

Pedagogical strategy to contribute to teaching skills in the subject of Language and Literature

Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura

Autores:

Choez-Quimiz, Luisa Maria
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JUAN LEÓN MERA
Docente
Ingeniera en Computación y Redes. Magister en Educación
Maestra en Administración de la Educación
Jipijapa – Ecuador



luisam.choez@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0000-0002-6923-5794>

Menéndez-Moreno, Javier Miguel
UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE JIPIJAPA
Docente
Ingeniera en Computación y Redes. Magister en Educación
Maestro en Administración de la Educación
Jipijapa – Ecuador



javier.menendez@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0000-0001-7080-0685>

Lino-Calle, Víctor Alejandro
Unidad Educativa Ciudad de Jipijapa
Docente
Ingeniero Civil
Magister en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Virtuales
Magister en Matemáticas
Jipijapa – Ecuador



victor.lino@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0000-0002-2302-3489>

Fechas de recepción: 14-MAY-2024 aceptación: 20-JUN-2024 publicación: 23-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La situación educativa en Ecuador, según PISA y otras evaluaciones locales, revela desafíos significativos en diversas áreas. La investigación se enfoca en mejorar el rendimiento docente en Lengua y Literatura del bachillerato intensivo en la Unidad Educativa Isidoro Barriga, proponiendo desarrollar una estrategia pedagógica específica. El objetivo es diseñar, una estrategia que optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha asignatura, buscando fortalecer el desempeño docente y motivar a los estudiantes hacia la lectura y el pensamiento crítico. El estudio aplicó un enfoque cuantitativo mediante encuestas a 6 docentes de Lengua y Literatura. Se utilizaron técnicas de cálculo porcentual para analizar las percepciones sobre estrategias pedagógicas y su impacto en el desempeño docente, apoyándose en métodos teóricos como histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo y deductivo. Se observó que el 33% de los docentes considera que las estrategias pedagógicas contribuyen al desempeño docente, mientras que el 67% percibe lo contrario, indicando una falta de valoración generalizada hacia estas estrategias. Las estrategias más utilizadas fueron las tecnológicas (50%), seguidas de las socio-afectivas (33%) y las lúdicas (17%). Se propone un taller de capacitación inicial centrado en diversas estrategias pedagógicas, seguido de una implementación supervisada en el aula durante dos meses. Se concluye que la estrategia pedagógica diseñada tiene el potencial de fortalecer el desempeño docente y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Desempeño; Estrategia; Enseñanza-Aprendizaje



Abstract

The educational situation in Ecuador, according to PISA and other local evaluations, reveals significant challenges in several areas. The research focuses on improving the teaching performance in Language and Literature in the intensive high school at the Isidoro Barriga Educational Unit, proposing the development of a specific pedagogical strategy. The objective is to design a strategy that optimizes the teaching-learning process in this subject, seeking to strengthen teaching performance and motivate students to read and think critically. The study applied a quantitative approach by means of surveys to 6 Language and Literature. Percentage calculation techniques were used to analyze perceptions about pedagogical strategies and their impact on teaching performance, relying on theoretical methods such as historical-logical, analysis-synthesis, inductive and deductive. It was observed that 33% of teachers consider that pedagogical strategies contribute to teaching performance, while 67% perceive the opposite, indicating a generalized lack of appreciation for these strategies. The most used strategies were technological (50%), followed by socio-affective (33%) and playful (17%). An initial training workshop focused on various pedagogical strategies is proposed, followed by a supervised implementation in the classroom for two months. It is concluded that the pedagogical strategy designed has the potential to strengthen teacher performance and improve the teaching-learning process.

Keywords: Performance; Strategy; Teaching-Learning; Teaching-Learning

Introducción

En 2017, el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) presentó resultados alentadores. Sin embargo, estos resultados también reflejan los grandes desafíos que enfrenta la educación en Ecuador. Por ejemplo, el área de matemáticas mostró los mayores inconvenientes, mientras que en ciencias y lectura los estudiantes se ubicaron en el nivel dos de seis niveles, siendo el nivel uno el más bajo (PISA, 2017).

En los resultados emitidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en el año 2017, donde fueron evaluados en el periodo 2016-2017 un total de 1909 instituciones fiscales, determinaron que los estudiantes de bachillerato no tienen los conocimientos suficientes, para aprobar el examen nacional Ser Bachiller, donde se evalúan tanto conocimientos como actitudes básicas. (Barrera et al., 2017, p. 12)

La calidad de la infraestructura educativa, la gestión y el diseño del currículo, así como los recursos y herramientas disponibles, son algunos de los factores más comunes que afectan los resultados educativos (Lino et al., 2023). Además, existen factores relacionados con las características individuales del alumno, como la motivación, el autoconcepto, la autoeficacia y el bienestar psicológico. Estos factores pueden variar dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se lleva a cabo la educación (Collantes & Aroca, 2024) .

