

High school dropout in high school children belonging to families in human mobility

Deserción escolar en niños de preparatoria que pertenecen a familias en movilidad humana

Autores:

Tadeo-Caicedo, Johana
UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Lic. Ciencias en Docencia en Educación Parvularia
Maestrante de Educación Inicial Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ibarra – Ecuador



johana.tadeocaicedo7456@upse.edu.ec
johana.tadeo@educacion.gon.ec



<https://orcid.org/0009-0009-3907-975X>

Aroca-Fárez, Adriana Elizabeth
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia, Magíster en
Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Doctora en Educación
Ibarra – Ecuador



aeroa@utn.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-6361-3996>

Fechas de recepción: 03-ABR-2024 aceptación: 08-MAY-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El estudio “Deserción escolar en niños de preparatoria que pertenecen a familias en movilidad humana” tiene como motivación indagar los factores socio educativos que inciden en la deserción escolar de preparatoria en la Unidad Educativa Priorato, como un aporte que permita una mejor comprensión al fenómeno socio educativo, que por efectos de la migración en especial de conciudadanos venezolanos, se puede observar y es parte de una realidad ecuatoriana. El estudio es una investigación cualitativa bajo el enfoque descriptivo y documental, apoyado del método de análisis y síntesis. Como técnica se utilizó la entrevista y la observación, utilizando cuestionario y ficha de observación. Entre los resultados más importantes se destacan, que los movimientos migratorios en Ecuador impactan la educación, especialmente la deserción escolar entre hijos de migrantes y familias de bajos recursos, relacionada con factores económicos y sociales. La Ley de Movilidad Humana ofrece derechos, pero muchos migrantes enfrentan obstáculos legales. Se concluye que la deserción escolar en preparatoria, caracterizada por análisis de causa y efecto, revela factores como migración, especialmente desde Venezuela, desencadenando desafíos socioeconómicos y emocionales. La falta de empleo y seguridad motiva la migración, afectando la estabilidad familiar y económica.

Palabras clave: Deserción escolar; preparatoria, movilidad humana

Abstract

The study "School dropout among high school students from families in human mobility" aims to investigate the socio-educational factors influencing high school dropout rates at Unidad Educativa Priorato. It contributes to a better understanding of this socio-educational phenomenon, particularly concerning the impact of migration, especially from Venezuelan nationals, on the Ecuadorian reality. The study adopts a qualitative research approach, employing descriptive and documentary methods of analysis and synthesis. Data collection techniques include interviews, observations, questionnaires, and observation sheets. Key findings highlight the significant impact of migration on education in Ecuador, particularly concerning high dropout rates among children of migrants and low-income families due to economic and social factors. While the Human Mobility Law grants rights to migrants, many face legal barriers. The study concludes that high school dropout rates, analyzed through causal and effect analysis, are influenced by migration, particularly from Venezuela, exacerbating socio-economic and emotional challenges. Lack of employment and security are primary motivations for migration, impacting family and economic stability.

Keywords: School dropout; high school; human mobility

Introducción

El Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana (2018) en el Plan integral para la atención y protección de derechos en el contexto del incremento del flujo migratorio venezolano en Ecuador, señala: “De acuerdo con los movimientos migratorios registrados por los países latinoamericanos, en marzo de 2018 el ACNUR informó que, según los datos proporcionados por los países receptores, más de 1,5 millones de personas habían abandonado Venezuela” (p. 7). En este documento se realza el hecho de que Ecuador es parte de:

(...) entre otras, de la convención del estatuto de los refugiados de 1951 y su protocolo de 1967; de la convención internacional para la protección de todos los trabajadores migratorios y sus familiares; y ha sido un activo participante en la adopción de pacto mundial para una migración segura, ordenada y regular y del pacto mundial sobre los refugiados (p.10).

En este contexto y de acuerdo al Ministerio de Educación en primicias.ec (2022) sobre la deserción escolar en alumnos extranjeros registra, “46.132 niños y jóvenes extranjeros abandonaron el sistema educativo ecuatoriano en un año”; agrega además que las “estadísticas detallan que los estudiantes venezolanos son quienes más han abandonado sus estudios”, citando el caso: “En el año lectivo 2021-2022, hubo 60.164 alumnos, mientras que en el actual período académico solo se inscribieron 29.897”. Las razones de la deserción escolar se citan:

La entidad gubernamental señala que muchos migrantes, sobre todo venezolanos, han regresado a su país.

Agrega que la pobreza es otro factor que influye en los ciudadanos venezolanos al momento de inscribir a sus hijos en el sistema educativo. “No todos tienen dinero para comprar útiles escolares, enviar colación a sus hijos o pagar el transporte”.

Por lo expuesto, la pregunta de investigación se la plantea: ¿Cuáles son los factores clave que inciden en la deserción escolar de preparatoria en la Unidad Educativa Priorato en calidad de movilidad humana?

La migración venezolana hacia Ecuador ha resultado en una alta deserción escolar, especialmente en la Unidad Educativa Priorato. Este estudio busca identificar los factores socioeducativos que influyen en este fenómeno, considerando el contexto migratorio y socioeconómico.

Importancia social: La migración procedente de Venezuela y Colombia ha aumentado en los últimos años debido a crisis económicas, políticas y sociales en esos países. Comprender y abordar la deserción escolar en niños y niñas de familias migrantes es esencial para garantizar su acceso a la educación.

