en que el rango etario sobresaliente es entre 18 a 24 años.

Tabla 3.

*Procedencia de los estudiantes*razones para estudiar enfermería.*

		Razones por la cuales decidió estudiar enfermería				Total
		Propias (vocación)	Familiares	Sistema de prueba en orientación	Sueldo y/o trabajo	
Procedencia del estudiante	Urbano	5	0	1	1	7
	Rural	4	1	1	2	8
	Marginal	0	0	0	1	1
Total		9	1	2	4	16

La Tabla 3 denota la distribución de los 16 estudiantes evaluados, en que predomina la procedencia rural con 8 estudiantes, de los cuales 4 decidieron estudiar enfermería por razones propias (vocación).

Tabla 4.

Razones institucionales de deserción.

Período de deserción.	Deserción por razones institucionales					Total.
	Disponibi lidad de cupos.	Disponibilid ad de libros por estudiante	Exceso de alumnos por docente	Otras	Ninguna.	
Octubre 2021 hasta febrero del 2022.	1	1	1	2	4	9
Mayo 2022 hasta septiembre 2022.	2	0	1	1	3	7
Total	3	1	2	3	7	16

La tabla 4 muestra la distribución de los 16 estudiantes evaluados en el estudio deserción, reflejando que entre las causas institucionales de deserción predominó ninguna de las anteriores con 7 estudiantes, y el período académico en que se obtuvo mayor frecuencia de esta causa fue en octubre 2021 hasta febrero del 2022 con 4 estudiantes.

Tabla 5.
Razones personales de deserción.

Período de deserción.	Deserción por razones personales.											Total
	Faltas no justificadas o descuidos.	Materias perdidas en el corte académico.	Problemas económicos	Calamidad doméstica	Embarazo	Enfermedad	Responsabilidades familiares	Cambio de carrera dentro de la institución	Lejanía desde casa a la universidad.	Otras	Ninguna.	
Octubre 2021 hasta febrero del 2022.	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	9
Mayo 2022 hasta septiembre 2022.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7
Total	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	0	16

La Tabla 5 denota como se distribuyeron los 16 estudiantes evaluados en el presente estudio, reflejando que la principal causa de deserción por razones personales fueron los problemas económicos y la lejanía desde el domicilio hasta la institución universitaria con una frecuencia de 3 estudiantes por causa.

Discusión

Los resultados del estudio muestran un aumento significativo en la tasa de deserción post pandemia en comparación con el período intrapandemia. Durante el período intrapandemia (mayo 2020-octubre 2020), la tasa de deserción fue de solo 0.13%, mientras que en los períodos post pandemia (octubre 2021-febrero 2022 y mayo 2022-septiembre 2022) las tasas fueron de 2.11% y 1.79% respectivamente. Este incremento puede atribuirse a diversos factores, incluyendo el impacto económico y social de la pandemia, que afectó la capacidad de los estudiantes para continuar con sus estudios. Según Vidal Ledo et al. (2021), la pandemia ocasionó la suspensión de la enseñanza presencial, lo que llevó a buscar alternativas para continuar el proceso educativo, afectando negativamente a muchos estudiantes. La comparación sugiere que la pandemia tuvo un efecto duradero en la estabilidad académica de los estudiantes.

La distribución de los estudiantes desertores según su procedencia y edad revela patrones interesantes. La mayoría de los estudiantes desertores provienen de áreas rurales (8 de 16), y la mayoría se encuentran en el rango de edad de 18 a 24 años. Esto podría indicar que los estudiantes de áreas rurales enfrentan mayores desafíos para continuar sus estudios, posiblemente debido a factores como la distancia a la universidad y la falta de recursos. Poveda Velasco (2019) encontró que los factores económicos y familiares tienen una gran influencia en la deserción universitaria, especialmente en áreas rurales. Además, la

concentración de desertores en el grupo de edad más joven sugiere que los estudiantes recién ingresados pueden ser más vulnerables a abandonar sus estudios.

Entre las causas institucionales de deserción, la categoría “ninguna de las anteriores” predominó con 7 estudiantes, especialmente en el período académico de octubre 2021 a febrero 2022. Esto podría indicar que las causas de deserción no están siendo adecuadamente capturadas por las categorías existentes, o que los estudiantes no se sienten cómodos identificando las causas específicas. Seminara (2020) sugiere que es crucial que las instituciones educativas revisen y amplíen las categorías de causas de deserción para obtener una comprensión más precisa y desarrollar intervenciones más efectivas.

