

Digital Citizenship Education: Preparing Students for Responsible and Critical Engagement in the Connected Society

Educación para la ciudadanía digital: Preparando a los Estudiantes para una Participación Responsable y Crítica en la Sociedad Conectada

Autores:

Julio Hostmaro ,Guevara-Andino
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR
Quito– Ecuador



jmsguevara@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0001-5787-5620>

José Alonso, Delgado-Salas
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Guayaquil – Ecuador



jdelgados@ulvr.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-1263-1240>

Fechas de recepción: 14-MAY-2024 aceptación: 20-JUN-2024 publicación: 23-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La educación para la ciudadanía digital se ha vuelto crucial en el contexto actual, donde la tecnología permea todos los aspectos de la vida. El objetivo de esta investigación es examinar las estrategias pedagógicas y los recursos educativos que han demostrado ser eficaces en la promoción de la ciudadanía digital y la alfabetización mediática entre estudiantes de ciencias sociales.

Se busca identificar las mejores prácticas para integrar estos temas en el currículo educativo, evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades críticas y éticas en los estudiantes. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica en el campo de la educación para la ciudadanía digital. Se identificaron y analizaron estudios que abordan la integración de la alfabetización mediática y la ética en línea en el contexto educativo, centrándose especialmente en su aplicación en las ciencias sociales. Se utilizaron criterios específicos de selección para garantizar la inclusión de estudios pertinentes y de alta calidad metodológica. Los resultados destacan la efectividad de enfoques como el aprendizaje basado en problemas y el uso de herramientas digitales interactivas para mejorar la alfabetización mediática y promover la reflexión ética entre los estudiantes. Además, se identificaron áreas clave que requieren más investigación, incluyendo la evaluación a largo plazo del impacto de estas prácticas educativas y la adaptación continua a los avances tecnológicos. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar de manera integral la educación para la ciudadanía digital en el currículo de ciencias sociales para preparar a los estudiantes para el futuro digital.

Palabras clave: educación digital; alfabetización mediática; ética educativa; tecnología; ciencias sociales; prácticas efectivas



Abstract

Digital citizenship education has become crucial in today's context, where technology permeates every aspect of life. The aim of this research is to examine pedagogical strategies and educational resources that have proven effective in promoting digital citizenship and media literacy among social science students. The study seeks to identify best practices for integrating these topics into the educational curriculum, evaluating their impact on students' development of critical and ethical skills. A comprehensive review of academic literature in the field of digital citizenship education was conducted. Studies addressing the integration of media literacy and online ethics in educational contexts, particularly in social sciences, were identified and analyzed. Specific selection criteria were applied to ensure the inclusion of relevant studies with high methodological quality. Findings highlight the effectiveness of approaches such as problem-based learning and the use of interactive digital tools in enhancing media literacy and fostering ethical reflection among students. Moreover, key areas requiring further research were identified, including long-term evaluation of the impact of these educational practices and ongoing adaptation to technological advancements. These findings underscore the importance of fully integrating digital citizenship education into the social sciences curriculum to prepare students for the digital future.

Keywords: digital education; media literacy; educational ethics; technology; social sciences; effective practices



Introducción

En la última década, hemos sido testigos de una rápida transformación en la forma en que interactuamos, aprendemos, trabajamos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. La emergencia y expansión de la sociedad digital ha marcado un hito en la historia de la humanidad, donde la tecnología y la conectividad digital se han convertido en elementos omnipresentes en prácticamente todos los aspectos de la vida cotidiana.

En este contexto, de acuerdo con Méndez (2023) los avances tecnológicos han redefinido la manera en que nos comunicamos, accedemos a la información, nos entretenemos, e incluso cómo ejercemos nuestra ciudadanía. La omnipresencia de dispositivos móviles, la proliferación de las redes sociales, el auge de la inteligencia artificial y el internet de las cosas, entre otros, han configurado un entorno en el que la interacción humana está cada vez más mediada por la tecnología.