Derechos de los niños: La educación es un derecho fundamental de todos los niños, independientemente de su origen o situación migratoria. Esta investigación busca identificar las barreras que enfrentan estos niños en su acceso y permanencia en la escuela.

Políticas educativas: Los resultados de esta investigación pueden contribuir a la formulación de políticas educativas más efectivas para apoyar a los niños y niñas migrantes en su proceso de adaptación al sistema educativo ecuatoriano.

Efectos a largo plazo: La deserción escolar puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo de los niños y niñas en su integración en la sociedad. Comprender las causas de la deserción es fundamental para abordar estos efectos negativos.

Apoyo a la comunidad educativa: Esta investigación proporcionará información valiosa a la Unidad Educativa "Priorato" y a otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares, lo que les permitirá implementar estrategias específicas de apoyo a estos estudiantes.

Los Objetivos general y específicos trazados para la investigación son:

Describir los factores socio-educativos que inciden en la deserción escolar de preparatoria en la Unidad Educativa Priorato.

- Enunciar en el contexto ecuatoriano la relevancia contemporánea de los movimientos migratorios y su influencia en la educación.
- Caracterizar bajo el análisis de causa y efecto de la deserción escolar en preparatoria mediante indicadores sociales y educativos
- Explicar los factores de alta incidencia en la deserción escolar en preparatoria.

Marco Teórico

Antecedentes

El estudio de Estrella (2015), investiga las causas de la deserción y repitencia escolar en Ecuador, destacando la relación entre educación, economía y desarrollo. Analiza teorías y estudios previos para plantear variables observadas y promover un debate sobre el tema.

Por su parte Cruz y González (2010) en su investigación "Migración de los padres y su incidencia en la deserción escolar" señalan que el estudio explora las complejidades de la migración ecuatoriana a Estados Unidos y España, destacando el impacto en la educación de



los hijos. Los hijos de migrantes y de familias de bajos recursos son especialmente vulnerables a la deserción escolar.

Movilidad Humana

Su concepto alude al desplazamiento de una o más personas de un lugar a otro, debido a motivaciones situaciones de colapso económico, conflicto armado, riesgo político, entre otras (Casas & Cobarrubias, 2020). En base a datos proporcionados por el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes “aproximadamente 430 mil ciudadanos venezolanos habían ingresado al Ecuador” (pág. 146) , por ende, este país es considerado destino de origen, de tránsito y retorno para personas en calidad de Movilidad Humana.

Ámbito Legal de la Movilidad Humana en Ecuador

La Ley Orgánica de Movilidad Humana, es una normativa de carácter legal que se encuentra vigente en el país y permite regular aspectos que giran en torno a la Movilidad Humana, tales como movilidad interna, la movilidad internacional, los derechos de las personas en movilidad, la atención a refugiados y solicitantes de asilo, entre otros temas (Ley Orgánica de Movilidad Humana, 2017). Los derechos que se enfatizan dentro de la normativa son derecho a la movilidad, igualdad y no discriminación, a la No Devolución (Forzada) y derecho de las personas refugiadas y solicitantes de asilo. Concatenado con lo anteriormente mencionado, también se establece otros derechos relevantes tales como el derecho a la integridad y dignidad, reunificación familiar, acceso a servicios básicos y regulación migratoria. Cisneros & Santamaría (2023) refieren que Ecuador en el año 2021 ha sido flujo migratorio de 590.006 entradas, según datos de la entidad ACNUR en base a su registro y tomando en cuenta el ingreso mencionado, existen “407 familias venezolanas y 391 familias colombianas” y de estas “el 73% de las personas venezolanas encuestadas refirieron estar en situación irregular, mientras que las de nacionalidad colombiana refieren un 42%” (pág. 146); es decir, las familias mencionadas se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Los requisitos para que una persona extranjera pueda legalizarse en Ecuador según el Ministerio de Relaciones Exteriores (2024) son:

“1) formulario para solicitud de vidas y transferencias, 2) pasaporte válido y vigente en original y copia, 3) acreditar los medios de vida lícitos que permitan la subsistencia de la persona solicitantes, 4) pago de la tarifa fijada (Arancel Consular y Diplomático), 5) Condición migratoria regula, 6) Certificado de antecedentes penales del país de origen o de los lugares donde hasta residido los último 5 años, apostillado o legalizado, 7) no ser considerado una amenaza para el estado ecuatoriano, 6) llenado de formulario de solicitud de visa en línea y fotografía digital tamaño pasaporte color con fondo blanco en el sistema

de Consulado Virtual del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana y 7) Hoja de identificación del pasaporte con validez mínima de 6 meses”.

Es importante mencionar, que estos requisitos son generales, en dependencia del requerimiento y necesidad del usuario podría incrementar cierta documentación.

Presencia de Organismos No Gubernamentales (ONGs) en la ciudad de Ibarra

Fundación Tierra para Todos

Es una Organización sin fines de lucro que fue creada tras el Acuerdo Ministerial N° 094 el 23 de septiembre de 2003, que busca aportar en el desarrollo de desarrollo de comunidades, pueblos y nacionalidades, mediante la implementación de programas que permiten desarrollar habilidades en los usuarios abordando el área pedagógica, psicológica y social (Fundación tierra para todos, 2020).

La Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR)

La ACNUR es una agencia internacional que se dedica a la protección y asistencia de personas refugiadas y desplazadas en todo el mundo, tiene como su misión principal garantizar la seguridad, derechos y bienestar de aquellos que han huido de sus hogares debido a conflictos, persecuciones u otras amenazas. ACNUR es una ONG, que proporciona ayuda humanitaria esencial, incluyendo refugio, alimentos y atención médica, y aboga por soluciones a largo plazo, como el reasentamiento en países seguros, por lo cual, desempeña un papel crucial en la sensibilización pública sobre los desafíos que enfrentan los refugiados y trabaja en colaboración con gobiernos y otras organizaciones para encontrar soluciones duraderas a la problemática de las personas desplazadas (Bravo, 2021). Su labor se extiende a nivel global, es decir, está presente en diferentes países alrededor del mundo con el fin de mitigar el impacto de las crisis humanitarias y promover la dignidad y derechos fundamentales de los refugiados.

La Movilidad Humana y la Deserción Escolar en Contexto Regional y Nacional

En el estudio denominado La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí (Zambrano & Barzaga, 2023) realizado con 70 sujetos, se plantea que los problemas económicos e intra escolares, factores exógenos y endógenos, son factores principales que afecta a esta institución. La deserción escolar en preparatoria a través de indicadores sociales y educativos revelan una compleja red de factores que influyen en esta problemática, y de igual forma se resalta la intervención holística a través de la creación de estrategias acorde con la Agenda 2030 y que permita resultados medibles para una educación inclusiva y de calidad.

Así también, en el estudio denominado Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del Bachillerato Fiscal (Félix & Intriago, 2023) realizado en la provincia de Manabí – Ecuador, se alude que la deserción estudiantil es una problemática vigente y en auge, al dilucidar una de las causas se realiza una valoración través de encuestas a docentes y estudiantes, arrojando que existe una correlación significativa entre la deserción estudiantil y la inversión educativa, es decir, una inversión educativa insuficiente puede contribuir a condiciones precarias en las instituciones educativas, lo que a su vez puede afectar negativamente la calidad de la educación y la retención de los estudiantes.

Así también en Loja, una de las 24 provincias que conforma el Ecuador, se realiza el estudio denominado Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempo de pandemia (Carrón & Bastardo, 2022) revela que, entre los años 2015 y 2019, existieron 227 estudiantes que abandonaron sus estudios, dentro de las principales causas estaban la condición económica, restricciones de acceso a internet y la falta de computadoras; así también, existió un abordaje a padres donde se destaca que la influencia socioeconómica y las dificultades de educación virtual contribuyen a la deserción escolar, de igual manera, se enfatiza que el presente es un problema histórico que se agrava por las condiciones socioeconómicas, evidenciando la importancia de abordar estas cuestiones en políticas educativas.

Chinga y Rodríguez (2021) refieren que el ámbito educativo, la calidad de la enseñanza, la relevancia del currículo y la adaptabilidad de los programas también juegan un papel determinante ya que la falta de flexibilidad a diversas necesidades y estilos de aprendizaje son causa también de la deserción, por ende, propone una estrategia que permita prevenir y mitigar la deserción educativa mediante estrategias como la promoción del proyecto de vida y educación, talleres, actividades de integración y esparcimiento, seguimientos y monitoreos continuos, sensibilización a padres de familia, espacios de reflexión y seguros, convenios con ONG's, formación y capacitación a personal docente y administrativo.

Tras la pandemia por Covid-19, según García y Márquez (2022) las cifras de Movilidad Humana post Covid-19 incrementaron, es decir, el número de migrantes ha aumentado debido al impacto devastador en la economía mundial, es importante resaltar que los procesos de legalización migratorios no mantienen cifras del todo reales, debido a que gran parte de la población ingresa al Ecuador de manera informal.

La Unidad de Migración de acuerdo con Luzes *et al* (2023); refieren que Ecuador acogió un total de 784 787 migrantes en el año 2020, debido a la alta recepción de migrantes a inicios del 2023 se establece el decreto 436 que tiene como objetivo la obtención de la Visa de Residencia Temporal de Excepción (VIRTE) con la cual se muestra que, hasta febrero del 2023, 109 647 personas fueron parte del registro, cifra que supera el número del 2020. En el

estudio denominado Movilidad forzada y mendicidad infantil desde el contexto de la ciudad de Santo Domingo Ecuador (Meléndez, Alfaro, Paronya, & Kleber, 2022) plantea que la Movilidad Humana voluntaria o forzada es un factor que promueve la mendicidad, situación que repercute en la deserción estudiantil incrementándola y convirtiéndose en un factor de alto riesgo, dentro de las ciudades que dicho problema social está más presente según el estudio denominado ut supra, es Santo Domingo, resultando insuficiente el ordenamiento jurídico. Un breve resumen sobre este tema se lo presenta en la Tabla 1; así:

Tabla 1.
Causas de la Movilización Humana

Autor	Regional (R), Nacional (N)	Causa Sociales	Causas Económicas	Otras
Zambrano y Barzaga (2023).	Nacional		• Escasos recursos económicos.	• Factores Exógenos • Factores Endógenos. • Intra Escolares
Félix y Intriago (2023)	Nacional		• Condiciones precarias	• Inversión educativa insuficiente. • Calidad de la educación.
Meléndez et al., (2022).	Nacional	• Mendicidad • Discriminación		
García y Márquez (2022)	Regional			• Dificultades en el proceso de legalización
Carrón y Bastardo (2022).	Nacional	• Políticas públicas	• Restricciones de acceso a internet	• Falta de computadoras • Dificultades de educación virtual
Chinga y Rodríguez (2021)	Regional			• Adaptabilidad del currículum, programas y necesidades. • Estilos de aprendizaje. • Escasos convenios con ONG's

Fuente. Adaptado de varios autores

La deserción escolar puede ser concebido como un efecto de muchas causas, Salce (2020) menciona que el problema de la deserción escolar afecta a miles de niños, niñas y adolescentes en su propio territorio, al unificar esta problemática con la Movilidad Humana el riesgo se intensifica. Navarrete et al., (2023) concuerdan con lo expuesto y adhieren que

la Movilidad Humana, considerada un derecho, se convierte en un creciente problema social, especialmente para infantes y adolescentes que enfrentan vulnerabilidad debido a condiciones sociales, económicas y políticas. Este estudio cualitativo realizado por este autor investiga las condiciones de vulnerabilidad en Movilidad Humana, identificando riesgos como inseguridad, violencia y xenofobia, conduciendo a problemas como trabajo infantil y consumo de drogas. Sin embargo, se destacan factores protectores, como los vínculos familiares, que fortalecen el desarrollo emocional y social.

Vivanco (2020) profundiza sobre el problema que incide sobre la educación en dicho tramo de tiempo haciendo alusión específicamente a la modalidad virtual debido a la pandemia por Covid-19, dentro de los principales que menciona dicho estudio están la falta de atención oportuna, escasa retroalimentación y acompañamiento por parte de los docentes y hogares con economía baja. Lo mencionado se relaciona con el estudio realizado por Núñez (2020) donde de inicio resalta la necesidad de que los niños, niñas y adolescentes en situación de Movilidad Humana sean parte de una educación, por ende, se encuentran en un sistema educativo inclusivo que al estar en una situación de vulnerabilidad, no sólo los puntúa en un riesgo mayor, sino que la responsabilidad social que cada país debería tener claro, es que los derechos no deben ser negociados, deben evaluarse de manera continua los mecanismos ya que factores tales como la discriminación, diversidad lingüística y falta de adaptaciones curriculares, en primer plano contribuyen a una política y cultura educativa pobre, que deja entre dicho la capacidad del rol docente y la autoridad.

Hidalgo y Druet (2020) realizan un análisis crítico sobre el sistema educativo en México, haciendo énfasis en los estudiantes de preparatoria, dentro de su estudio concluyen que existen diferencias relevantes entre la educación rural y urbana, a pesar, de que el presente no es un secreto, es menester resaltar que estos autores aluden que una de las diferencias más significativas es “que no se ha encontrado desarrollado en la literatura sobre el sentido de vida” (p. 570). Esta última premisa, hace énfasis al sistema educativo de ruralidad, es interesante traer esto a colación ya que en el estudio denominado “Análisis de los factores socioemocionales incidentes en la tasa de deserción estudiantil de nivelación-ESPM” de los autores Zamora et al., (2023), el cual fue ejecutado mediante una entrevista semiestructurada y una encuesta a un total de 40 estudiantes permiten señalar que el aspecto emocional tales como relaciones conflictivas, desmotivación, rivalidad entre pares, problemas de salud mental, alto nivel de estrés, mendicidad, entre otro, guarda una estrecha relación con la mayor probabilidad a la deserción, en este punto al haber esa diferencia significativa entre ruralidad y urbanidad.

El Currículo de Preparatoria

Corresponde a 1° grado de Educación General Básica, es un tipo de educación obligatoria canalizada para niños desde 5 años cumplidos, su currículo se centrará en fomento de los



siguientes tres ejes: desarrollo personal y social, conocimiento del medio natural y cultura y comunicación verbal y no verbal (MINEDUC, 2011).

La educación Preparatoria en el sistema Educativo Ecuatoriano comprende el Nivel de 1° de Educación General Básica (EGB), los rangos de edad son de 5 a 6 años, en este sentido, el estudio denominado Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1 de Paz (2007), menciona que a pesar de que este nivel sea concebido como un nivel básico y fácil, es una realidad diferente para los niños y niñas que lo cursan, y él logró de la adquisición significativa del aprendizaje no depende únicamente del estudiante, sino también, del rol docente y el acompañamiento familiar.

Los autores Vilaña *et al.* (2023) aluden que el flujo de matrícula escolar de la cohorte 2009-2010 en varias generaciones de estudiantes a nivel nacional en Ecuador, mediante el método de cohortes reconstruidas y una base de datos relacional del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) del Ministerio de Educación, se calcularon indicadores de eficiencia terminal en los primeros diez años, dentro de los resultados se observa diferencias significativas entre áreas geográficas y géneros, destacando desafíos en la equidad educativa, mediante el seguimiento a largo plazo que se realizó en los estudiantes, calculando indicadores de eficiencia terminal, supervivencia y rezago educativo, se concluye que existe alto acceso a la EGB en Ecuador, no obstante, está presente el desafío de retener a los estudiantes, con más de la mitad de la cohorte enfrentando rezago o abandono del sistema educativo.

Material y métodos

Metodología. Tipo de investigación cualitativa, bajo el enfoque descriptivo y documental, establecido bajo el uso de métodos de análisis-síntesis e inductivo-deductivo; de corte transversal.

Técnica de investigación. Observación y entrevista.

Instrumentos de investigación: Para el caso documental teórico análisis utilizarán fichas de observación; respecto a la información documental de pertinencia escolar como récord académico y fichas sociales, también se utilizarán fichas de observación; y para la entrevista a padres de familia o sus representantes un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que serán aplicados a los padres de familia en calidad de movilidad migratoria. Otro cuestionario será aplicado a la docente de aula.

Población. Corresponde a doce padres o representantes de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Priorato.

Resultados y discusión

Los resultados de la presente investigación se basan en el análisis de la percepción de los padres de familia o representantes. En todos los casos, se permitió la selección de múltiples opciones, lo que explica que los porcentajes totales superen el 100%.

Datos Sociodemográficos

Tabla 2:

Datos sociodemográficos

Población	Total	Edad □ años	Nacionalidad		Nivel Escolar			Residencia
			Colombia	Venezuela	Escuela	Colegio	Universidad	
Padres, representantes	12	36	3	9	2	4	5	Entre 3 meses y 6 años

Nota. Datos archivos de la institución educativa (2024).

La Tabla 2 revela una predominancia significativa de ciudadanos venezolanos, una tendencia comprensible considerando que en las últimas dos décadas, alrededor de 2,5 millones de personas han emigrado de Venezuela, según datos del Laboratorio Internacional de Migraciones de la Universidad Simón Bolívar en Caracas, Venezuela. Desde el año 2000, tanto el Servicio Administrativo de Identificación Migración y Extranjería (SAIME) como el Instituto Nacional de Estadística (INE) no han divulgado informes sobre los flujos migratorios, lo que añade una capa de complejidad al análisis (Enfoque, 2018). Además, lo referido se relaciona con los datos expuestos por el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes donde se alude que “aproximadamente 430 mil ciudadanos venezolanos habían ingresado al Ecuador” (pág. 146).

Resultados Situación de Movilidad

Tabla 3

Pregunta ¿Cuáles fueron las razones para migrar?

Razones	%
Falta de empleo	50
Inseguridad	50
Crisis económica y precariedad laboral	33
Crisis en salud	25
Violencia de Género	8
Crisis en educación	8

En la Tabla 3, se destacan dos motivos principales: la falta de empleo y la inseguridad. En relación al primer aspecto, Peñafiel (2020) concluye en su estudio que "(...) un aumento en la brecha entre la tasa de participación de la fuerza laboral promedio de América Latina respecto a Venezuela, provoca que cada vez más venezolanos decidan salir del país". Por otro lado, la causa con mayor inclinación de tendencia fue la falta de empleo e inseguridad, aspectos que según Casas y Cobarrubias (2020) son características para incidir en el desplazamiento de una o más personas de un espacio a otro.

Tabla 4:

Pregunta ¿Cómo afecta la movilidad humana a la estabilidad familiar y económica?

Causas	%
Separación familiar	58
Afección emocional y psicológica	50
Continuidad escolar	25
Búsqueda de nuevos recursos económicos (falta de empleo)	25
Discriminación	8

Nota. Datos de campo (2024)

Según los datos presentados en la Tabla 4, la estabilidad de la unidad familiar se ve comprometida por la separación, pero según el estudio de Ibarra (2021), la situación económica puede mejorar como resultado. Esto se evidencia en los testimonios recopilados, donde se destaca que el cuidado y la responsabilidad de proveer económicamente para la familia son factores cruciales en la toma de decisiones y la planificación de la migración. Estos aspectos también influyen en la búsqueda de oportunidades laborales en el país de destino, donde las percepciones sobre el lugar y las condiciones de integración para los migrantes venezolanos en Argentina influyen significativamente, revelando una tendencia a subestimar las habilidades profesionales. También, la separación familiares una realidad difícil y dolorosa que ocasiona un impacto emocional, dificultades en las relaciones familiares, impacto económico, desafíos de adaptación, siendo incluso definido como el punto de origen de varias secuelas y estragos negativos (Navarrete, *et al.*, 2023).

Pregunta ¿Cuántos hijos tienen en edad de estudiar?

Respuesta: Entre todos los encuestados existen 21 personas en edad escolar

Resultados Educación

Tabla 5:

Pregunta ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan sus hijos en la preparatoria?

Desafíos	%
Cambio de educación	33
Costumbres y tradiciones	25
Inestabilidad en el hogar	8
Necesidades económicas	17
Xenofobia	17

Nota. Datos de campo (2024)

Pregunta ¿Ha habido cambios frecuentes de escuela para sus hijos debido a la movilidad humana?

Respuestas: Sí: 67%; No: 33%

Pregunta ¿Cuántos de sus hijos están matriculados en la preparatoria?

Número de hijos matriculados del total de los encuestados suman 17 hijos.

En base a los resultados obtenidos en la Tabla 5, se visualiza que todas las personas que fueron parte de esta investigación cuentan con hijos matriculados en preparatoria, llegando a un total de 17 niños que cursan el 1° grado de Educación General Básica, la cual es catalogada en Ecuador como una educación de carácter obligatorio, que se respalda en ejes de desarrollo personal y social, cultura y comunicación verbal y no verbal, conocimiento del medio natural (MINEDUC, 2011).

Tomando en cuenta la premisa señalada, el 67% de la población refiere que si ha presentado cambios frecuentes de escuela debido a la movilidad humana. En el estudio realizado por Meléndez *et al.*, (2022) se plantea que la condición de movilidad humana es un factor de riesgo que promueve la mendicidad infantil, la cual puede ser causa de la deserción estudiantil e incluso cambios frecuentes de instituciones.

Resultados factores socioeducativos

Tabla 6:

Pregunta ¿Cuáles considera usted que son los principales factores que contribuyen a la deserción escolar en la preparatoria?

Factores	%
Necesidad económica	75
Irresponsabilidad de los padres	16
Xenofobia	8

Nota. Datos de campo (2024)

Con referencia a la Tabla 6, se observa en los resultados obtenidos que el 75% refiere que el principal factor es la necesidad económica, lo manifiesto guarda relación con los datos obtenidos en el estudio de Carrón y Bastardo (2022) realizado en el cantón de Loja durante el periodo 2015 y 2019, en el cual se menciona que los limitados recursos debido a la condición económica fue una de las principales causas para agarrar este problema social de carácter histórico.

Tabla 7:

Pregunta ¿Reciben sus hijos algún tipo de apoyo escolar o psicológico para enfrentar los desafíos derivados de la movilidad humana?

Apoyo	%
Apoyo Psicológico	42
Ninguna	33
Apoyo Económico	25
Apoyo escolar	25

Nota. Datos de campo (2024)

En la Tabla 7, se observa que no todos reciben apoyo, en tal situación, siendo los derechos fundamentales, legítimos e irrenunciables, cada país deberá ser garantista mediante la protección al derecho a la vida, integridad física, a la no discriminación, a buscar y recibir asilo, a la libertad de movimiento, a un juicio justo, a la protección familiar, al trabajo, a la educación y atención médica (Ley Orgánica de Movilidad Humana, 2017).

Tabla 8:

Pregunta ¿Cómo afecta la movilidad humana la continuidad educativa de sus hijos?

Afectaciones	%
Continuidad de estudios	75
Discriminación	17
Cambio en la educación	8
Desempleo de padres	8
Desadaptación a la cultura y creencias	8

Nota. Datos de campo (2024)

En referencia a la Tabla 8, la dificultad de los migrantes está en la continuidad de estudios. Al respecto en Ecuador, en el campo educativo, se han identificado dificultades notables en el acceso de la población migrante y refugiada venezolana a herramientas básicas necesarias para continuar con la educación virtual. Estas dificultades incluyen la falta de dispositivos

electrónicos como teléfonos celulares y computadoras, así como un acceso limitado a la conectividad necesaria para acceder a los planes de estudio y otra información relevante. Esta situación pone en peligro la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Sistema Nacional de Educación. Además, muchos ciudadanos venezolanos enfrentan escenarios complejos de pobreza, mendicidad y riesgos asociados a la falta de empleo, lo que puede llevar a situaciones de callejización (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020).

Resultados percepción sobre la relevancia de la educación

Tabla 9

Pregunta: ¿Cómo valora usted la importancia de la educación para el futuro de sus hijos?

Valoración	%
Desarrollo profesional	58
Educación de calidad	50

Nota. Datos de campo (2024)

En la Tabla 9, se percibe el desarrollo profesional como una aspiración; no obstante, según Chucho (2018, p. 60), "existe una motivación hacia la migración y alcanzar réditos económicos antes que al estudio".

Tabla 10:

Pregunta ¿Qué medidas cree usted que podrían tomarse para mejorar la retención escolar de los estudiantes en condición de movilidad humana?

Medidas	%
Trabajo estable	33
Luchar contra la xenofobia	33
Ayuda económica	17
Regularizar a los migrantes	17
Responsabilidad en el hogar	8

Nota. Datos de campo (2024)

Con referencia a las medidas que cree que podrían tomarse para mejorar escolar de los estudiantes en condición de movilidad humana, la Tabla 10, las oportunidades de trabajo estable y regulación de migrantes, los cuales según Zambrano y Barzaga (2023) son factores exógenos y endógenos que afectan en los indicadores sociales y educativos.

Factores de alta incidencia en la deserción escolar



Tabla 11:

Pregunta ¿Cuáles son las principales razones por las que los estudiantes abandonan la preparatoria?

Razones	%
Irresponsabilidad en el hogar	58
Bajos recursos económicos	41
Escasa oferta laboral de los padres	8
Migración	8
Costumbres	8

Nota. Datos de campo (2024)

La Tabla 11 revela la falta de responsabilidad en el hogar, la cual, como señala Peña et al. (2016), no recae únicamente en los migrantes. Según los resultados del estudio, la deserción escolar se vincula con dos factores clave: la precaria situación económica familiar y la falta de compromiso o atención por parte de los padres y tutores, siendo este último aspecto especialmente relevante en la mayoría de los casos.