Los problemas económicos y la lejanía desde el domicilio hasta la institución universitaria fueron las principales causas personales de deserción, cada una afectando a 3 estudiantes. Esto subraya la importancia de proporcionar apoyo financiero y logístico a los estudiantes, especialmente aquellos de áreas rurales. Según un informe de la UNESCO (2022), la pandemia expuso múltiples niveles de desigualdades en la educación superior, incluyendo el acceso a recursos básicos como dispositivos y conexión a Internet. Las universidades podrían considerar la implementación de programas de becas, subsidios de transporte y alojamiento para reducir las barreras económicas y geográficas que enfrentan los estudiantes.

Conclusiones

El diseño e implementación de la encuesta permitió la caracterización y la sociodemografía de los estudiantes inscritos en los períodos octubre 2021 hasta febrero 2022 y mayo 2022 hasta septiembre 2022 en la Carrera de Enfermería, de la Institución de Educación Superior Universidad Técnica de Manabí. Los resultados mostraron datos de similitud entre géneros y procedencias rurales e intercantonales. Las principales causas personales de deserción fueron los problemas económicos, lejanía desde domicilio hasta la institución de estudios y calamidad doméstica. Entre las causas asociadas a la institución de educación superior se encontró la poca disponibilidad de cupos, exceso de alumnos inscritos por docente, entre otras especificadas.

Es recomendable la búsqueda de estrategias por parte de la dirección para evitar el aumento de la tasa de deserción, misma que postpandemia por la COVID-19 ha incrementado, entre las que se puede gestionar becas de material de estudio y movilidad, lactarios para estudiantes con hijos, incremento de paralelos con cantidades no elevadas de estudiantes.

Referencias bibliográficas

Becerra, G., Kant, O., Aucalle, M. & Gelacio, R. (2023). Percepción de la deserción escolar post pandemia en Instituciones Educativas de un Departamento del norte del Perú.

- Briones, A., Mendoza, K., & Solórzano, H. (2021). Deserción estudiantil de la carrera de enfermería. Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas, 14(11), 241-248. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1009>
- Chinke, Z. (2021). Factores de riesgo para la deserción escolar de estudiantes de media en Panamá Oeste durante la pandemia. <https://doi.org/10.1/JQUERY.MIN.JS>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2022). Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de las Carreras de Enfermería en Proceso de Acreditación. Disponible en: <https://www.caces.gob.ec/acreditacion-de-carreras-enfermeria/>
- Díaz, P., Tejedor De León, A., & Saavedra, L. M. (2021). Modelos de análisis y prevención de deserción estudiantil universitaria dirigidos al contexto panameño. South Florida Journal of Development, 2(2), 1349-1357. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-018>
- Farías, A., Farías, A., Mera, S., & Pazmiño, H. (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del COVID-19 en los centros educativos del Ecuador. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 3(7). <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i7.499>
- Gordón, F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. Estudios Pedagógicos, 46(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Márquez, M. (2021). Realidades y retos en el uso de las TIC en educación, por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información, 9(19), 73-88. Disponible en: <https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/download/369/475>
- Murillo, O. & Luna, E. (2021). El contexto académico de estudiantes universitarios en condición de rezago por reprobación. Revista Iberoamericana de Educación Superior,

Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 130-155.
<https://doi.org/10.23857/PC.V6I1.2129>

Parra, C., & Pazmiño, C. (2022). Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia COVID-19, desde la percepción de los docentes, de la parroquia Cangahua en el cantón Cayambe en el año 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Disponible en: <http://201.159.223.180/handle/3317/18378>

Poveda, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Disponible en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&nrm=iso

Rivera, M., Asunción, R., De la Rosa, L., Ramírez, A. & Romero, J. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1731-1747.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1988

Seminara, M. (2021). De los efectos de la pandemia COVID-19 sobre la deserción universitaria: Desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(2), 402-421.
<https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.360>

Seminara, M. (2020). La deserción universitaria: resiliencia como posibilidad de logro. Disponible en https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/la_desercion_universitaria_resiliencia_como_posibilidad_de_logro/

UNESCO (2022). Informe sobre el impacto de la pandemia en la educación superior. Disponible en <https://www.iesalc.unesco.org/2022/05/18/informe-revela-el-estado-de-la-educacion-superior-dos-anos-despues-de-la-disrupcion-de-covid-19/>

UNESCO-IESALC. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. UNESCO IESALC.

Valencia, T. (2018). Factores de ámbito personal que motivan el abandono estudiantil. El caso de un alumno universitario. Revista Científica Hallazgos21, 3(1), 81-94. Disponible en: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/download/213/179>

Vidal, M., Barciela, M., Vera, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Disponible en <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2851>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.