Según Van Dijck (2016.) la sociedad digital ha permeado todos los rincones del globo, trascendiendo barreras geográficas y culturales. Desde las zonas urbanas más desarrolladas hasta las comunidades rurales más remotas, la conectividad digital ha llegado para transformar la forma en que las personas se relacionan consigo mismas, con los demás y con el mundo en general.

Autores como Manuel Castells (1996), en su obra *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*, han analizado en profundidad la transformación de la sociedad en la era digital, destacando cómo las redes de comunicación han reconfigurado las relaciones sociales, económicas y políticas a nivel global.

Este panorama actual de la sociedad digital presenta tanto oportunidades como desafíos significativos. Por un lado, ofrece un acceso sin precedentes a la información y el conocimiento, facilita la comunicación instantánea a escala global y abre nuevas posibilidades para la colaboración y la innovación. Por otro lado, plantea cuestiones relacionadas con la privacidad, la seguridad de los datos, la brecha digital, el sesgo algorítmico y la adicción a la tecnología, entre otros aspectos.

La sociedad digital en la que vivimos hoy en día es un escenario dinámico y complejo, caracterizado por la interconexión digital, la rápida evolución tecnológica y la interacción constante entre humanos y máquinas. En este contexto, la educación desempeña un papel fundamental en la preparación de los individuos para comprender, adaptarse y participar de manera responsable y crítica en esta nueva era digital.



Cobo (2016) explora cómo la educación debe transformarse para preparar adecuadamente a los estudiantes a participar de manera responsable y crítica en un entorno cada vez más dominado por la tecnología. Él enfatiza que este cambio educativo no se trata simplemente de integrar dispositivos y herramientas digitales en el aula, sino de desarrollar un enfoque integral que cultive competencias digitales, pensamiento crítico y ética en el uso de la tecnología.

En la era digital, la educación para la ciudadanía digital se ha vuelto crucial para preparar a los estudiantes a participar de manera responsable y crítica en un entorno cada vez más mediado por la tecnología. Esta necesidad surge de varios factores clave que resaltan la importancia de este tipo de educación:

1. Navegación Segura y Responsable en la Red

Los estudiantes están expuestos a una vasta cantidad de información y diversas plataformas en línea desde una edad temprana. La educación para la ciudadanía digital les enseña a navegar de manera segura y responsable por este vasto universo digital. Según Ribble (2015) desarrollar habilidades en la navegación segura ayuda a prevenir riesgos como el ciberacoso, el fraude y la exposición a contenido inapropiado.

2. Alfabetización Mediática

La alfabetización mediática es una componente esencial de la ciudadanía digital. Enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente la información que encuentran en línea es vital para combatir la desinformación y las noticias falsas Buckingham (2007) sostiene que la alfabetización mediática dota a los individuos de las habilidades necesarias para analizar y cuestionar el contenido mediático, lo que es fundamental en una sociedad saturada de información.

3. Ética y Comportamiento en Línea

El comportamiento ético en línea es otro pilar de la ciudadanía digital. Los estudiantes deben aprender sobre la ética digital, incluyendo el respeto por la privacidad, la propiedad intelectual y la conducta apropiada en diferentes contextos digitales. Berson & Berson (2006) destacan la importancia de enseñar a los jóvenes sobre la ética en línea para fomentar una cultura de respeto y responsabilidad en el ciberespacio.

4. Participación Ciudadana y Democrática



La educación para la ciudadanía digital también promueve la participación activa y responsable en la sociedad digital. Los estudiantes deben comprender cómo usar las plataformas digitales para el activismo, la participación política y la creación de comunidades en línea. Según Rheingold (2008) el conocimiento sobre cómo participar eficazmente en las redes sociales y otras plataformas digitales puede empoderar a los individuos para contribuir positivamente a la sociedad.

5. Preparación para el Futuro Laboral

En un mundo donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas, preparar a los estudiantes para ser ciudadanos digitales responsables también tiene implicaciones significativas para su futuro profesional. Según Cabero & Palacios (2020) la competencia digital es un requisito fundamental en la mayoría de los campos laborales, y la educación para la ciudadanía digital asegura que los estudiantes estén bien equipados para enfrentar estos desafíos.

