

**Teaching-learning methodologies in the first year of Technical
Baccalaureate Professional Figure Accounting in the Ricardo Cerda
Tapuy Educational Unit**

**Metodologías de enseñanza aprendizaje en primer año de Bachillerato
Técnico Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Ricardo
Cerda Tapuy**

Autores:

Lic. Shiguango-Andi, David Gabriel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Pedagogía, Mención Formación Técnica y Profesional
Guayaquil - Ecuador



david.shiguango@educacion.gob.ec
davidshiguango1978@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0008-8923-1206>

Ing. Welington-Isaac Maliza Cruz, Ph.D
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente Tutor
Guayaquil - Ecuador



wimalizac@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Fechas de recepción: 30-JUN-2024 aceptación: 13-AGO-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En el contexto de la educación contable, es crucial evaluar y mejorar las metodologías de enseñanza utilizadas para promover un aprendizaje significativo entre los estudiantes. Este estudio se enfoca en investigar el impacto de las metodologías tradicionales y activas en el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy, con el objetivo de evaluar y comparar las metodologías de enseñanza tradicionales y activas en el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad, analizando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, su participación y compromiso en el proceso educativo, así como identificar las necesidades y desafíos específicos en la enseñanza de la contabilidad. Se llevó a cabo un estudio comparativo que incluyó la observación, pre-test a docentes y estudiantes, encuesta y entrevista, además el análisis de datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto de las metodologías de enseñanza tradicionales. Los resultados muestran que las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación y el aprendizaje cooperativo, tienen un impacto positivo en el aprendizaje, la participación y el compromiso de los estudiantes en comparación con las metodologías tradicionales. Se concluye que las metodologías de enseñanza propuestas son más efectivas para promover un aprendizaje significativo y un mayor compromiso estudiantil en el proceso educativo. Se recomienda la implementación de tecnologías educativas, la capacitación docente en metodologías activas y la revisión y actualización del currículo para mejorar las prácticas pedagógicas en el área de contabilidad y promover un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje activo; Contabilidad; Educación; Metodologías; Tecnologías educativas

ABSTRACT

In the context of accounting education, it is crucial to evaluate and improve the teaching methodologies used to promote meaningful learning among students. This study focuses on investigating the impact of traditional and active methodologies in the first year of Technical Baccalaureate in Accounting at the Ricardo Cerda Tapuy Educational Unit, with the objective of evaluating and comparing traditional and active teaching methodologies in the first year of Technical Baccalaureate in Accounting, analyzing its impact on student learning, their participation and commitment in the educational process, as well as identifying the specific needs and challenges in teaching accounting. A comparative study was carried out that included observation, pre-testing of teachers and students, survey and interview, as well as the analysis of qualitative and quantitative data to evaluate the impact of traditional teaching methodologies. The results show that active methodologies, such as Project Based Learning, gamification and cooperative learning, have a positive impact on student learning, participation and engagement compared to traditional methodologies. It is concluded that the proposed teaching methodologies are more effective in promoting meaningful learning and greater student commitment in the educational process. The implementation of educational technologies, teacher training in active methodologies and the review and updating of the curriculum are recommended to improve pedagogical practices in the area of accounting and promote better academic performance of students.

Keywords: Active learning; Accounting; Education; Methodologies; Educational technologies

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en un contexto pedagógico que requiere de análisis y reflexiones sobre la aplicación y el uso adecuado que disponen los docentes respecto a las metodologías de enseñanza aprendizaje por medio del apoyo basado en la coherencia interna, la lógica argumentativa y la viabilidad en su ejecución, porque se cree que la marcha correcta de las metodologías de enseñanza aprendizaje, además de muchos otros beneficios, puede disminuir el número de estudiantes no promovidos o de desertores dentro del sistema educativo de Ecuador.

Según datos del Ministerio de Educación (2022), durante los últimos años en Ecuador se ha visto un descenso en el número de estudiantes que no fueron promovidos al siguiente año lectivo, en estos porcentajes también se contempla la disminución de casos de estudiantes desertores a comparación de otros periodos:

Entre los periodos 2009-2010 al 2020-2021, los estudiantes promovidos crecieron en 14,15 puntos porcentuales (se evidenció un aumento de 3.644.894 a 4.160.622 estudiantes promovidos). El número de estudiantes no promovidos disminuyó en 80,86 puntos porcentuales (de 156.935 a 30.037 estudiantes no promovidos); mientras que, en el caso de los estudiantes desertores hubo un claro descenso de 56,18 puntos porcentuales (de 172.427 a 75.566 estudiantes que abandonaron el Sistema Nacional de Educación) (Ministerio de Educación, 2022, p. 52).

Sin embargo, estos fenómenos aún se evidencian en el nivel de bachillerato de algunas unidades educativas de carácter fiscal, especialmente aquellas que ofertan Bachillerato Técnico; por lo tanto, es importante comprender por qué los estudiantes repiten los años lectivos o por qué abandonan el ciclo escolar, ¿será que las especialidades del Bachillerato Técnico sí son acordes a la realidad del contexto en donde se ofertan?, ¿será que los profesores sí tienen una formación adecuada para impartir eficientemente los diferentes módulos en las especialidades?

Carrión, *et al.* (2023) manifiestan que la deserción escolar es un desafío complejo que impacta no solo a los individuos involucrados, sino también al entramado social y económico



de un país, y destacan su particular relevancia en Ecuador debido a sus características culturales y desafíos socioeconómicos. La educación, considerada fundamental para el progreso y desarrollo, sufre un golpe significativo con la partida prematura de los estudiantes, lo que no solo limita sus oportunidades individuales, sino también el potencial de crecimiento nacional. En Ecuador, la falta de acceso a una educación de calidad, especialmente en áreas rurales, destaca como un factor determinante; las disparidades regionales en recursos educativos, la infraestructura deficiente y la escasez de maestros capacitados contribuyen a crear un ambiente propicio para la deserción escolar (Pachay & Rodríguez, 2021).

Otro factor asociado a este fenómeno es la violencia ejercida en las aulas de clase. Este problema es la consecuencia de una crisis sistemática que enfrentan las sociedades y que, lamentablemente, repercute en espacios en donde el goce de derechos debería ser armonioso. Zárate, *et al.* (2023) consideran que, si bien es cierto, los diferentes tipos de violencia en el salón, tales como discusiones, golpes, violencia psicológica y verbal, vandalismo y ciberacoso, son normalizados debido a una serie de teorías que desde el mito y la ciencia (Láriz, 2022) sostienen que el ser humano por naturaleza es conflictivo y que emplea la violencia como mecanismo de defensa (Bueno, 2022), repercuten dramáticamente en la dinámica social e individual. El problema radica cuando ha superado los porcentajes en poblaciones vulnerables como la escolar, en donde se evidencia una serie de consecuencias negativas para el sistema: embarazos adolescentes, tráfico y consumo de drogas, delincuencia, deserción y pérdida de años escolares. Sin embargo, no deja de ser una situación frecuente en las instituciones educativas y de repercutir en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de relaciones interpersonales.

Como último factor se podría hablar sobre el cierre de establecimientos educativos de la ruralidad. Luego de la construcción de las Unidades Educativas del Milenio (establecimientos fiscales de alto nivel y carácter experimental que representan los intereses de la nueva educación en el país y de las políticas públicas vigentes) se reportó el cierre definitivo de varias instituciones, especialmente en la zona rural, lo que implicó también la desarticulación de muchas comunidades en el sistema educativo. Pese a los avances y beneficios que estas naves educativas permiten, tanto en el país como en toda la región, son

claras las consecuencias que han dejado en las familias campesinas e indígenas que deben soportar las brechas que impone el modo urbano, por lo que muchos estudiantes se desmotivan al no sentirse competentes frente al grupo que sí tiene acceso a derechos básicos y que en su zona rural les resulta difícil de acceder, razón por la que abandonan tempranamente la escolaridad (Espinoza y León, 2022).