Las estrategias pedagógicas, usualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, la función principal a la labor docente, que corresponde a todos los que forman parte del quehacer educativo. Para (Hernández et al., 2021) las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones coordinadas realizadas por el docente para facilitar el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes, utilizando diversos métodos didácticos como la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, y música educativa.

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que proporcionan la confrontación del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y corporación con otros colegas durante una tarea con calidad requerida. De la misma manera, para (Armijos, 2017) una estrategia se refiere al modo de gestionar una operación o situación, donde es esencial desarrollar diversos criterios que permitan mantener el control. Para ello, es crucial implementar acciones que garanticen el control de la situación mediante la toma de decisiones adecuadas.

Es decir, son procesos de toma de decisiones consientes, en las cuales el docente y el estudiante eligen y ejecutan de manera coordinada, las acciones necesarias para cumplir con



una determinada demanda de enseñanza y de aprendizaje, las estrategias pedagógicas, son todas las acciones realizadas por el docente, con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente cuenta con una diversidad de herramientas que permiten interactuar con los estudiantes para conseguir fomentar su participación, motivación e interés por el tema que se está desarrollando (Pazmiño et al., 2022), con el propósito de transmitir el conocimiento, logrando así un aprendizaje significativo (Pinchao, 2020). En este sentido es importante que el diseño de estrategias debe ir orientado con un propósito específico siempre y cuando despierte el interés de los alumnos.

Encalada (2018) define que el desempeño docente es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes para formar a sus estudiantes de manera científica, reflexiva y crítica. Es decir, que el desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal, es el cumplimiento de funciones de manera adecuada y correcta estando asociados, al propio docente, al estudiante y al entorno donde se desenvuelve.

Por consiguiente, el desempeño docente no debe ser percibido como un mecanismo de supervisión jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una manera de promover y facilitar su desarrollo profesional. Se trata de identificar las cualidades que definen a un buen docente para, a partir de ello, crear políticas educativas que ayuden a generalizar dichas cualidades (Matos, 2017).

El docente impacta la conducta de los estudiantes con su comportamiento, por lo que su actuación y manera de comunicarse deben estar fundamentadas en principios éticos esenciales. La importancia de la labor docente requiere una ética profesional que garantice tanto el prestigio de la profesión como el cumplimiento de la responsabilidad educativa (Ruiz et al., 2024).

En consecuencia, la investigación se centra en el problema de que el rendimiento docente ha disminuido, afectando directamente a los estudiantes y a la asignatura de lengua y literatura. Esta situación ha provocado una pérdida de interés en la lectura y el pensamiento crítico entre los alumnos. Por lo tanto, se plantea la siguiente cuestión de investigación: ¿Qué estrategia se puede desarrollar para mejorar el desempeño docente en la asignatura de Lengua y Literatura en el bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Isidoro Barriga?

El objetivo general de la investigación es: Diseñar una estrategia pedagógica que favorezca el rendimiento docente en la asignatura de Lengua y Literatura en el bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Isidoro Barriga.

Materiales y métodos

En el estudio mencionado, se aplicó un enfoque cuantitativo para analizar los datos recolectados mediante encuestas a los docentes del Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Isidoro Barriga. Este enfoque permitió cuantificar y presentar de manera numérica las percepciones y opiniones de los participantes respecto a las estrategias pedagógicas y su impacto en el desempeño docente. En particular, se utilizaron técnicas de cálculo porcentual para expresar la distribución de respuestas entre los docentes encuestados. Los métodos teóricos utilizados en esta investigación son: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo y deductivo tal como lo evidencia el trabajo de (Lino et al., 2024) .

La población y muestra estuvo conformada por los docentes de Bachillerato Intensivo de la Unidad Educativa Isidoro Barriga. La muestra incluyó a 6 docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura, cuyo campo de acción es el desarrollo de las habilidades generales en el desempeño docente de la institución. Para obtener los resultados de la investigación, se utilizó la encuesta como técnica, ya que permite la recolección de datos de forma eficaz.