Tabla 12:

Pregunta ¿Qué recursos o servicios cree usted que podrían ayudar a prevenir la deserción escolar en este contexto?

Ayuda	%
Ayuda económica	41
Sicológico	33
Educación gratuita	33
Alimentación escolar	16
Concientización sobre la discriminación	16
Trabajo estable	8

Nota. Datos de campo (2024)

La Tabla 12, permite determinar que la ayuda económica es vista como un fuente voluntaria de apoyo, sin embargo según Montoya y Castañeda (2021), es necesario involucrar a los jóvenes en nuevos proyectos que puedan resultar atractivos para su futuro profesional y económico. Promover clases particulares, reconociendo la necesidad de motivación adicional para mantener el interés en los estudios. Incentivar el acceso a apoyos económicos para facilitar la continuidad de la educación.

Conclusiones

La relevancia contemporánea de los movimientos migratorios en Ecuador se manifiesta en la influencia significativa que tienen en la educación. La deserción escolar, especialmente entre los hijos de migrantes y familias de bajos recursos, es un problema destacado, vinculado a factores económicos y sociales. La Ley Orgánica de Movilidad Humana establece derechos fundamentales para los migrantes, pero muchos enfrentan dificultades para acceder a la legalización migratoria. La presencia de Organizaciones No Gubernamentales como la Fundación Tierra para Todos y ACNUR evidencia la necesidad de apoyo adicional para los migrantes y refugiados en el país. Los estudios sobre deserción escolar revelan que la pandemia por Covid-19 ha exacerbado los desafíos, especialmente en términos de acceso a la educación virtual y recursos tecnológicos. En fin, abordar los desafíos educativos relacionados con la migración requiere medidas integrales que garanticen el acceso equitativo a la educación y protejan los derechos de todos los estudiantes, independientemente de su situación migratoria.

La caracterización de la deserción escolar en preparatoria mediante análisis de causa y efecto revela múltiples factores interconectados que inciden en este fenómeno. La migración, especialmente desde Venezuela, se destaca como un factor clave, exacerbando desafíos socioeconómicos y emocionales para las familias. La falta de empleo y la inseguridad son motivos principales de migración, mientras que la separación familiar y las dificultades económicas son consecuencias directas. Estos problemas se reflejan en la educación de los hijos, con cambios frecuentes de escuela y necesidades económicas como principales desafíos. La falta de apoyo escolar y psicológico agrava aún más la situación, mientras que la continuidad educativa se ve comprometida por la movilidad humana. Sin embargo, persiste una valoración positiva de la educación como clave para el futuro, destacando la necesidad de medidas como la estabilidad laboral y la lucha contra la xenofobia para mejorar la retención escolar en contextos de movilidad humana.

La deserción escolar en preparatoria se relaciona principalmente con la falta de responsabilidad parental y los bajos recursos económicos, según los datos recopilados. Se destaca la necesidad de intervenciones que aborden tanto las dificultades financieras de las familias como el compromiso parental en la educación. Las medidas sugeridas incluyen ayuda económica, servicios psicológicos y educación gratuita. Este enfoque integral busca no solo abordar las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino también crear un entorno propicio para su desarrollo. Es crucial reconocer que la deserción escolar refleja desafíos estructurales más amplios en la sociedad y requiere acciones a nivel familiar, comunitario y gubernamental para abordarlo eficazmente.



Recomendaciones

Basado en las conclusiones, se recomienda implementar programas integrales que aborden tanto las necesidades económicas de las familias como el compromiso parental en la educación. Esto implica ofrecer ayuda económica, servicios psicológicos y educación gratuita. Además, es fundamental promover la estabilidad laboral y combatir la xenofobia para mejorar la retención escolar en contextos de movilidad humana. Estas intervenciones deben ser parte de un enfoque holístico que reconozca los desafíos estructurales más amplios en la sociedad y busque soluciones a nivel familiar, comunitario y gubernamental.

Referencias bibliográficas

Bravo. (2021). Políticas de ACNUR en materia de habitabilidad. *Dialnet*, 1-36. Recuperado el 24 de febrero de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288690>

Carrón, & Bastardo. (20 de Abril de 2022). Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 1685-1705. Recuperado el 11 de Febrero de 2024, de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3912/9085>

Casas, & Cobarrubias. (2020). La autonomía de la migración: Una perspectiva alternativa sobre la movilidad humana y los controles migratorios. *Revista de metodología de ciencias sociales*, 46, 65-92. doi:empiria.46.2020.2697

Chinga, & Rodríguez. (Diciembre de 2021). Campaña de comunicación educativa para disminuir la deserción escolar. *Revista Cognosis*, 7(4), 147- 168. Recuperado el 10 de febrero de 2024, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5828/6785>

Chucho, Á. (2018). *Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Daniel Clavijno Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018*. Trabajo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Cisneros, & Santamaría. (marzo de 2023). Temporalidad en la regulación de migrantes que ingresan a la República de Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 144-152. Recuperado el 25 de febrero de 2024, de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/640/646>

Cruz, D., & González Remigio. (2010). *Migración de los padres y su incidencia en la deserción escolar*. Pregrado; Universidad de Cuenca; Licenciado en Ciencias de la

Educación. Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Obtenido de <http://tinyurl.com/474ry6tm>

Enfoque. (2018). HISTORIAS DEL ÉXODO VENEZOLANO. *SUPLEMENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PERIODISMO DEL COLEGIO DE COMUNICACIÓN Y ARTES CONTEMPORÁNEAS*. Obtenido de <https://tinyurl.com/yrbcht4z>

Estrella, S. (2015). *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar*. Tesis de maestría, Flacso Ecuador. Obtenido de <http://tinyurl.com/59vsza2e>

Félix, & Intriago. (2023). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del Bachillerato Fiscal. *SATHIRÍ*, 19(1), 70-84. doi:<https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

Fundación tierra para todos. (diciembre de 2020). *Fundación tierra para todos*. Obtenido de El acceso a educación es clave para la igualdad y desarrollo de las poblaciones: <https://fundaciontierraparatodos.org/web/>

García, & Márquez. (Diciembre de 2022). La movilidad humana durante la pandemia y sus efectos en Ecuador. *Scielo*, 18(2), 265-284. doi:<http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v18n2/2226-4000-riics-18-02-265.pdf>

Hidalgo, & Druet. (2020). Sentido de vida y aprovechamiento académico en estudiantes de preparatorias de Yucatán. *In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa*, 566-572. Recuperado el 9 de febrero de 2024, de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Zapata-Gonzalez/publication/349265037_Memoria_CODIIE_2020_EBOOK/links/6027319ba6fdec37a8219b01/Memoria-CODIIE-2020-EBOOK.pdf#page=567

Ibarra, M. (2021). *Al menos están vivos: familia, matrisocialidad y emociones de la migración venezolana en Buenos Aires*. Maestría en Antropología Social.

Ley Orgánica de Movilidad Humana. (31 de enero de 2017). Recuperado el 25 de febrero de 2024, de [registrocivil.gob.ec: https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/ley_org%C3%A1nica_de_movilidad_humana.pdf](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/ley_org%C3%A1nica_de_movilidad_humana.pdf)

Luzes; Zegarra; Tipán; Rodríguez. (2023). *Percepción Pública y la Convivencia en Movilidad Humana en Ecuador*. Recuperado el 11 de febrero de 2024, de BID: <http://www.derechosmovilidadhumana.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/Estudio-percepcion-sobre-ejercicio-derechos-acceso-a-servicios-convivencia-movilidad-humana.pdf>

Meléndez, Alfaro, Paronya, & Kleber. (septiembre de 2022). Movilidad forzada y mendicidad infantil desde el contexto de la ciudad de Santo Domingo Ecuador. *Revista*

Científica de la Universidad de Cienfuegos, 14(5), 587-594. Recuperado el 9 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000500587&script=sci_arttext&tlng=en

MINEDUC. (Marzo de 2011). *Actualización Curricular de Primer Año de Educación General Básica*. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-1EGB.pdf](https://educacion.gob.ec/content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-1EGB.pdf)

MINEDUC. (2024). *EDUCACIÓN INICIAL I y II*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (2018). *Plan integral para la atención y protección de derechos en el contexto del incremento del flujo migratorio venezolano en Ecuador*.

Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (febrero de 2024). *Trámites y Servicios Institucionales*. Obtenido de [www.gob.ec: https://www.gob.ec/mremh](https://www.gob.ec/mremh)

Montoya, N., & Castañeda, J. (2021). *Diseñar una estrategia para disminuir la Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté*.

Navarrete, Quiroz, Sánchez, & Vásquez. (15 de Marzo de 2023). Condiciones de los niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana. *Journal Scientific*, 3261-3271. doi:<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

Núñez. (8 de junio de 2020). Movilidad humana y educación en las Américas. *Scielo*, 15(1), 175-180. doi:<https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2020.1.437>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2020). *Proyecto de investigación: Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*.

Papalia, Wendkos, & Duskin. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: McGraw-Hill. Recuperado el 30 de marzo de 2024, de <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Paz. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *REVISTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA*, 27-32. Recuperado el 10 de febrero de 2024, de https://www.fm.unt.edu.ar/Dependencias/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf

Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre

las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Peñañiel, L. (2020). ¿MIGRACIÓN VENEZOLANA UN PROBLEMA PARA LATINOAMÉRICA? UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y SUS DETERMINANTES. *Cuestiones económicas*.

PRIMICIAS. (2022). Obtenido de Sociedad: <http://tinyurl.com/2esj93t7>

Salce. (Octubre de 2020). DESERCIÓN ESCOLAR Y CALIDAD DE LOS DOCENTES EN CHILE. *Revista de Análisis Económico*, 35(2), 135-159. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702020000200135>

Vilaña, Quelal, Guizado, & Carrión. (2 de junio de 2023). Análisis del flujo de la matrícula en la educación general básica del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 7386-7402. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6727

Vivanco. (7 de Agosto de 2020). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia- virtual. *Revista Cátedra*, 3(3), 114-130. doi:<https://orcid.org/0000-0001-5496-7733>

Zambrano, & Barzaga. (2 de junio de 2023). Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. *Ciencias de la Educación*, 9(3). doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Zamora, Moreira, Espinoza, & Daza. (15 de Mayo de 2023). Análisis de los factores socioemocionales incidentes en la tasa de deserción estudiantil de nivelación-ESPAM. *Maestro y Sociedad*, 103-112. Recuperado el 10 de febrero de 2024, de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6029/5991>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