Entre otros, estos fenómenos son desafíos a los que constantemente los maestros en Ecuador deben enfrentarse para trabajar en pro del desarrollo de la sociedad y así prevenir el abandono escolar y la desmotivación de los estudiantes. Por otra parte, es importante que comprendan que el perfil de salida de los bachilleres, desde los lineamientos gubernamentales del 2016, está enfocado en el mejoramiento del capital humano y el cambio de matriz productiva, por lo que trata de alejarse del modelo tradicional que esperaba un perfil de salida listo para la operación de labores específicas. Actualmente se espera que los bachilleres ecuatorianos alcancen destrezas técnicas suficientes así como destrezas críticas adquiridas del aprendizaje significativo, pues, si bien las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura son las más demandantes del currículo, se espera que los estudiantes logren adquirir microdestrezas de una manera eficaz, por ejemplo, a través de las operaciones matemáticas y de las estructuras de comunicación humana los bachilleres puedan ejercer juicio y conciencia individual y social que les permitan desarrollarse armónicamente en una sociedad cada vez más cambiante. En el modelo tradicional se orientaba al estudiante a ser operativo en ciertas áreas, pero su nivel de autocrítica no era tan elevado para otros ámbitos.

Por otro lado, muchos campos laborales apuestan por aspirantes más críticos que técnicos:

Además de mostrar coincidencia, también se aprecia la falta de referencias a contenidos específicos como Matemática y Estadística. Esto implica o que no son de importancia para algunas entidades del Estado o que no se debe explicitar este nivel de detalle en un perfil. Los perfiles tienden a indicar características generales de una persona, no necesariamente campos de conocimiento. Por ejemplo, al mantener “Razonamiento numérico” en el perfil (MinEduc, 2011a, p.36), sería importante agregar este elemento a en la visión de los demás ministerios o ampliar la definición para incluir la idea de “alfabetización numérica, digital

y de lenguaje”, que puede ser agregada a la característica de “Comunicación” que es una opción utilizada en otras partes del mundo (Minsiterio de Educación, 2016, p. 16).

De igual forma, las metodologías de enseñanza aprendizaje deberían comprender las destrezas blandas en su planificación y ejecución, como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, que servirán a los estudiantes a manejar diferentes situaciones en su práctica laboral. También deberían enfocarse en el aprendizaje a lo largo de la vida porque, según el Plan Nacional del Buen Vivir, el conocimiento se adquiere a lo largo de la vida, desde el nacimiento y a través de las experiencias diarias, así como mediante la educación formal e informal. Por lo tanto, las instituciones educativas deben reconsiderar su enfoque, centrándose en cultivar habilidades de pensamiento en lugar de simplemente transmitir contenidos (Minsiterio de Educación, 2016).

Sin embargo, al ingresar al sistema de educación superior se evidencia una serie de falencias en los estudiantes que logran ingresar a las diferentes carreras universitarias, incluso, quienes no logran ingresar también muestran estos resultados, por lo que las instituciones educativas de nivel medio, tanto públicas como privadas, cada año intentan mejorar los objetivos y las metodologías, pero esto causa disputa entre la comunidad que busca responsabilizar a diferentes actores del proceso educativo, especialmente a las autoridades y a los profesores (Tenesaca et al., 2023). Esto es un problema que el gobierno debería solventar, sin embargo, las diferentes administraciones a lo largo de los años han permitido que la brecha cada vez sea más extensa, lo que repercute directamente en el desarrollo económico y social del país.

Para desarrollar esta investigación, en primer lugar, es menester conocer los fundamentos teóricos con los que los docentes basan sus metodologías de enseñanza. Pese al progreso y los avances sociales, lamentablemente, en muchas instituciones educativas los profesores siguen empleando métodos tradicionales que desmotivan a los estudiantes, afectan su aprendizaje significativo (Galván y Siado, 2021) y que se basan en las teorías tradicionales que han operado por más de 50 años en el mundo occidental (Solis et al., 2019).

Existe una serie de modelos educativos que responden a diferentes intereses de cada época. Pansza, *et al.* (1987), citados en Calle y Quichimbo (2021), los clasifican de la siguiente

manera: escuela tradicional, nueva, tecnocrática y crítica. En contraste con la enseñanza tradicional, donde el enfoque está en el docente y se basa en prácticas verticales, autoritarias, verbales e intelectualistas, la educación moderna pone al estudiante en el centro y se fundamenta en la motivación, el interés y la participación activa del estudiante. Por otro lado, la educación tecnocrática se enfoca en la tecnología y el conductismo, utilizando métodos que carecen de contexto histórico, son formalistas y científicistas. Por último, la educación crítica se concentra en analizar la escuela, sus métodos y relaciones, revelando aspectos ocultos, y sus métodos se basan en la reflexión crítica. Por lo tanto, las metodologías tradicionales son empeladas en la escuela tradicional y las metodologías activas en la escuela nueva.

En el contexto actual es notable la tensión que existe entre las metodologías tradicionales con las activas, especialmente las que integran tecnología y recursos digitales, por lo que muchas instituciones educativas se enfrentan a una serie de inconvenientes al momento de llevar a cabo las metodologías de enseñanza aprendizaje, que van desde la infraestructura hasta la construcción y evaluación de contenidos (Segarra y Ruiz, 2023). Sin duda, la tecnología es una herramienta muy útil en muchas esferas sociales y en la educación representa un verdadero desafío, por lo que el aprendizaje, en este momento, se define por la necesidad del estudiante de interactuar con su entorno no solo de manera física o teórica, sino también de manera virtual que ha dado lugar a una modalidad educativa diferente conocida como aprendizaje electrónico o E-learning. La viabilidad de una educación virtual depende en gran medida de la demanda de utilizar recursos tecnológicos, especialmente internet y este enfoque educativo fomenta la autonomía en los jóvenes y promueve la formación de vínculos, tanto entre alumnos como entre docentes y estudiantes, fundamentándose en un modelo de educación asincrónica (Cedeño et al., 2020).

En segundo lugar, es importante conocer los tipos de metodologías de enseñanza que aplica el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, es innegable que la tecnología ejerce un gran dominio en numerosos aspectos de la vida humana. En el ámbito educativo, se han

presentado importantes retos como resultado de esta influencia tecnológica. Ecuador, al igual que diversos países, se encuentra en un momento de cambio en su sistema educativo. Los educadores están buscando formas de ajustarse a las necesidades de los estudiantes de hoy en día, lo que ha generado un interés en la integración de herramientas digitales en sus enfoques pedagógicos (Herrera & Prendes, 2019).

Como ya se ha mencionado, la metodología tradicional se caracteriza por centrarse en los productos o resultados, donde las estrategias didácticas siguen una secuencia lineal que comienza con la transmisión y explicación por parte del profesor y el uso predominante del libro de texto en el aula, esta metodología culmina con una evaluación sumativa que enfatiza la memorización de contenidos por parte de los alumnos. En contraste, las metodologías activas, aunque hoy en día se consideran como un concepto innovador, tienen sus raíces en autores como Pestalozzi, Fröebel o Dewey, quienes ya empleaban estos enfoques a principios del siglo XX. Esto revela un recorrido histórico en la educación que destaca los beneficios de esta concepción educativa. Sin embargo, a pesar de esta historia, las metodologías activas se perciben como novedosas debido a que el sistema educativo ha estado predominantemente basado en las directrices de un modelo tradicional que continúa hasta el día de hoy. En muchas escuelas ahora se observa una creciente adopción de metodologías activas en la educación, en respuesta a las demandas de la sociedad actual. Estas metodologías están más enfocadas en desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autonomía, en lugar de simplemente enfocarse en la memorización y repetición de contenidos. Además, se reconoce la importancia de incorporar

estrategias que atiendan a la diversidad de manera inclusiva. (Muntaner et al., 2020).