Resultados

En relación a los resultados que fueron emitidos en la encuesta aplicada a los docentes, se concretan los siguientes hallazgos:

Tabla 1

Aplicación de las estrategias pedagógicas para contribuir al desempeño docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Isidoro Barriga”. Tomado de: (Choez, 2022)

Se logra evidenciar en base a la encuesta aplicada a los docentes que: el 33% manifestó que la aplicación de las estrategias pedagógicas si contribuyen al desempeño docente y el 67%



mencionó que no, por ende, los docentes no le dan la debida importancia a la aplicación de las estrategias pedagógicas como un medio de fortalecimiento para su desempeño docente y por ende sirve de aporte para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Según Medina et al. (2024), los resultados obtenidos al integrar nuevos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje han contribuido de manera positiva a mejorar la interactividad, adaptabilidad y participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva, las estrategias que son utilizadas por los docentes, tienen la intención de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que ayuden en la contribución directa y en la adquisición de las habilidades y destrezas de los estudiantes en los diferentes años básicos. Para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente cuenta con una diversidad de herramientas que permiten interactuar con los estudiantes para conseguir fomentar su participación, motivación e interés por el tema que se está desarrollando, con el propósito de transmitir el conocimiento, logrando así un aprendizaje significativo. En este sentido es importante que el diseño de estrategias debe ir orientado con un propósito específico siempre y cuando despierte el interés de los alumnos.

Tabla 2

Estrategias pedagógicas que aportan en su desempeño docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias cognitivas	0	0%
Estrategias socio afectivas	2	33%
Estrategias lúdicas	1	17%
Estrategias meta cognitivas	0	0%
Estrategias tecnológicas	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Isidoro Barriga”. Tomado de: (Choez, 2022)

En referencia a las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para el aporte a su desempeño, el 33% mencionó que las estrategias socio afectivas, el 17% manifestó que las lúdicas y el 50% mencionó que las estrategias tecnológicas, desde esta perspectiva se infiere que todas las estrategias son fundamentales para el desarrollo del desempeño docente, lo cual va a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva.

Las estrategias pedagógicas consisten en un conjunto de acciones planificadas y organizadas de manera sistemática, lógica y coherente, con el propósito de alcanzar los objetivos educativos. Estas estrategias están diseñadas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, siendo fundamentales para la creación de métodos de enseñanza efectivos y eficientes (Osorio, 2022).

El docente, es una figura indispensable en la educación de los estudiantes, ya que la escuela es la segunda entidad socializadora con el que estos tienen contacto. La implementación de una mala pedagogía hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva monótono y poco motivador para los estudiantes lo que impide el desarrollo de la creatividad al igual que muchos de sus gustos y sus preferencias por determinada actividad.

Estrategia Pedagógica

Para abordar la mejora del desempeño docente en el Bachillerato Intensivo de la Institución Educativa Isidoro Barriga, se propone la siguiente estrategia basada en los hallazgos de la investigación:

Estrategia para Mejorar el Desempeño Docente

Objetivo General: Incrementar el uso efectivo de estrategias pedagógicas que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Actividad 1: Taller de Capacitación en Estrategias Pedagógicas

Descripción: Organizar un taller presencial de un día dirigido a los 6 docentes de Lengua y Literatura.

Desarrollo:

- **Presentación teórica:** Inicia con una presentación donde se definan y expliquen los conceptos clave de las estrategias pedagógicas, como las estrategias socio afectivas, lúdicas y tecnológicas. Proporciona ejemplos concretos de cada tipo de estrategia y cómo pueden impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Discusión grupal:** Promueve una discusión entre los docentes sobre sus experiencias previas y expectativas respecto al uso de estas estrategias. Anima a compartir ejemplos específicos de situaciones en las que han utilizado o podrían utilizar estas estrategias en su práctica docente.

Análisis de casos prácticos:



Objetivo: Analizar casos reales donde se haya demostrado el impacto positivo de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo:

- **Presentación de casos:** Presenta casos prácticos de éxito donde se haya implementado alguna de las estrategias pedagógicas mencionadas (socio afectivas, lúdicas, tecnológicas). Cada caso debe destacar cómo la estrategia contribuyó al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de habilidades en los estudiantes.
- **Análisis en grupos pequeños:** Divide a los docentes en grupos pequeños para que analicen y discutan los casos presentados. Proporciona preguntas guía para que reflexionen sobre los beneficios, desafíos y posibles adaptaciones de estas estrategias a su propia práctica.

Resultados Esperados: Al finalizar el taller, los docentes tendrán un mejor entendimiento de cómo implementar diversas estrategias pedagógicas para mejorar la interactividad, motivación y aprendizaje de los estudiantes.

Actividad 2: Implementación y Seguimiento en el Aula

Descripción: Durante un período de dos meses, se realizará un seguimiento cercano en el aula para observar la aplicación de las estrategias aprendidas.

Método de Seguimiento: Dinámicas participativas.

Objetivo: Facilitar la aplicación práctica de cada tipo de estrategia en situaciones de enseñanza específicas.

Desarrollo:

- **Ejercicios prácticos:** Organiza ejercicios prácticos donde los docentes puedan experimentar la implementación de estrategias pedagógicas en un entorno simulado o con actividades cortas y enfocadas.
- **Role-playing:** Proporciona escenarios de enseñanza simulados donde los docentes puedan practicar el uso de estrategias específicas, como debates para estrategias socio afectivas, juegos para estrategias lúdicas, y uso de herramientas tecnológicas para estrategias digitales.
- **Feedback y reflexión:** Después de cada ejercicio, facilita una sesión de retroalimentación donde los docentes puedan compartir sus experiencias, recibir



comentarios constructivos y reflexionar sobre cómo podrían adaptar estas estrategias a su propia práctica docente.

Resultados Esperados: Mejora continua en la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas, reflejada en un aumento en el nivel de participación y compromiso de los estudiantes.

Actividad 3: Evaluación de Impacto y Ajustes Finales

Descripción: Al finalizar el período de seguimiento, se llevará a cabo una evaluación del impacto de las estrategias implementadas.

Método de Evaluación:

Encuesta a Docentes:

- **Creación del Formulario:** Utilizar Google Forms para crear un formulario de encuesta dirigido a los docentes. Puedes incluir preguntas estructuradas que evalúen diferentes aspectos del impacto de las estrategias pedagógicas en su desempeño.
- **Distribución:** Compartir el formulario a través de un enlace URL o mediante el envío directo por correo electrónico a los docentes participantes.
- **Recopilación de Datos:** Google Forms automáticamente recopila las respuestas de los docentes y las organiza en una hoja de cálculo de Google Sheets, lo que facilita el análisis posterior.

Encuesta a Estudiantes:

- **Diseño del Formulario:** Crear un formulario de encuesta similar dirigido a los estudiantes, enfocado en recopilar opiniones sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas en su aprendizaje.
- **Acceso y Respuestas:** Al igual que con los docentes, distribuir el formulario a través de un enlace URL accesible desde dispositivos móviles o computadoras.
- **Análisis de Resultados:** Google Forms permite ver y analizar los resultados en tiempo real, ofreciendo gráficos y estadísticas que facilitan la interpretación de los datos recopilados.

Beneficios de Google Forms:

- **Accesibilidad:** Es una herramienta accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet, lo que facilita la participación de los encuestados.



- Facilidad de Uso: La interfaz intuitiva de Google Forms permite a los encuestados responder rápidamente, y a los administradores gestionar y analizar datos de manera eficiente.
- Integración con Google Sheets: Los datos recopilados se pueden exportar y analizar detalladamente en Google Sheets, lo que proporciona flexibilidad para el análisis en profundidad.

Resultados Esperados: Confirmar la mejora en el desempeño docente y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora para ajustar futuras estrategias.

Validación de la propuesta

Para validar la estrategia propuesta por expertos en el campo educativo, se puede utilizar una tabla que detalle las opiniones y recomendaciones de cada uno de ellos. A continuación, te presento un ejemplo de cómo podrían ser las validaciones por parte de cuatro expertos:

Tabla 3
Validación de la propuesta

Experto	Opinión y Recomendaciones	Validación de la Propuesta	Sugerencias para Mejora
Experto 1	Recomendó fortalecer el contenido teórico del taller con ejemplos concretos de aplicación de estrategias pedagógicas en contextos similares. Valoró positivamente la inclusión de dinámicas participativas para el aprendizaje activo y sugirió incorporar casos de estudio específicos de la institución para una mejor comprensión.	Aprobó la estructura metodológica propuesta.	Incluir más casos de la estudio locales. Mejorar la integración de dinámicas participativas.
Experto 2	Sugirió incrementar el tiempo de seguimiento en el aula para asegurar la implementación efectiva de las estrategias aprendidas y proporcionar retroalimentación continua a los docentes. Destacó la importancia de la evaluación de	Recomendó realizar encuestas semestrales para evaluar impacto a largo plazo.	Extender el tiempo de seguimiento en el aula. Reforzar la retroalimentación continua.



impacto a largo plazo y recomendó realizar encuestas semestrales para monitorear el progreso y hacer ajustes necesarios.

Experto 3	Apoyó la idea de realizar encuestas tanto a docentes como a estudiantes para obtener una perspectiva completa del impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje. Propuso incluir talleres adicionales enfocados en estrategias específicas como el uso de recursos tecnológicos y la integración de actividades lúdicas en el aula.	Valoró positivamente la inclusión de encuestas a estudiantes docentes.	Incorporar talleres de específicos sobre uso de tecnología y actividades lúdicas.
Experto 4	Elogió la estructura detallada de la estrategia y la metodología de seguimiento propuesta. Recomendó asegurar que las estrategias tecnológicas sean actualizadas y relevantes para los estudiantes de la institución, sugiriendo explorar herramientas educativas emergentes y capacitar a los docentes en su uso efectivo. También enfatizó la importancia de crear un ambiente de apoyo entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas.	Validó la metodología de seguimiento y la estructura detallada.	Actualizar constantemente las estrategias tecnológicas. Promover el ambiente colaborativo entre docentes.

Fuente. Elaboración propia

Conclusiones

Se concluye que el diseño de una estrategia pedagógica orientada a mejorar el rendimiento docente en la asignatura de Lengua y Literatura en el bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Isidoro Barriga es factible y pertinente. El diagnóstico detallado del proceso de



enseñanza-aprendizaje en esta materia y el análisis de su evolución histórica han proporcionado una base sólida para la elaboración de la estrategia pedagógica propuesta. Esta estrategia, fundamentada en estándares de desempeño para los docentes, se espera que contribuya significativamente a optimizar tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes en dicha institución.

La evaluación inicial de la estrategia implementada ha arrojado resultados prometedores, sugiriendo que tiene el potencial de mejorar el rendimiento docente y, por ende, impactar positivamente en los resultados académicos de los estudiantes. Además, se ha identificado que la estrategia es viable en términos prácticos dentro del contexto educativo específico de la Unidad Educativa Isidoro Barriga.

Referencias bibliográficas

- Armijos, J. (2017). La responsabilidad social empresarial. Una óptica desde los stakeholders. *Revista Economía y Política*, 26, 93–118. <https://doi.org/10.25097/rep.n26.2017.04>
- Barrera, H. M., Barragán, T. M., & Ortega, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9–20. <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Choez, L. (2022). Universidad estatal del sur de manabí [Universidad Estatal Del Sur De Manabí]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1142/1/UNESUM-ECUADOR-ECO-2018-39.pdf>
- Collantes-Lucas, M., & Aroca-Fárez, A. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQR Investigar*, 8(2), 596–620. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.596-620>
- Encalada, E. (2018). Gestión de programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de los Profesores De Las I.E. Primarias Multigrado De La Red Valle De Los Incas. Distrito De Tambogrande Provincia De Piura –Región Piura -2013. Tesis. *Transdisciplinary Human Education*, 2(3), 221–322. <http://www.therecicue.com/index.php/the/article/view/38/44>
- Hernández, I. ., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242–255. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0175>
- Lino-Calle, V., Barberán-Delgado, J., Lopez-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(3), 2297–2322. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322>
- Lino, V., Carvajal, D., Muñoz, J., & Intriago, Y. (2024). Jamovi como herramienta para el

- análisis de datos en la asignatura de estadística y diseño de experimentos. Revista Alcance, 7(1), 73–83. <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.62>
- Matos, L. (2017). Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en la formación de valores morales universales en la escuela dominicana. Bolitin Virtual, 6(8), 91–110.
- Medina, M., Pin, J., Chinga, R., & Lino, V. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales. Polo Del Conocimiento, 9(3), 1118–1136. <https://bit.ly/4bv9fR4>
- Osorio, M. T. (2022). Tres estrategias de enseñanza para un curso de pensamiento sistémico : Experiencia de un laboratorio de aprendizaje y experimentación pedagógica. REXE. Revista de Estudio y Experiencia En Educación, 21(45), 460–474. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-460.pdf>
- Pazmiño, M. F., Moreira, J. L., Hernández, E. A., & Cedeño, I. M. (2022). Herramientas digitales educativas utilizadas en el nivel medio y su importancia en el rendimiento académico. Revista Científica Sinapsis, 2(21), 1–18. <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.655>
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. Educación, 29(56), 1–20. <https://bit.ly/4aU258i>
- PISA. (2017). PISA Capacity Needs Assessment: Ecuador. OECD.
- Ruiz, G., Barbosa, P., & Sáenz, M. (2024). El rol docente entre el ethos y las virtudes del profesorado . Reflexiones y saberes. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 14(28), 1–34. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1950>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.