De acuerdo con Morduchowicz (2020) la educación para la ciudadanía digital es esencial para formar individuos que no solo sean consumidores de tecnología, sino también participantes críticos y responsables en el entorno digital. Equipar a los estudiantes con estas habilidades asegura que puedan aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la era digital, mientras navegan sus desafíos de manera ética y segura.

El objetivo de este artículo de revisión es explorar cómo la educación en ciencias sociales puede preparar a los estudiantes para participar de manera responsable y crítica en la sociedad digital actual. Para ello, se abordarán temas clave como la alfabetización mediática, que incluye la evaluación crítica de la información y la creación de contenido digital ético, y la ética en línea, que abarca la privacidad, la seguridad digital y el respeto por la propiedad intelectual.

Asimismo, se examinará cómo integrar estos conceptos de ciudadanía digital en el currículo de ciencias sociales, mediante estrategias pedagógicas y ejemplos de prácticas educativas exitosas. Finalmente, se investigará cómo la educación en ciencias sociales puede fomentar la participación democrática y el activismo digital, empoderando a los estudiantes para convertirse en ciudadanos digitales activos y comprometidos.

Material y métodos

Para llevar a cabo este artículo de revisión, se empleó un enfoque metodológico basado en la búsqueda y análisis exhaustivo de la literatura académica relacionada con la educación para



la ciudadanía digital. Este enfoque tiene como objetivo identificar y sintetizar los estudios más relevantes y actuales sobre cómo la educación en ciencias sociales puede preparar a los estudiantes para participar de manera responsable y crítica en la sociedad digital.

La revisión bibliográfica se estructuró en las siguientes etapas:

Definición de los Términos de Búsqueda: Se identificaron palabras clave y términos relevantes para guiar la búsqueda, tales como educación para la ciudadanía digital, alfabetización mediática, ética en línea, participación democrática digital, y currículo de ciencias sociales. Estos términos se combinaron con operadores booleanos para ampliar o limitar la búsqueda según fuera necesario.

Selección de Fuentes: Se consultaron diversas bases de datos académicas, incluyendo Google Scholar, JSTOR, ERIC, Scielo y Scopus, para localizar artículos de revistas revisadas por pares, libros, capítulos de libros, informes de investigación y tesis doctorales. Se priorizaron las publicaciones más recientes para asegurar la relevancia y actualidad de los datos.

Criterios de Inclusión y Exclusión: Se establecieron criterios claros para la inclusión y exclusión de estudios. Los estudios seleccionados debían:

- Estar publicados en los últimos 10 años.
- Estar escritos en inglés o español.
- Abordar específicamente temas relacionados con la ciudadanía digital, alfabetización mediática, ética en línea y su integración en la educación de ciencias sociales.
- Ser revisados por pares o reconocidos por su contribución significativa al campo.
- Se excluyeron aquellos estudios que no cumplieran con estos criterios o que se centraban en contextos educativos muy diferentes al foco del artículo.

Evaluación y Análisis de la Literatura: Cada fuente seleccionada fue evaluada críticamente para determinar su relevancia, rigor metodológico y contribución al tema. Se tomaron notas detalladas sobre los hallazgos principales, las metodologías empleadas, y las conclusiones de cada estudio.

Síntesis de la Información: Se organizó la información recopilada en torno a los temas clave del artículo: alfabetización mediática, ética en línea, integración curricular de la ciudadanía digital en las ciencias sociales, y participación democrática digital. Se realizó una síntesis de los hallazgos para identificar tendencias, enfoques pedagógicos efectivos y lagunas en la investigación.



Redacción del Artículo: Con base en la síntesis de la literatura, se elaboraron las secciones del artículo, asegurando que cada tema se abordara de manera coherente y respaldada por evidencia académica. Se incluyeron citas y referencias completas para cada fuente utilizada.

Este enfoque metodológico garantiza una revisión integral y rigurosa de la literatura académica disponible, proporcionando una base sólida para analizar cómo la educación en ciencias sociales puede fomentar una ciudadanía digital crítica y responsable.