Johnson y Johnson (2000), citados por Muntaner, *et al.* (2020), dicen que, para que las metodologías activas se materialicen, es importante considerar algunos aspectos:

1. Contexto. Se fundamenta en la resolución contextual de problemas y en una perspectiva práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que el aprendizaje tenga relevancia en contextos reales o lo más cercanos a ellos.
2. Trabajo en equipo. Los aspectos clave incluyen la cooperación, la responsabilidad compartida y la individualidad dentro del grupo.
3. Funcionalidad del aprendizaje. Los aprendizajes propuestos buscan que los estudiantes construyan conocimientos significativos y pongan en práctica habilidades de pensamiento de nivel avanzado.
4. Aprendizaje por descubrimiento. Facilita que los estudiantes asuman un papel activo y se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, construyendo su conocimiento de manera autónoma (p. 99).

Por otra parte, se requiere indagar en el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, así como analizar la incidencia de las metodologías de la enseñanza y se debe analizar la incidencia de las metodologías de la enseñanza en los estudiantes del primer año de Bachillerato Técnico del módulo formativo de Contabilidad General. Segarra y Ruiz (2023) consideran que

para esto es necesario considerar la teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner, porque al considerar que el aprendizaje se discierne de diferente manera para cada individuo, se logra obtener un sinnúmero de aprendizajes dentro de un mismo entorno, lo que enriquece al proceso de enseñanza aprendizaje.

La contabilidad, una disciplina conocida por sus conceptos técnicos que demandan precisión y claridad, enfrenta desafíos particulares en la enseñanza y aprendizaje y, aunque los principios fundamentales de la contabilidad han permanecido estables, su método de enseñanza está en constante evolución. Para muchos estudiantes, especialmente aquellos en las primeras etapas, como en el primer año de bachillerato técnico contable, la contabilidad puede resultar abrumadora¹. En Ecuador la enseñanza aprendizaje de Contabilidad Básica en diversas instituciones educativas enfrenta dificultades, principalmente debido a la dificultad que tienen los estudiantes para comprender los contenidos. Además, el currículo está diseñado con un enfoque predominantemente teórico y carece de práctica (Balla et al., 2022).

Por su parte, Espinoza y Lescay (2023) expresan que la enseñanza aprendizaje de la contabilidad se entiende desde un punto de vista transversal, porque permite que los estudiantes adquieran destrezas para la solución de conflictos en contextos económicos en el futuro, por lo que la formación en esta área debe ser íntegra. Pero es una asignatura que, al igual que otras, se la sigue impartiendo con metodologías tradicionales como la memorización o la difusión absoluta de teoría, que limita el empleo de tecnologías, además poco

¹ *Ibidem.*

se incentiva a la ejecución de proyectos de emprendimiento que permitan que los estudiantes palpen directamente las experiencias comerciales y económicas.

Asimismo, Rivas y Loor (2022) expresan que para preparar a los estudiantes para su futura integración laboral y asegurar la realización de sus planes de vida, es necesario emplear metodologías apropiadas que fomenten el interaprendizaje y el desarrollo de competencias, lo que implica promover el aprendizaje mediante la práctica que fortalece el pensamiento analítico, evitando así la memorización mecánica que no contribuye al desarrollo educativo. La metodología de enseñanza conocida como clase invertida, *flipped classroom*, se presenta como una alternativa que busca abordar los niveles de conocimiento, comprensión, análisis, aplicación y evaluación, a diferencia del enfoque tradicional. Con este método el estudiante asume un rol más activo y protagonista en el proceso de aprendizaje. Entonces, el empleo de entornos virtuales de aprendizaje mejora la experiencia educativa al proporcionar un ambiente interactivo y autónomo con acceso a recursos en línea. Esto facilita la comunicación, colaboración, retroalimentación y evaluación de manera efectiva (Farfán et al., 2024).

Merla y Yáñez (2016), citados por Herrera y Prendes (2019), exponen algunas diferencias entre el aula tradicional y el aula invertida: en un entorno de aula tradicional, el docente imparte los contenidos mediante clases magistrales y asigna tareas o actividades para que los estudiantes las completen en casa. Por otro lado, en un aula invertida, el docente orienta a los estudiantes, dedicando tiempo en clase para interactuar con cada uno y atender sus necesidades individuales. Los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio

aprendizaje, estudiando los contenidos disponibles en línea a su propio ritmo y utilizando diversos modelos y formatos de distribución. Las tareas, actividades o proyectos se realizan en el aula, y los estudiantes tienen la flexibilidad de detener y revisar el material tantas veces como sea necesario (p. 25).

De igual forma, Arrobo, *et al.* (2023) expresan que la enseñanza de la contabilidad en instituciones educativas técnicas requiere de la consideración de características específicas para desarrollar el perfil de los estudiantes. La metodología educativa se basa en principios y normativas contables que limitan la flexibilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para superar estas dificultades, es crucial que los profesores utilicen estrategias pedagógicas adecuadas, como ejemplos prácticos y actividades interactivas, de esta forma facilitan la comprensión y aplicación de los conceptos contables y promueven un aprendizaje significativo. Hoy en día, la enseñanza se centra en la aplicación práctica de los conocimientos mediante la tecnología educativa, que fomenta el pensamiento crítico y la ética profesional, solo así se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del ámbito contable, aunque adoptar nuevas metodologías implica un esfuerzo adicional por parte de los educadores.

Finalmente, es importante validar la propuesta metodológica que fomente los aprendizajes de los estudiantes. Rivas y Loo (2022) sostienen que la formación continua del cuerpo docente es indispensable, porque de esta forma se garantiza la actualización y la innovación. Se podría decir que, las instituciones educativas deberían facilitar la constante intervención de propuestas metodológicas que permiten incrementar los logros de aprendizaje

y garantizar perfiles de salida óptimos para la vida académica futura, por lo que deberían interpelar a la colaboración de toda la comunidad educativa.

Durante las últimas décadas del siglo XX y en lo que va del siglo XXI, se ha observado que la dinámica del entorno social, económico y organizacional ha experimentado cambios significativos en la forma en que se genera información para la toma de decisiones. Uno de los cambios más destacados ha sido la adopción de estándares de alta calidad, como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Aseguramiento de la Información (NIA). Estos estándares han sido implementados por varios países alrededor del mundo, incluyendo Australia, Rusia, Sudáfrica, la Unión Europea, entre otros. En América del Sur, países como Chile, Argentina, Venezuela, Ecuador y Perú han mostrado avances en la aplicación de estas normas (Cantillo et al., 2021).

