

## Use of teaching materials to improve reading comprehension in the language and literature area with third-year basic education students

### Uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura con los estudiantes de tercer año de educación básica

**Autores:**

Campoverde-Mavisoy, Irma Katherine  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante  
Sucumbíos-Ecuador



[ikcampoverdem@ube.edu.ec](mailto:ikcampoverdem@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0008-7107-4249>

Moriano-Melo, Janneth  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante  
Sucumbíos-Ecuador



[jmorianom@ube.edu.ec](mailto:jmorianom@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0004-9483-9161>

Ordoñez-Vivero, Rosa Elena  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Docente- tutor  
Duran-Ecuador



[reordonezv@ube.edu.ec](mailto:reordonezv@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-4692-7456>

Reigosa-Lara, Alejandro  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Carrera de Auditoría y Control de Gestión  
Duran-Ecuador



[areigosal@ube.edu.ec](mailto:areigosal@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

Fechas de recepción: 14-ABR-2024 aceptación: 14-MAY-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>

## Resumen

El artículo se centra en mejorar la comprensión lectora de estudiantes de tercer año de educación básica mediante el uso de material didáctico innovador como juegos de palabras ocultas y videos interactivos. La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular "Amazonas" en la provincia de Sucumbíos, parroquia Nueva Loja. Se empleó una metodología cualitativa y de investigación-acción, con técnicas como observación directa y cuestionarios. El estudio buscaba no solo abordar la problemática de baja comprensión lectora, sino también contribuir a una nueva forma de enseñanza. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes, destacando la participación activa y el interés despertado por el material didáctico. La discusión resalta la importancia de fortalecer la comprensión lectora en el ámbito educativo, con referencias a la estimulación cognitiva y el enfoque cualitativo en la investigación. Se destaca el papel crucial de los docentes en el proceso educativo y la relevancia de una buena práctica docente. En resumen, el estudio evidencia cómo el uso de material didáctico puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica.

**Palabras clave:** material didáctico; comprensión lectora; estrategias; desempeño académico

## Abstract

The article focuses on improving the reading comprehension of third-year basic education students through the use of innovative teaching materials such as hidden word games and interactive videos. The research was carried out in the "Amazonas" Private Educational Unit in the province of Sucumbíos, Nueva Loja parish. A qualitative and action research methodology was used, with techniques such as direct observation and questionnaires. The study sought not only to address the problem of low reading comprehension, but also to contribute to a new way of teaching. The results showed a significant improvement in the students' reading comprehension and critical thinking, highlighting the active participation and interest aroused by the teaching material. The discussion highlights the importance of strengthening reading comprehension in the educational field, with references to cognitive stimulation and the qualitative approach in research. The crucial role of teachers in the educational process and the relevance of good teaching practice is highlighted. In summary, the study shows how the use of teaching materials was an effective strategy to improve reading comprehension and promote meaningful learning in basic education students.

**Keywords:** Teaching material; reading comprehension; strategies; academic performance

## Introducción

El material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje es una herramienta esencial de apoyo para potenciar habilidades comunicativas, cognitivas y fortalecer el ámbito socioemocional, esto debido a la forma creativa y dinámica en la que se presenta el material educativo y hace que el estudiante vincule el concepto con la realidad. Como añade Rojas (2020) “El material didáctico es una manera de conectar al niño entre la palabra y la realidad es un material de apoyo” (pág. 11). Es decir, que al implementar material didáctico se despiertan emociones positivas, y por ende se consigue el interés del estudiante sobre la clase, promoviendo la participación activa, motivación por aprender, comprensión de textos y mejora de las relaciones interpersonales.