El proceso de análisis de la literatura seleccionada se llevó a cabo meticulosamente, con el objetivo de sintetizar y evaluar los hallazgos para identificar tendencias, enfoques pedagógicos y mejores prácticas en el campo de la educación para la ciudadanía digital. Para lograrlo, se comenzó recopilando datos relevantes de cada estudio, incluyendo sus metodologías, hallazgos y conclusiones. Esta información se organizó sistemáticamente, permitiendo una comparación efectiva entre los diferentes trabajos revisados.

Durante el análisis, se pusieron en relieve los temas recurrentes y patrones emergentes entre los estudios. Se prestó especial atención a las áreas de consenso y discrepancia entre los autores y enfoques metodológicos, lo que proporcionó una visión más completa del panorama de la educación para la ciudadanía digital. Además, se examinaron las tendencias dominantes en el campo, evaluando los cambios a lo largo del tiempo, los enfoques emergentes y las áreas de investigación en evolución, lo que permitió una comprensión más profunda de su desarrollo y alcance.

Al explorar los diferentes enfoques pedagógicos utilizados en los estudios revisados, se identificaron estrategias de enseñanza, herramientas educativas y modelos de intervención efectivos. Se destacaron enfoques exitosos y áreas de mejora en la implementación de la educación para la ciudadanía digital, proporcionando una visión valiosa para los educadores y responsables de políticas educativas.

Asimismo, se evaluó críticamente la calidad de la evidencia proporcionada por los estudios revisados, considerando la solidez metodológica, la validez de los resultados y la generalidad de los hallazgos. Esta evaluación permitió discernir la fiabilidad de los datos y la robustez de las conclusiones obtenidas. Finalmente, se sintetizó toda la información recopilada para generar conclusiones significativas y recomendaciones prácticas para la enseñanza y aprendizaje de la ciudadanía digital en entornos educativos, lo que contribuyó a una comprensión más completa y crítica del tema en cuestión.

Resultados



Tabla 1

Matriz de Análisis Documental

#	Título	Nombre del Autor	Resumen	Fuente
1	La competencia digital de la ciudadanía	Silva & Lázaro (2020)	La sociedad de la información ha transformado la alfabetización hacia lo digital, destacando la competencia digital como esencial en educación y trabajo. Este artículo aborda su importancia. Explora cómo la educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes en un entorno dominado por la tecnología. Aborda la necesidad de formar ciudadanos digitales capaces de participar activamente y éticamente en la sociedad digital. Estudia la integración de las tecnologías digitales en la educación y su impacto en la formación de ciudadanos digitales. Analiza el concepto de ciudadanía digital y su implicación en la educación contemporánea.	10.21556/edutec.2020.73.1743
2	Educación en la era digital	Marisol (2018)	Examina cómo la digitalización ha transformado la	0000-0002-1378-8824
3	Socionomía	Reig, (2012)	Examina cómo la digitalización ha transformado la	ISBN: 978-84-234-0959-4
4	Educación y tecnologías digitales	Area (2010)	Examina cómo la digitalización ha transformado la	10.5944/ried.5.1.902
5	Ciudadanía digital y educación	Galindo (2019)	Examina cómo la digitalización ha transformado la	ISSN 0120-4823
6	La sociedad de la información	Díaz (2012)	Examina cómo la digitalización ha transformado la	ISSN: 0187-750X



			sociedad y la necesidad de una educación que prepare para esta nueva realidad.	
7	Hacia una educación para la ciudadanía digital crítica y activa en la universidad	Lozano & Fernández (2019)	Este trabajo investiga cómo la competencia digital es crucial no solo para los estudiantes, sino también para los profesores en el contexto educativo actual.	10.17398/1695-288X.18.1.175
8	Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa	Marín & Cabero (2019)	Estudia el impacto de las redes sociales en la educación y la necesidad de formar ciudadanos digitales críticos.	10.5944/ried.22.2.24248
9	Tecnología educativa en primaria.	José (2013)	Explora las herramientas digitales en la educación y su papel en la formación de una ciudadanía digital responsable.	ISSN-e 2341-0744
10	Competencias digitales docentes	Vidal & Maguiña (2021)	Analiza la importancia de las competencias digitales en la formación docente y su impacto en la enseñanza de la ciudadanía digital.	10.23857/pc.v7i3.3802
11	Educación mediática	Ferrés & Piscitelli (2018)	Estudia la necesidad de la educación mediática en la formación de ciudadanos digitales críticos y responsables.	ISBN 978-84-7991-489-9
12	Uso de tecnologías	Aurelio et al. (2021)	Discute la integración de la tecnología en la didáctica y la	10.23857/pc.v6i5.2663



	educativas en la didáctica		importancia de las competencias digitales en la educación. Reflexiona sobre el impacto de Internet en la sociedad y la necesidad de desarrollar competencias digitales en la educación.	
13	Internet y competencias digitales	Levano et al.(2019)	Examina los aspectos éticos de la ciudadanía digital y su importancia en la formación educativa. Analiza cómo la tecnología está cambiando la educación y la importancia de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos digitales responsables.	10.20511/pyr2019.v7n2.329
14	Ética y ciudadanía digital	Olcott et al. (2015)		10.7238/rusc.v12i2.2455
15	Educación y tecnología	Chávez (2019)		ISSN: 1682-2749

Análisis de los resultados

Alfabetización Mediática en la Educación

La alfabetización mediática es fundamental en el contexto de la educación para la ciudadanía digital, ya que capacita a los estudiantes para analizar, evaluar y crear contenido mediático de manera crítica y responsable en el entorno digital. A través de la revisión de diversos estudios y enfoques pedagógicos, se han identificado varias estrategias efectivas para enseñar estas habilidades:

Análisis Crítico de la Información: Los estudios revisados resaltan la importancia de enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente la información que encuentran en línea. Esto incluye la identificación de sesgos, la verificación de fuentes y la comprensión de la intención detrás de un mensaje mediático. Enfoques pedagógicos como el modelo de indagación guiada y el aprendizaje basado en problemas han demostrado ser efectivos para desarrollar estas habilidades críticas.



Evaluación de Fuentes Digitales: Otro aspecto crucial de la alfabetización mediática es la capacidad de los estudiantes para evaluar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes digitales. Los estudios revisados han destacado la importancia de enseñar a los estudiantes a identificar las características de fuentes confiables, como la reputación del autor, la actualización de la información y la objetividad del contenido. Estrategias como el uso de herramientas de evaluación de sitios web y la realización de ejercicios de verificación de hechos pueden mejorar estas habilidades.

Creación de Contenido Digital Ético: Además de consumir medios digitales de manera crítica, los estudiantes también deben ser capaces de crear contenido digital de manera ética y responsable. Los estudios revisados han señalado la importancia de enseñar a los estudiantes sobre los derechos de autor, la atribución adecuada y el uso responsable de la propiedad intelectual. Enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración en línea pueden proporcionar oportunidades para desarrollar estas habilidades mientras los estudiantes crean y comparten su propio contenido digital.

La alfabetización mediática en la educación se centra en enseñar a los estudiantes habilidades críticas para analizar, evaluar y crear contenido mediático en el contexto digital. A través de diversos enfoques pedagógicos, los educadores pueden empoderar a los estudiantes para convertirse en consumidores y creadores de medios digitales responsables y críticos.

Ética en Línea y Ciudadanía Digital

La ética en línea y la ciudadanía digital son componentes esenciales de la educación para preparar a los estudiantes para participar de manera responsable y crítica en la sociedad digital. A través de la revisión de investigaciones y programas educativos, se han identificado diversas estrategias efectivas para promover la reflexión ética y la responsabilidad en el uso de la tecnología y las plataformas en línea:

Desarrollo de Conciencia Ética: Las investigaciones revisadas han destacado la importancia de desarrollar la conciencia ética en los estudiantes, lo que implica la capacidad de reflexionar sobre el impacto ético de sus acciones en línea. Programas educativos que incluyen actividades de discusión, casos de estudio y análisis de dilemas éticos han demostrado ser efectivos para fomentar esta conciencia y promover comportamientos éticos en línea.