Rojas (2021) manifiesta que el Técnico Medio en la Especialidad de Contabilidad debe ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible y participativa. Debe estar preparado tanto teórica como prácticamente para adaptarse a los cambios en la economía del país. Por lo tanto, es necesario trabajar de manera objetiva en aspectos sociales, ideológicos y culturales para adquirir una sólida formación general e integral, así como una base profesional en diversos procesos económicos. Esto le permitirá abordar los desafíos de su profesión, analizar soluciones y llevar a cabo actividades con independencia y creatividad, con la orientación de un tutor que juega un papel fundamental en este proceso de formación. Los tutores de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad juegan un papel crucial en su formación y continúan siendo importantes durante su inserción laboral. Como especialistas,

deben asegurar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los procesos económicos, utilizando tecnologías avanzadas y adquiriendo un conocimiento sólido que les permita adaptarse al rápido desarrollo tecnológico y a los cambios en el entorno. Deben ayudar a los estudiantes a afrontar los desafíos del siglo XXI y los cambios en el sistema contable, demostrando su capacidad para aplicar la ciencia y la técnica en beneficio del desarrollo económico, político y social.

Objetivo General

Analizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

- Objetivos Especificos

- 1- Evaluar la efectividad de las metodologías de enseñanza tradicionales utilizadas en el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy, analizando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- 2- Investigar las metodologías de enseñanza activas implementadas en el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy, para comprender cómo promueven la participación y el compromiso estudiantil en el proceso educativo.
- 3- Identificar las necesidades y desafíos específicos relacionados con la enseñanza de la contabilidad en el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy, con el fin de



proponer recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas y promover un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Material y Metodos

1. Contexto de la aplicación:

Institución: Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

Grado o Curso: Primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad.

Número de Estudiantes: 30.

2. Materiales y Métodos

La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque mixto que combinó una revisión bibliográfica exhaustiva con el diseño de actividades pedagógicas para el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad. Complementando el enfoque seleccionado con el método descriptivo a fin de describir y relacionar los resultados obtenidos con las variables de estudio, facilitando la elaboración de las respectivas conclusiones y recomendaciones en base a los resultados que se obtuvieron. Además, se implementó un proceso de evaluación y análisis de los resultados obtenidos.

2.1. Procedimientos:

Pre-test para Estudiantes y Docentes: Se administró un pre-test a los estudiantes y docentes antes de la implementación de la propuesta metodológica. El pre-test consistió en una serie de preguntas diseñadas para evaluar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes en contabilidad, así como las percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes.



Encuesta de Satisfacción para Estudiantes sobre la Propuesta: Después de la implementación de la propuesta metodológica, se administró una encuesta de satisfacción a los estudiantes. La encuesta incluyó preguntas relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las actividades pedagógicas, su nivel de participación y compromiso, y su satisfacción general con la propuesta.

Entrevista de Satisfacción para Docentes sobre la Propuesta: También después de la implementación, se realizaron entrevistas de satisfacción a los docentes involucrados en la aplicación de la propuesta metodológica. Estas entrevistas se diseñaron para recopilar información detallada sobre la percepción de los docentes sobre la efectividad de las actividades diseñadas, los desafíos encontrados durante la implementación y sus recomendaciones para mejoras futuras.

2.2. Análisis de Datos:

Los datos recopilados a través de los pre-tests, encuestas y entrevistas fueron analizados de manera cualitativa y cuantitativa. Se utilizó un enfoque de análisis de contenido para examinar las respuestas a las preguntas abiertas, mientras que se emplearon estadísticas descriptivas para analizar las respuestas a las preguntas cerradas. Los resultados obtenidos fueron interpretados y utilizados para evaluar el impacto de la propuesta metodológica en el aprendizaje de los estudiantes y en la satisfacción de los docentes.

Este enfoque metodológico permitió obtener una comprensión completa de la implementación de la propuesta y sus efectos en el contexto educativo

específico de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy. Los resultados obtenidos proporcionaron información valiosa que orientó las recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas y promover un mejor desempeño académico de los estudiantes.

En este contexto, el análisis de las actividades educativas se llevará a cabo a través de acciones específicas que abarcarán tanto las estrategias pedagógicas empleadas como los recursos educativos utilizados, así como las metodologías implementadas en la propuesta. En la fase inicial, se realizarán acciones que permitan la planificación y preparación de las actividades, incluyendo la identificación de objetivos y la selección de recursos adecuados. Durante la fase del proceso, se llevarán a cabo acciones que implicarán la ejecución y desarrollo de las actividades educativas, asegurando su alineación con los objetivos planteados y fomentando la participación activa de los estudiantes. Finalmente, en la fase de evaluación, se realizarán acciones destinadas a la recopilación y análisis de datos para evaluar el impacto de las actividades en el aprendizaje de los estudiantes y en la consecución de los objetivos establecidos. Este enfoque por acciones permitirá una evaluación integral de la efectividad de las actividades educativas en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
----------	-----------	-----------	-----------------------



Variable independiente: Método de enseñanza-aprendizaje	Proceso educativo	Utilización de metodologías activas	-Observación -Pre-test -Encuesta
	Percepción del proceso educativo	Grado de satisfacción	-Entrevista
	Interacción en el proceso educativo	Involucramiento en actividades	
Variable dependiente: Nivel de satisfacción de los estudiantes	Percepción del proceso educativo	Valoración de la efectividad del enfoque pedagógico	-Observación -Pre-test -Encuesta
	Interacción en el proceso educativo		-Entrevista
	Perspectiva docente	Adecuación de las actividades al nivel y estilo de aprendizaje	

Apoyo pedagógico	Nivel de intervención y orientación del tutor
---------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Antes de la aplicación de los pre-tests, se llevó a cabo una sesión informativa en la que se explicó detalladamente a los participantes (docentes y estudiantes) el propósito del estudio y las actividades que se realizarían. Se les comunicó que el objetivo principal era analizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en el primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy. Además, se destacó la importancia de su colaboración para mejorar las prácticas pedagógicas y promover un mejor desempeño académico.

Posteriormente, se procedió con el pre-test para los docentes, diseñado para conocer los métodos empleados por ellos para enseñar el contenido de la materia de contabilidad. Paralelamente, se aplicó el pre-test a los estudiantes, con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento adquirido a través de las metodologías tradicionales utilizadas por el docente a cargo de la materia. Estos pre-tests fueron esenciales para recopilar información inicial que sirviera de base para proponer estrategias pedagógicas innovadoras. Estas estrategias están orientadas a generar un cambio positivo en la dinámica de aprendizaje, promoviendo una mayor participación y compromiso de los estudiantes y mejorando, en última instancia, su rendimiento académico.

Tabla 2

Pre-test de conocimiento para el docente

MÉTODOS EMPLEADO POR EL DOCENTE				
Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta	
Metodologías de Enseñanza Tradicionales	Uso de métodos tradicionales	¿Qué metodologías tradicionales utiliza para enseñar contabilidad en el primer año de Bachillerato Técnico?	-Uso de lecturas de libros de texto -Explicaciones magistrales -Resolución de problemas en el pizarrón.	
	Frecuencia de uso de métodos tradicionales	¿Con qué frecuencia utiliza las metodologías tradicionales en sus clases?	-Siempre - Frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca	
Efectividad Percibida	Percepción de efectividad en el aprendizaje	En su opinión, ¿qué tan efectivas son las metodologías tradicionales para el aprendizaje de la contabilidad?	-Muy efectivas - Poco efectivas -No efectivas	
Participación Estudiantil	Nivel de participación de los estudiantes	¿Cómo describiría el nivel de participación de los estudiantes cuando utiliza metodologías tradicionales?	-Alta - Media -Baja	
	Estrategias para fomentar la participación	¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación de los estudiantes con métodos tradicionales?	-Preguntas dirigidas durante la clase -Asignación de problemas para resolver en grupo en el pizarrón.	