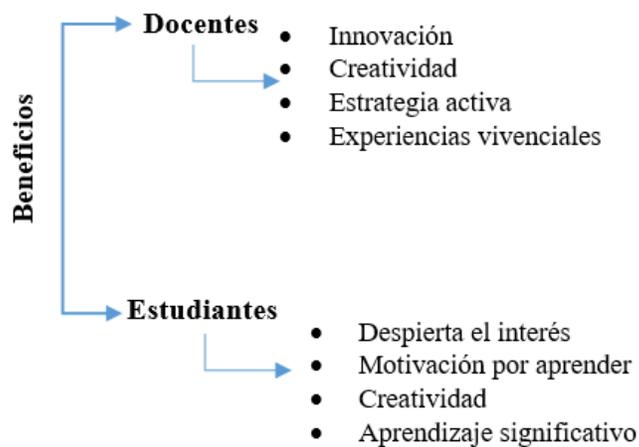
El pedagogo Juan Amos Comenio apoyo esta idea y en su concepción sobre la educación quien mencionaba, que la educación no solo se debe basar en la memorización, sino que debe integrar actividades creativas humanas que sean significativas (González & Méndez 2024). Por lo tanto, el material didáctico debe ser una estrategia de aprendizaje indispensable como apoyo para el docente, como menciona Borbor et al. (2023) “Los medios didácticos son elementos que facilitan la labor docente y, ayudan a explicar de una mejor manera una clase, para conducir el aprendizaje de una forma más clara y entendible” (pág. 10488). De la misma manera, el pedagogo Friedrich Froebel en su libro *La educación del hombre*, añade que los niños deben aprender mediante el juego debido a la naturalidad de su edad, a su necesidad de explorar, crear y su capacidad de absorber la información, por lo tanto, es un momento propicio para motivar su aprendizaje, adicional a ello, es importante que el docente busque estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje que despierten el interés en cada estudiante. Monroy & Gómez (2009) menciona que “Si leer está asociado con la comprensión y aprendemos más fácil lo que comprendemos, esto hace imperativo desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad” (pág. 41). En tal sentido, la comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales en el desarrollo cognitivo de un individuo, ya que esto le permite analizar, comunicar ideas, expresar sentimientos y emociones de manera idónea; de tal manera que, para desarrollar la capacidad de comprensión en niños es necesario que el docente de lengua y literatura utilice como estrategia de aprendizaje material didáctico diverso que considere los diferentes estilos de aprendizaje.

En la Unidad Educativa Particular "Amazonas", específicamente en el tercer año de educación básica, se ha detectado una problemática relacionada con bajos niveles de comprensión lectora, lo cual afecta al desempeño académico del estudiante y el desarrollo de habilidades y capacidades comunicativas y socioemocionales. Para dar solución a esta problemática se planteó como objetivo general mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica en el área de lengua y literatura mediante el uso de material didáctico innovador y atractivo como: juego de palabras ocultas y videos interactivos que estimule la participación activa del estudiante en las horas de clase.

El presente artículo presenta un análisis de las etapas y procesos que se llevaron a cabo para el cumplimiento del objetivo general. Asimismo, especifica como el enfoque cualitativo y la metodología de investigación acción aportaron significativamente en la evaluación de este proceso, que no solo busca dar solución a la problemática, sino que también contribuir a la educación con una nueva forma de enseñar y aprender. A continuación, se describen en la figura 1 los beneficios de utilizar material didáctico en clase.

**Figura 1**

Beneficios de utilizar el material didáctico



Fuente: Representación esquemática que especifica los beneficios de utilizar material didáctico en clase como una estrategia de enseñanza aprendizaje.

Elaboración propia.

## Material y métodos

La investigación juega un papel crucial en la determinación de los resultados dentro de un proceso formativo que da validez a la información científica, con respecto a ello, para el presente artículo se seleccionó la metodología cualitativa, ya que la misma facilita la recolección de datos mediante la observación de cualidades, comportamientos, experiencias vivenciales y comprender la realidad desde diferentes perspectivas. Como menciona Zúñiga (2023) “El enfoque cualitativo en la investigación se caracteriza por su dedicación a explorar y comprender a fondo los fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de los participantes” (pág. 9727). Dicho lo anterior, se considera este enfoque como el más apropiado para obtener datos reales que sustenten y respondan el presente trabajo.

Asimismo, la metodología de investigación acción aportó significativamente en la reflexión de las actividades ejecutadas con el material didáctico. Según Vidal & Rivera (2007) “La investigación-acción colaborativa como modalidad de la investigación-acción, surge como una alternativa de desarrollo profesional de los docentes a través de la investigación” (pág. 13). Es decir, que este método investigativo ayuda a que los docentes reflexionen acerca de su práctica profesional, tomen mejores decisiones, seleccionen estrategias y métodos activos-significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El grupo experimental a quien se seleccionó para implementar la propuesta fueron a los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Amazonas, ubicado en la provincia de Sucumbíos parroquia Nueva Loja; la selección se la realizó mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en su disponibilidad y accesibilidad. Los estudiantes se encuentran en un rango de edades de 7 a 8 años, el género se encuentra dividido entre: 9 niños y 12 niñas, los mismos que no poseen necesidades educativas específicas.

Por otro lado, para usar el material didáctico en clase primero se realizó una evaluación diagnóstica para verificar el nivel de comprensión lectora en los niños y, además identificar el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos. En esta primera etapa se utilizó la técnica de la observación directa que permitió observar el comportamiento e interés de los estudiantes sobre la lectura propuesta en clase y el instrumento de cuestionario con preguntas de opción múltiple sobre la misma lectura que se realizó en la clase, lo que facilitó recoger la información concreta del nivel de comprensión lectora. Como añade Piza et al. (2019) “Los

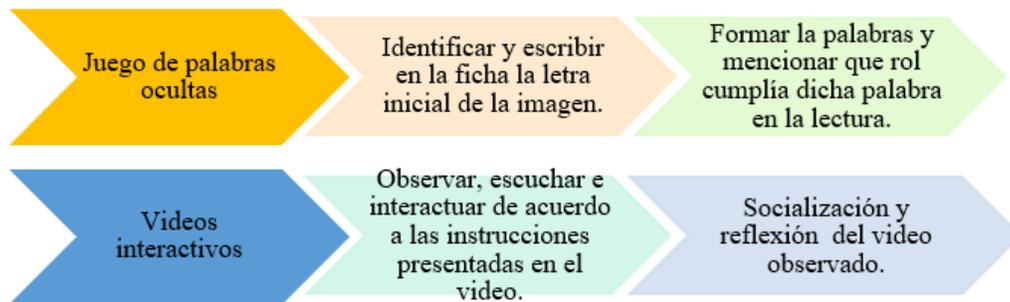


métodos de observación permiten obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información.” (pág. 457).

En la segunda etapa se diseñó el material didáctico en base a los resultados obtenidos del diagnóstico, de lo que se obtiene como producto final lo descrito en la figura 2.

**Figura 2**

Descripción de los objetivos de los juegos implementados



Fuente: Objetivos del juego de las palabras ocultas y videos interactivos propuestos para el aula.

Elaboración propia.

En la tercera etapa se dio uso al material didáctico diseñado en la clase de lengua y literatura, en ocho periodos de 45 minutos. En este proceso se utilizó la técnica de la observación directa para verificar la participación activa de los estudiantes, y para registrar el progreso académico se empleó el instrumento de lista de cotejo proporcionando un enfoque integral y detallado de la influencia de los materiales didácticos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Gómez et al. (2013) en su artículo de investigación científica menciona que la lista de cotejo es una herramienta que especifica criterios de evaluación de acuerdo a los objetivos planteados sobre un tema en particular en el que se califica de manera subjetiva mediante una escala dicotómica.

Finalmente, en la cuarta etapa se realizó la evaluación de como mejoró la comprensión lectora usando el material didáctico como fue el juego de palabras ocultas y los videos interactivos. La técnica que se empleó fue el cuestionario con el instrumento de preguntas cerradas, la misma que estuvo dirigida para los estudiantes.

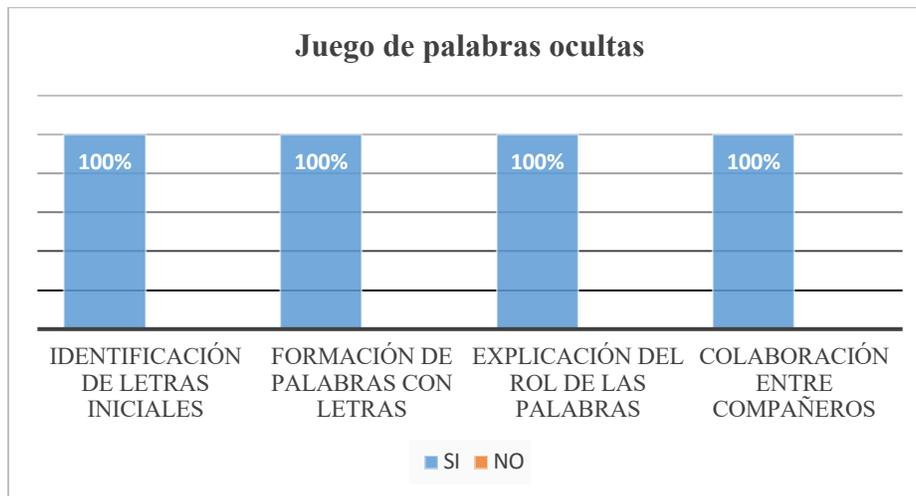
## Resultados

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos proporcionaron resultados positivos y satisfactorios en el que se evidenció que el 100% del objeto de estudio respondió positivamente al estímulo de los materiales didácticos experimentado. A continuación, se detalla la estrategia utilizada, técnica e instrumentos de acuerdo a cada sesión de clase.

El juego de palabras ocultas tuvo como objetivo instar a que los estudiantes identifiquen y escriban en una ficha entregada con imágenes, la letra inicial de la imagen observada. Siguiendo la secuencia del mismo ejercicio, se solicitó formar palabras con las letras encontradas de las imágenes para luego, mencionar que rol cumplía dicha palabra en la lectura. En este espacio se utilizó la técnica de la observación con el instrumento de lista de cotejo para recolectar experiencias y vivencias de los estudiantes. A continuación, se detalla la recolección de información en la figura 3.

Figura 3

Datos obtenidos de la primera semana de evaluación



Fuente: Se evaluó la participación de los estudiantes mediante una lista de cotejo durante cuatro secciones de clases pedagógicas comprendidas en 45 minutos cada una.

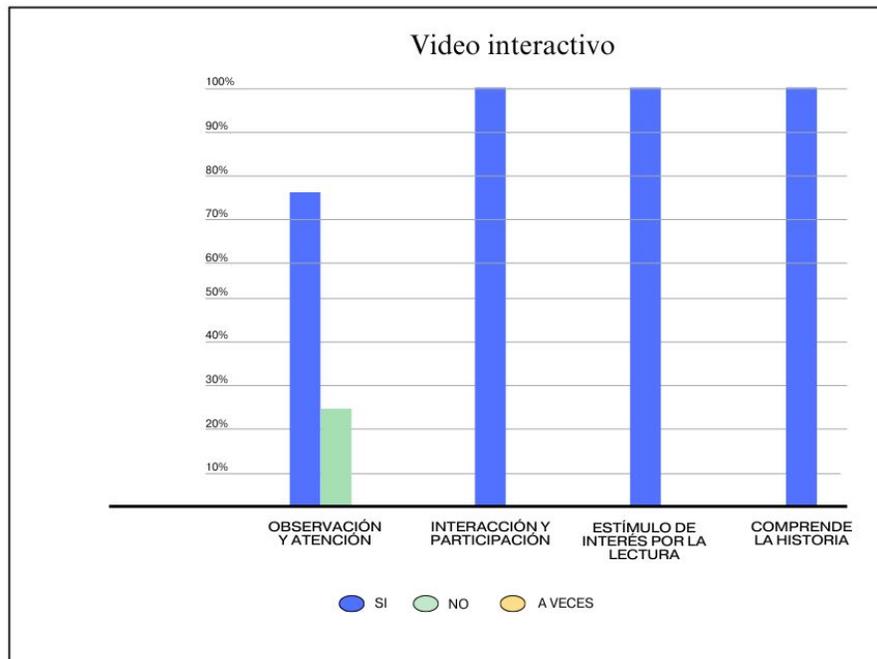
Elaboración propia.

Con ello, no solo se evidenció la participación activa de todos los estudiantes, sino que también se mejoró la comprensión lectora y pensamiento crítico en esta primera semana de implementación de material didáctico basado en el juego de palabras ocultas.

En cuanto al video interactivo que tuvo como objetivo observar, escuchar e interactuar de acuerdo a las instrucciones presentadas en el video, se obtuvo el siguiente resultado presentado en la figura 4.

**Figura 4**

Resultados obtenidos de la estrategia de video interactivo



Fuente: Resultados de la interacción que tuvieron los estudiantes en la segunda semana usando el material didáctico: video interactivo.

Elaboración propia.

De acuerdo a lo interpretado en la figura 4, se observa que el 75% de los niños mostraron un alto nivel de atención y observaron de todo lo presentado en el video. Sin embargo, el 25% de los niños mostraron ciertos momentos de distracción. En cuanto a la interacción y participación, así como al estímulo del interés por la lectura, todos los estudiantes demostraron un compromiso del 100%. Cada uno de ellos participó activamente siguiendo las instrucciones presentadas en el video, mostrando entusiasmo y participación durante las pausas con instrucciones de interacción.

Es decir, que, aunque algunos estudiantes mostraron momentos de distracción durante la observación del video, todos demostraron una participación activa y un alto nivel de interés en la interacción con el material y la comprensión de la historia, lo que generó un espacio acogedor en el desempeño académico y socioemocional. Cabe mencionar que los recursos incorporados en el video, fueron: imágenes coloridas, pausas con instrucciones de interacción, audios cantados y pausa con preguntas cerradas sobre la historia transmitida. Al final de la presentación del video, se realizó la socialización y reflexión con la finalidad de recolectar experiencias y vivencias en cuanto a la estrategia utilizada en las clases.

A continuación, se detalla en la tabla 1 el material didáctico utilizado, las estrategias, resumen de la participación de los estudiantes y las técnicas e instrumentos usados para cada caso.

**Tabla 1**

Resumen de la participación de los estudiantes

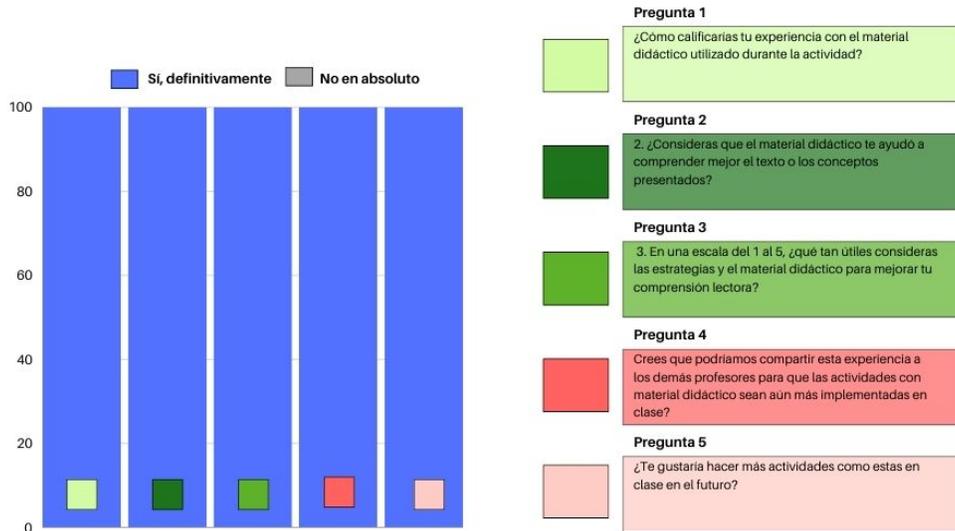
Material didáctico	Estrategias	Recopilación de logros	Técnica e Instrumento de evaluación
Concreto	Juego de palabras ocultas	Se obtuvo la participación del todos los estudiantes.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
Digital	Videos interactivos	Se obtuvo la participación de 20 estudiante de 21 de ellos.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

Fuente: Se especifica la clasificación del material didáctico utilizado en las clases, así como también las estrategias. Además, un resumen de los logros obtenidos en la implementación. Eñaboración propia.

Para finalizar con la actividad se realizó la etapa de evaluación a estudiantes, la misma que se llevó a cabo mediante la técnica del cuestionario con el instrumento de preguntas cerradas para conocer la experiencia vivida, el uso de las estrategias y la influencia del material didáctico para mejorar la comprensión lectora. A continuación, los resultados en la figura 5.

**Figura 5**

**Análisis de las respuestas de la encuesta estudiantil**



Fuente: Describe las respuestas recolectadas de la encuesta realizada a los estudiantes después, de finalizar con el uso de los dos materiales preparados para las clases de lengua y literatura a fin de mejorar la comprensión lectora.

Elaboración propia.

Los resultados obtenidos después de usar el material didáctico propuesta en el presente artículo muestran cómo esta herramienta puede llegar a ser una estrategia de enseñanza y aprendizaje útil para el desarrollo de la comprensión lectora, debido a todos los recursos que se integran; además de relacionar la teoría con la práctica. Adicional a ello, toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes estimulando la participación de todos. Al mismo tiempo, permitió que los docentes cuestionen sobre su práctica docente y el uso adecuado de estrategias y métodos apropiados en el desempeño académico; lo cual contribuye al aprendizaje significativo y el campo educativo.

## Discusión

En el proceso educativo la comprensión lectora es una habilidad esencial para todo ámbito, por lo tanto, en la escuela las docentes deben enfocarse en fortalecer y mejorar esta destreza tan necesaria. Como menciona Medina & Mari (2020) en su tesis doctoral denominada *Material didáctico multimedia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año básico de la Unidad Educativa “5 de Agosto” de la ciudad de Esmeraldas*, que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que debe ser adquirida durante el proceso educativo, esto debido a la necesidad de comprender fenómenos sociales, culturales y conceptuales y desde esa perspectiva emitir juicios de valor a partir el razonamiento crítico y reflexivo. Por otra parte, Roque & Martínez (2022) en su artículo denominado *Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve* añaden que “La estimulación cognitiva, como referente educativo, es concebida como una especie de gimnasia mental que mejora el funcionamiento adaptativo, la calidad de los procesos y las funciones psíquicas superiores del sujeto” (pág. 2). Es decir, que implementar material didáctico en el desarrollo de las clases generan espacios de motivación, compromiso, participación y adaptación curricular lo que produce beneficios académicos y socioemocionales en los estudiantes, siendo un aporte significativo en proceso educativo.

En este mismo contexto, el enfoque cualitativo permitió recolectar información precisa desde el diagnóstico hasta la evaluación del trabajo investigativo facilitando el análisis de los resultados de manera secuencial y coherente. Valle & Revilla (2022) afirma que “Los objetivos de una investigación cualitativa se enfocan en los significados, las experiencias y las situaciones que atraviesan los sujetos” (pág. 11). De la misma manera Mendoza & Avila (2020) añaden que “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (pág. 52). En relación a ello, la técnica de la observación con el instrumento de preguntas de opción múltiple aplicada en la primera etapa de diagnóstico permitió identificar la problemática a tratar, y así plantear la propuesta que de solución a lo identificado. La técnica del cuestionario con el instrumento de preguntas cerradas aplicado en la última etapa de evaluación de la propuesta permitió obtener una visión clara y un análisis del impacto que tuvo el uso de material didáctico a los estudiantes de tercer año de educación básica para mejorar la comprensión lectora.



Si bien es cierto que, el uso de material didáctico ha sido una estrategia útil en el desarrollo de esta propuesta, así mismo, el aporte de los docentes ha sido fundamental en el proceso, teniendo en cuenta que una buena práctica docente deja experiencias significativas que generan reflexiones y autoevaluaciones de su rol docente. Rico & Ponce (2022) afirma que “la práctica docente debe desarrollar estrategias dentro de un proceso de acción y reflexión cooperativa; de indagación y experimentación; de no imposición” (pág. 79). En este sentido, los docentes deben estar en constante preparación a fin de fortalecer sus competencias y ofrecer a los estudiantes espacios de aprendizaje significativos que sirva para la vida.

En síntesis, la propuesta planteada sobre el uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura con los estudiantes de tercer año de educación básica, fue desarrollada con éxito, por tanto, la propuesta puede ser socializada con las docentes de las diferentes áreas del nivel educativo, así como también expuesta a los directivos de la institución a fin de propongan el uso del material didáctico como una estrategias activa que fomenta de manera lúdica y creativa el desempeño académico.

### **Conclusiones**

- El uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica demostró ser efectiva para motivar la participación activa en el proceso de lectura.
- Diseñar material didáctico basado en el juego de palabras ocultas y videos interactivos permitió que los estudiantes puedan despertar el interés por la clase y comprender mejor lo que se desea transmitir con la lectura.
- Usar el material didáctico diseñado por las docentes de lengua y literatura facilito el cumplimiento de objetivos propuestos en la planificación de clase, obteniendo un resultado gratificante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluar cómo influye el uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora fue un proceso necesario que permitió que las docentes puedan analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos que se asocian con el ámbito profesional y socioemocional.

## Referencias bibliográficas

- Borbor, M. L. M., Mantuano, D. E. R., Martínez, P. L. C., & Figueroa, Á. P. R. (2023). Elaboración de materiales didácticos, para la enseñanza de la lectoescritura en niños de octavo año con necesidades educativas específicas de la unidad educativa La Libertad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10486-10513. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6132](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6132)
- Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). El Método Montessori. *Teoría de la educación*.
- González Rivera, P. L., & Méndez Reyes, J. (2024). Juan Amos Comenio. Vigencia de sus ideas. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26757>
- Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a distancia. (2016). En <https://www.uned.ac>. Recuperado 14 de mayo de 2024, de [https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Instrumentos\\_PAL\\_PACE\\_2016.pdf](https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Instrumentos_PAL_PACE_2016.pdf)
- Medina, M., & Mari, E. (2020). *Material didáctico multimedia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año básico de la Unidad Educativa "5 de Agosto" de la ciudad de Esmeraldas* (Doctoral dissertation). <https://repositorio.puce.edu.ec/>
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Monroy Romero, José Alberto, & Gómez López, Blanca Estela. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. Recuperado em 14 de maio de 2024, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es).
- Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 14 de mayo de 2024, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt).

Rico-Gómez, María Luisa, & Ponce Gea, Ana Isabel. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 77-101. Epub 14 de marzo de 2022. Recuperado en 14 de mayo de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es).

Rojas Valerio, Y. V. (2020). El uso de los materiales didacticos en la comprension lectora en el primer grado de primaria de la Institucion Educativa Triolet-Huaura. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5680>

Roque Aguilar, Dangel, Jústiz Guerra, Marí a Magdalena, & Martí nez González, Luis Gustavo. (2022). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve. *EduSol*, 22(78), 125-140. Epub 11 de enero de 2022. Recuperado en 14 de mayo de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000100125&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000100125&lng=es&tlng=es).

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vidal Ledo, María, & Rivera Michelena, Natacha. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4) Recuperado en 01 de mayo de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es).

Vizcaíno Zúñiga , P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios , I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.