Promoción de la Ciudadanía Digital responsable: Los programas educativos exitosos no solo se centran en el desarrollo de habilidades técnicas, sino también en la promoción de la ciudadanía digital responsable. Esto incluye enseñar a los estudiantes sobre la importancia del respeto, la empatía y la inclusión en línea, así como sobre la necesidad de proteger la privacidad y la seguridad digital. Estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en



casos y la simulación de escenarios pueden ayudar a los estudiantes a comprender las implicaciones éticas de su comportamiento en línea y a desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas y éticas.

Fomento del Pensamiento Crítico: Además de promover comportamientos éticos en línea, los programas educativos también deben fomentar el pensamiento crítico en relación con cuestiones éticas y sociales en el entorno digital. Esto implica enseñar a los estudiantes a analizar y evaluar críticamente situaciones y dilemas éticos en línea, así como a considerar múltiples perspectivas y consecuencias de sus acciones. Enfoques pedagógicos como el debate ético y la resolución de problemas éticos han demostrado ser efectivos para desarrollar estas habilidades críticas.

La ética en línea y la ciudadanía digital son fundamentales para preparar a los estudiantes para participar de manera responsable y crítica en la sociedad digital. A través de investigaciones y programas educativos que promueven la reflexión ética y la responsabilidad en el uso de la tecnología y las plataformas en línea, los educadores pueden empoderar a los estudiantes para tomar decisiones éticas informadas y contribuir positivamente al entorno digital.

Integración de la Educación para la Ciudadanía Digital en las Ciencias Sociales

La integración de la educación para la ciudadanía digital en asignaturas como historia, geografía y estudios sociales es crucial para preparar a los estudiantes para participar de manera responsable y crítica en la sociedad digital. A través de la revisión de prácticas y currículos educativos, se han identificado varios ejemplos que demuestran cómo se pueden incorporar temas de ciudadanía digital en estas asignaturas:

Historia: En la enseñanza de la historia, se pueden integrar temas de ciudadanía digital al explorar cómo la tecnología ha impactado en la forma en que la información histórica se presenta, interpreta y difunde. Por ejemplo, los estudiantes pueden analizar cómo las redes sociales y los medios digitales influyen en la narrativa histórica y en la construcción de la memoria colectiva. Además, se pueden realizar proyectos de investigación que incorporen habilidades de evaluación crítica de fuentes digitales y análisis de la autenticidad de la información histórica en línea.

Geografía: En la asignatura de geografía, se puede integrar la ciudadanía digital al explorar temas como la globalización y la interconexión digital. Los estudiantes pueden investigar cómo la tecnología ha transformado la forma en que nos relacionamos con el espacio y el medio ambiente, así como los desafíos y oportunidades que presenta la era digital en términos de acceso a la información y la comunicación global. Además, se pueden utilizar



herramientas digitales como los sistemas de información geográfica (SIG) para analizar y visualizar datos geospaciales relevantes para temas sociales y ambientales.

Estudios Sociales: En los estudios sociales, se pueden incorporar temas de ciudadanía digital al explorar cuestiones relacionadas con la justicia social, la diversidad cultural y los derechos humanos en el contexto digital. Los estudiantes pueden examinar cómo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden ser utilizadas tanto para promover la inclusión y el empoderamiento como para perpetuar la discriminación y la desigualdad. Se pueden realizar actividades que fomenten el pensamiento crítico sobre el uso ético y responsable de la tecnología en la lucha por la justicia social y la equidad.

Estos ejemplos ilustran cómo se puede integrar la educación para la ciudadanía digital en las asignaturas de ciencias sociales, proporcionando a los estudiantes las habilidades y el conocimiento necesarios para participar de manera informada y reflexiva en la sociedad digital. Al incorporar temas de ciudadanía digital en el currículo de estas asignaturas, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor el impacto de la tecnología en la sociedad y a desarrollar habilidades para navegar de manera ética y crítica en el mundo

Discusión

1. La educación para la ciudadanía digital enfrenta desafíos significativos, como la brecha digital que genera desigualdades en el acceso a la tecnología, la falta de formación adecuada en muchos educadores, la resistencia al cambio en las instituciones educativas y las preocupaciones sobre la seguridad y privacidad de los estudiantes en entornos digitales.
2. Integrar la ciudadanía digital en el currículo educativo ofrece oportunidades importantes, como preparar a los estudiantes para un mercado laboral que demanda competencias digitales, fomentar habilidades de pensamiento crítico, promover una participación cívica y social más ética y activa, y estimular métodos de enseñanza innovadores y personalizados que mejoran la experiencia educativa y los resultados de aprendizaje.
3. Para promover la ciudadanía digital y la alfabetización mediática en estudiantes de ciencias sociales, se recomiendan estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Indagación Guiada. Estas metodologías permiten desarrollar competencias digitales y evaluar críticamente la información en línea. Además, integrar la educación mediática en el currículo y utilizar herramientas digitales facilita la colaboración y el acceso a recursos educativos. La formación continua de los educadores y la promoción de políticas educativas inclusivas son esenciales para una implementación eficaz.



4. Es crucial investigar más sobre la evaluación de impacto de programas educativos específicos y la adaptación a los cambios tecnológicos. Se debe explorar cómo las nuevas tecnologías afectan la alfabetización mediática y las competencias digitales de los estudiantes, así como entender mejor cómo estas habilidades pueden promover prácticas éticas y responsables en el entorno digital.

Conclusiones

1. Tras revisar la literatura sobre educación para la ciudadanía digital en ciencias sociales, se destaca la necesidad urgente de integrar la alfabetización mediática y la ética en línea en los currículos educativos. La literatura subraya la importancia de equipar a los estudiantes con habilidades críticas para analizar información digital, evaluar fuentes y participar de manera ética en la sociedad digital.
2. Es crucial incorporar de manera efectiva la alfabetización mediática y la ética en línea en la enseñanza de las ciencias sociales. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta el entorno digital actual. La integración curricular no solo fortalece las competencias digitales de los estudiantes, sino que también fomenta un pensamiento crítico y ético necesario para su participación activa y responsable en la sociedad globalizada.
3. Se insta a los educadores, instituciones educativas y responsables políticos a tomar medidas concretas para promover la ciudadanía digital. Esto incluye la implementación de programas educativos que incorporen la alfabetización mediática desde una edad temprana, la formación continua de los docentes en competencias digitales y ética en línea, y el desarrollo de políticas educativas que apoyen la integración efectiva de estos temas en los planes de estudio. Asimismo, se enfatiza la importancia de la colaboración entre diferentes actores del ámbito educativo y la sociedad civil para abordar estos desafíos de manera integral y sostenible.

Referencias bibliográficas

- Area, M. (2010). Tecnologías digitales, multialfabetización y bibliotecas en la escuela del Siglo XXI. Boletín De La Asociación Andaluza De Bibliotecarios., Disponible en :<https://www.academia.edu/51968874>.
- Aurelio, K., Jared, H., Coronel, C., & Castillo, R. (2021). Uso de tecnologías educativas en la didáctica con estudiantes de educación básica. Polo del conocimiento , 1-18.
Disponible en :



<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c0203e3eef0a2122JmltdHM9MTcxODkyODAwMCZpZ3VpZD0wM2RmNDM5MSliZmJLTZjOGUtMTRjMi01N2RmYmUwMDZkMGQmaW5zaWQ9NTIxNQ&pptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=03df4391-bfbe-6c8e-14c2-57dfbe006d0d&psq=Uso+de+tecnolog%c3%adas+ed.>

Berson, I. R., & Berson, M. J. (2006). Challenging online behaviors of youth: Findings from a comparative analysis of young people in the United States and New Zealand. *Social Science Computer Review*, 29-36. Disponible: <https://doi.org/10.1177/0894439304271532>.

Buckingham, D. (2007). *Media education: Literacy, learning and contemporary culture*. Cambridge: Polity Press. Disponible: https://books.google.com.ec/books?id=vRgNAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Cabero, A., & Palacios, R. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 213-234, doi: <https://doi.org/10.21071/edmeti.v9i1.12462>.

Castells, M. (1996). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1: *La sociedad red*. Madrid: Alianza Editorial.

Chávez, J. (2019). Educación y Tecnología. Atenas, 1-16. Disponible en : <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100001/html/>.

Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones)*. Colección Fundación Ceibal/Debate : Montevideo.

Díaz, A. (2012). Pensar la sociedad de la información/conocimiento. . *Biblioteca Universitaria*, 15(1), 35-47. Disponible: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=28528264004>.

Ferrés, J., & Piscitelli, A. (2018,). *La competencia mediática. La educación mediática en España*, ISBN 978-84-7991-489-9.

Galindo, J. (2019). Ciudadanía digital. *Signo y Pensamiento*, 28(54), 164-173. .

José, S. (2013). Tecnología educativa en primaria. Valoraciones de los docentes. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 139-148. Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704603>.

Levano, L., Sanchez, S. :, Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 569-588. Disponible en : <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329> .



- Lozano, A., & Fernández, J. (2019). Hacia una educación para la ciudadanía digital crítica y activa en la universidad. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 175-187. Disponible en :
<https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/9796>.
- Marín, V., & Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), pp., 25-33. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>.
- Marisol, C. (2018). Entrevista a Juan Cristóbal Cobo Romani. La educación en el mundo digital. Voces de la educación, 1-7. Disponible en :
https://www.researchgate.net/publication/340135365_Entrevista_a_Juan_Cristobal_Cobo_Romani_La_educacion_en_el_mundo_digital.
- Méndez, N. D. (2023). Avances Tecnológicos en Medios de Comunicación: ¿Cómo ha impactado en la sociedad con la evolución de la difusión de información en las redes sociales? 1-16 disponible en :
https://www.academia.edu/110257683/Avances_Tecnol%C3%B3gicos_en_Medios_de_Comunicaci%C3%B3n_C%C3%B3mo_ha_impactado_en_la_sociedad_con_la_evoluci%C3%B3n_de_la_difusi%C3%B3n_de_informaci%C3%B3n_en_las_redes_sociales.
- Morduchowicz, R. (2020). La ciudadanía digital como política pública en educación en América Latina. Montevideo. Disponible en :
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376935> : UNESCO .
- Olcott, Farran, C., Gallardo, E., & González, M. (2015). Ética y Educación en la era digital: perspectivas globales y estrategias para la transformación local en Cataluña. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal,, 59-72.. Disponible en :
<https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=78038520005>.
- Reig, D. (2012). Socionomía. Deusto. Disponible en:
<https://dreig.eu/caparazon/primercapitulosocionomia.pdf>.
- Rheingold, H. (2008). Using participatory media and public voice to encourage civic engagement. In W. Lance Bennett (Ed. Civic life online: Learning how digital media can engage youth , 97-118. MIT Press Disponible:
<https://psycnet.apa.org/record/2007-18962-005>.
- Ribble, M. (2015). Digital citizenship in schools: Nine elements all students should know (3rd ed.). Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education. Disponible: https://archive.org/details/digitalcitizensh0000ribb_x4u3.



- Silva, Q., & Lázaro, J. (2020). La competencia digital de la ciudadanía, una necesidad creciente en una sociedad digitalizada. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), , 37–50. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.7>.
- Van Dijck, J. (2016.). *La cultura de la conectividad una historia crítica de las redes sociales*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. ISBN 978-987-629-669-4 . Disponible en http://catedratos.com.ar/media/La-cultura-de-la-conectividad_-Jose-Van-Dijck.pdf.
- Vidal, L., & Maguiña, J. (2021). La Competencia Digital de los docentes en la Educación básica . *Polo del conocimiento* , 1-24. Disponible en:
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=be3a5381afae475dJmltdHM9MTcxODkyODAwMCZpZ3VpZD0wM2RmNDM5MS1iZmJLTZjOGUtMTRjMi01N2RmYmUwMDZkMGQmaW5zaWQ9NTI1MQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=03df4391-bf6e-6c8e-14c2-57dfbe006d0d&psq=Competencias+digitales+doc>.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