Evaluación y Retroalimentación	Métodos de evaluación utilizados	de ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el aprendizaje de los estudiantes con metodologías tradicionales?	-Exámenes escritos -Tareas de resolución de problemas
Desafíos y Necesidades	Principales desafíos en la enseñanza	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al utilizar metodologías tradicionales en la enseñanza de contabilidad?	-Falta de interés de los estudiantes -Dificultad para relacionar teoría con práctica -Limitaciones de tiempo para profundizar en los temas.
	Necesidades para mejorar la enseñanza	¿Qué necesita para mejorar la efectividad de las metodologías tradicionales en la enseñanza de contabilidad?	-Capacitación en nuevas metodologías -Más recursos didácticos interactivos.

Nota. La tabla muestra los resultados del pre-test al docente que imparte la materia exponiendo las dimensiones evaluadas.

Análisis: El pre-test aplicado al docente de contabilidad del primer año de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy reveló un predominio de metodologías tradicionales, como el uso de lecturas de libros de texto, explicaciones magistrales y la resolución de problemas en el pizarrón. El docente informó utilizar estas metodologías con frecuencia, considerándolas muy efectivas para el aprendizaje de la contabilidad. Sin embargo, la participación estudiantil fue descrita como media, sugiriendo la necesidad de estrategias adicionales para incrementar el compromiso de los alumnos. Entre las estrategias actuales, se mencionaron preguntas dirigidas y asignación de problemas en grupo, pero estos enfoques no parecen ser suficientes para mantener un alto nivel de

participación. En términos de evaluación, se utilizan principalmente exámenes escritos y tareas de resolución de problemas, los cuales, aunque efectivos para medir el conocimiento teórico, pueden no captar completamente la aplicación práctica de los conceptos. Los principales desafíos identificados incluyeron la falta de interés de los estudiantes y la dificultad de relacionar teoría con práctica, además de las limitaciones de tiempo para profundizar en los temas. Para mejorar la efectividad de la enseñanza, el docente indicó la necesidad de capacitación en nuevas metodologías y la incorporación de más recursos didácticos interactivos. Estos resultados subrayan la importancia de diversificar las estrategias pedagógicas para fomentar una mayor participación y conexión práctica con los contenidos contables.

Es importante mencionar que a partir del test realizado a los docentes se observó que en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy las metodologías empleadas se basan en la enseñanza tradicional basándose específicamente en lo que es instrucción directa y memorización de contenidos por lo que ha existido una mínima participación e interés en participar de los estudiantes. Cabe recalcar que estas metodologías se centran principalmente en la transición de conocimientos teóricos sin un enfoque netamente práctico por lo que limita la capacidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos o memorizados en situaciones reales, los docentes mediante el test han expresado la dificultad que tienen los estudiantes al intentar resolver problemas contables en forma práctica o al interpretar estados financieros considerando que muy pocos tienen presencia de los conceptos abordados en clase, por lo que se determina que son poco efectivas para el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 3

Pre-test de conocimiento para estudiantes

NIVEL DE CONCOMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
Aplicado por:	Shiguango David
Docente a cargo:	Fernando Narváez
N° estudiantes:	30
Duración:	1 hora



Dimensión	Indicadores	Preguntas	Criterios de calificación	Puntaje asignado
Conocimientos Básicos en Contabilidad	Comprensión de conceptos fundamentales	¿Qué es la contabilidad?	-Precisión en la definición	5 pts
	Identificación de elementos contables	Menciona tres componentes principales de los estados financieros.	-Mención correcta de cada componente	3 pts
Términos Contables	Uso de terminología adecuada	¿Qué representa el 'Activo' en contabilidad?	-Selección de opción correcta -Explicación de la respuesta	2 pts
	Diferenciación entre 'Pasivo' y 'Patrimonio'	Define 'Pasivo' y 'Patrimonio' y menciona una diferencia clave entre ambos.	-Definición correcta de 'Pasivo' -Definición correcta de 'Patrimonio' -Diferencia clave	6 pts
Estados Financieros	Conocimiento de los estados financieros	Enumera y describe brevemente los cuatro estados financieros principales.	-Enumeración correcta -Descripción breve adecuada	4 pts
PUNTAJE FINAL DEL PRE-TEST				20

Nota. La tabla muestra los resultados de la aplicación del pre-test a los estudiantes con su respectiva calificación en un rango de 1 a 10.



Análisis: Los resultados mostraron que mientras algunos estudiantes pudieron definir conceptos fundamentales y enumerar componentes de los estados financieros correctamente, otros demostraron dificultades en la terminología y diferenciación de términos como 'Pasivo' y 'Patrimonio'. Con un puntaje máximo de 20 puntos, este diagnóstico inicial puso de manifiesto las áreas que requieren refuerzo y proporcionó una base crucial para proponer nuevas estrategias pedagógicas que mejoren la dinámica de aprendizaje, asegurando una comprensión más sólida y participativa de los contenidos contables.

PROPUESTA

FASE 1: INICIAL

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Según García (2022) es una metodología centrada en el estudiante que implica el diseño y la realización de proyectos significativos que abordan problemas del mundo real, los estudiantes trabajan en equipos para investigar, planificar, diseñar y presentar soluciones a desafíos específicos relacionados con la contabilidad. Esta metodología se considera innovadora porque promueve el aprendizaje activo, la autonomía y la aplicación práctica de los conocimientos. Al involucrar a los estudiantes en proyectos auténticos, el ABP les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y colaboración, que son fundamentales en el campo de la contabilidad. Además, al trabajar en proyectos que tienen relevancia en el mundo real, los estudiantes pueden ver la aplicación directa de los conceptos contables, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Estudios como el de Dávila (2021) y el de Eliyasni et al. (2019) han demostrado que el ABP es efectivo para mejorar la comprensión de los estudiantes, su retención de conocimientos y su capacidad para transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

Gamificación: Utiliza elementos de diseño de juegos en contextos no lúdicos, como la educación, con el objetivo de aumentar la motivación, el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes (Segura & Zamar, 2020). En el contexto de la contabilidad, la gamificación puede implicar el uso de aplicaciones o plataformas digitales que presentan los conceptos contables de manera interactiva y divertida. Por ejemplo, mediante juegos de rol, desafíos o competencias basadas en puntos. Esta metodología se considera innovadora porque

transforma el proceso de aprendizaje en una experiencia más dinámica y atractiva, al tiempo que fomenta la participación activa de los estudiantes, la gamificación también promueve el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración, mientras los estudiantes se sumergen en un entorno virtual que simula situaciones del mundo real (Gómez & Bonilla, 2020).

Aprendizaje Cooperativo: Enfatiza la colaboración entre los estudiantes para alcanzar metas académicas comunes, en el contexto de la contabilidad, esta metodología implica la organización de actividades y proyectos en grupos heterogéneos, donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, discutir conceptos y compartir conocimientos (Saputra et al., 2019). El Aprendizaje Cooperativo se considera innovador porque fomenta un ambiente de apoyo mutuo y responsabilidad compartida, donde los estudiantes pueden aprender unos de otros y construir su comprensión de manera colaborativa, el trabajar en equipos, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades sociales, de comunicación y de trabajo en equipo, además de fortalecer su comprensión de los conceptos contables al explicarlos y discutirlos con sus compañeros.

Tabla 4

Metodologías para promover el aprendizaje de la contabilidad

Metodología	Destreza	Actividad	Competencias de los estudiantes	Desarrollo de la actividad
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Pensamiento crítico y resolución de problemas	Los estudiantes trabajan en grupos para investigar y desarrollar un proyecto relacionado con un tema específico de contabilidad, como la preparación de estados	Trabajo en equipo, investigación, análisis de datos, presentación oral y escrita.	Los estudiantes se organizan en grupos, seleccionan un tema de contabilidad, investigan y desarrollan el proyecto, recibiendo orientación del

		financieros para una empresa simulada. Esto implica investigar, recopilar datos, analizar información y presentar resultados.	profesor cuando sea necesario. Al final, presentan sus hallazgos ante el resto de la clase.
Gamificación	Compromiso y motivación	Transforma los conceptos contables en un juego interactivo donde los estudiantes compiten, colaboran o resuelven desafíos para avanzar en niveles o ganar puntos	Se presenta a los estudiantes la aplicación "Contabilidad Challenge" y explica las reglas del juego. Se forman equipos de tres estudiantes, y cada equipo elige un nombre y un avatar para representarlos en el juego. La aplicación presenta una serie de desafíos relacionados con conceptos contables, como la preparación de estados financieros, el análisis de transacciones comerciales y la interpretación de informes financieros.

				Cada desafío se divide en niveles de dificultad creciente.
Aprendizaje Cooperativo	Colaboración y comunicación	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para resolver problemas de contabilidad, discutir conceptos complejos o completar actividades prácticas. Cada miembro del grupo tiene un rol específico, como investigador, registrador, portavoz, etc.	Colaboración, comunicación efectiva, toma de decisiones en grupo.	Los grupos se forman de manera heterogénea y se les asigna una tarea específica relacionada con un concepto contable. Trabajan juntos para completar la tarea, compartiendo ideas y llegando a consensos. El profesor monitorea y facilita el proceso, brindando retroalimentación según sea necesario.

Nota. La tabla muestra a detalle las metodologías consideradas para el desarrollo del presente estudio.

FASE 2: DEL PROCESO

En esta fase se expone las metodologías y las respectivas actividades implementadas para conocer su impacto en el aprendizaje, enseñanza y participación de los estudiantes.

Tabla 5

Matriz de aplicación de la metodología uno

Nombre de la metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
---------------------------------	---------------------------------------



Habilidades adquiridas	Comprensión de conceptos básicos de contabilidad, trabajo en equipo, habilidades de investigación, comunicación .	Duración de la actividad	2 horas
Descripción de la actividad	Proceso de implementación y desarrollo de la actividad	Resultado de la estrategia implementada	Rol del docente
Actividad: Registro de Transacciones de un Pequeño Negocio. Los estudiantes formaron equipos y se les asignó un pequeño negocio ficticio. Deberán registrar transacciones, como ventas, compras, gastos y pagos. Luego, preparar un balance general y un estado de resultados básico. La actividad se centra en aplicar conceptos contables fundamentales en un escenario sencillo y práctico.	El proceso de implementación del ABP comenzó con una sesión introductoria para explicar los objetivos del proyecto y formar equipos heterogéneos. En primera instancia, los equipos recibieron una lista de transacciones diarias para su negocio ficticio. Continuamente, se enfocaron en registrar cada transacción en un diario general. Luego, los equipos utilizaron los registros del diario general para preparar un balance general y un estado de resultados básico. Finalmente, los equipos presentaron sus resultados en una sesión de clase.	Los estudiantes mostraron una mejora significativa en la comprensión de los conceptos básicos de contabilidad. La actividad práctica permitió a los estudiantes ver cómo se aplican los principios contables en situaciones reales, lo que aumentó su interés y motivación. Los estudiantes demostraron habilidades	El docente participó en varias etapas clave del proyecto. Inicialmente, explicó los objetivos y formó los equipos. Durante el registro de transacciones, el docente supervisó el trabajo de los equipos, ofreciendo orientación y retroalimentación para asegurar la precisión en los registros. En la preparación del balance general y estado de resultados, el docente proporcionó apoyo

efectivas de técnico y trabajo en aclaraciones sobre equipo y los conceptos. comunicación Durante las durante las presentaciones, el presentaciones. docente facilitó el Los registros y diálogo y evaluó el los estados trabajo de los financieros equipos, brindando preparados comentarios fueron precisos constructivos. y mostraron un buen entendimiento de las transacciones contables básicas.

Nota. La tabla muestra la aplicación de la primera metodología.

Análisis: La aplicación exitosa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la actividad de registro de transacciones de un pequeño negocio refleja un cambio significativo de las metodologías tradicionales hacia enfoques más prácticos e innovadores en la enseñanza de la contabilidad, este cambio se evidenció en la mejora del entendimiento de los conceptos contables por parte de los estudiantes, quienes se vieron inmersos en una experiencia de aprendizaje práctica y relevante. La transición de la teoría a la práctica en un entorno simulado de negocio fomentó un mayor compromiso y motivación entre los estudiantes, lo que resultó en un aprendizaje más significativo y duradero. Además, el rol activo del docente como facilitador y guía durante todo el proceso resalta la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la participación y el aprendizaje colaborativo en el aula. Este cambio hacia metodologías más dinámicas y orientadas a la aplicación

práctica refleja una evolución en la forma en que se enseña y se aprende la contabilidad, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa más enriquecedora.

Tabla 6

Matriz de aplicación de la metodología dos

Nombre de la metodología	Gamificación		
Habilidades adquiridas	Conocimiento de términos contables, resolución de problemas, colaboración, motivación.	Duración de la actividad	2 horas
Descripción de la actividad	Proceso de implementación y desarrollo de la actividad	Resultado de la estrategia implementada	Rol del docente
Actividad: Contabilidad en Juego.	La actividad comenzó con una breve explicación de las reglas del juego y cómo utilizar la plataforma Kahoot. Los estudiantes se dividieron en equipos y se conectaron a la aplicación. El docente presentó una serie de preguntas y problemas contables a través de Kahoot!, y los equipos competían para responder correctamente y ganar puntos. La actividad incluyó rondas de preguntas y desafíos adicionales para fomentar	La gamificación resultó en una alta participación y motivación de los estudiantes. Los resultados mostraron una mejora significativa en la retención de conceptos contables básicos y una mayor participación en clase. El	Durante el juego, el docente proporcionó retroalimentación inmediata, explicó las respuestas correctas y abordó cualquier duda que surgiera. Al final de la actividad, el docente dirigió una discusión para revisar las respuestas y consolidar el aprendizaje,



la competencia amistosa y el aprendizaje activo.	formato de juego ayudó a reducir la ansiedad y aumentó la confianza de los estudiantes al responder preguntas con relación a la contabilidad.
--	---

Nota. La tabla muestra la aplicación de la segunda metodología.

Análisis: A través de una plataforma de gamificación como Kahoot los estudiantes compitieron en equipos para responder preguntas y resolver problemas contables, lo que fomentó la colaboración y el trabajo en equipo. La actividad logró una alta participación y motivación entre los estudiantes, evidenciando una mejora significativa en la retención de conceptos contables básicos. La dinámica de juego redujo la ansiedad y aumentó la confianza de los estudiantes al abordar preguntas relacionadas con la contabilidad. Además, el docente desempeñó un papel clave al proporcionar retroalimentación inmediata y facilitar la discusión posterior para reforzar el aprendizaje y destacar áreas de mejora.

Tabla 7

Matriz de aplicación de la metodología tres

Nombre de la metodología	Aprendizaje Cooperativo		
Habilidades adquiridas	Comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas.	colaboración, resolución de	Duración de la actividad 2 horas



Descripción de la actividad	Proceso de implementación y desarrollo de la actividad	Resultado de la estrategia implementada	Rol del docente
Actividad: Simulación de una Empresa. Todos los estudiantes participan en una simulación en la que juntos crean y administran una empresa ficticia, tomando decisiones contables y financieras de manera conjunta.	La actividad comenzó con una breve introducción del docente sobre la empresa ficticia y su contexto de negocio. El docente asignó roles específicos (como CEO, CFO, contadores, etc.) a diferentes estudiantes para organizar la dinámica, asegurándose de que cada estudiante tuviera una función importante en la empresa. Durante la actividad, los estudiantes colaboraron para realizar las transacciones contables y tomar decisiones financieras estratégicas. Utilizaron un software de simulación contable sencillo proporcionado por el docente para registrar y analizar las transacciones. El docente facilitó la discusión y resolución de problemas mientras los	La simulación permitió a los estudiantes comprender mejor el funcionamiento de una empresa real y la importancia de las decisiones contables y financieras. Los estudiantes demostraron un alto nivel de compromiso y participación, y pudieron aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico y dinámico. La actividad también fomentó el desarrollo de	El docente facilitó la discusión y la toma de decisiones, proporcionó orientación técnica sobre el uso del software de simulación y supervisó el progreso de la actividad. Durante la revisión final, el docente lideró la reflexión sobre los resultados y destacó los aprendizajes clave, asegurando que todos los estudiantes comprendieran los conceptos aplicados.

estudiantes trabajaban habilidades de
juntos para mantener la liderazgo y
empresa rentable. Al final trabajo en
de la actividad, se realizó equipo, siendo
una revisión conjunta de una experiencia
los resultados financieros y enriquecedora
las decisiones tomadas, para todos los
reflexionando sobre el participantes.
aprendizaje obtenido.

Nota. La tabla muestra la aplicación de la segunda metodología.

Análisis: Al asignar roles específicos y trabajar en equipo para tomar decisiones financieras, los estudiantes se comprometieron de manera significativa en el proceso de aprendizaje, la actividad promovió un ambiente donde los estudiantes se involucraron activamente en la resolución de problemas y en la aplicación práctica de los conceptos contables, lo que contribuyó a un aprendizaje más profundo y significativo. La facilitación del docente fue fundamental para guiar la discusión y asegurar que todos los estudiantes participaran activamente, lo que resultó en una experiencia enriquecedora y colaborativa para todos los involucrados.

FASE 3: EVALUACION

Evaluación: Estudiantes

Para llevar a cabo la presente fase, se realizaron cinco preguntas que cubren temas fundamentales como los principios contables, la preparación de estados financieros básicos, la interpretación de transacciones comerciales simples, entre otros. Este método de evaluación no solo permitiría evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino que también fomentaría la participación y la reflexión sobre los conceptos enseñados.

1. ¿Qué es un activo?
2. ¿Cuál es la definición de pasivo?
3. ¿Qué representan los ingresos en contabilidad?



4. ¿Cuál es la fórmula básica para calcular el patrimonio?
5. ¿Qué es el capital contable?

En consideración a la entrevista realizada al docente, revela una perspectiva significativa sobre la efectividad de las actividades diseñadas y los desafíos encontrados durante su implementación. En cuanto a la percepción del docente sobre la efectividad de las actividades, se observa un reconocimiento positivo de su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que destaca el aumento en la participación y motivación de los estudiantes, así como la mejora en la retención de conceptos contables básicos. Sin embargo, también se identifican desafíos durante la implementación, como la necesidad de gestionar adecuadamente el tiempo de clase para completar las actividades planificadas. Además, el docente ofrece recomendaciones para mejoras futuras, como la exploración de nuevas herramientas y recursos didácticos, la capacitación continua en metodologías innovadoras y la colaboración con otros colegas para compartir experiencias y mejores prácticas.

En cuanto a la encuesta realizada, se ha evidenciado un gran aumento de la participación de los estudiantes en relación con el antes y después de la aplicación de las metodologías. Cabe mencionar que se ha dividido por género para una mejor visualización en el aumento de la participación de los estudiantes:

Tabla 8

Niveles de participación

Participación (Antes)		
Género	Número de estudiantes	Porcentaje 100%
Femenino	18	72%
Masculino	7	28%
Participación (Después)		
Género	Número de estudiantes	Porcentaje 100%
Femenino	16	53%
Masculino	14	47%



Nota. La tabla expone el nivel de participación de los estudiantes antes y después de las actividades.

Como se visualiza en la tabla, desde la percepción del docente, inicialmente había una participación de 25 estudiantes en total. Tras la implementación de las actividades desarrolladas, y a través de los resultados de la encuesta, se observó un aumento en los niveles de participación por género, esto evidencia una percepción positiva respecto a las metodologías de aprendizaje aplicadas.

Discusión

Ávila (2023) destaca que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) motiva a los estudiantes y mejora la comprensión de contenidos abstractos, como la contabilidad, al involucrarlos en proyectos significativos que aumentan su motivación y compromiso. En la presente investigación, se corrobora esta efectividad del ABP mediante una actividad de registro de transacciones para un pequeño negocio, donde se observó una mejora notable en la comprensión de los conceptos contables básicos, un mayor interés y motivación entre los estudiantes, así como un desarrollo efectivo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

Por su parte, Toledo et al. (2023) resaltan la importancia de las estrategias didácticas basadas en entornos virtuales lúdicos, como la gamificación, para mejorar la calidad del aprendizaje en la contabilidad. Su estudio revela que tanto docentes como estudiantes perciben positivamente la gamificación como una herramienta que favorece las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del aprendizaje. En concordancia, la presente investigación muestra que la gamificación, a través de plataformas como Kahoot, generó una alta participación y motivación entre los estudiantes, resultando en una mejora significativa en la retención de conceptos contables básicos y en la reducción de la ansiedad al abordar preguntas contables. Además, se observó que la dinámica de juego promovió la colaboración y el trabajo en equipo, lo que resalta la efectividad de la gamificación como estrategia didáctica tanto en entornos virtuales como presenciales.

Finalmente, Rodríguez (2022) destaca la influencia positiva del uso de la plataforma eXeLearning en el fomento del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de Contabilidad General, su investigación subraya cómo esta herramienta facilita la participación activa y la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes convertirse en sujetos activos y participativos. En línea con estos hallazgos, la presente investigación muestra cómo la aplicación del aprendizaje cooperativo a través de la simulación de una empresa también promueve la participación de los estudiantes y la aplicación práctica de los conceptos contables. Al asignar roles específicos y trabajar en equipo para tomar decisiones financieras, los estudiantes se comprometieron significativamente en el proceso de aprendizaje, lo que condujo a una comprensión más profunda y significativa de los conceptos contables. Ambas investigaciones coinciden en resaltar la importancia de estrategias que promuevan la participación de los estudiantes y su papel como sujetos activos en el proceso educativo.

Conclusiones

Tras evaluar las metodologías de enseñanza tradicionales, se evidenció que su impacto en el aprendizaje de los estudiantes es limitado. Estas metodologías, basadas en enfoques pasivos y memorísticos, no logran involucrar plenamente a los estudiantes ni promover una comprensión profunda de los conceptos contables. Por lo tanto, es necesario replantear estas metodologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad.

La implementación de metodologías de enseñanza activas ha demostrado ser efectiva en promover la participación y el compromiso estudiantil en el proceso educativo, estas metodologías, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación y el aprendizaje cooperativo, generaron un mayor interés por parte de los estudiantes y han facilitado una comprensión más profunda y significativa de los conceptos contables.

Se identificaron diversas necesidades y desafíos en la enseñanza de la contabilidad, como la falta de recursos didácticos adecuados, la necesidad de capacitación docente en metodologías activas y la importancia de adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes. Para abordar estos desafíos, se proponen recomendaciones como la implementación de nuevas

tecnologías, la capacitación docente continua y la revisión del currículo para incluir enfoques pedagógicos más innovadores.

Recomendaciones

Implementación de Tecnologías Educativas: Se recomienda la integración de tecnologías educativas, como plataformas de aprendizaje en línea, simuladores contables y herramientas de gamificación, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Estas tecnologías no solo hacen que el aprendizaje sea más interactivo y accesible, sino que también permiten la práctica activa de los conceptos contables en un entorno virtual, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral moderno.

Capacitación Docente en Metodologías Activas: Es fundamental brindar capacitación continua a los docentes en metodologías activas de enseñanza, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación y el aprendizaje cooperativo. Esto les permitirá diseñar y ejecutar actividades de aprendizaje más dinámicas y efectivas, que promuevan la participación activa y el compromiso estudiantil en el aula. Además, la capacitación en el uso de nuevas tecnologías educativas ayudará a los docentes a adaptarse a los cambios en el panorama educativo y a aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Revisión y Actualización del Currículo: Se sugiere revisar y actualizar el currículo del primer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad para incorporar enfoques pedagógicos más innovadores y pertinentes. Esto incluye la introducción de contenido relevante para el mundo empresarial actual, así como la integración de actividades prácticas y proyectos que fomenten el desarrollo de habilidades blandas y técnicas. Además, se debe asegurar que el currículo sea flexible y adaptable, de modo que pueda responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del mercado laboral.

Referencias bibliográficas

- Arrobo, L., Ordoñez, A., López, R., y Tapia, T. (2023). Analítica del aprendizaje utilizando las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *MQR Investigar*, 7(3), 3930-3949.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/655/2592>
- Ávila, C. (2023). Potenciando el emprendimiento y la gestión mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en contabilidad básica. *Ciencia Latina*, 7(4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6898
- Balla, H., Parra, N., Plaza, H., y Cueva, D. (2022). Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la Contabilidad Básica en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth. *PROHOMINUM Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(2), 348-361.
<https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/351/953>
- Bueno, D. (2022). *¿Por qué hay guerras? ¿Somos una especie violenta por naturaleza?* [Archivo PDF]. The Conversation.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/190452/1/%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20hay%20guerras%20%C2%BFSomos%20una%20especie%20violenta%20por%20naturaleza%20.pdf>
- Calle, C., y Quichimbo, A. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1205-1215.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2164/4590>
- Cantillo, J., Mendoza, A., y De la Hoz, A. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *Económicas CUC*, 42(2), 219-242.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RevisionBibliograficaDeLosPlanteamientosAcademicos-8445017.pdf>
- Carrión, R., Real, A., Muñoz, G., y Carrión, D. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927-945.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

CausasYConsecuenciasDeLaDesercionEscolarEnElContex-9252215.pdf

Cedeño, M., Ponce, E., Lucas, Y., y Perero, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 388-405. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ClassroomYGoogleMeetComoHerramientasParaFortalecer-9083747.pdf

Dávila, M. (2021). *Guía metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa “Emaús” de Fe y Alegría*. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/7a5e5d2f-dd93-4af1-be79-845db9072680>

Eliyasni, R., Kenedi, A., y Sayer, I. (2019). Aprendizaje combinado y aprendizaje basado en proyectos: el método para mejorar la habilidad de pensamiento de orden superior (HOTS) de los estudiantes. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 231-248. <https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/ji/article/view/549>

Espinoza, E., y León, J. (2022). Cierre de escuelas rurales , ¿falencia o logro de las políticas educacionales de Ecuador? *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 524-535. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-524.pdf>

Espinoza, R., y Lescay, D. (2023). Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso de las tac en el bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4571-4606. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6503/9923>

Farfán, J., Espinoza, E., y Rumbaut, D. (2024). Impacto de los entornos virtuales en competencias matemáticas de estudiantes de primero de bachillerato técnico. *MQR Investigar*, 8(1), 3794-3813. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1087/4057>

Galván, A., y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/645>



García, J. (2022). *Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de Competencias de Contabilidad: Aplicación en la UPS*.
<https://oa.upm.es/id/eprint/70959>

Gómez, J., y Bonilla, C. (2020). Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación contable. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 8(2), 142-153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.775>

Herrera, G., y Prendes, M. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato. *INNOEDUCA*, 5(1), 24-33.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImplementacionYAnalisisDelMetodoDeAulaInvertida-6947616.pdf

Láriz, J. (2022). La naturaleza del mal: un problema para el ser humano. *Revista Filosofía UIS*, 21(2), 79-100. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaNaturalezaDelMal-8540329.pdf

Ministerio de Educación. (2022). *Estadística Educativa, volumen 3 [Archivo PDF]*.
Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Estadistica-Educativa-Vol3.pdf>

Minsiterio de Educación. (2016). *El perfil del Bachiller Ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad [Archivo PDF]*. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>

Muntaner, J., Pinya, C., y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los recursos académicos: Un estudio de casos. *Profesorado Revista de currículum y formación dle profesorado*, 24(1), 96-114.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/199184/Impacto.pdf?sequence=1>

Pachay, M., y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2129-11534-4-PB.pdf



- Rivas, D. L. (2022). El aula invertida como innovación educativa en la enseñanza de Contabilidad. *Polo del Conocimiento*, 7(11), 2032-2048. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAulaInvertidaComoInnovacionEducativaEnLaEnsenanz-9263522.pdf
- Rodríguez, J. (2022). *Exelearning y aprendizaje cooperativo para el módulo contabilidad general en la unidad educativa Ancón, año 2021*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6749>
- Rojas, I. (2021). Modelo para la formación profesional pedagógica del tutor del estudiante de técnico medio en Contabilidad. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(1), 117-130. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3349/2087>
- Saputra, M., Joyoatmojo, S., Wardani, D., y Sangka, K. (2019). Desarrollar habilidades de pensamiento crítico mediante la colaboración del modelo de rompecabezas con el modelo de aprendizaje basado en problemas. *Revista Internacional de Instrucción*, 12(1), 1077-1094. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1201249>
- Segarra, L., y Ruiz, R. (2023). Las herramientas digitales como vía para incentivar el autoaprendizaje en los estudiantes de bachillerato técnico contable. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1141-1162. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasHerramientasDigitalesComoViaParaIncentivarElAut-9254988.pdf
- Segura, E., y Zamar, M. (2020). Gamificación en el aprendizaje de las finanzas y la contabilidad. *La tecnología como eje del cambio metodológico*, 2(1), 680-683. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7832531>
- Solis, M., San Andrés, E., y Pazmiño, M. (2019). Esfero rojo, esfero azul: Un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8), 803-827. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EsferoRojoEsferoAzul-7440789.pdf
- Tenesaca, V., Garcés, C., Gualpa, S., y Santacruz, D. (2023). El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior. *MENTOR Revista*

de Investigación Educativa y Deportiva, 2(4), 87-109.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El_perfil_de_salida_del_bachillerato_ecuatoriano_y.pdf

Toledo, O., Machado, O., y Fernández, S. (2023). La gamificación como estrategia didáctica en la educación del tecnólogo de contabilidad. *Portal de la Ciencia*, 4(1), 38-50.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.336>

Zárate, N., Ludeña, L., Medican, C., y Ríos, J. (2023). Tipologías de violencia y mecanismos de defensa en el contexto educativo de estudiantes de bachillerato. *Tejedora. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 6(12), 55-74.
<https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/522/807>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior